

# LA EDUCACIÓN COMO ÉTICA DE LA LIBERTAD

Construcción autónoma  
de la personalidad moral  
y de la ciudadanía democrática

Daniel J. Corbo (Coord)

Anna M.Cossio

Pablo da Silveira

Zulma Fassola

E. Martínez Larrechea

Fabrizio Patrìtti



Konrad  
Adenauer  
Stiftung

FUNDACION  MONTEVIDEO

ISBN 978-9974-7942-9-0

© de los autores

**Editor Responsable**

Gisela Elsner

KONRAD-ADENAUER-STIFTUNG E. V.

Klinglhöferstr. 23

D-10785 Berlin

República Federal de Alemania

Tel.: (#49-30) 269 96 453

Fax: (#49-30) 269 96 555

FUNDACIÓN KONRAD-ADENAUER, OFICINA URUGUAY

Plaza de Cagancha 1356, Oficina 804

11100, Montevideo

Uruguay

Tel.: (#598-2) 902 0943/ -3974

Fax: (#598-2) 908 6781

e-mail: [ius@kasuy.org](mailto:ius@kasuy.org)

[www.kas.de](http://www.kas.de)

FUNDACIÓN CIUDAD DE MONTEVIDEO

[fcm@montevideo.com.uy](mailto:fcm@montevideo.com.uy)

La presente publicación se inscribe en el marco del proyecto sobre “educación en valores y ciudadanía democrática”, coorganizado por la Fundación Konrad Adenauer y la Fundación Ciudad de Montevideo, que comenzó en el 2006 y continuará este año. La investigación desarrollada y el libro que ahora se publica ha sido posible gracias al apoyo brindado por la Fundación Konrad Adenauer en el Uruguay.

La publicación se distribuye exclusivamente en forma gratuita, en el marco de la cooperación internacional de la Fundación Konrad Adenauer.

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido con inclusión de la fuente.

Las opiniones vertidas en los estudios que se publican son de exclusiva responsabilidad de sus autores y no expresan necesariamente el pensamiento de las organizaciones que apoyan el proyecto y editores.

# Índice

## Prólogo

Por Gisela Elsner (Fundación Konrad Adenauer) ..... 5

## Presentación

Por Ruperto Long (Fundación Ciudad de Montevideo) ..... 7

### Primera parte:

#### La educación desde la perspectiva de la filosofía política

#### I. Sujetos y modelos del sistema escolar.

##### Los desafíos del pluralismo y de la autonomía.

Por Daniel J. Corbo Longueira ..... 11

1. El “Estado como familia” ..... 12

2. El “Estado de las familias” ..... 28

3. El “Estado de los individuos” ..... 40

4. Separación de las esferas y dinámica de la libertad ..... 48

5. Modernidad y dimensiones del pluralismo ..... 55

6. El ethos moral común: valores universales y sociedad pluralista ..... 60

#### II. Educación, ciudadanía y cultura democrática ..... 65

##### 1. Ética, Derechos Humanos y Educación

###### La universalidad de los Derechos Humanos bajo proceso.

Por Enrique Martínez Larrechea ..... 65

##### 2. Democracia, representación, deliberación.

Por Pablo da Silveira ..... 88

#### III. Pluralismo y sistema escolar.

##### Tres modelos competitivos de educación moral.

Por Daniel J. Corbo Longueira ..... 113

**Segunda parte:**  
**Construcción del sujeto moral y ética del educador.**  
**Bases para una pedagogía de la laicidad**

<b>IV. De la identidad a la construcción de la personalidad moral. Una revisión desde múltiples miradas.</b>	
Por Fabrizio Patrìti .....	135
<b>V. La ética docente y la relación pedagógica. Valores democráticos y pedagogía de la laicidad.</b>	
Por Daniel J. Corbo Longueira .....	172
1. Clasificación de valores y criterios normativos para guiar la actuación del educador. ....	172
2. Sobre tipos (legítimos e ilegítimos) de neutralidad y formas de tomar partido .....	182
3. El pluralismo procedimental como pedagogía de la laicidad. ....	186
4. Dinámica de la relación pedagógica: aprendizaje dialógico, reflexión sociomoral y comprensión crítica. ....	199
5. La autoridad-poder del docente y la asimetría de la relación pedagógica .....	211
6. ¿Enseñar la verdad o el amor a la verdad? La verdad ¿Cómo posesión o como búsqueda? .....	229

**Tercera parte:**  
**educar en valores: razones y enfoques de intervención pedagógica**

<b>VI. Razones y criterios para educar en valores.</b>	
Por Daniel J Corbo Longueira .....	241
1. La dimensión axiológica de la educación .....	241
2. Condiciones para una educación en valores .....	244
<b>VII. El contrato moral del docente y la resignificación de la finalidad formativa</b>	
Por Zulma G. Fassola .....	249
<b>VIII. El centro educativo y el proyecto institucional enmarcado en la educación en valores.</b>	
Por Anna María Cossio .....	264
<b>IX. Una brújula para el viaje, una luz para el camino</b> .....	283
<b>Autores de los trabajos</b> .....	284

