
El caso de la educación: calidad y pobreza. ¿Cómo romper el círculo vicioso?

Héctor Ramírez el Razo

Héctor Ramírez del Razo: Gracias. Muy buenos días a todos. Por mi conducto el Subsecretario de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas de la SEP, Enrique del Val, agradece al Instituto Nacional de Administración Pública la generosa invitación para participar en este ciclo de conferencias impartidas por uno de los intelectuales más conocidos, más connotados a nivel internacional el doctor Bernardo Kliksberg.

Enrique del Val ofrece a todos ustedes y muy en particular al maestro José Castelazo y al doctor Bernardo Kliksberg sus sinceras disculpas por no poder acompañarlos, me ha pedido exponer las notas que personalmente preparó para esta sesión y me pidió comentarles que realmente lamenta mucho no estar aquí. Pero en estos momentos tiene una reunión con los Secretarios de Educación de los estados para acordar la agenda de adecuaciones a las legislaciones estatales a la reforma educativa que mandata precisamente el artículo 3°. Transitorio de la Ley Federal de Educación que recientemente se reformó.

Sin duda somos afortunados de escuchar a uno de los pensadores más lúcidos y originales, cuyas reflexiones críticas y propositivas nos invitan, invariablemente, a centrar la atención en los temas fundamentales del desarrollo social y humano.

En ese sentido, reciban los organizadores una sincera felicitación por el acierto de llevar a buen término este ciclo de conferencias que reposiciona al Instituto Nacional de Administración Pública como una institución comprometida con el debate riguroso y la construcción de alternativas viables para enfrentar los grandes desafíos de la sociedad y sus instituciones. Sin duda, uno de los más complejos para la humanidad es la pobreza y la desigualdad social.

Una vez que hemos escuchado las reflexiones del doctor Kliksberg sobre las paradojas del desarrollo latinoamericano y sobre el panorama de la educación y de las políticas educativas a nivel

latinoamericano y mundial, me permitiré exponer a ustedes una presentación que contiene tres partes:

- 1) En primer lugar, algunas ideas y datos que permiten dimensionar la magnitud de los avances de los esfuerzos realizados en México por la sociedad y el gobierno, para hacer de la educación un instrumento para lograr mejores estadios de progreso económico y social.
- 2) En segundo término me parece pertinente señalar los principales retos que enfrenta el país en materia educativa y que constituyen el punto de partida de las acciones emprendidas por el Gobierno Mexicano. Para esto me apoyaré en algunas láminas que apoyan estos argumentos y que han sido utilizados en la elaboración del Programa Sectorial de Educación.
- 3) Finalmente expondré los objetivos, estrategias y principales líneas de acción del Estado y el Gobierno Mexicano para conferir un renovado impulso al desarrollo del sistema educativo, con el fin de convertirlo en instrumento de progreso económico y bienestar colectivo.

I. El sistema educativo mexicano visto en perspectiva

Esta lámina nos permite tener una perspectiva del último medio siglo que evidencia la enorme expansión educativa dada la diversidad sociocultural y heterogeneidad regional del país que configuran realmente un sistema educativo de gran complejidad para su gestión y desarrollo.

- Abarca, como pueden observar ustedes, las últimas cinco décadas. En ese tiempo la matrícula educativa en todos los niveles se multiplicó por cinco, es decir, aumentó de seis millones en 1960 a casi 36 millones en 2013. El Sistema Educativo Mexicano duplica la población total de Chile que es de 17.4 millones¹ y sextuplica la población total de Finlandia que es actualmente de 5.5 millones.

¹ CEPAL, “América Latina y el Caribe. Observatorio demográfico 2012”. Santiago de Chile 2013. Página 33, tabla 1.

-
- Ciertamente partiendo de una situación de muy acentuados rezagos educativos, en el último medio siglo la matrícula en el nivel medio superior aumentó 41 veces y la educación superior en 113 veces.
 - De manera paralela el número de docentes en todos los niveles se multiplicó 12 veces, pasando de 145 mil 400 profesores en 1960 a 1.9 millones de profesores en todos los niveles en 2013. Casi dos terceras partes de ellos se encuentran dando servicio en educación básica.
 - En cinco décadas el número de escuelas administradas por el sector público y el sector privado se multiplicó por cinco, pasó de 36.018 establecimientos en 1960 a 258 mil en la actualidad. De éstas, 228,378 corresponden al nivel básico.
 - En ese lapso las escuelas en el nivel medio superior, como se observa en el cuadro, se multiplicaron 44 veces y las de nivel superior en 35 veces.

La expansión educativa tuvo impactos favorables en algunos indicadores del desarrollo nacional como se observa en la siguiente lámina 2.

- En la parte de abajo podrán observar ustedes que la tasa de matriculación educativa avanzó significativamente. Actualmente la cobertura es prácticamente universal en educación primaria y secundaria y alcanza a 67% en educación media superior. Sin embargo, es de sólo 30 % en el nivel superior.
- Entre 1970 y 2013 el grado promedio de escolaridad de la población aumentó de 3.4 a 9.2 grados, es decir, de tercero de primaria a tercero de educación secundaria. Es un avance significativo, sin embargo, insuficiente para las necesidades del progreso y el desarrollo nacional.
- En ese lapso se logró abatir significativamente la tasa de analfabetismo de una cuarta parte de la población a casi 6% en la actualidad.

Podríamos enumerar muchos otros ámbitos que muestran que visto en una perspectiva de largo plazo el país tiende –pese a las políticas económicas aplicadas– en décadas recientes, al mejoramiento de los indicadores de progreso y desarrollo humano. En buena medida estos procesos se asocian a la existencia de un marco institucional que establece el derecho constitucional a la educación y señala como responsabilidad del Estado Mexicano su garantía. Asimismo, a la creación y funcionamiento –con sus fallas e insuficiencias sin duda– de instituciones encargadas de conducir, impulsar y aplicar políticas educativas en los tres órdenes de gobierno; también al surgimiento de múltiples instituciones de la sociedad civil que colaboran y apoyan el buen desarrollo de la tarea educativa. Asimismo, las condiciones demográficas y económicas del país, baste recordar que México es la treceava economía del mundo, genera una demanda permanente de expansión de los espacios educativos.

II. Principales retos para la política educativa

Sin embargo, la expansión del sistema educativo no ha estado exenta de distorsiones y persisten rezagos e inercias. Entre los múltiples problemas que aquejan al sector educativo, son de destacar los siguientes (Lámina 3):

1. En primer lugar, se observa una **Erosión de la rectoría del Estado en el Sistema Educativo Nacional**. Es evidente que enfrentamos el agotamiento de diversos instrumentos de regulación y gestión del Sistema Educativo en relación a la nueva realidad del país y del mundo. La creciente complejidad de los desafíos del país requiere fortalecer la estructura institucional y la normativa del sector educativo, a nivel federal y estatal, para concertar prioridades, coordinar y potenciar esfuerzos, optimizando recursos financieros, humanos y materiales, alineados a objetivos y metas, con visión de largo plazo.
2. Un segundo reto son las **Debilidades en la gestión y planeación del Sistema Educativo Nacional**. La descentralización educativa que implicó una redistribución de atribuciones y recursos desde las entidades federativas, la

desregulación de servicios educativos –particularmente en los niveles medio superior y superior– y la expansión de la estructura orgánica-administrativo del sector registrada desde hace varios lustros, no estuvo acompañada de reformas oportunas y adecuadas a los mecanismos de planeación, gestión y regulación, tanto a nivel nacional como a nivel local, situación que propició diversos vacíos, duplicidades e ineficiencias que hoy limitan la conducción de resultados esperados del Sistema Educativo.

3. Un tercer reto se ubica en el **Agotamiento del modelo de financiamiento educativo**. La distribución del presupuesto público en los diversos niveles y tipos del sector educativo, presenta crónicas insuficiencias, inequidades e inercias que restringen las posibilidades de planeación del sector a mediano y largo plazo. Es necesaria una revisión integral del modelo de financiamiento, que confiera certidumbre a los actores del proceso educativo; asimismo, que vincule con eficiencia la planeación de mediano plazo con la programación presupuestaria y fortalezca la transparencia y rendición de cuentas en los ámbitos federal y local.

En esta lámina pueden observar algunas gráficas que muestran la inversión en el sector educativo como porcentaje del Producto Interno Bruto y como porcentaje del gasto total del sector público. Como se observa en la primera gráfica en relación al Producto Interno Bruto México se encuentra por abajo del promedio de los países de la OCDE; sin embargo, en relación al tamaño del gasto público México es el segundo país con mayor inversión en educación.

Esto puede resultar engañoso porque en buena medida se explica por la baja recaudación que tenemos en México y por el reducido nivel de gasto público en México precisamente por esta circunstancia.

La siguiente gráfica puede dar una visión un poco más amplia de la asignación de recursos a la educación. Si comparamos dentro de los países de la OCDE el gasto por alumno en lo que constituye la educación obligatoria, primaria, secundaria y media superior, observamos que por alumno México ocupa el último lugar entre los

países de la OCDE y un lugar también muy inferior en relación a la inversión en educación superior por alumno.

Y esta última gráfica lo que permite observar es que México dentro de los países de la OCDE es el país que con mayor proporción del gasto en lo que se refiere a servicios personales, es decir, que la inversión que se destina a gasto de capital es la más reducida dentro de este grupo de países.

4. Un cuarto desafío que tiene la política educativa en México estriba en que los esfuerzos para reducir el **Rezago educativo** han sido claramente insuficientes frente a la magnitud de este fenómeno que ha sido soslayado en los últimos gobiernos y que se ha venido agravando por los elevados niveles de deserción en educación básica. Casi seis millones de mexicanos, como señalamos anteriormente, no saben leer ni escribir y 26 millones no lograron concluir estudios de nivel primaria y secundaria, es decir, la condición de rezago educativo en que viven más de 32 millones de mexicanos limitan su acceso a mejores condiciones de empleo y bienestar, **y contribuyen a la reproducción intergeneracional de la pobreza** (Lámina 8).

Atender a la población en rezago educativo equivale a ofrecer servicios educativos a una población del tamaño del sistema educativo nacional actual. Dificilmente puede hablarse de inserción eficiente en la sociedad del conocimiento cuando casi una cuarta parte de la población se encuentra al margen de los beneficios de la sociedad del conocimiento.

5. **Abandono escolar y baja eficiencia terminal.** Los enormes esfuerzos que realiza el país para ampliar la cobertura educativa en todos los niveles se ven contrarrestados por los elevados niveles de abandono escolar, principalmente, como señalamos, en educación secundaria y en el nivel medio superior que año tras año retroalimentan el rezago educativo. **La baja eficiencia terminal del sistema educativo en su conjunto frena los mecanismos de movilidad social: Sólo 20 de cada cien alumnos que ingresa a primaria concluye estudios de nivel superior.** Se trata, como se

observa en la gráfica, de un embudo en el cual el Sistema Educativo Mexicano opera con una dinámica profundamente inequitativa.

- 6. Insuficiente cobertura educativa, particularmente en los niveles medio superior y superior.** En educación media 33% de los jóvenes del grupo de edad típica, es decir, entre 15 y 17 años están fuera del Sistema Educativo y en educación superior, es decir, entre 18 y 22 años, 69%. En algunas entidades federativas ocho de cada 10 jóvenes no tienen acceso a educación superior. La cobertura de México en educación media superior es de 67% y en educación superior de sólo 29% y nos coloca en creciente desventaja, no sólo frente a los países de la OCDE (Lámina 10). Para aspirar a insertarnos con eficiencia en la sociedad del conocimiento, requerimos que la mayoría de nuestros jóvenes tengan acceso a educación de calidad. Actualmente menos de una quinta parte de la población económicamente activa en México, es decir, 16 % apenas, cuenta con estudios profesionales.

Afortunadamente parece que se empieza a romper el mito de que sólo una parte de la población debe tener acceso a la educación superior.

Como se observa en la gráfica, en el caso frente a los países del OCDE, México aparece entre los países de la tabla que tienen un menor nivel de cobertura en educación superior y en el recuadro derecho observamos la situación frente a los países de América Latina.

La media de América Latina en la actualidad es de 40 %, en México es del orden del 30% como hemos comentado. Y la meta que se está planteando en este gobierno es de incrementar en 10 puntos porcentuales la cobertura en educación superior, lo cual dentro de seis años nos seguiría manteniendo por debajo de la media de América Latina, aun cuando represente un esfuerzo muy importante para México.

- 7. Graves problemas de equidad en el acceso a la educación.** La población de menores ingresos tiene menores

posibilidades de acceder a educación de calidad y concluir de manera satisfactoria sus estudios. Es urgente reducir las brechas de acceso a la educación, la cultura y el conocimiento, erradicando toda forma de discriminación en razón de su condición social o de género. Las desigualdades en el acceso a la educación superior se acentúan, particularmente, en algunas regiones del país como podremos ver en la siguiente lámina.

En esta otra lámina observamos la tasa de escolarización en educación primaria que es prácticamente equitativa en todos los estratos de ingreso de la población, tanto en el primer decil como en el último decil de la distribución del ingreso es prácticamente la misma, o sea, en educación básica hemos logrado un nivel de equidad muy aceptable.

En la siguiente lámina podemos observar en el caso de nivel de secundaria en donde ya se empiezan a observar algunas diferencias. En el primer decil la población de menores recursos empieza a tener problemas de acceso a los servicios educativos. Pero esto es mucho más marcado a medida que avanzamos de nivel educativo.

En la siguiente gráfica podemos observar el caso de la educación media superior en donde los primeros deciles, la población de los hogares con menor ingreso empieza a tener una brecha respecto de los grupos de más altos ingresos.

Esto es todavía mucho más marcado en la siguiente gráfica como pueden observar. Estamos tomando la Encuesta de Ingreso-Gasto de los Hogares, la última la de 2012, y aquí observamos como existe una brecha de desigualdad que es considerable entre el primer decil, estamos hablando prácticamente de un acceso de alrededor del 6% de la población a estudios de educación superior, frente a más de la mitad en el caso del último decil de la distribución del ingreso. Esto es algo que se tiene que revertir.

- 8. Desde hace tiempo, los actores del proceso educativo coinciden en reconocer la baja calidad de la enseñanza, expresada en deficiencias en el logro escolar y de los**

aprendizajes. Uno de los mayores desafíos en educación básica consiste en recuperar la normalidad mínima escolar expresada en el aprovechamiento del tiempo efectivo del aprendizaje.

En la siguiente lámina se puede observar esto que les estoy diciendo. Si bien a nivel internacional en México existe una jornada educativa muy similar, es decir, alrededor de 200 horas de duración del ciclo escolar. Sin embargo, en lo que se refiere a la jornada diaria México tiene una jornada de cuatro horas y media que nos compara desfavorablemente frente a otros países.

Si vemos la siguiente gráfica, todavía es mucho más grave la situación de México, que se encuentra en la columna del lado derecho, esa es la distribución del uso de tiempo en el aula escolar. Y esto se explica porque en las escuelas mexicanas de educación básica generalmente los profesores tienen que atender muchas otras actividades, distintas a lo que es propiamente la enseñanza, tienen que atender el pase de lista, el que se tienen que formar los niños, actividades de disciplina, información que se les da a los profesores sobre múltiples programas que tienen que adicionar a lo que es la estructura curricular, que se les establece para cada uno de los grados escolares.

De tal forma que se va a reduciendo el tiempo efectivo que se destina a la enseñanza de los niños en México. Esta es una de las cosas que busca revertir la reforma educativa que se está impulsando. En México, como señalaba, el calendario escolar tiene 200 días, sin embargo como pueden observar ahorita en el estado de Oaxaca ya se perdieron 30 días, hay que descontarles esos 30 días a los 200 días. Hay varios estados en los que se registran menos de 150 días del calendario escolar. En esas condiciones la situación del aprendizaje de los niños en las escuelas públicas es realmente insuficiente.

En la siguiente lámina podemos ver lo que se refiere a los resultados de las pruebas estandarizadas del logro académico. Principalmente aquí estamos poniendo a su consideración la prueba de PISA que nos permite compararnos con los países de la OCDE.

Sin duda, podemos observar en la última columna que las pruebas que se han venido realizando en los últimos años, hay un avance,

indudablemente hay un mejoramiento en las pruebas que se han venido realizando de aprovechamiento educativo. En el caso de lectura hay un incremento de 25 puntos entre 2009 y 2003; en el caso de matemáticas de 34 puntos, y en el caso de ciencias de 11 puntos.

Sin embargo, cuando nos comparamos contra los países que vienen aplicando esta prueba, resulta que en el caso de lectura, México ocupa la posición 48 de 65 países; en matemáticas 51 de 65; y en ciencias 49 de 65. Esta es una de las cosas que se buscan también revertir con las acciones de la reforma educativa. **Una proporción considerable de nuestros niños y jóvenes, como se puede derivar de estas láminas, cuando terminan el año del ciclo escolar, no dominan las habilidades, capacidades y competencias básicas, tanto para un desempeño escolar posterior promisorio, como para una vida social y productiva que satisfaga plenamente sus aspiraciones.**

9. También se observan Débiles vínculos entre las instituciones educativas y las necesidades de los sectores social y productivo. Una elevada proporción de jóvenes percibe que la educación recibida no les proporciona habilidades y capacidades para una inserción y desempeño laboral exitoso. Asimismo, es necesario estimular la demanda educativa hacia opciones no tradicionales, fortalecer la educación para el trabajo y crear opciones laterales en los niveles medio superior y superior. Sin embargo, es preciso reconocer que la economía nacional registra desde hace tres décadas un lento crecimiento, insuficiente también para absorber el creciente aumento de la oferta de profesionistas.
10. **Insuficiente profesionalización del personal docente en todos los niveles educativos.** Se requiere transitar hacia un sistema de profesionalización de la carrera docente que fortalezca los procesos de formación y actualización, reconozca y estimule, en condiciones de plena certeza jurídica, el desempeño académico de los maestros y maestras.
11. **Rezagos e insuficiencias en infraestructura, servicios básicos y equipamiento de las escuelas.** La creación de

verdaderos ambientes de aprendizaje, aptos para desplegar procesos continuos de innovación educativa requiere de espacios educativos dignos y con acceso a las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Hoy un elevado porcentaje de escuelas carecen de estas condiciones.

- 12. Incremento de situaciones de violencia grupal, institucional y contextual de las escuelas que afectan los procesos de convivencia y los procesos de enseñanza-aprendizaje en los centros educativos.** En respuesta a la creciente preocupación de la sociedad para que en las escuelas de todo el país existan ambientes seguros para el estudio, la recreación y la cultura, es necesario fortalecer la colaboración entre las comunidades escolares, académicas, la sociedad y los tres órdenes de gobierno, para enfrentar la inseguridad y la violencia, mediante acciones integrales, principalmente bajo un enfoque preventivo, que responda a las necesidades particulares de cada región y comunidad del país.

III. Elementos centrales de la política educativa 2013-2018. Objetivos y Estrategias

Como se puede observar de esta enumeración de los grandes desafíos, la tarea para la política educativa resulta altamente desafiante. La repuesta del Gobierno de la República ha partido de una posición política. Es urgente convocar, orientar y coordinar los esfuerzos colectivos para remontar las barreras que limitan el desarrollo del país.

En el Plan Nacional de Desarrollo se establecieron cinco grandes metas, dentro de éstas, para lograr un *México con Educación de Calidad* que, a su vez, es condición indispensable “para garantizar el derecho de todos los mexicanos a elevar su nivel de vida y contribuir al progreso nacional mediante el desarrollo de sus habilidades, conocimientos y capacidad innovadora e impulsar valores cívicos y éticos que permitan construir una ciudadanía responsable y solidaria con sus comunidades”².

² Poder Ejecutivo Federal, “Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018”, México, 2013, Pág. 67.

La estrategia para construir con la participación de todos los actores involucrados un México con educación de calidad, consiste “en hacer del conocimiento una palanca para lograr el progreso individual y colectivo que permita conducir al país hacia una nueva etapa de desarrollo sustentado en una economía y en una sociedad más incluyentes. Para lograrlo se impulsa una política que articule la educación, la cultura y el deporte con el conocimiento científico, el desarrollo tecnológico y la innovación.”³

En ese sentido el plan marca como cinco objetivos específicos en materia educativa:

- a) **Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad.**
- b) En segundo lugar, **garantizar la inclusión y la equidad en el sistema educativo.**
- c) Ampliar el acceso a la cultura como un medio para la formación integral de los ciudadanos.
- d) Promover el deporte de manera incluyente para fomentar una cultura de salud.
- e) En quinto lugar, hacer del desarrollo científico, tecnológico y la innovación, pilares para el progreso económico y social sostenible.

Los dos primeros grandes objetivos del PND 2013-2018 para *desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad y garantizar la inclusión y la equidad en el sistema educativo*, se traducen en nueve estrategias específicas:

1. Establecer un sistema de profesionalización docente que promueva la formación, selección, actualización y evaluación del personal docente, y de apoyo técnico pedagógico.
2. Modernizar la infraestructura y el equipamiento de los centros educativos.
3. Garantizar que los planes y programas de estudio sean pertinentes.
4. Promover la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

³ Ibidem

-
5. Disminuir el abandono escolar, mejorar la eficiencia terminal en cada nivel educativo y aumentar las tasas de transición entre un nivel y otro.
 6. Impulsar un Sistema Nacional de Valuación que ordene, articule y racionalice los elementos y ejercicios de medición y valuación de la educación.
 7. Ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la población.
 8. Ampliar los apoyos a niños y jóvenes en situación de desventaja o vulnerabilidad.
 9. Crear nuevos servicios educativos, ampliar los existentes, y aprovechar la capacidad instalada en los planteles.

En suma, se busca reafirmar la rectoría del Estado en la conducción y transformaciones que requiere el Sistema Educativo Nacional para lograr un *México con Educación de Calidad*.

Para ello se impulsan reformas al marco institucional, así como diseñar e instrumentar políticas con visión de Estado, alineadas a la construcción de un a gobernabilidad del sistema educativo nacional que, en el marco de un federalismo renovado, encause y articule los esfuerzos de los tres órdenes de gobierno, la sociedad y los sectores productivos, para garantizar el derecho a la educación de calidad, y hacer que la educación, la cultura y el conocimiento sean instrumentos eficaces de inclusión y movilidad social y motores de una nueva era de prosperidad para México.

Esto implica:

- a. Hacer de la planeación un instrumento eficaz para ejercer la rectoría del Estado en el sistema educativo.
- b. Fortalecer las instancias y mecanismos de concertación y planeación de las reformas y políticas educativas.
- c. Crear el Sistema Nacional de Información para la Gestión Educativa.
- d. Simplificar e integrar los programas del sector educativo, las becas y los registros de estudios.
- e. Integrar el sistema nacional de evaluación de las políticas educativas.

-
- f. Reorganizar los instrumentos de programación y presupuestación a fin de alinear los recursos a las prioridades de la reforma y la política educativa.
 - g. Fortalecer los instrumentos de seguimiento, transparencia y rendición de cuentas, basados en una política de resultados.

En ese sentido la reforma de legislación es una vertiente de la política educativa nacional que lleva a cabo el Gobierno Federal cuyo impacto en un primer momento se registrará en el nivel básico, pero cuyos efectos a mediano y largo plazo repercutirán en todo el sistema educativo.

La reforma propuesta por el Gobierno Federal, a partir de los planteamientos emanados de los diversos actores del proceso educativo, incluido un sector mayoritario del propio magisterio, constituye un mecanismo clave para desarrollar el potencial humano de los mexicanos a través de garantizar el acceso de todos los alumnos del nivel de enseñanza básica a servicios de calidad.

A manera de conclusión

La política educativa que impulsa la presente Administración Federal tiene como propósito esencial crear las condiciones institucionales para que todos los mexicanos tengan acceso a una educación de calidad que, a su vez, sea la base para garantizar el derecho de todos los mexicanos a elevar su nivel de vida y contribuir al progreso nacional mediante el desarrollo de sus habilidades, conocimientos y capacidad innovadora; asimismo, para que el Sistema Educativo cumpla también con su misión de contribuir a forjar en los educados valores cívicos y éticos que permitan construir una ciudadanía responsable y solidaria con sus comunidades.

Para finalizar, solicito me permitan citar una reflexión de gran vigencia de uno de los académicos más brillantes que tiene México en estos momentos, el doctor José Narro Robles, Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, que señala:

“El mundo que nos tocó vivir es sorprendente y está lleno de paradojas. Todo el tiempo vemos avances extraordinarios,

pero junto a ellos se presentan los males de siempre: la pobreza, la desigualdad, la ignorancia, la enfermedad, la injusticia y la exclusión, que afectan a cientos de millones de personas en el mundo. A ustedes y a muchos como ustedes tocará hacer su parte para transformar esta injusta realidad.

Puedo asegurarles que para conseguir los cambios que necesitamos se requiere de más y mejor educación, pero también de los valores y principios que se cultivan en las instituciones educativas. Es por eso que estoy convencido de que el derecho a la educación es uno de los mayores avances éticos que registra la historia. La educación fortalece la libertad y promueve la igualdad entre los individuos. La educación antecede nuestros avances, tanto los personales como los colectivos. Soy de los que creen con firmeza que si bien la educación no resuelve todo, sin ella no se resuelve nada”.

Muchas gracias.

José R. Castelazo: Antes de dar la palabra en general, vamos a otorgársela a aquellos que no han participado, dos mujeres y dos varones.

Hoy recordamos nada más dos sucesos que nos hablan de la vulnerabilidad del mundo. El primero es el golpe del Estado en Chile, 1973 que hirió el alma de América Latina y atentó contra las libertades de tres generaciones de chilenos.

Y, segundo, el artero e inesperado ataque a las torres del comercio de Nueva York, que originó la parafernalia del miedo colectivo y la protección contra la inseguridad en todos los aeropuertos del mundo. Y provocó, hasta el momento, dos guerras cuya legitimidad permanece cuestionada. Por esos dos sucesos, creo que el 11 de septiembre hay que recordarlos en este foro.

Sesión de preguntas y respuestas

Adriana Plasencia: Profesor Kliksberg, como siempre un placer escucharlo y sin pecar de ingenua o de políticamente incorrecta, me

parece que pensar en la ética de los empresarios podría ser un poco un contrasentido, porque la experiencia nos evidencia muchas otras cosas.

Probablemente lo que usted menciona al final como esta transición de un modelo económico neoliberal o con el adjetivo que usted desea utilizar de políticas de austeridad, hacia un modelo de neostatismo en donde el Estado, por lo menos en economías como la nuestra, sea quien recupere realmente su papel rector, pero no solamente su papel rector de la economía, sino su papel de protector del bien común, se nos olvida que el bien común es la razón principal del Estado.

En este sentido la pregunta, estos empresarios después de los 93 millones de Bloomberg o de la cantidad de millones de Buffett, del empresario que usted quiera mencionar, es muy fácil adoptar una actitud ética, pero en el proceso realizaron no las actividades más sensatas, ni más vinculadas a la ética, a la ética del ser humano.

En ese sentido la pregunta es ¿estamos cayendo en una ingenuidad o hay una posibilidad de esperanza?, en donde el Estado que, académicos mexicanos como Rolando Cordera, Arnaldo Córdova, el propio Mario Luis Fuentes, señalan que es nuestra mejor opción y nuestra única oportunidad como desarrollo y como posibilidad de desarrollo de nuestro país.

Para el caso del maestro Ramírez del Razo, lamento mucho que el Subsecretario del Val no nos haya podido acompañar, pero celebro enormemente que sea usted como coordinador de asesores de la Subsecretaría de Planeación, porque efectivamente lo menciona con todas sus letras, hay una falta de planeación en lo educativo desde el Estado mexicano.

Pero me parece también que hay una concepción un tanto limitada de esta reforma llamada educativa, que más que una reforma educativa podría llamarse una reforma administrativa y una reforma laboral que incidirá, por supuesto, en lo educativo, aunque se insiste mucho en un solo proceso de la enseñanza-aprendizaje, que es la evaluación.

Me parece que habría otra vez que voltear hacia la planeación y, sobre todo, hacia la Administración Pública de la educación para

que todos estos indicadores que muestran, efectivamente, una gran cobertura en educación, pero una limitante en cuanto a la eficiencia terminal y, sobre todo, a la calidad de la educación.

En ese sentido la pregunta es: ¿cómo recuperamos, cómo hacemos que esta reforma educativa que inicia ahora la parte operativa y la parte de administración pública de la educación pueda tener éxito y pueda incidir de alguna manera en los indicadores educativos?

Beatriz Ríos, profesora de la Escuela Nacional de Trabajo Social:

La asignatura que imparto es una asignatura práctica y es directamente en comunidad. Los trabajadores sociales no somos ajenos a toda esta situación y nos duele, sobre manera, esta desigualdad y tenemos muchas deudas.

Hemos trabajado mucho en el sentido de las alternativas de la sociedad civil, sin embargo, no podemos quedarnos ahí porque la sociedad civil, la población, los sujetos son muy creativos y solidarios en la pobreza.

Sin embargo, todos los demás tenemos una deuda con ellos y esto es transitar de esas alternativas a los derechos sociales. Tenemos que ir caminando hacia allá y la lucha se tiene que dar en ese sentido, empoderar a las bases, pero en los derechos. En el caso de la educación tenemos una gran deuda, qué bueno que ahora estuvieron los subsecretarios de salud, ayer, y de educación el día de hoy, porque la deuda está, la mayoría de los que estamos aquí hemos sido o somos profesores y la deuda está ahí.

Ya lo decía la compañera, no es sólo la reforma administrativa, la pregunta es: ¿cuándo vamos a avanzar hacia ver los contenidos que no sea una escolarización, sino que sea una educación social? No vemos en esta reforma el proyecto de educación. Esa es una deuda, ese es un pendiente y tenemos que trabajar en ese sentido. Gracias.

Rogelio Cuevas Márquez, de Alianza para el Desarrollo Vecinal y Urbano del Distrito Federal:

Primero que nada agradecer al Mtro. José R. Castelazo la invitación, felicitar al excelente doctor Bernardo Kliksberg y al licenciado Héctor Ramírez, hacerle una pregunta que a la vez es una sugerencia.

Tuve la fortuna de ser radiodifusor hace muchos años, por lo tanto conozco el poder de penetración ante el auditorio de millones de personas, a los que llega la voz a través de ese medio.

Pero de siempre me he quedado con la duda, aunque he hecho las propuestas para que en las instituciones de gobierno aprovechen este medio tan maravilloso de comunicación, que dicho sea de paso es totalmente gratis, como usted lo sabe licenciado Ramírez, para que el gobierno haga uso de ese 3% del tiempo de transmisión de cada estación y lo pueda aplicar a su conveniencia.

Creo que si este tiempo se pudiera aprovechar para difundir todos estos mensajes que pocos, como los que hoy estamos aquí, somos los afortunados. Pero creo que pudieran ser millones los que recibieran esta información.

Por otro lado, también hacer la sugerencia a ustedes, que tienen la facilidad y la información, que a las organizaciones civiles nos llegara parte de estos proyectos, parte de estos trabajos para que a la vez lo bajemos a nuestros asociados y creo que de esta manera tendríamos la forma de concientizar, de convencer y de invitar a muchas personas a que colaboraran con su trabajo o que lo conocieran por lo menos. De esta manera, estoy seguro, que nos ayudaríamos.

Por último, y en público, solicitarle una entrevista para algunos proyectos que tenemos relacionados con su institución para ver si esto se aplica en las escuelas, principalmente a nivel técnico, para que haya una adición a los programas de enseñanza y que no solamente se estudie para salir a encontrar un empleo, que también el estudiante desde sus primeros días de enseñanza o de aprendizaje, vaya conociendo cómo se puede crear, esto es, hacer una pequeña empresa y al terminar no salga a tocar puertas, sino salga a invitar a personas que se integren a una nueva empresa.

Creo que de esta manera se puede convertir mucho lo que ha dicho nuestro orador estrella para combatir esa pobreza. Muchas gracias y muchas felicidades.

José R. Castelazo: Muchas gracias. Le damos la palabra primero a Héctor Ramírez del Razo y luego al doctor Kliksberg.

Héctor Ramírez del Razo: Adriana, muchísimas gracias por la pregunta. Efectivamente, la parte que tiene que ver con algunos cómo, el cómo recuperar la rectoría del Estado en proceso educativo, cómo fortalecer los procesos de planeación que, efectivamente, se vinieron erosionando en los últimos años, es la parte que ya no pude exponer por razones de tiempo.

Pero sí, indudablemente, hay muchas otras acciones que se están realizando, lo que más suena en los medios precisamente, porque es lo que ha provocado una mayor reacción de algunos grupos, es lo que tiene que ver con la reforma educativa en el nivel básico y que afecta en alguna medida a la situación que se venía viviendo en el caso de la prestación de los servicios educativos, en el nivel básico.

Sin embargo, hay muchas otras cosas que se están haciendo y yo los invitaría a revisar el proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación que se presentó recientemente y está en Internet, van a observar ustedes un cambio notable, tanto en la estructura de los programas presupuestarios, antes eran más de 170 programas presupuestarios, muchos programas que venían asignándose inercialmente desde hace 10,15 y hasta más años

Muchos de esos programas se han revisado, algunos han desaparecido, se están reorientando para darles una mejor alineación con las grandes prioridades que tiene ahora el desarrollo educativo, algunas de los cuales planteé en función de la necesidad de enfrentar los principales retos.

Si ustedes observan también el proyecto de presupuesto, ahí se observan muchas prioridades, no solamente está lo que tiene que ver con la reforma educativa, sino hay una fuerte inversión en la dignificación de las escuelas, en lo que es infraestructura para dotar de condiciones dignas a las escuelas. De dotarlas de herramientas tecnológicas que lleven al aprendizaje. También hay un cambio fundamental en los programas de capacitación para el personal docente en los tres niveles. Hay un cambio en la orientación de los programas de becas, hay toda una reorganización de los sistemas de becas que se están dando en la actualidad.

Podría enumerar todavía muchas otras acciones. En breve ustedes lo van a observar, vamos a publicar a finales de este año el Programa Sectorial de Educación, y ahí precisamente van a poder constatar todo este nuevo rumbo que se le está dando a la política educativa en el país y que se nutre de muchos foros, de muchas consultas, de muchos estudios, de consultas a especialistas, del involucramiento de mucha gente que ha venido participando en la elaboración del Programa Sectorial de Educación. Eso es lo que yo podría decirle.

Si la reforma educativa es una reforma laboral y administrativa, evidentemente sí tiene su impacto laboral y su impacto administrativo, pero como justamente señalé, la reforma que se está impulsando en la política educativa en el país tiene muchos otros componentes, y de verás yo la invito a que revise, por principio de cuentas el Plan Nacional de Desarrollo que ya tiene muchas directrices, el proyecto de Presupuesto, todo lo que tiene que ver con las estrategias programáticas y van a ver que hay un cambio cualitativo en la orientación de muchos de los programas, de las acciones de gobierno que se están planteando por esta Administración.

No se pueden hacer todas de la noche a la mañana, muchas cosas van a implicar ir las trabajando, ir las concertando, coordinando con los gobiernos de las entidades federativas a lo largo de varios años. Como ustedes saben el Sistema Educativo Mexicano es un sistema muy descentralizado, si las cosas no se conciertan, no se dialogan, no se discuten con los gobiernos de las entidades federativas, difícilmente pueden caminar.

Son cosas que se vienen trabajando, pero la reforma educativa, quiero decirles que sí va a significar cambios cualitativos sobre la forma en cómo viene funcionando actualmente el Sistema Educativo. Y recibo las sugerencias. Muchísimas gracias, me pongo en contacto con usted para que lo podamos atender. Gracias.

Bernardo Kliksberg: Con las cuatro intervenciones de hoy y las cuatro de ayer tenemos como para un seminario de varios meses, todas han sido excelentes y muy útiles. Podría hacer unos comentarios breves porque debo irme al aeropuerto.

Pero está a disposición de ustedes para ampliar todo esto, esta magnífica publicación que hizo el INAP que se les debe de haber distribuido a cada uno, sino la tienen allá y ahora sí el libro del que hablamos.

Tres comentarios centrales. Primero la excelente observación de Adriana. No es totalmente irrealista, esperar influir en la ética empresarial y demás. Este libro es exactamente el relato con todas las referencias académicas, bibliográficas, empíricas de la lucha que se está celebrando en el planeta sobre eso, ¿les entregamos el campo de la ética a los empresarios?, o sea, decimos no nos vamos a meter con ustedes, aunque sabemos que algunos están haciendo cosas atentatorias contra el bienestar público, porque no vamos a poder influir.

Aquí lo que proponemos es que sí podemos influir. Del mismo modo en que hemos influido en cambiar el modelo económico social de América Latina en un montón de países, que es a través de la comunidad organizada, o sea, si los consumidores exigen y se articulan, en Brasil hay un movimiento que se llama Akatu, que dice: “Cuando usted compra, usted está votando”.

Es lo mismo que cuando se está votando a un alcalde o se está votando a un diputado. Antes de comprar un producto métase en Internet, nosotros tenemos publicado el récord ético de las cien empresas más importantes del Brasil, medido por una serie de criterios. Acá hay una propuesta de todos los criterios ¿qué es responsabilidad social en la práctica? Digamos, para no hacerlo abstracto.

Responsabilidad social empresarial, según mis criterios, son por lo menos cinco cosas. La empresa debe de tener políticas de personal, empieza en la casa. Políticas de personal que significa trabajo digno y que significa no discriminación de la mujer. Eso es central y equilibrio familia-empresa, una cantidad de cosas que aquí se explican siempre con casos y demás. Segundo, debe de proteger a los consumidores, o sea, productos de buena calidad a precios razonables; cuidarlos con productos saludables; tercero, medio ambiente; cuarto, debe ser transparente para poder ser controlado por la opinión pública, igual que todas las organizaciones de la sociedad; y quinto, la empresa

debe ser un aliado de las políticas públicas no a través de acciones esporádicas, sino de políticas de inversión social sistemática.

O sea, producir valor social, lo llamo yo en el libro, al mismo tiempo que produce un valor económico. Y eso debe estar en los puntos centrales de la sociedad. Eso es utópico, los consumidores que trabajan hoy en Akatu han logrado convencer a muchos otros consumidores de que pueden entrar en la página y que cuando van a comprar en Brasil tienen todos los parámetros si las empresas cumplen estos cinco criterios o no y comprenden de acuerdo a eso.

Y no parece ser utópico porque los consumidores en los Estados Unidos han derrotado a la industria del tabaco, si no fuera por el movimiento de la sociedad civil contra la industria del tabaco habrían muerto millones de personas más de las que murieron por su ingestión.

Es organizar a los consumidores, organizar a los ciudadanos para que exijan ética a las empresas en México, viene ahora un debate muy fuerte sobre el problema de ética de las empresas. Yo muestro en el libro cómo una industria alimentaria –las industrias alimentarias son muy importantes para el mundo– no podemos suprimirla, el problema es ponerlas al servicio de la salud.

La industria alimentaria puede producir al servicio de la salud o puede producir al servicio de la obesidad. Cuando la comida rápida, los *fast-food* producen el servicio de la antisalud y de la obesidad, o sea, venden una cantidad de grasas ultrasaturadas gigantescas.

¿Por qué lo hacen? porque los productos con grasas ultrasaturadas brillan más, tienen más colores y se conservan más tiempo. La tasa de retorno sobre la inversión es mucho más alta. Se lo venden a los sectores pobres que no tienen posibilidad de comprar otra cosa, los productos tienen costos mínimos porque la inversión es mínima. De cómo se hace para producir la carne que va a parar a las hamburguesas, ni les digo para no arruinarles el almuerzo, etcétera. Pero hay evidencias científicas abrumadoras respecto a qué es lo que pasa. En las últimas denuncias son sobre carne de caballo en las hamburguesas europeas, se anuncia como carne de ganado y es

carne de caballo y así sucesivamente. Ni les digo lo que hay detrás de todo eso.

Las industrias alimentarias pueden ser industrias que produzcan para acortarle los años de vida a la gente o pueden ser industrias que produzcan a favor de la gente. Ejemplo en este momento, yo lo explico en libro, Mohammad Yunus convocó a la principal productora de productos lácteos del mundo que se llama Danone, que es una empresa francesa, le dijo en Bangladesh la tasa de nutrición infantil es infernal y les planteó: Yo les propongo, el banco de los pobres, todos ustedes oyeron hablar de este banco, yo tengo una red con ocho millones de pobres, de madres a las que presto créditos mínimos y que las he sacado adelante. Hagamos una combinación, ustedes inventen un yogur que tenga los seis micronutrientes que necesita un niño y que sea de un costo ínfimo, porque yo le pongo ocho millones de consumidores y les aseguro ya de inmediato un mercado de ocho millones.

Hicieron Grameen Danone y están produciendo yogur a costos ínfimos que tiene los seis micronutrientes, o sea, la misma tecnología puede ser utilizada a favor, si hay presión de la sociedad. Yo no soy ningún ingenuo, yo sólo creo en las cifras y en los hechos, si hay presión de la sociedad.

Si las sociedades se organizan, se organizan los consumidores, se organizan los pequeños ahorristas que van a comprar acciones a los mercados accionarios o que le entregan la plata a alguien para que la invierta en algo, se organizan para exigir algunas de estas cosas.

México tiene por delante ahora mismo, yo no estoy aquí para hacer cumplidos a nadie, ni saludos protocolarios, sino para honestamente de la ética decir lo que pienso, viene ahora un desafío gigantesco. Tu magnífica pregunta me obliga a ampliar.

Según este artículo de El Universal de ayer, pero lo dicen todos los diarios: “El país del mundo con el más alto consumo de bebidas gaseosas por habitante”. Asegura: “El mexicano promedio consume al año 163 litros de refresco”, o sea, 45 más que un ciudadano de Estados Unidos.

Estados Unidos es la meca de las grandes cadenas productoras de bebidas gaseosas. Le venden mucho más a los mexicanos de bebidas gaseosas, les han inducido un hábito de consumo de bebidas gaseosas peor todavía que el de Estados Unidos.

Hace pocos días hubo un anuncio de una señora que tomó bebidas gaseosas durante un mes de las botellas gigantescas, se murió simplemente. Eso no sucede en todos los casos, pero claramente la contribución a la obesidad es fantástica.

México, 163.3 litros por año y Estados Unidos 118 litros por año. Esto es de *The Economist*, la revista ultraconservadora, pero muy lúcida con muchos datos, lo dedica a México, es uno de los últimos números. A esto en México, ahí está lo que viene por delante, el aumento, los impuestos a las bebidas gaseosas, 27 de julio de este año.

Juan Rivera, del Instituto Mexicano de Salud Pública dice que algunas madres mexicanas pobres les dan de tomar la bebida gaseosa a los bebés durante tres meses. Como no tienen leche, ni tienen los alimentos, les dan bebidas gaseosas. Pobrecitos chicos. ¿Qué va a pasar con ellos?

Dice *The Economist* que la diabetes mata en México a 70 mil personas al año y los costos de la obesidad se calculan en 6 mil millones en el 2008, y que ahora serían el doble, 12 mil millones en el 2013, o sea, los costos médicos y de salud se destinan a la obesidad, si esos 12 mil millones los tuvieran ustedes para ese magnífico plan que tú esbozaste.

¿Y se puede cambiar esto? Claro que se puede cambiar si la sociedad lo reclama, si la sociedad se organiza, si educamos en las escuelas y en todos los niveles a la opinión pública, en que no está obligada a consumir. Yo hago una pequeña corrección a una referencia que se hizo ayer, la gente no elige cuando come *fast-food* ni cuando fuma, eso es parte de lo que nos venden.

Es decir, cada vez que Bloomberg hace una campaña contra el *fast-food* en los Estados Unidos, le dicen esto: el alcalde Bloomberg es

alcalde totalitario que está quitándole a los ciudadanos, si quieren enfermarse, que nadie les impida que se enfermen. La gente no elige, resulta que el cigarrillo es adictivo, no voluntario.

Cada vez que perdía mercado, subían la dosis de nicotina para que fuera más adictivo, para que no se les escaparan los consumidores. Esto fue probado en los tribunales en los Estados Unidos, que condenaron criminalmente a las principales empresas de cigarrillos, por eso para salir del cigarrillo no basta con decir: mañana no fumo, se necesita una terapia, se necesita un tratamiento porque es adictivo. El *fast-food* también es adictivo. En las últimas investigaciones que son terminantes, se demuestra que está preparado de tal modo que produce el efecto adictivo.

No es la libertad de mercado, nada, los consumidores son inducidos, mala publicidad obviamente, las gigantescas campañas de publicidad: “Fumar es salud” y “Comer más *fast-food* es muy lindo”, los chicos, las cajitas, etcétera.

Esta batalla en México va a ser muy importante, porque México tiene el 70% de obesos y por esos 12 mil millones que están en juego, en todo esto, 12 mil millones de dólares son los costos que se podrían ahorrar cuando le dicen al Estado mexicano: no tengas 0.5 de déficit del Producto Bruto, y los 12 mil millones que se podía ahorrar si se bajara la ingesta de comida que produce obesidad en México.

Lo puso muy bien, viene una batalla en México, lo dice esta revista que es pro mercado: Juan Rivera, el especialista mexicano, dice que las compañías de alimentos y producción de bebidas gaseosas en México han logrado derrumbar las regulaciones que en el 2010 trataban de asegurar que las bebidas con azúcar alto permanecieran en el menú escolar. Esa es una batalla que está dando Michelle Obama en Estados Unidos, tratar que los menores escolares por lo pronto sean totalmente saludables.

En Estados Unidos desde ya los monopolios que manejan esto la han enfrentado durísimamente, el caso es extremo porque Michelle Obama lo que dice es: El Estado es el que paga a los menores escolares, el Estado compra. Eso queremos que sea saludable. Y a

través de los lobbies en el congreso, el Tea Party, la industria le ha contestado: ni de locos vamos a perder ese mercado. Y ahí está la pelea.

Ya salió a la opinión pública. En Estados Unidos, igual que en México, el 35% de los chicos son obesos. Lo ha resumido, para terminar con este punto, la Directora de la Organización Mundial de la Salud, se llama Margaret Chan, lo resume brillantemente, se está refiriendo a la lucha contra la malaria y la obesidad.

Dice: “Lucha contra la malaria. Los mosquitos no tienen este grupo de choque mediático y los mosquitos no tienen *lobbies*”. “Nosotros podemos dar la lucha contra la malaria porque no los tienen –dice– pero las industrias que contribuyen al aumento de las enfermedades no comunicables, como la obesidad, sí los tienen”.

Eso viene en México ahora. Ustedes son ciudadanos y son la opinión pública. ¿Le vamos a entregar ese tema a los intereses económicos que ganan con la obesidad y males similares?

Ya les digo la propuesta no es que cierren sus empresas, la propuesta de la Organización Mundial de la Salud es reconviértanse en alimentos saludables. Hagan cosas como la que hizo la empresa francesa Danone con Muhammad Yunus, produce yogur lleno de micronutrientes.

El éxito más grande en Estados Unidos en este momento en alimentación, es un fabricante griego migrante que produce yogures que han desbancado a todas las grandes empresas de los mercados de producción de yogures, Chobani se llaman los yogures. Son cero % de grasa y tienen muy buen sabor. Producir yogures es totalmente saludable. La población cuando se la deja realmente elegir entre yogures no saludables y tienen la información, hoy circula la información, eligió Chobani, barrió de los mercados a los otros.

Mi último ejemplo. Hace poco me dieron un Doctorado Honoris Causa en una ciudad de la Argentina que se llama Bahía Blanca, que queda en el sur, tiene medio millón de habitantes. Los habitantes de Bahía Blanca saben qué es lo que deben de comprar. Todas las

cadena de supermercados grandes están en la ciudad, una cadena que se llama La Cooperativa Obrera, que vende alimentos, les sacó del mercado totalmente a Wal-Mart y a las principales empresas francesas, tienen el 70% del mercado.

El 70% de los habitantes de Bahía Blanca van a la cooperativa obrera a comprar sus alimentos y la publicidad de Wal-Mart no les importa nada. La cooperativa sólo vende alimentos saludables. No sólo los vende, es una cooperativa de 80 años, el cooperativismo es otra de las grandes posibilidades del género humano, una posibilidad fundamental.

No llegué a mencionarlo ayer, pero lo van a encontrar en mis libros en todos lados. Hay mil millones de personas en movimiento cooperativo actualmente en el mundo. La cooperativa obrera tiene 30 mil afiliados, no tiene objetivos de lucro. Se fijó como principio: nosotros no vendemos ningún alimento que no sea saludable, pero no sólo vende, sino que los produce.

Hizo un acuerdo con Suecia y con el laboratorio de investigación de alimentos de la Universidad de la Plata, una universidad argentina importante, para producir un pan lleno de omega tres, es uno de los pocos lugares del país en donde yo quería llevarme una bolsa para mi familia, mis nietos, y mis hijos.

¿Dónde compra uno un pan lleno de omega tres? y produjo un aceite con la misma calidad del aceite de oliva, pero a un precio ínfimo, un genérico. Puede ser industria alimentaria cuidando la salud de la población y ser altamente rentable, o se puede tratar de explotar al máximo, no importa las consideraciones. Esa batalla viene en México, así es que intervengan, es mi humilde consejo.

En el libro van a tener todos los instrumentos para intervenir, porque está toda la información de los buenos ejemplos y de las derrotas del 1%, al mismo tiempo que la información de las malas prácticas y de cosas que están pasando en este terreno.

Lo que necesitamos en definitiva, lo apuntamos, es una alianza, políticas públicas a favor de la gente, empresarios como Mohammad

Yunus a favor de la gente y una sociedad civil y universidades totalmente activas, ustedes que se metan en estos temas.

Las referencias de educación que me parecen absolutamente fundamentales. Esta magnífica cita que hiciste del rector de la UNAM, y que tenemos una estrecha relación, yo te agrego una de Lula que me parece que resume también el problema, cuando se insiste una y otra vez frente al tema de la inseguridad ciudadana y al tema de que el Estado aumente en México, tiene que aumentar mucho más todavía con la excelentes cifras tan serias de tu magnífica exposición.

Lula lo resumió en una frase, él tiene una capacidad fenomenal para resumir todo en una frase, es parte de su tremenda popularidad mundial. Él dijo: “Es mucho más barato construir un aula que construir una celda y es mucho más efectivo”. O sea, la inseguridad ciudadana se combate logrando que todos los chicos terminen el colegio de secundaria. Esa es la clave total porque ahí le quitamos la mano de obra cautiva a las bandas del narcotráfico, ahí le quitamos a los jóvenes desesperados, excluidos totalmente que pueden ser reclutados, cuando todos terminen la secundaria.

Lula dice es “Más barato construir un aula que construir una celda y es mucho más efectivo para la sociedad”. Así es que la educación desde ya que es la clave total.

La tercera referencia quería hacer a esto que tú trataste en tu intervención. Pero también hay que meterse con los contenidos de la educación, me parece totalmente válida la demanda, porque la estamos entregando con mucha frecuencia, pero no nos metemos en eso.

Los jóvenes se guían mucho por los modelos de referencia, por los héroes, siguen la ruta de aquellos que son más populares entre los jóvenes. ¿Y quiénes son los héroes que nos está tratando de imponer el capitalismo salvaje en los jóvenes? Todos los días un aparato mediático gigantesco conviene que los modelos de referencia de los jóvenes son los 400 multimillonarios. Usted tiene que ser como los 400 multimillonarios, esa es la meta.

No importa que Steve Jobs, por ejemplo, según el documental que están circulando ahora en los cines sobre la vida de Steve Jobs, es un documental apologético, pero que tuvo que hacerle algunas concesiones y mostrar que cuando su mujer estaba embarazada la echó a patadas de la casa porque le dijo: Me vas a arruinar la posibilidad que yo me dediqué a ganar plata y a prosperar teniendo una niña o un niño en este momento.

Que después a la hija la desconoció y la echó a patadas, etcétera, que era absolutamente cruel con sus subordinados y que destruyó todo aquel que le podía competir. Ese es el héroe que nos proyectan permanente, tecnológica, magníficamente, pero eso no es precisamente un héroe para los jóvenes. De los 400 multimillonarios que son los héroes, no importa cómo hayan alcanzado los millones.

Segundo, los héroes son los *Ilyas-Killers* actualmente, o sea, las películas que están basadas en que alguien mata un montón de gente, con placa policial, sin placa policial, detectives privados. Los chicos ven muchos *videogames*, muchos juegos en video y los más populares actualmente son juegos donde los chicos tienen que matar gente, cuando más gente matan, más puntos van sumando.

Y, tercero, la farándula barata. La exaltación en Argentina: hay un famoso programa que es el que tiene más audiencia entre los jóvenes, que se dedica exclusivamente a la pornografía, a la utilización del cuerpo de la mujer y la exaltación de héroes de la farándula barata.

¿Nosotros le vamos a entregar ese campo a los jóvenes? Tengo que dar la pelea a las escuelas. Mi humilde aporte, con el Ministro de Educación de la Argentina: produje un programa de televisión exaltando los verdaderos héroes del género humano. Ese es parte del Informe Kliksberg, la primera parte que ustedes van a ver en YouTube está ahí. Énfasis en eso.

El programa fue muy exitoso, por tanto, produjimos una segunda serie que le llamé: “El otro me importa”. Personas que han mostrado al mundo que el otro me importa. El programa se está enseñando en todas las escuelas secundarias del país en este momento.

¿Qué quiere decir “El otro me importa”?, estamos hablando con nuestros amigos del Ministerio de Educación. El primer episodio del programa “El otro me importa” habla de seis héroes, si yo se los reseño pierdo el avión, sólo voy a ubicar dos. Héroes desconocidos porque no están en el mundo mediático, pero que el otro les importaba.

Mi primer héroe es Rosa Parks, era una maestra de escuela de 42 años, negra, muchos de ustedes oyeron hablar de ella, otros no, quien en 1955 en plena segregación racial en los Estados Unidos se subió al bus, al que se subía todos los días volviendo de su trabajo, y este bus estaba casi vacío entonces se sentó en medio del bus y vino un blanco, en Alabama, alto, robusto y le dijo: “Negra, levántate porque los negros no se pueden sentar en los asientos de en medio. Son las leyes de nuestro estado, los negros sólo se pueden sentar atrás”. Rosa Parks no se levantó. El guardia del bus, un blanco, le gritó “O se levanta o llamo a la policía y la pena es por lo menos seis meses de prisión, porque en este estado preservamos el orden jurídico”. Y Rosa Parks no se levantó.

La metieron presa, estuvo seis meses en prisión y, además, se convirtió en el símbolo de la lucha contra el racismo en los Estados Unidos. Fue la que le abrió la gran puerta a Martin Luther King.

La amenazaron de muerte toda su vida. Murió a los 95 años, a edad muy avanzada. Hace tres meses el Presidente Obama develó una estatua en homenaje a Rosa Parks en el Capitolio, es la primera vez que una mujer negra tiene una estatua en el Congreso de los Estados Unidos. Y cuando develó la estatua Obama dijo: Si ella no se hubiera quedado sentada, yo jamás sería Presidente de los Estados Unidos.

Toda su vida militó desde ya, o sea, se convirtió en un símbolo que militó toda su vida. Al día siguiente que la metieron presa, Martin Luther King organizó una huelga de todos los choferes negros en Estados Unidos y hubo una marcha gigantesca de negros y blancos protestando.

Nuestros chicos no saben quién era Rosa Parks, ahora se los estamos enseñando en la Argentina, en el Uruguay que están pasando el

programa completo. Otro de mis héroes, un muchacho de 35 años de edad, obrero, negro de la construcción estaba parado en el Metro de Manhattan hace tres años atrás. Venía el Metro, él tenía sus dos nenitas de la mano, una de cinco años y otra de seis años y al lado de él había un joven de unos 22 años de edad. El joven empieza a tener convulsiones y se cae sobre la vía, tenía un ataque de epilepsia. ¿Qué hubiéramos hecho nosotros, qué hubiera hecho cualquiera en una situación así?

Se tiró sobre él, lo aplanó y el Metro pasó por arriba de ambos. Al día siguiente Bloomberg le dio la medalla más importante de la ciudad de Nueva York y le preguntaron –en mi serie de televisión hay un reportaje de Rosa Parks, es un trabajo colectivo de 30 jóvenes que produjeron la serie y un reportaje de este hombre– ¿y usted por qué se tiró si las oportunidades eran muy altas de que no hubiera salido bien? “- Y cómo iba a hacer otra cosa, si yo era el único que sabía lo que estaba pasando”. Él era el único que sabía que este muchacho tenía un ataque y que se cayó sobre las vías por eso.

La última, una médica guatemalteca, cuando yo estuve en Guatemala en una de mis conferencias públicas se acerca una chica indígena de 26 años médica de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Y me dice: Yo le quiero contar que yo sé lo que es la mortalidad materna y mortalidad infantil de cerca, porque no hay ninguna médica en las aldeas indígenas en Guatemala. Yo organizo un grupo de cuatro médicos jóvenes indígenas que nos vamos a aldeas de la única manera que podemos ir, porque no hay trenes, ni buses, ni carreteras, ni nada, nos vamos tres días caminando para llegar a las aldeas con una mochila en la espalda, con medicamentos.

En las aldeas organizamos vigilantes médicos, o sea, entrenamos a las mujeres de las aldeas en cómo manejar embarazos cuando nosotros no estamos ahí. En el último viaje, me cuenta, y al día siguiente escribí artículos en muchísimos periódicos contando la historia de Luna. En el último viaje, dice, llegamos cerca de la aldea y había una choza con una mujer con cinco chicos y se estaban muriendo de hambre, nos sacamos de las mochilas y les regalamos todos los alimentos, no comimos nada durante el resto de la travesía, no teníamos otra opción, eso era lo que teníamos que hacer.

Tenemos muchos ejemplos así, ellos son los héroes verdaderos del género humano, esas son las referencias. Si nosotros logramos en la escuela dar la pelea por los valores éticos, con figuras de referencia y otros desarrollos educativos, es una parte central de la tarea.

Si nosotros no tuviéramos héroes éticos del género humano, la pelea estaría perdida; si nosotros no tuviéramos la Biblia, la pelea estaría perdida; si nosotros no tuviéramos el mensaje de Moisés y de Jesús, la pelea estaría perdida. Pero tenemos todo eso.

La mayor parte del género humano está inspirado y se siente expresado totalmente a través de todo eso. Nosotros tenemos que transformar ese mensaje ético que es el mensaje que le da sentido a la vida a nivel personal y a nivel colectivo en políticas públicas, en acción organizada, en las aulas, en educación, en contenido de la educación.

En apoyar las políticas públicas que producen cambios a favor de la gente en la realidad, en demostrar una y otra vez cómo el modelo capitalista salvaje, como les leí hace un rato con Krugman, tiene una máscara sofisticada para esconder el egoísmo desenfrenado, etcétera y que sí hay otra alternativa.

Yo termino todas mis audiciones de televisión con una frase que está en la Biblia y que está en gran parte de las sabidurías espirituales del género humano, y ustedes tienen por delante una lucha muy difícil porque ahora que hay cambios, propuesta de cambios importantes, la resistencia a esos cambios va a ser fenomenal.

Los mosquitos no tiene lobbies, pero las industrias que son afectadas por los cambios y por las reformas a favor de la gente, sí los tiene. Yo termino todas mis audiciones de televisión con una frase que está en la sabiduría profunda del género humano que dice: “Más vale encender una vela que maldecir a la oscuridad”.

México, más vale encender luces organizando a la sociedad, participando en todos los niveles, que maldecir a la oscuridad. Muchas gracias.

José R. Castelazo: Yo preparé desde anoche y lo pulí durante este momento que hemos estado juntos, algo que le llamé lo aprendido en esta jornada tripartita intitulada “¿Es posible derrotar a la pobreza?”.

Las participaciones de Bernardo Kliksberg, Juan Carlos Lastiri, Pablo Curi y Héctor Ramírez del Razo y las de ustedes mismos, resultó ser una conjunción acertada que nos ha permitido construir cuatro reflexiones –aplico el método Kliksberg– en torno a la búsqueda de soluciones contra la desigualdad y la pobreza.

1. La primera consiste en entender la causa de lo causado en donde es posible identificar:
 - a) Un sistema global financieramente especulativo;
 - b) Una concentración inmoral de la riqueza en unos cuantos;
 - c) Un estado pusilánime acerca de sus responsabilidades de atenuar la opulencia y la miseria, recordando a nuestro gran héroe Morelos en los *Sentimientos de la Nación*.
2. La segunda reflexión nos lleva a referirnos a las responsabilidades del Estado.
 - a) Proteger los derechos constitucionales de los artículos: 1°. Derechos Humanos; 2°. Inclusión; 3°. Educación; 4°. Derecho a la Vivienda, Derecho a la Salud, entre otros; 6°. Derecho a la Información; 123. Derecho al Trabajo, entre muchos otros;
 - b) Elaborar e instrumentar las políticas gubernamentales investidas de autoridad, para que lo público efectivamente lo sea y lo privado pertenezca a los particulares, basados ambos en la defensa de las libertades y el principio de equidad;
 - c) Consiste en aplicar con tanto celo, como sentido común, los procesos administrativos, atendiendo las lecciones de la historia, que muchas veces se nos olvidan, y de la realidad, que son insoslayables.

-
- d) También esta reunión nos llama a la toma de conciencia para asumir y cumplir las responsabilidades de los servidores públicos, profesionales e institucionales con entrega y seriedad.

Estas responsabilidades son: las políticas, por el efecto de la acción pública en la distribución del poder; las sociales, por los resultados mensurables en el tejido social; las administrativas, por la necesidad de ser eficientes, transparentes y eficaces; las éticas, por el uso probado de los recursos públicos y por el destino democrático de los mismos.

- 3. Otro tema de reflexión fueron las responsabilidades entre la Asociación del gobierno y los particulares en la gestión del espacio público.
 - a) La elaboración de las políticas públicas mediante los acuerdos fundamentales entre gobierno y empresarios;
 - b) El consenso en torno a la regulación público-privada a favor del interés general;
 - c) La vigilancia y controles mutuos acerca del cumplimiento de los fines que se han propuesto en esta Asociación.
- 4. De manera preponderante es preciso asumir las responsabilidades de los ciudadanos.
 - a) Participar en la fijación de prioridades, construcción y administración de los espacios comunes;
 - b) Participar en la integración de los gobiernos a través de elecciones libres;
 - c) Organizar causas sociales en grupos solidarios para evitar los abusos del poder público y los abusos del poder privado;
 - d) Generar opinión pública a través de la movilización legítima y en el uso de las redes sociales de manera que se fortalezca la cohesión social.

En síntesis, que todos los actores sean capaces de mejorar la calidad de vida y que ésta sea sustentable. Como se puede apreciar el asunto es muy complejo y, por lo tanto, las soluciones serán incrementales y ordenadas del corto al largo plazo.

Necesitamos a los Kliksberg de cada país, virtuosos, estudiosos y, a la vez, estudiantes perennes de nuestras realidades, capaces de proponer soluciones coherentes y factibles y, sobre todo, éticos en su carácter intelectual para orientar la acción pública.

Muchas gracias Bernardo Kliksberg por tu participación. ¡Enhorabuena a todos nosotros! Y que nos sirva esto para seguir reflexionando y ahondando en los grandes desafíos que tenemos en el futuro.

¡Felicidades!