

## **HACIA UNA NUEVA PEDAGOGÍA PARA LAS REGIONES PERIFÉRICAS. LA EXPERIENCIA DEL CAMPUS VIRTUAL CENTROAMERICANO**

Silvel ELÍAS\*

SUMARIO: I. *Introducción*. II. *Las regiones periféricas frente a las nuevas dinámicas territoriales*. III. *¿Cuál es el rol de la educación superior?* IV. *La experiencia del Campus Virtual Centroamericano*. V. *El Posgrado en Desarrollo Local Centroamericano*. VI. *La construcción de un nuevo modelo pedagógico*. VII. *Desafíos*. VIII. *Conclusiones*. IX. *Bibliografía*.

### I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo con Tedesco (2002) el nuevo milenio se está caracterizando por una profunda crisis estructural del sistema capitalista, cuya principal característica radica en que las dificultades de funcionamiento se producen simultáneamente en las instituciones responsables de la cohesión social, las relaciones entre economía y sociedad, y en la formación de las identidades individuales y colectivas. Pero en medio de esa crisis se está produciendo una expansión sin precedentes del gran capital transnacional para aumentar su control sobre los recursos estratégicos del planeta, principalmente aquellos que en el futuro inmediato tendrán un papel clave en la producción energética mundial.

Esto explica en parte la fuerza con que las transnacionales están incursionando sobre los territorios indígenas, considerados hasta hace unos años como la última frontera mesoamericana (Chapin, 1991), en donde los pueblos indígenas han estado resistiendo como auténticas "regiones de refugio" los embates de las diferentes formas de colonialismo que aún persisten (Aguirre Beltrán, 1991). Son las mismas regiones que los Estados monoétnicos y centralistas han declarado como "espacios vacíos", con la doble finalidad de mantener su dominio en las reservas de recursos naturales que contienen, y al mismo tiempo negando la existencia, y por lo tanto, los derechos a los pueblos que desde tiempos remotos los han habitado.

De esa manera, estos espacios se convirtieron en "regiones periféricas", en donde la inversión pública para el desarrollo ha sido prácticamente nula, creando con ello un rezago social, económico y político con respecto al resto de la población. En ese sentido, es necesario replantear el rol de las universidades y de la educación superior, en general, con respecto a las regiones periféricas, sobre todo para atender poblaciones en condición de pobreza y rezago socioeconómico.

Este documento trata de la experiencia realizada por la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través del Posgrado en Desarrollo Local Centroamericano, que se implementa en una modalidad semipresencial, a través del Campus Virtual Centroamericano (CVC).<sup>1</sup>

\* Profesor en la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala y coordinador del Campus Virtual Centroamericano y del Programa de Estudios Rurales y Territoriales.

<sup>1</sup> El autor de este artículo reconoce y agradece los aportes de la comunidad académica del Campus Virtual Centroamericano, de la cual forman parte los siguientes profesores: Georg Grunberg, Stephanie Reinberg y Bárbara Reisner del Instituto Austríaco para América Latina; Guillermo Mc Lean, Víctor del Cid y Jadder Mendoza

Este es un aporte que se suma a la necesidad de construir una nueva pedagogía para las regiones periféricas, que busca posicionar el reconocimiento de los derechos de los pueblos indígenas, la gestión colectiva de los recursos naturales y sus propias capacidades individuales y organizativas, para hacer frente al despojo provocado por la expansión neocolonial sobre los territorios ancestrales de pueblos indígenas, afrodescendientes y comunidades locales.

## II. LAS REGIONES PERIFÉRICAS FRENTE A LAS NUEVAS DINÁMICAS TERRITORIALES

Después de mucho tiempo de aislamiento, las regiones periféricas de la región, es decir aquellas que se encuentran poco conectadas en lo social, cultural y económicamente a sus respectivos países, se encuentran ahora en el centro de las disputas por la incursión de nuevos modelos de ocupación y apropiación de sus recursos naturales. Ejemplo de ello es la proliferación de grandes inversiones, en minas a cielo abierto, petróleo, represas y plantaciones para agrocombustibles. Actualmente esto sucede en El Salvador en donde multinacionales especializadas en la explotación minera han entrado en conflicto con localidades —en el Departamento de Cabañas— y han iniciados luchas “legales” por explotar espacios en donde la población, si el proyecto se lleva a cabo, será víctima de la destrucción ambiental y humana, y así lo manifiestan los pobladores organizados, pero lo mismo sucede en otras partes de Centroamérica. Es lo que hemos llamado una nueva colonización, con todo lo que ello implica: despojo de tierras, destrucción del tejido social, sujeción y explotación de los pueblos, criminalización y militarización de sus territorios.

Estos procesos están provocando el desalojo de las comunidades indígenas sobre sus territorios ancestrales, con mecanismos legales y coercitivos que las comunidades no pueden evitar. En consecuencia, se está generando una nueva reconcentración de tierras, convirtiendo a miles de campesinos en asalariados en condición de semiesclavitud, con serias implicaciones en el derecho agrario, ambiental y laboral.

Esas presiones están debilitando las economías campesinas y los procesos de desarrollo local, entendido éste como la capacidad de control y decisión que tienen las comunidades para orientar su propio desarrollo, satisfacer sus propias necesidades, tener una adecuada articulación al mercado y mantener la gestión social del territorio, con base en sus propias visiones del mundo. Estas nuevas dinámicas, alentadas por el Estado-nación monoétnico y excluyente, están socavando las bases de los derechos colectivos de los pueblos indígenas, pues van contra el cumplimiento de las acciones a las cuales se han comprometido los Estados, según el Convenio 169 y la Declaración de Naciones Unidas sobre Derechos de los Pueblos Indígenas, a saber:

a) No asegura a los miembros de dichos pueblos gozar, en pie de igualdad, de los derechos y oportunidades que la legislación nacional otorga a los demás miembros de la población.

b) No promueve la plena efectividad de los derechos sociales, económicos y culturales de esos pueblos, respetando su identidad social y cultural, sus costumbres y tradiciones, y sus instituciones.

c) No ayuda a que los miembros de los pueblos interesados eliminen las diferencias socioeconómicas que puedan existir entre los miembros indígenas y los demás miembros de la comunidad nacional, de una manera compatible con sus aspiraciones y formas de vida.

de Uraccan, Nicaragua; María Dolores Álvarez de la Universidad Nacional de Nicaragua; Adalberto Padilla de UICN, Honduras; Lázaro Flores de la Universidad Nacional Pedagógica de Honduras; Wilfredo Morán e Ileana Gómez de la Fundación Prisma, El Salvador; Ramón Rivas de la Universidad Tecnológica de El Salvador, y Carlos Cubillos ex director de Agrónomos y Veterinarios sin Fronteras.

---

### III. ¿CUÁL ES EL ROL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR?

Los habitantes de las regiones periféricas no tienen oportunidades para formar su propio talento humano, por lo que deben conformarse con seguir las ofertas educativas que les presentan las universidades ubicadas generalmente en las capitales o ciudades más importantes. Esto significa una sujeción al marco monolítico de investigación y enseñanza, que no ayudan a las comunidades y pueblos indígenas a enfrentar las presiones generadas por las nuevas dinámicas territoriales.

La formación que se ofrece en las universidades está muy lejos de aportar respuestas a la compleja problemática de las comunidades rurales, campesinas e indígenas, debido a su falta de contextualización. Está por demás indicar que las universidades no llegan a las regiones periféricas, y que su oferta educativa de posgrado es excesivamente vertical, centralizada, elitista y descontextualizada, que se preocupa más por las opciones profesionalizantes, en respuesta a las demandas del mercado, y que preparan a los estudiantes para transitar en una senda individualista, para ser “exitosos y competitivos” en un contexto económico orientado bajo la lógica de mercado capitalista.

Para enfrentar a las nuevas presiones territoriales y a los desafíos que presenta la exclusión social y la falta de cumplimiento a los derechos de los pueblos indígenas, se requiere formar una nueva generación de líderes y lideresas, capacitados al más alto nivel, en función de sus propios contextos y necesidades. Ello exige la formulación de una propuesta propia de formación e investigación, con la finalidad de crear esa “inteligencia” autónoma que supere los tradicionales esquemas subalternos que ha caracterizado la intelectualidad de los pueblos indígenas. En la región existen muy pocas experiencias específicas para formar esa “inteligencia que requieren los pueblos indígenas”, formados en sus propios contextos, de acuerdo a sus propias necesidades. Quizá la única es la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe de Nicaragua (Uraccan). Por lo demás, sólo existen algunos programas específicos, a veces poco visibles y de corto plazo.

### IV. LA EXPERIENCIA DEL CAMPUS VIRTUAL CENTROAMERICANO

El CVC se define como un espacio de educación virtual y presencial que permite la interacción y complementariedad de diferentes esfuerzos académicos para apoyar la formación, la investigación y el acompañamiento del desarrollo local en las regiones periféricas. Busca ofrecer oportunidades de formación a poblaciones que tradicionalmente han sido desfavorecidas con los sistemas de enseñanza convencional y se basa en el principio de una educación continua, ligada a la práctica y enfocada en temas relevantes en torno al desarrollo local y autogestionario. En este espacio se pretende desarrollar una pedagogía radical, crítica y comprometida con los movimientos sociales populares, para formar cuadros técnicos y profesionales de alta motivación y calificación, cultural, social, técnica y políticamente comprometidos con aspiraciones de desarrollo de las regiones rurales. El CVC pretende que sus integrantes, tanto estudiantes, docentes, como organizaciones de desarrollo, sean partícipes activos en la construcción de una comunidad académica orientada al desarrollo local con identidad.

Para ello se aprovechan las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC), tal como el acceso al Internet, que tiene un uso cada vez más generalizado, incluso en las regiones periféricas.

Los programas de formación que se implementan a través del CVC ofrecen una modalidad de formación en servicio, que pretende ampliar los conocimientos y destrezas de quienes técnica y profesionalmente contribuyen con el desarrollo y conservación de las regiones pe-

riféricas de Centroamérica, especialmente de quienes son o están comprometidos con los pueblos, territorios y derechos de los pueblos indígenas, afrodescendientes y comunidades locales.

## V. EL POSGRADO EN DESARROLLO LOCAL CENTROAMERICANO

La principal oferta educativa de educación superior que se ha implementado en el CVC ha sido el Posgrado en Desarrollo Local Centroamericano. Su propósito es formar cuadros técnicos y profesionales que apoyen y lideren los procesos para aumentar las capacidades y el empoderamiento de los actores sociales como protagonistas de su propia historia, con sostenibilidad, inclusión y cohesión social. El desarrollo local busca potenciar los medios de vida, la tierra y los territorios, la cultura, la economía, los derechos y las organizaciones; como también el espacio nacional-global, para transformar las políticas generadoras de desigualdad y exclusión social.

La primera generación del posgrado incluyó a seis estudiantes por país (24 en total, 11 mujeres y 13 hombres, ocho indígenas y tres afrodescendientes), cuya selección se realizó tomando en cuenta su trayectoria de trabajo social comunitario y su compromiso de contribuir a fortalecer los procesos de desarrollo local. Se hizo énfasis en estudiantes, quienes por razones de costo y compromisos laborales no pueden asistir por largos periodos a las ciudades para seguir estudios de posgrado. En la organización del posgrado se tuvo el respaldo del Consejo Superior Universitario Centroamericano (Csuca), junto con la Facultad de Agronomía de la Universidad San Carlos de Guatemala (Usac), la Universidad de las Regiones Autónomas del Caribe Nicaragüense (Uraccan), la Universidad Nacional Pedagógica "Francisco Morazán" de Honduras (UNPFM), la Universidad Tecnológica de El Salvador (UTEC) y el Programa Salvadoreño de Investigación en Medio Ambiente. El posgrado cuenta con el apoyo de la Cooperación Austriaca para el Desarrollo (CAD) y el Instituto Austriaco para América Latina (LAI).

El posgrado tiene duración de 13 meses, dividido en seis módulos de tres meses cada uno: 1) propedéutico, 2) economías y medios de vida, 3) tierras y territorios, 4) diversidad biológica y cultural, 5) educación intercultural y derechos humanos e indígenas y 6) metamódulo de investigación. A través de varios talleres de trabajo que incluyó a profesores y actores de la región centroamericana se definió que estos contenidos eran los principales temas de interés para los pueblos indígenas, las comunidades rurales y las regiones periféricas en general. Las temáticas que se han abordado son las siguientes:

### 1. *Encuentro propedéutico*

Debido a la naturaleza innovadora de este posgrado, que combina tanto las sesiones presenciales como la interacción en el espacio virtual (*On-line*), se realiza una jornada de capacitación, tanto a estudiantes como docentes en el uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) y su aplicación específica a los procesos de formación y capacitación. Se ha privilegiado el uso de la Plataforma *Moodle*, un programa especializado para cursos virtuales, así como la utilización de Wikipedia para la interacción y recopilación de los aportes de docentes y estudiantes. Además se hace un análisis sociopolítico, cultural y económico de la región, con la finalidad de encontrar puntos comunes de análisis y debate.

### 2. *Economía, migraciones y medios de vida*

Uno de los principales desafíos que presenta la región es el peso persistente del modelo económico dominante y los efectos de su transformación. Hasta hace una década, la agroex-

---

portación constituía el eje fundamental de la economía regional, pero ésta ha cedido terreno a las llamadas nuevas dinámicas de acumulación, entre las que se incluyen los servicios (turismo, banca, comercio, infraestructura, comunicaciones), las inversiones en minas y agrocombustibles. Las comunidades rurales e indígenas se ven cada vez más presionadas por la fuerza de los nuevos modelos de acumulación, y como consecuencia están transformando sus estrategias de medios de vida, siendo la emigración internacional una de sus manifestaciones más evidentes, con todo lo que ella implica en términos de los cambios económicos, culturales y sociales en las comunidades. Sin embargo, también existen experiencias que las mismas comunidades están implementando sobre la base de un desarrollo alternativo, con identidad y solidaridad. Por ello, este módulo incluye los siguientes temas:

- Cambios y continuidades en los modelos de acumulación.
- Estrategias de medios de vida en las comunidades rurales.
- Migraciones y remesas: implicaciones para el desarrollo local.
- Experiencias sobre desarrollo alternativo desde lo local.

### 3. *Tierras y territorios*

El desarrollo local tiene una dimensión agraria y territorial de mucha significancia en la región, especialmente porque los espacios geográficos en donde habitan los pueblos indígenas y comunidades rurales constituyen espacios en disputa en donde se están extendiendo las nuevas dinámicas económicas (frentes pioneros, minas, hidroeléctricas, turismo), favorecidas por la precariedad en los sistemas tradicionales de tenencia de la tierra. En toda la región, la lucha por la reivindicación de los derechos a la tierra y los territorios es una causa común en las poblaciones indígenas y campesinas. En ese sentido, el módulo se enfoca en los siguientes temas:

- Los pueblos indígenas y las comunidades rurales frente a las nuevas dinámicas agrarias.
- Derechos territoriales indígenas: derechos autonómicos.
- La gestión colectiva del territorio y los recursos naturales.
- El desarrollo local con enfoque territorial

### 4. *Diversidad biológica y cultural*

La región se caracteriza por su diversidad natural, biológica y cultural, la cual está siendo afectada por los efectos uniformizadores de la globalización. Aunque muchos pueblos se esfuerzan por conservar sus expresiones culturales y su relación con la naturaleza, otros en cambio están padeciendo una rápida erosión en sus idiomas, saberes locales y formas de gobierno tradicional. Sin embargo, es importante considerar que el reconocimiento y potenciación de esa diversidad natural y cultural constituye una de las bases para la construcción del desarrollo local, potenciando la identidad de cada pueblo. Este módulo incluye los siguientes temas:

- Recursos naturales y medio ambiente en Centroamérica.
- Pueblos y culturas: bases del desarrollo local.
- Seguridad y sistemas agroalimentarios.
- Cohesión social en la diversidad.

## 5. *Derechos humanos y educación intercultural*

El desarrollo se plantea actualmente como un derecho colectivo y social que obliga y compromete a los gobiernos, las comunidades y la cooperación, de tal manera que los actores locales dejen de ser beneficiarios para constituirse en protagonistas de su propio desarrollo. El enfoque de derechos incluye el reconocimiento a los derechos humanos, incluyendo el derecho de los pueblos indígenas. Por ello, la educación intercultural debe sentar las bases para construir nuevos espacios para la población local y tejer puentes entre las diferentes culturas. Este módulo incluye los siguientes temas:

- Los desafíos de la sociedad multi e intercultural en la región.
- El enfoque de derechos en el desarrollo local.
- Experiencias y retos de la educación intercultural en la región.
- La producción de medios para la educación intercultural.

## 6. *Metodología de la investigación*

A partir de los contenidos vistos en cada uno de los módulos y de las propias experiencias en sus contextos de trabajo, cada estudiante plantea un proyecto individual de investigación sobre un tema relacionado con el desarrollo local, el cual debe ejecutar a lo largo del posgrado. Su presentación y defensa constituye el trabajo final de graduación. Cada uno de los módulos aporta elementos teóricos y metodológicos para fundamentar el trabajo de investigación, de tal manera que la apuesta a la construcción de nuevos conocimientos sobre el tema constituirá uno de los principales desafíos y aportes del posgrado.

Las principales tesinas que se han realizado durante la primera generación han sido las siguientes:

Estudiante	Título de la tesina	Tutor
Elsser Brown Evans	La economía familiar en la comercialización del cacao en la comunidad de Wampusirpi, Mosquitia, Honduuras, durante el periodo 2006-2008.	Víctor del Cid
Mario Alexander Cabrera Duarte	La participación ciudadana en el desarrollo local de la ciudad de Olanchito.	Víctor del Cid
Verónica del Rosario del Cid Girón	Experiencias de organización, prácticas y apuestas de desarrollo: una aproximación desde la aldea la Laguneta, Chinautla, Guatemala.	María Dolores Álvarez
María Eugenia Camacho Ceballos	Territorio y recursos naturales en el desarrollo del pueblo Q'eqchi de Alta Verapaz.	María Dolores Álvarez
Pablo Ignacio Ceto	El impacto de la construcción de las hidroeléctricas sobre los derechos de los pueblos indígenas en la región Maya Ixil: Chapul, Costal y Nebaj, Departamento de El Quiché.	María Dolores Álvarez

Estudiante	Título de la tesina	Tutor
Óscar Elvir Mendoza Rodríguez	Revitalización de la cultura Lenca y Ch'orti, en Macuelizo, Santa Bárbara, Honduras, para el desarrollo local con identidad	María Dolores Álvarez
Gloria Albertina García Santos	Poder local en la resistencia a los megaproyectos: caso de la Represa del Tigre, en San Antonio Intibucá, Honduras, en 2006	Víctor del Cid
Lilia del Rosario Montoya	Prácticas culturales de las mujeres rurales y su relación con el medio ambiente. Comunidad El Carao, Municipio de Siuna, RAAN, Nicaragua.	Georg Grünberg y María Dolores Álvarez
Carlos Álvarez Amador	Pequeñas productoras organizadas, sus luchas y aportes al desarrollo de sus comunidades, Nueva Guinea, RAAS, Nicaragua, 2008	Georg Grünberg y María Dolores Álvarez
Daisy Delvié George	Organización comunitaria de migrantes con identidad mestiza en un contexto autonómico. Estudio de caso de la comunidad de Santa Fe de Akawas, Tasba Pri, Municipio de Puerto Cabezas, RAAN.	Georg Grünberg y María Dolores Álvarez
Juan Filiberto Mendoza	La gestión municipal del agua; estudio de caso de Jacaltenango, Huehuetenango, Guatemala.	María Dolores Álvarez
Marco Tulio Madrid	Agrotóxicos en el cultivo de la papa: sus efectos en la salud y el ambiente. Chiligatoro, Intibucá, Honduras.	Víctor del Cid
Mario Mata, Carolina Cerna y Víctor Rivas	Análisis del turismo en comunidades rurales de El Salvador.	Ramón Rivas

## VI. LA CONSTRUCCIÓN DE UN NUEVO MODELO PEDAGÓGICO

El CVC reconoció que abrir espacios de formación a profesionales de zonas periféricas requería de una propuesta pedagógica que fuese innovadora, diferente de las propuestas educativas y pedagógicas convencionales y dominantes en el sistema educativo superior. Además, que la misma no sólo debería estar basada en la transferencia de contenidos, sino que contribuyera al desarrollo de una conciencia crítica del educando y transformadora de la

realidad, de acuerdo con la propuesta pedagógica de Pablo Freire,<sup>2</sup> en referencia a la pedagogía de los oprimidos:

En el proceso de aprendizaje, sólo aprende verdaderamente aquél que se apropia de lo aprendido, transformándolo en aprehendido, con lo que puede por eso mismo reinventarlo: aquel que es capaz de aplicar lo aprendido-aprehendido a las situaciones existenciales concretas. Por el contrario, aquel que es llenado, por otro, de contenidos que contradicen su propia forma de estar en su mundo, sin que sea desafiado, no aprende.

Desde sus inicios, se planteó que los objetivos de este modelo innovador serían los siguientes:

- Mejorar la cobertura, la calidad y la equidad de la educación continua en Centroamérica, en temáticas de desarrollo local, con temas organizados en módulos, como cátedras abiertas, para dar respuesta a las necesidades y demandas de profesionales que se desempeñan en procesos de desarrollo local en el área rural.
- Impulsar el desarrollo de la integración regional desde lo local, a través de la formación de equipos interdisciplinarios capaces de acompañar procesos y participar en la construcción de conocimientos, destacando la interrelación entre economía, medio ambiente y culturas.
- Fortalecer la interconectividad y cooperación interdisciplinaria y transnacional entre los centros de educación superior centroamericanos, enfrentando sus implicaciones sociales, económicas, científicas y de tecnologías de comunicación para los distintos sectores.

En ese sentido, los programas de formación en investigación que se realizan en el CVC giran en torno a un eje central que constituye la propia experiencia de cada uno de los estudiantes, que pueden con ello hacer una reflexión crítica y propositiva sobre su quehacer. Esta reflexión da lugar a un trabajo de investigación, el cual permite pasar de la cotidianidad a la reflexión y la propuesta.

El posgrado utiliza la metodología de *e-learning* para académicos profesionalizados en una modalidad mixta que combinará los encuentros presenciales, trabajos prácticos entre encuentros y la educación a distancia por medio de Internet. Se hace énfasis en las competencias, de manera que lo aprehendido por el estudiantado pueda ser aplicado en los diferentes contextos de desarrollo local de Centroamérica. Los módulos didácticos tendrán la misma lógica transversal, y sobre todo, la perspectiva regional centroamericana en todo el proceso académico.

En términos generales, cada universidad acoge y se hace cargo del diseño metodológico y el contenido de un módulo en particular, en función de su trayectoria y experiencia en el tema. La parte presencial incluye la apertura y la síntesis de los módulos. Abarca una semana de duración, durante la cual todos los estudiantes obtienen las instrucciones generales sobre los contenidos y metodología del módulo que inicia, y también la síntesis del módulo que concluye. Asimismo se realizan actividades públicas y complementarias, como conferencias abiertas, foros con actores locales, visitas de terreno y participación en actividades culturales. En su parte virtual, con la ayuda de la Plataforma *Moddle*, los estudiantes mantienen una constante relación con los profesores, a través de lecturas, tareas, *chats* y foros virtuales. Las lecturas y las instrucciones para las tareas son entregadas durante el encuentro presencial, pero también están siempre disponibles en la plataforma, en el sistema, con las instrucciones y comentarios de profesores y participantes. El acceso al aula virtual es permanente,

<sup>2</sup> Paulo Freire, "¿Extensión o comunicación?", *La concientización en el medio rural*, 3a. ed., Montevideo, Siglo XXI, 1973.



---

24 horas al día, posibilitando que los participantes accedan al curso en el momento más conveniente. En el transcurso de su implementación, el CVC tuvo que manejar las condiciones materiales que afectan a las regiones periféricas, como la falta de energía eléctrica y la irregularidad en la conexión a Internet.

Cada uno de los cuatro módulos se extiende de 12 a 13 semanas. Los/as alumnos/as deben de utilizar aproximadamente un equivalente de 60 horas aula presencial (más o menos cuatro horas por semana de conexión al sitio virtual del curso), además hay que considerar el tiempo de lecturas, elaboración de informes a profesores, exámenes virtuales y presenciales, que suele ocupar la mayor cantidad de tiempo invertido.

Cada módulo se organiza en cuatro unidades de un mes de duración cada una, y cada unidad abarca cuatro temas con una duración aproximada de una semana cada uno. El encuentro presencial que corresponde a la apertura y el cierre de un módulo debe desarrollar lo esencial del tema, lo que es complementado en el campus virtual. En los encuentros presenciales también se tiene la participación de todos los docentes, lo cual contribuye a establecer un espacio de comunicación entre estudiantes y docentes.

La plataforma permite tener un control sobre la asistencia virtual de los estudiantes y su rendimiento en cada uno de los módulos. El método de enseñanza considera importante la comunicación fluida entre profesores y alumnos.

## VII. DESAFÍOS

Para que el CVC pueda seguir avanzando, se ha sugerido fortalecer la cooperación entre organizaciones universitarias, especialmente de pequeñas universidades, con base en un análisis de sus capacidades y necesidades para su mayor orientación hacia las necesidades de estudiantes profesionales de áreas rurales. Es necesario promover la institucionalización del Posgrado de Desarrollo Local en cooperación y responsabilidad directa, y un impulso autosostenible por universidades priorizadas, con su transformación en una Maestría Centroamericana, en su modalidad semipresencial. La experiencia del posgrado puede propiciar la aplicación de módulos independientes, desarrollados para su incorporación en los currículos de formación superior de las universidades de la red, con una formación de los docentes en su implementación.<sup>3</sup>

## VIII. CONCLUSIONES

El Campus Virtual Centroamericano ofrece una plataforma para el desarrollo de nuevos programas educativos para profesionales de zonas periféricas con temas afines, como la gestión de territorios y recursos naturales, las áreas protegidas, el cambio climático y los pueblos indígenas.

La modalidad semipresencial es una opción para los estudiantes que son o trabajan con los pueblos indígenas y comunidades rurales en las regiones periféricas de la región centroamericana, y que se encuentran comprometidos con sus demandas. El modelo semipresencial logró aumentar el protagonismo de los estudiantes, en su compromiso con las situaciones y demandas de los pueblos indígenas, con lo cual se demuestra el valor que tiene la nueva pedagogía para las regiones periféricas.

El espacio del CVC es valorado unánimemente como experiencia muy positiva de parte de estudiantes y docentes, con una alta relevancia tanto por las temáticas abordadas, por

<sup>3</sup> Dagni Skarwan, Informe de Evaluación del Campus Virtual Centroamericano, Ciudad de Guatemala, 2009.

---

la diversidad de los estudiantes participantes, así como por su incidencia en la integración centroamericana desde lo local.

El CVC ha logrado conformar una comunidad académica en la cual se han comprometido los profesores y las universidades participantes que por primera vez abordan los problemas más relevantes que afectan a las comunidades de la periferia centroamericana, y especialmente los derechos de los pueblos indígenas. Al respecto, se logró conformar también una masa crítica presente en la extensa y muy especializada bibliografía que se logró poner al servicio de los usuarios.

Finalmente, el posgrado que fue impartido en el marco del CVC ha tenido un impacto positivo en el fortalecimiento de las capacidades laborales de los egresados, y están contribuyendo de mejor manera con las comunidades con las cuales trabajan.

## IX. BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre Beltrán, Gonzalo (1991), *Obra antropológica IX. Regiones de refugio*, México, FCE.
- Chapin, Mac (1991), "La lucha por la última frontera centroamericana", *Mesoamérica*, Antigua Guatemala, Cirma, núm. 29.
- Elías, Silvel (2009), "Geopolítica de los territorios indígenas en Guatemala", *Reflexiones*, Ciudad de Guatemala, Universidad de San Carlos de Guatemala, Instituto de Estudios Interétnicos, año 2, núm. 2.
- Freire, Paulo (1973), "¿Extensión o comunicación?", *La concientización en el medio rural*, 3a. ed., Montevideo, Siglo XXI.
- Rosa, Herman (2009), *Nuevos perfiles de inserción económica en Centroamérica*, Prisma, San Salvador.
- Rosa, H. *et al.* (2003), *Gestión territorial rural. Enfoque, experiencias y lecciones de Centroamérica*, Prisma, San Salvador.
- Tedesco, Juan Carlos (2004), *Educación en la sociedad del conocimiento*, Buenos Aires, FCE.