Diálogos entre historiadores del derecho: desafíos y oportunidades para el desarrollo disciplinar

VIVIANA KLUGER
OSCAR CRUZ BARNEY
AGUSTÍN PARISE
Coordinadores

INHIDE
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
DE HISTORIA DEL DERECHO

DIÁLOGOS ENTRE HISTORIADORES DEL DERECHO: DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO DISCIPLINAR

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES JURÍDICAS
Serie DOCTRINA JURÍDICA, núm. 1077

DIRECTORIO

Dra. Mónica González Contró
Directora

Dr. Mauricio Padrón Innamorato
Secretario Académico

Mtra. Wendy Vanesa Rocha Cacho
Secretaria Técnica

Atala Mayer Goyenechea
Editora

CRÉDITOS EDITORIALES

Wendy Vanesa Rocha Cacho
Coordinación editorial

Miguel López Ruiz
Roberto Zavaleta Cornejo
Cuidado de la edición

Roberto Zavaleta Cornejo
Formación en computadora

Edith Aguilar Gálvez
Diseño de portada y elaboración de portada

DIÁLOGOS ENTRE HISTORIADORES DEL DERECHO: DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO DISCIPLINAR

Viviana Kluger
Oscar Cruz Barney
Agustín Parise
Coordinadores

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES JURÍDICAS
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES DE HISTORIA DEL DERECHO
México, 2026

Catalogación en la publicación UNAM. Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información

Nombres: Kluger, Viviana, editor. | Cruz Barney, Oscar, editor. | Parise, Agustín, editor.

Título: Diálogos entre historiadores del derecho : desafíos y oportunidades para el desarrollo disciplinar / Viviana Kluger, Oscar Cruz Barney, Agustín Parise, coordinadores.

Descripción: Primera edición. | México : Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Jurídicas ; [Argentina] : Instituto de Investigaciones de Historia del Derecho, 2026. | Serie: Serie Doctrina jurídica ; núm. 1077. | Capítulos en español e inglés.

Identificadores: LIBRUNAM 2301044 (libro electrónico) | ISBN 9786076471609 (UNAM) (libro electrónico) | ISBN 9789871612161 (INHIDE) (libro electrónico).

Temas: Derecho -- Historia. | Derecho romano -- Historia.

Clasificación: LCC K154 (libro electrónico) | DDC 340.09—dc23

La presente obra ha sido sometida a un proceso de dictaminación basado en el sistema de revisión por pares doble ciego, llevado a cabo por personas académicas independientes a la institución de afiliación de la persona autora, conforme a las Disposiciones Generales para la Actividad Editorial y de Distribución de la UNAM y los Criterios Específicos de Evaluación de la Secihti.

Esta edición y sus características son propiedad de la Universidad Nacional Autónoma de México. Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales.

Primera edición: 9 de octubre de 2026

DR © 2026. Universidad Nacional Autónoma de México
Instituto de Investigaciones Jurídicas
Circuito Mario de la Cueva s/n
Ciudad Universitaria, Coyoacán, 04510 Ciudad de México
ISBN (libro electrónico): 978-607-647-160-9

DR © 2026. Instituto de Investigaciones de Historia del Derecho
Avenida de Mayo 1480, 1° Piso Izq.,
Ciudad Autónoma de Buenos Aires, República Argentina
secretaria@inhide.org
ISBN (libro electrónico): 978-987-1612-16-1

Hecho en México

CONTENIDO

Prefacio XI

Preface XV
Viviana KLUGER
Oscar CRUZ BARNEY
Agustín PARISE

Estudio preliminar sobre el desarrollo disciplinar de la historia del derecho XVII

Preliminary Study on the Disciplinary Development of Legal History. XXXI
Viviana KLUGER
Oscar CRUZ BARNEY
Agustín PARISE

CAPÍTULO PRIMERO
Legal History in Germany: Its Role in Academia and Practice 1
Christoph G. PAULUS

CAPÍTULO SEGUNDO
La formación y consolidación de una escuela. Los estudios iushistoriográficos en la Argentina y sus desafíos actuales 13
María Rosario POLOTTO

CAPÍTULO TERCERO
La historiografía jurídica brasileña del siglo XXI: enseñanza jurídica y libros didácticos 31
Alfredo de Jesus DAL MOLIN FLORES

CAPÍTULO CUARTO

La historia del derecho en Chile (1912-2024): pasado, presente y futuro 63

Claudio BARAHONA GALLARDO
Roberto CERÓN REYES

CAPÍTULO QUINTO

Legal History in China: Panorama, Challenge, and Prospects in Legal Education 93

Fupeng LI
Xinran LIU

CAPÍTULO SEXTO

Apuntes para la historia del derecho en Colombia 125

Jacqueline BLANCO BLANCO

CAPÍTULO SÉPTIMO

Las *historias* del Estado y del derecho. La enseñanza histórico-jurídica del presente de Cuba 143

Adrian J. CABRERA BIBILONIA

CAPÍTULO OCTAVO

Legal History in Scotland: A Short Overview 169

Guido ROSSI

CAPÍTULO NOVENO

Et in Hispania, ego 239

Faustino MARTÍNEZ MARTÍNEZ

CAPÍTULO DÉCIMO

Historia del derecho en los Estados Unidos de América 269

M. C. MIROW

CAPÍTULO DÉCIMO PRIMERO

Legal History in the Finnish Law Curricula: A Subject under Threat? . 291

Mia KORPIOLA

CAPÍTULO DÉCIMO SEGUNDO

The Institutional and Intellectual State of Legal History in Twenty-First Century France. A Brief Account 317
Laetitia GUERLAIN

CAPÍTULO DÉCIMO TERCERO

Legal History Teaching in England and Wales 331
Lorren ELDRIDGE
Matthew DYSON
Ashley HANNAY

CAPÍTULO DÉCIMO CUARTO

La situación actual de la enseñanza de la historia del derecho en Italia 363
Aldo Andrea CASSI

CAPÍTULO DÉCIMO QUINTO

La historia del derecho en México: autores, obras y evolución. 371
Oscar CRUZ BARNEY

CAPÍTULO DÉCIMO SEXTO

Una aproximación a la historia del derecho en el Paraguay 395
Herib CABALLERO CAMPOS

CAPÍTULO DÉCIMO SÉPTIMO

Legal History as a Didactic and Scientific Field in Poland. Current State and Future Prospects. 411
Tomasz KUCHARSKI

Libro completo en https://tinyurl.com/4muabjbz
2026. UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas,
https://www.juridicas.unam.mx/
Acervo de la BJV: https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv

PREFACIO

El Instituto de Investigaciones de Historia del Derecho (INHIDE) de Buenos Aires (Argentina), desde su fundación en 1973, celebra eventos académicos para fomentar el desarrollo disciplinar de la historia del derecho.[1] Durante muchos años, fueron clásicas las "reuniones de trabajo" quincenales o mensuales, en las que los miembros del INHIDE e investigadores que circunstancialmente visitaban la Argentina exponían sus trabajos, daban cuenta del estado de sus investigaciones y presentaban sus obras.

La irrupción de la pandemia del COVID-19 a comienzos de 2020 no interrumpió esta rutina disciplinar. Por el contrario, de un día para otro, el INHIDE se puso en marcha para familiarizarse con herramientas digitales y, muy pronto, en abril de ese mismo año, se convirtieron las "reuniones de trabajo" en eventos semanales. Así, se fueron sumando una mayor cantidad de iushistoriadores extranjeros, en virtud de las posibilidades de internacionalización que ofrecían las nuevas plataformas. El universo se agrandó, el patrimonio académico del INHIDE comenzó a no tener límites, y una valiosa comunidad de estudiosos fue acercándose. Investigadores ya formados y en formación, argentinos y extranjeros, maestrandos y doctorandos, "pasaron" por las pantallas del INHIDE.

En 2022, las nuevas tecnologías posibilitaron que Viviana Kluger (vicedirectora del INHIDE), participara del evento "Diversity, Dilemmas and Discoveries: Legal History in the Curriculum", organizado por The Open University Law School (Reino Unido de Gran Bretaña, RU).[2] Kluger contribuyó con un trabajo titulado *The Contribution of Legal History to the Curriculum of the Modern Law School*. En esa oportunidad compartió el panel con Thomas Cheney (RU) y Tomasz Kucharski (Polonia).

Los iushistoriadores enfrentaban preguntas recurrentes. Lo que hasta ese momento había ocurrido mediante conversaciones informales necesitó de un debate más profundo y formal. Era necesario considerar la disciplina

[1] Véase la información sobre la vida institucional del Instituto en: *https://inhide.org/*.

[2] Véanse las actividades de historia del derecho albergadas por *The Open University Law School* en: *https://law-school.open.ac.uk/research/research-clusters/legal-histories*.

desde los lugares y experiencias en la docencia y en la investigación, además de exponer investigaciones sobre temas puntuales. Era forzoso intercambiar opiniones acerca del estado actual de la disciplina, de sus fortalezas, de sus debilidades, de sus desafíos y de los posibles cursos de acción. Fue así como en 2023 en el INHIDE se planteó la necesidad de iniciar una serie de diálogos acerca del estado actual de la disciplina en diversas jurisdicciones. Siempre aprovechando las ventajas que daban las nuevas tecnologías en cuanto a poder contar con la participación de investigadores argentinos y extranjeros, se dio comienzo ese año a un conversatorio al que se denominó "Diálogos transatlánticos entre historiadores del derecho." A la fecha de publicación de este volumen han participado en ese conversatorio especialistas de Alemania, Argentina, Bélgica, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, Escocia, España, Estados Unidos de América (EE. UU.), Francia, Hungría, Inglaterra y Gales, Italia, México, Paraguay, Perú y Polonia. Las sesiones del conversatorio quedan registradas en el canal de *Youtube* del INHIDE.[3]

Kluger y Agustín Parise consideraron necesario plasmar algunas de esas reflexiones en una obra colectiva, esta vez enriquecida con el aporte de los comentarios y preguntas formulados en los conversatorios. Fue entonces cuando se extendió esa inquietud a Oscar Cruz Barney, quien había expuesto sobre el estado de la historia del derecho en su país, México. El colega mexicano inmediatamente ofreció la publicación del volumen a través del prestigioso Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Nacional Autónoma de México (México), así como a convocar a colaborar en el mismo texto a otros colegas de EE. UU., España, Francia e Italia.

El resultado de ese esfuerzo quedó plasmado en este volumen. Aquí se reúnen la mayoría de las exposiciones formuladas en el conversatorio, a las que se suman contribuciones de otras jurisdicciones. Se trata de diecisiete capítulos que dan cuenta del estado de la disciplina en Alemania, Argentina, Brasil, Chile, China, Colombia, Cuba, EE. UU., Escocia, España, Finlandia, Francia, Inglaterra y Gales, Italia, México, Paraguay y Polonia. Los capítulos se presentan en castellano e inglés, así como con carácter individual o en coautoría.

Esta obra colectiva no hubiera sido posible sin el apoyo institucional del INHIDE y del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Nacional Autónoma de México. Los editores agradecen especialmente a

[3] Véase el canal *Historia del Derecho – INHIDE*, disponible en: *https://www.youtube.com/channel/UCVaFDAuAtk_X4g1Wgs9LDMg*.

Atala Mayer Goyenechea y a su equipo por el trabajo y apoyo técnico para la elaboración del volumen.

Viviana KLUGER
Oscar CRUZ BARNEY
Agustín PARISE

Libro completo en https://tinyurl.com/4muabjbz
2026. UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas,
https://www.juridicas.unam.mx/
Acervo de la BJV: https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv

PREFACE

Since its founding in 1973, the Research Institute of Legal History (INHIDE) in Buenos Aires, Argentina, has held academic events to promote the disciplinary development of legal history.[1] For many years, the Institute's celebrated biweekly or monthly workshops, where INHIDE members and visiting researchers in Argentina presented their work, reported on the status of their research, and shared their publications.

The outbreak of the COVID-19 pandemic at the beginning of 2020 did not interrupt this disciplinary routine. On the contrary, INHIDE swiftly adapted to digital tools and, by April of that same year, transformed the workshops into weekly events. This transition allowed for the participation of an increasing number of foreign legal historians, thanks to the internationalization made possible by the new digital platforms. The academic universe expanded, INHIDE's intellectual heritage started to have no limits, and a valuable community of scholars began to gather. Both experienced and emerging researchers, from Argentina and international, master's and doctoral students appeared on INHIDE's digital stage.

In 2022, the new technological reality enabled Viviana Kluger (Deputy Director of INHIDE) to participate in the event *"Diversity, Dilemmas and Discoveries: Legal History in the Curriculum"*, organized by The Open University Law School (United Kingdom).[2] Kluger contributed with a paper titled *The Contribution of Legal History to the Curriculum of the Modern Law School*. On that occasion, she shared the panel with Thomas Cheney (UK) and Tomasz Kucharski (Poland).

Legal historians were facing recurring questions. What had been previously discussed through informal conversations now required deeper and more formal debate. It became necessary to reflect on the discipline through the lens of teaching and research experiences, in addition to research on specific themes. It was essential to exchange views on the current state of the field, its strengths, weaknesses, challenges, and possible courses of ac-

[1] For more information on INHIDE academic curriculum see *https://inhide.org/*.

[2] For more information on the activities hosted by *The Open University Law School please see https://law-school.open.ac.uk/research/research-clusters/legal-histories.*

tion. Thus, in 2023, INHIDE proposed initiating a series of dialogues on the current state of the discipline across diverse jurisdictions. Taking full advantage of the opportunities offered by digital technologies and the participation of both Argentine and international researchers, a new discussion series was launched that year, titled *"Transatlantic Dialogues Between Legal Historians."* As of the publication date of this volume, the dialogue series has welcomed specialists from Germany, Argentina, Belgium, Brazil, Chile, Colombia, Cuba, England and Wales, France, Hungary, Italy, Mexico, Paraguay, Peru, Poland, Scotland, Spain and the United States of America. All sessions are recorded and available on INHIDE's YouTube channel.[3]

Kluger and Agustín Parise considered it necessary to capture some of these reflections in a collective volume, this time enriched by the contributions of comments and questions raised during the dialogue sessions. This idea was shared with Oscar Cruz Barney, who had presented his research on the state of legal history in his country, Mexico. The Mexican colleague immediately offered to publish the volume through the prestigious Legal Research Institute of the National Autonomous University of Mexico (IIJ-UNAM), and to invite other colleagues from France, Italy, Spain, and the United States of America to collaborate.

The result of that effort is embodied in this volume. It brings together most of the presentations delivered during the dialogue series, along with additional contributions from other jurisdictions. The volume presents 17 chapters that explore the state of the discipline in Germany, Argentina, Brazil, Chile, China, Colombia, Cuba, England and Wales, Finland, France, Germany, Italy, Mexico, Paraguay, Poland, Scotland, Spain and the United States of America. It is worth noting that some chapters were co-authored and were submitted in Spanish and English.

This collective work would not have been possible without the institutional support of INHIDE and the Legal Research Institute of the National Autonomous University of México (IIJ-UNAM). The editors are especially grateful to Atala Mayer Goyenechea for her work and technical support in the preparation of this volume.

Viviana KLUGER
Oscar CRUZ BARNEY
Agustín PARISE

[3] *INHIDE* Legal History YouTube channel, available at: *https://www.youtube.com/channel/UCVaFDAuAtk_X4g1Wgs9LDMg.*

Libro completo en https://tinyurl.com/4muabjbz
2026. UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas,
https://www.juridicas.unam.mx/
Acervo de la BJV: https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv

ESTUDIO PRELIMINAR SOBRE EL DESARROLLO DISCIPLINAR DE LA HISTORIA DEL DERECHO

El diálogo académico ayuda en el proceso de desarrollar la historia del derecho. Este volumen es el resultado de la invitación extendida a dialogar a veintiún iushistoriadores de diversas jurisdicciones. A lo largo de los capítulos, los autores reflexionan acerca del estado de la disciplina en sus respectivos espacios, detectando las dificultades y las oportunidades que enfrentan, al tiempo que presentan cursos de acción que pueden ser analizados desde una perspectiva comparada y global.

En este volumen se condensan las descripciones, opiniones y desvelos de aquellos a quienes la historia del derecho los ha llevado o los lleva a transitar las aulas universitarias, los archivos, las bibliotecas y las colecciones privadas de documentos. Desde ese lugar y a partir de la información que obtienen a través de sus diversas posiciones docentes y de investigación, los autores reflexionan acerca del interés que recibe la disciplina, del camino que la historia del derecho ha recorrido, de su ubicación en los planes de estudios, de su carácter obligatorio u optativo, de la metodología de enseñanza, del contenido de los cursos, de las instituciones dedicadas a la historia del derecho, de los congresos y eventos académicos, de la manualística y la bibliografía disponible, de la necesidad de nuevos enfoques y de los desafíos que enfrenta la disciplina en sus respectivas jurisdicciones.

Este estudio preliminar apunta a guiar al lector a lo largo del diálogo entre los autores. La "conversación" entre autores se divide en cinco partes que ayudan a analizar el desarrollo disciplinar de la historia del derecho. En primer lugar, se elabora sobre el interés que despierta la historia del derecho. En segundo lugar, se aborda la enseñanza de la disciplina y su ubicación en los planes de estudios. En tercer lugar, se mira a la tarea de investigación en historia del derecho. En cuarto lugar, se trata sobre los espacios donde se cultiva el desarrollo disciplinar, incluyendo institutos, eventos y publicaciones. En quinto lugar, se presentan los desafíos principales que enfrenta la disciplina, y que quedan plasmados en el diálogo entre autores. En último lugar, pero no por ello menos importante, se ofrecen consideraciones finales sobre el futuro de la disciplina histórico-jurídica.

I. Interés por la historia del derecho

El interés que la historia del derecho despierta en las universidades y en las comunidades académicas ofrece un punto de partida para los autores. Así, Rosario Polotto, para Argentina, y Fupeng Li y Xinran Liu, para China, señalan que la disciplina enfrenta desafíos y embates. En el mismo sentido, Roberto Cerón Reyes y Claudio Barahona Gallardo, para Chile, afirman que "cada cierto tiempo [la historia del derecho] sufre algunos cuestionamientos y embates que ponen en duda su utilidad, al menos su aporte a la formación del estudiante." Jacqueline Blanco Blanco, para Colombia, refiere que la disciplina "no es prioridad", y que aún no se ha entendido su relevancia para superar el enfoque del derecho centrado en la práctica legal, tal como señala Alfredo de Jesus Dal Molin Flores, para Brasil, quien pone el énfasis en un "nuevo espíritu tecnicista". En este sentido, Guido Rossi, para Escocia, habla de tensión entre lo "viejo" y lo "nuevo", mientras que Aldo Andrea Cassi habla de intereses hacia formaciones más profesionalistas para Italia, consideradas más idóneas para la formación de los futuros abogados y una vocación hacia el *problem solving*. Por su parte, Lorren Eldridge, Matthew Dyson y Ashley Hannay, para Inglaterra y Gales, y Laetitia Guerlain, para Francia, describen desplazamientos hacia posiciones de asignatura auxiliar o de un instrumento metodológico o meramente introductorio, como señala también Mia Korpiola, para Finlandia. En Francia, según Guerlain, la historia del derecho ha quedado relegada a la categoría de asignatura de "cultura general", útil para los estudiantes que deseen presentarse a oposiciones que incluyan una prueba de este tipo (*v. gr.*, examen de magistrado). Esta tendencia señalada por Guerlain es también identificable en otras jurisdicciones.

Otros autores ponen el énfasis en otros factores. Por ejemplo, la falta de diálogo entre quienes cultivan la historia del derecho es un determinante. Adrian J. Cabrera Bibilonia encuentra la causa de la disminución del interés por la historia del derecho en Cuba, en un "fin de eventos académicos", lo que provocó "distanciamiento y falta de diálogo entre los distintos colectivos de profesores de la disciplina a lo largo del país". Por otro lado, en algunas jurisdicciones, como Polonia, el interés por la historia del derecho se relaciona con los antecedentes políticos de ese ámbito geográfico, por lo que la disciplina ha sido utilizada como instrumento de legitimación y para sentar las bases de los nuevos sistemas jurídicos. En este sentido, Kucharski señala que la historia del derecho tiene en Polonia una larga tradición, y que el periodo socialista posterior a 1945 fue propicio para el desarrollo "exuberante de la historia del derecho". La disciplina fue considerada un campo "seguro" y,

al mismo tiempo, alineada con los conceptos marxistas de la dialéctica histórica. Ello explica que actualmente en Polonia unas trescientos personas se dediquen profesionalmente a la investigación y a la enseñanza de la historia del derecho, entre ellas profesores eméritos y doctorandos. Finalmente, en Paraguay, según Herib Caballero Campos, la historia del derecho "no ocupa un lugar predominante", al igual que en México, donde, conforme Cruz Barney, hay "poco interés institucional en su promoción".

Sin embargo, no todo es sombra para la historia del derecho. Algunos autores, como Matthew Mirow, para Estados Unidos de América (EE. UU.), rescatan el atractivo que genera la historia del derecho en términos de investigación y el gran y sustancial trabajo dentro de ciertos nodos de investigación. Faustino Martínez Martínez, para España, también se muestra optimista, cuando describe un "excelente estado de salud dentro del gremio de los historiadores jurídicos, en permanente y enriquecedor diálogo con otras disciplinas fronterizas o afines, unas buenas alianzas con otras universidades extranjeras". En el caso de Inglaterra y Gales, Eldridge, Dyson y Hannay hacen referencia al carácter imprescindible de la historia del derecho en los sistemas jurídicos centrados en el *common law* como instrumento de interpretación, mientras que Kucharski trae a colación una larga tradición disciplinar en Polonia.

II. Enseñanza de la historia del derecho y ubicación en los planes de estudios

La discusión acerca de la inclusión o no de la historia del derecho en los planes de estudios es un tópico que se presenta en el plano internacional. Martínez Martínez sugiere que en España existe "una cierta contradicción entre la realidad y el deseo, entre lo que hay realmente y lo que sería óptimo de cara a mejorar la formación de estudiantes y la autorrealización de los profesores". Sin embargo, el mismo autor indica que hay que cohonestar el deseo de los iushistoriadores con la asunción de "una realidad universitaria que es la que es y no la que queremos que sea".

El contexto político de cada jurisdicción y los cambios que se van sucediendo en el panorama profesional tienen un impacto en la ubicación de la historia del derecho en los planes de estudios. Existe diversidad en el interés que despierta la historia del derecho en la actualidad y en el lugar que los modelos de educación legal brindan a los diversos temas. En este sentido, en algunas jurisdicciones, los planes de estudios están íntimamente vinculados con la incorporación a bloques regionales, como refiere Kucharski para

Polonia, cuando señala que las necesidades económicas y administrativas de su jurisdicción en el contexto de los cambios jurídicos dinámicos y la adhesión a la Unión Europea promovieron la concentración de la enseñanza del derecho en el aprendizaje de la legislación vigente, en detrimento de la comprensión de las raíces históricas del derecho.

Las contribuciones en este volumen presentan un abanico de situaciones que se plantean. Los escenarios varían dependiendo de la jurisdicción, y de si se trata de universidades públicas o privadas, más antiguas o más jóvenes, o con un perfil más o menos enfocado al ejercicio profesional. El menú que ofrecen va desde la inclusión de la historia del derecho como asignatura obligatoria, en el caso de universidades de Argentina, Brasil, Chile, China, España, Italia, Francia, Finlandia, México y Polonia, a su inserción como materia optativa, como en otras universidades de Argentina, Alemania, China, Colombia, Escocia, Inglaterra y Gales. En el camino están las universidades en las que se ha reducido la carga horaria de la historia del derecho dentro de los planes de estudios, como relatan Cassi, para Italia, y Kucharski, para Polonia, moviéndose hacia la dispersión de sus contenidos entre diversas asignaturas, como señalan Cabrera Bibiloni, para Cuba, y Caballero Campos, para Paraguay, o su dictado sólo a nivel de posgrado, ya sea en doctorados o maestrías, tal como lo ejemplifica para este último caso Rossi, para Escocia.

A lo largo de los capítulos de este volumen se hace referencia también a la ubicación de la historia del derecho como asignatura propedéutica. Así lo señalan Guerlain para Francia y Korpiola para Finlandia, refiriendo al hecho de que los contenidos histórico-jurídicos son impartidos por docentes que no son iushistoriadores, como relatan también Korpiola y Cabrera Bibilonia para Cuba, y al variopinto listado de denominaciones con las que aparece la disciplina en las diversas jurisdicciones y planes de estudios.

La disciplina tiene un valor especial en jurisdicciones que se enrolan en el sistema del *common law*. Esto lo explican Eldrige, Dyson y Hannay, para Inglaterra y Gales, donde el recurso a la historia del derecho se torna necesario porque el método de razonamiento para la aplicación de este sistema jurídico implica necesariamente cierta conciencia histórica en el uso del precedente y de la jurisprudencia. En este sentido, los autores refieren que algunos casos significativos siguen la evolución jurídica a lo largo de los siglos para llegar a una respuesta moderna.

Todas las contribuciones de este volumen coinciden en que la historia del derecho debe formar parte de los planes de estudios de las licenciaturas en derecho. En cuanto a los contenidos que se imparten en aquellas asigna-

turas que siguen denominándose "Historia del derecho" o en aquellas que han sido beneficiadas en el "reparto", con temas iushistóricos, los autores encuentran una enorme diversidad. En este contexto, este volumen advierte sobre una gran variedad de temas, de ámbitos geográficos y espacios temporales que constituyen el objeto de las asignaturas que se imparten. Según se refiere, en algunas jurisdicciones, lo que se enseña depende fundamentalmente de las preferencias, especializaciones y áreas de investigación de los docentes que están a cargo, como refieren Eldrige, Dyson y Hannay, para Inglaterra y Gales, y Li y Liu, para China.

Los temas de los cursos de historia del derecho varían notoriamente en las diversas jurisdicciones. Así, los contenidos de los cursos giran alrededor de la historia del derecho antiguo, del derecho medieval y moderno o "Historia general del derecho", la Historia del derecho indiano, la codificación europea y americana en el siglo XIX, el constitucionalismo en Hispanoamérica, las historias institucionales de las diversas jurisdicciones, las fuentes del derecho en diferentes periodos, la evolución de los sistemas legales, las ideas jurídicas, las cuestiones de género, la historia de la justicia, la historia de la administración, la construcción de Estados, la historia de los derechos humanos, la historia de la administración de justicia, la historia del derecho laboral, la historia de la familia, la historia del derecho comercial, entre otros. En algunas jurisdicciones, los contenidos se concentran más en la historia del derecho público. Blanco Blanco, para Colombia, ofrece un ejemplo de esa concentración en al ámbito público, al tiempo que Rossi informa sobre varios cursos sobre historia del derecho privado en Escocia, y Eldrige, Dyson y Hannay hacen lo propio para Inglaterra y Gales. Li y Liu informan que en China se dictan cursos desde la perspectiva de la historia del derecho global, poniendo el énfasis en las comparaciones jurídicas transculturales, en el estudio de las tradiciones jurídicas, la historia de los intercambios jurídicos y las pautas históricas de la globalización jurídica en diferentes regiones. Korpiola da cuenta de que en Finlandia se trabaja el estudio comparado de la historia del derecho, mientras que Kucharski señala que este enfoque está ganando popularidad en su jurisdicción.

La mayoría de las contribuciones le dedican un amplio espacio a la historiografía jurídica y a la historia de la enseñanza de la disciplina. Por ejemplo, Rossi menciona una vertiente significativa en la línea de investigación llevada a cabo por algunos abogados privados en Escocia en los últimos tiempos, especialmente a partir de la década de 1980, quienes han hecho un intento de sistematizar el derecho privado, proporcionando una base doctrinal de su desarrollo histórico que pueda explicar racionalmente, y esbozar,

su morfología actual. En este contexto, el autor enumera una serie de investigadores destacados, con sus obras y actividades.

Uno de los aspectos que preocupa a varios autores es cómo enseñar la historia del derecho, tanto en lo que respecta a los contenidos como a la forma de desarrollar las clases. Christoph G. Paulus, para Alemania, entiende que es necesario dar a los jóvenes alumnos una primera comprensión del derecho como fenómeno cultural. Cerón Reyes y Barahona Gallardo, para Chile, sugieren aproximarse a la práctica, enfocarse en aquellos aspectos que sugieran "un contrapunto, o una recurrencia, con los asuntos que en la actualidad causan preocupación". Del mismo modo, Korpiola, para Finlandia, propone recurrir a una enseñanza basada en resolver casos, propiciar debates y utilizar técnicas teatrales. Por su parte, Eldrige, Dyson y Hannay, para Inglaterra y Gales, aspiran a una enseñanza que dé un mayor protagonismo al alumno, en la que se ponga más énfasis en el desarrollo de las habilidades de éstos, que en la transmisión de información, con una serie de tareas que se centran en el desarrollo de habilidades de orden superior de análisis, síntesis y evaluación, lo que debiera efectuarse a través de tareas de investigación en clase y lectura detallada de fuentes primarias. En la misma línea se encuentra Kucharski, para Polonia, cuando sugiere que el docente debe elaborar planes de clase, selecciones de textos y otros materiales, incluidos los casos que deben analizarse y otras tareas. Guerlain y Mirow describen cómo se forma un historiador del derecho en Francia y Estados Unidos, mencionando en este último caso las becas de investigación a las que pueden aspirar, así como la participación en eventos académicos.

III. Investigación histórico-jurídica

No siempre la ubicación de la historia del derecho en los planes de estudios va de la mano con la investigación. Como señalan Eldrige, Dyson y Hannay, en Inglaterra y Gales la investigación es fuerte, y la enseñanza, frágil. Varias universidades cuentan con centros específicos para la investigación histórico-jurídica que no están necesariamente vinculados de forma directa a la docencia de grado. En el mismo sentido, Guerlain refiere que, aunque la investigación en historia del derecho en Francia es cada vez más activa, y los métodos y objetos se renuevan a un ritmo rápido, la situación institucional de la disciplina sigue considerándose preocupante.

La investigación se desarrolla intensamente en la mayoría de las jurisdicciones, y produce obras colectivas, monográficas y artículos que despiertan mucho interés. Blanco Blanco refiere que en Colombia se encuentran

"buenas cifras de investigación", que se centran en la historia del constitucionalismo, la historia del orden social y su relación con el derecho penal, la historia del conflicto armado que analiza la crisis de las instituciones y del sistema judicial y penal y la historia de los derechos de las minorías, entre otros temas. Mirow sostiene que en EE. UU. la historia del derecho es un área atractiva de investigación, y que se produce un "gran y sustancial trabajo" dentro de ciertos nodos de investigación, por ejemplo, en la Facultad de Derecho de la Universidad de Wisconsin, la que "cuenta con un largo historial de destacados historiadores del derecho que se centran en la historia social del derecho y en el modo en que éste interactúa con la sociedad". En el marco de las instituciones, y con particular referencia a la American Society for Legal History, menciona los temas que se están investigando: aspectos jurídicos de la esclavitud, la familia, el género, la delincuencia, la violencia, las comunidades indígenas, las poblaciones subordinadas, los derechos constitucionales y las estructuras administrativas. Hay menor cantidad de estudios sobre derecho privado, derecho mercantil y los periodos anteriores de las colonias o los estados antes de la Guerra Civil de mediados del siglo XIX. Mirow relata pormenorizadamente cómo es la formación de los iushistoriadores en EE. UU., tema que también aborda Guerlain para Francia, al tiempo que refiere que en su país la investigación en historia del derecho es actualmente muy activa y a menudo crítica.

Existen comunidades pujantes de historiadores del derecho en algunas jurisdicciones. Por ejemplo, Kucharski señala que en Polonia la comunidad de historiadores del derecho es muy potente en el campo de la investigación. Entre los temas que se trabajan menciona los juegos políticos parlamentarios, la compleja estructura organizativa del Poder Judicial entre los siglos XVI y XVIII, la historia del constitucionalismo polaco y europeo desde finales del siglo XVIII hasta la primera mitad del siglo XX, el sistema y la organización administrativa y judicial en el siglo XIX, el autogobierno y las profesiones jurídicas, el desarrollo del derecho penal en los siglos XIX y XX, el derecho civil en los siglos XIX y XX y la codificación.

IV. Instituciones, eventos académicos y publicaciones

Este volumen recoge información acerca de las instituciones que nuclean a los iushistoriadores en las diversas jurisdicciones, los eventos académicos locales e internacionales en los que participan, y publicaciones que dan cuenta del cultivo de la disciplina, en este último caso, en términos de manuales, obras monográficas, capítulos de libros, colecciones y revistas jurídicas que

reúnen trabajos histórico-jurídicos. En relación con los manuales, Li y Liu, para China, y Kucharski, para Polonia, desarrollan en forma exhaustiva su contenido.

El recorrido que proponen los distintos autores de este volumen es muy variado, por ejemplo, los derroteros se extienden desde jurisdicciones que cuentan con instituciones, revistas, y que celebran congresos y jornadas especializados en la disciplina, hasta otras que demuestran escasa conexión con el intercambio académico, tal como lamenta Cabrera Bibiloni, para Cuba, donde el "fin de eventos académicos provocó distanciamiento y falta de diálogo entre los distintos colectivos de profesores de la disciplina a lo largo del país".

Existe una diversidad de ámbitos en los que se nuclean los iushistoriadores. Este volumen incluye referencias a los principales espacios donde se cultiva la disciplina, incluyendo las indicaciones de los autores a la American Society for Legal History, Société d'histoire du droit, Polish Society for Legal History, Instituto de Investigaciones de Historia del Derecho, Instituto Brasileño de Historia del Derecho, China Institute of Legal History, Instituto Colombiano de Historia del Derecho, Scottish Legal History Group, Sociedad Española de Historia del Derecho, Società Italiana di Storia del Diritto e Instituto de Investigaciones Históricas de la Universidad Nacional Autónoma de México, espacio donde recientemente se fundó la Asociación Mexicana de Historia del Derecho.

Los autores dan cuenta de la presencia de revistas especializadas en diversas jurisdicciones. Estos foros son fundamentales para el desarrollo disciplinar de la historia del derecho y para la interacción de especialistas. Ofrecen, asimismo, una plataforma para compartir reseñas sobre los trabajos monográficos que se van desarrollando. Las revistas ofrecen un espacio para compartir resultados de investigaciones, tanto locales como externas, mientras que en ocasiones utilizan el idioma inglés como *lingua franca*.

V. Desafíos de la historia del derecho

La mayoría de las contribuciones en este volumen deja planteada la necesidad de encarar desafíos. Es dable notar que los autores advierten retos que giran alrededor de interactuar con otros ámbitos y asignaturas, lograr iniciativas a nivel institucional, incursionar en nuevos enfoques, cambiar los métodos de enseñanza y la necesidad de alcanzar una internacionalización.

En lo que respecta al diálogo con otros ámbitos y asignaturas, Flores habla de "nuevas perspectivas transversales"; Cerón Reyes y Barahona Ga-

llardo hablan de "enriquecerse con la Historia Crítica del Derecho, la Tradición de los Estudios Culturales o de Historia Cultural", y de relacionarse con otras asignaturas jurídicas, "como una estrategia de sobrevivencia en un ambiente universitario marcadamente profesionalizante". En este sentido, los autores mencionan desde Chile la aproximación hacia quienes cultivan, entre otros, el derecho procesal, el derecho comercial, el derecho laboral y el derecho tributario. Polotto, para Argentina, sugiere la interacción con ciencias jurídicas dogmáticas y otras disciplinas, como la historia social, la historia de la justicia y las ciencias políticas, a las que Guerlain, para Francia, agrega la economía, la filosofía, la sociología, la antropología o la literatura. Blanco Blanco, para Colombia, destaca que el enfoque interdisciplinario favorece la comprensión desde múltiples aspectos sociales y culturales, y cita como ejemplo la investigación en historia del derecho regional y la observación integradora de la historia del derecho. Por ello, opina la autora colombiana que "la historia del derecho está frente a la oportunidad de revelar los pormenores que retratan el estado del ordenamiento social, en el cual, el derecho actúa como elemento fundamental porque da cuenta de las acciones de justicia que el pueblo y las víctimas reclaman".

En lo que respecta a lograr iniciativas a nivel institucional, Flores, para Brasil, pone el énfasis en la necesidad de una comunicación entre antiguas estrategias de legitimación, los institutos históricos y geográficos y las nuevas estrategias que son fruto de las prácticas de los programas de posgrado en derecho. El autor, asimismo, pone atención en la

> …necesidad de una política institucional más profunda de elaboración de textos didácticos, en particular los manuales para alumnos, so pena de que venga a parecer paradoxal una postura en defensa del contenido histórico-jurídico en las cátedras, pero sin defender el espacio en el mercado editorial nacional al que se vincula.

En relación con la conveniencia de incursionar en nuevos enfoques, hay un énfasis por parte de la mayoría de los autores, en abordar la historia del derecho desde diversos ángulos. Se hace referencia al estudio comparado de la historia del derecho, a la historia crítica y a la historia del derecho global. Estos abordajes ayudarán en la tarea de detectar trasplantes jurídicos, conexiones legales y la circulación de ideas. En ese sentido insisten en sus capítulos Eldrige, Dyson y Hannay, Korpiola, Guerlain, Martínez Martínez y Kucharski. Eldrige, Dyson y Hannay proponen nuevas miradas que hagan hincapié en el valor de la historia del derecho para ayudar a moldear el futuro.

Los autores hacen así referencia a la lente de una perspectiva global, la descolonización o la conexión con la comunidad local. Para estos autores, son aproximaciones que ofrecen oportunidades para poner de relieve el mérito y la centralidad de la historia del derecho en los planes de estudios de derecho de pregrado. Ello, porque la historia del derecho comparte muchos valores con el derecho comparado, en el sentido de que ambos ayudan al alumno a desarrollar una comprensión del derecho, que va más allá de las características contingentes de su sistema jurídico nacional actual. Estos autores opinan que el examen del derecho en diferentes épocas y lugares es más probable que enfatice (e incluso celebre) la diversidad y la diferencia, así como el conflicto y la opresión, en lugar del énfasis en la similitud consensuada o libre de valores que implica la idea de "familias". Al mismo tiempo, estos autores traen a colación la idea de trabajar con la mira puesta en la "descolonización", un proceso continuo que cuestiona y pone en tela de juicio las estructuras de poder que persisten en la actualidad, y que se derivan de prácticas surgidas durante la expansión colonial y el control territorial. En opinión de estos autores, una perspectiva descolonial cuestiona la idea del derecho como ciencia jurídica objetiva y revela cómo las ideas jurídicas europeas de objetividad se han utilizado para eliminar perspectivas derivadas de otros sistemas de conocimiento.

En relación con las modificaciones en los métodos de enseñanza, vale regresar a algunos de los autores que trataron el tema en sus capítulos. Es notoria la atención al tema en las propuestas de Paulus, Cerón Reyes y Barahona Gallardo, Korpiola, Eldrige, Dyson y Hannay y Kucharski, las cuales se encuentran más centradas en el protagonismo del alumno, en su análisis crítico, en su trabajo sobre el campo y en conexión con las problemáticas que en un futuro enfrentarán como abogados, cualquiera que sea la posición en la que se ubiquen. Kucharski opina que sin cambios fundamentales, la historia del derecho no ofrece la oportunidad de aplicar los supuestos de la educación jurídica moderna, por lo que propone más énfasis en el material didáctico, reducción de la cantidad de información objetiva que se exige a los alumnos y su reemplazo por una enseñanza centrada más en el trabajo con las fuentes, incluidas las decisiones judiciales históricas y los precedentes y las disputas clave del pasado libradas por destacados juristas. El autor insiste en que la historia del derecho debe enseñar a trabajar con las fuentes y a resolver problemas jurídicos utilizando ejemplos de dilemas del pasado.

Otras propuestas también se relacionan con la enseñanza de la disciplina. Guerlain propone que se promuevan debates epistemológicos sobre la

metodología de la disciplina, en los que, para comprender la tensión entre la racionalidad del derecho y su exterior, los historiadores del derecho puedan utilizar provechosamente los métodos de las humanidades y de las ciencias sociales, sin renunciar por ello a su identidad y a su dominio técnico. Rossi, por su parte, sostiene que el reto de los historiadores del derecho en la actualidad es demostrar que la historia del derecho sigue siendo una materia jurídica (y no meramente histórica) valiosa por derecho propio, que puede contribuir a la formación de los futuros juristas, y que se trata de un reto al que se debe responder tanto desde la docencia como desde la investigación. Llevar adelante reformas en los planes de estudios es lo que plantea Martínez Martínez para España: recuperar la anualidad, revitalizar la oralidad o suprimir "los tan inútiles como desesperantes trabajos de fin de grado", centralizar para fijar unos marcos generales, comunes y homogéneos, que permitan trazar planes de estudios análogos, bajo la idea de compartir una visión parecida del derecho, reducir a su mínima expresión la optatividad, la cual debe quedar limitada a las maestrías o posgrados que proporcionan la especialización a los alumnos. En la opinión del autor español, "el grado debe estar llamado a suministrar una educación generalista, global, completa, de rasgos marcadamente teóricos" y "ahí entran las disciplinas históricas".

En relación con la necesidad de alcanzar internacionalización, es primordial que los historiadores del derecho establezcan cooperación con investigadores extranjeros y que participen en proyectos comparativos. Esta es una idea que, por ejemplo, sostiene Cabrera Bibiloni cuando refiere que uno de los problemas que enfrenta la disciplina en Cuba es justamente el distanciamiento y la falta de diálogo entre iushistoriadores. Espacios y apoyo institucional para florecer y desarrollarse propone Cruz Barney para México, un poco en línea con lo que sugiere Flores para Brasil, siendo esta una situación distinta a la que describe Caballero Campos para Paraguay, donde la disciplina aún no está consolidada, por lo que sugiere incrementar el número de investigaciones, así como la diversidad de las temáticas que serán abordadas.

VI. Consideraciones finales sobre el futuro de la disciplina

Este volumen demuestra que existen puntos en común entre jurisdicciones ante las preguntas acerca del lugar de la historia del derecho en el ámbito académico. Asimismo, demuestra que diversas jurisdicciones comparten

realidades relacionadas con la ubicación de la disciplina en los planes de estudios, con la forma de impartirse conocimiento y con los contenidos que se desarrollan. Estas reflexiones sobre el estado disciplinar de la historia del derecho necesariamente conducen al lector a replantearse preguntas fundamentales que se relacionan con quiénes, cuándo, dónde y cómo. Caroline Derry y Carol Howells correctamente señalan que los planes de estudios deben acomodarse en función de la tensión entre las necesidades y expectativas de los futuros abogados y demás profesiones legales, pero al mismo tiempo deben ofrecer una educación de calidad a aquellos que en última instancia no califiquen para ejercer la profesión legal. Es dable notar, asimismo, que es en estos cambiantes e inciertos objetivos de la educación jurídica donde la historia del derecho debe encontrar su lugar: una enseñanza que destierre certezas y que inspire el desarrollo del espíritu crítico.[1]

Un abanico de visiones puebla las páginas de este volumen cuando se abordan esas preguntas fundamentales, dejando lugar a posturas optimistas y posturas que denotan preocupación. Todas esas posiciones tienen en común la convicción de que la disciplina afronta problemas y que hay que enfrentarlos con una serie de desafíos, que están expresados claramente en la mayoría de los capítulos. Sin perjuicio de ello, se evidencia, a lo largo de la lectura de los diversos capítulos, que las circunstancias son distintas para cada jurisdicción, que existen diferencias abismales en términos de estructura para la investigación y la enseñanza en la materia, y que hay matices en las situaciones que se describen y en las soluciones que se proponen.

Algunos autores advierten preocupación. Por ejemplo, Korpiola señala, para Finlandia, que no hay garantías de que la historia del derecho se considere relevante e importante en el futuro, ya que no todos los cursos son obligatorios, y se evidencia mayor presencia a nivel de posgrados y doctorados. Guerlain afirma que la situación de la disciplina es frágil en Francia, debido al mayor peso del derecho público y privado, y al escaso número de plazas para docentes. A pesar de las referencias de Kucharski a la cantidad de profesores e investigadores que se dedican a la historia del derecho en Polonia, el autor vaticina que las perspectivas de futuro para la disciplina, desgraciadamente no parecen halagüeñas debido a varias tendencias desfavorables, tales como la reducción de los cursos y la carga horaria, *vis-à vis* lo que se observa en relación con otras disciplinas que giran alrededor de la práctica legal, y que despiertan mayor interés. Kucharski lo explica en una aversión, en "un tanto irracional" a la historia del derecho que manifiestan

[1] Derry, Caroline y Howells, Carol, *Legal History in the Curriculum: Comparative Perspectives, Critical Approaches and Future Directions*, Londres, Routledge, 2025, p. 6.

los especialistas en derecho, y al programa y la forma deficientes y anacrónicos de impartir la asignatura. También señala la dispersión de la comunidad de historiadores del derecho, lo que dificulta el desarrollo de la cooperación nacional e internacional en materia de investigación, la creación de equipos de investigación o la realización de iniciativas conjuntas de publicación. Algunos de esos aspectos son retomados por Eldrige, Dyson y Hannay cuando describen un contexto en el que los recursos universitarios son cada vez más limitados, y donde los alumnos ven cada vez más su relación con sus docentes a través de una lente de consumo.

Otros autores advierten optimismo. Li y Liu son optimistas cuando afirman que en China, en los últimos diez años, la historia del derecho adquirió nuevas dinámicas y oportunidades, dando como ejemplo que en 2023 se emitieron las *Opiniones sobre el Fortalecimiento de la Educación Jurídica y la Investigación de la Teoría Jurídica en la Nueva Era*, que posicionaron explícitamente la jurisprudencia y la historia del derecho como "materias fundamentales", incluso priorizándolas sobre otros diversos estudios específicos del derecho; estas reflexiones los llevan a vaticinar que no se espera que la historia del derecho vuelva a enfrentarse a una crisis existencial en un futuro próximo. Mirow se enrola en una postura similar desde EE. UU. al opinar que "hay espacio para más historiadores del derecho dentro de estos subcampos y espacio para historiadores del derecho que tomen caminos menos transitados en la historia del derecho de los EE. UU.". Eldrige, Dyson y Hannay sostienen que las tendencias sociales cambiantes, incluido el alejamiento de lo nacional en favor de enfoques más globales y más locales, presentan oportunidades para que la historia del derecho enriquezca el plan de estudios universitario.

Compartir preocupaciones y mostrar aspectos divergentes contribuye a encontrar caminos para poder defender la robustez y la permanencia de la disciplina en los planes de estudios. Al mismo tiempo, la tarea de compartir puntos de atención y de valor ayuda a preservar la bueno, cambiar lo deficiente y replantear el camino hacia el futuro, así dándole a la historia del derecho vigencia en los ámbitos académicos e institucionales. En síntesis, los desafíos que se traslucen en este volumen se concentran en la reticencia a la interdisciplinariedad, en la adopción de nuevos enfoques, la renovación pedagógica y la reivindicación institucional. Todos esos desafíos pueden ser encarados a través de estrategias coordinadas y creativas, que serán exitosas en la medida en que quienes cultivan la historia del derecho puedan exhibir capacidad de adaptación, diálogos con otras disciplinas y permeabilidad frente a los cambios.

La historia del derecho como disciplina cuenta con un futuro ambivalente, pero esperanzador, si se asumen con decisión los desafíos que se identifican en este volumen. Los desafíos permitirán superar la marginación de la historia del derecho de los planes de estudios, la presión de enfoques tecnicistas, el escaso interés institucional en algunas jurisdicciones, hasta la fragmentación de comunidades académicas. Estos retos servirán para "salir de la zona de confort" en la que los docentes e investigadores muchas veces se ubican, motivando esfuerzos para reflexionar y encaminarse hacia cursos de acción que se concentren en incursionar en nuevas perspectivas metodológicas, tales como el estudio comparado de la historia del derecho, la historia del derecho global, la historia crítica del derecho y la interacción con otras disciplinas (*v. gr.*, sociología, antropología, literatura, filosofía, economía).

El diálogo académico debe primar, siempre. Las circunstancias desfavorables que se mencionan deben servir para que se genere un debate académico que permita una mejora en beneficio de una disciplina que es esencial para la formación de juristas reflexivos y críticos, que puedan comprender el derecho como construcción histórica y social, que puedan comprender el mundo jurídico contemporáneo, y que así contribuyan a arrojar luz sobre el derecho actual y proponer las reformas que la sociedad actual demande.

Viviana KLUGER
Oscar CRUZ BARNEY
Agustín PARISE

Libro completo en https://tinyurl.com/4muabjbz
2026. UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas,
https://www.juridicas.unam.mx/
Acervo de la BJV: https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv

PRELIMINARY STUDY ON THE DISCIPLINARY DEVELOPMENT OF LEGAL HISTORY

Academic dialogue plays a key role in the development of legal history. This volume is the result of an invitation to engage in dialogue extended to 21 legal historians from various jurisdictions. Throughout the chapters, the authors reflect on the state of the discipline within their respective contexts, identifying both the difficulties and the opportunities they face, while also presenting courses of action that can be analyzed from a comparative and global perspective.

This volume brings together the descriptions, reflections, and concerns of those whom the study of legal history has guided, and continues to guide, through university classrooms, archives, libraries, and private document collections. From these standpoints and based on the information they gain through their roles as educators and researchers, the authors examine the attention the discipline receives, the path legal history has followed, its place in academic curricula, whether it is mandatory or elective, the teaching methodology, course content, the institutions dedicated to the study of legal history, the academic conferences and events, textbooks and available bibliographies, the need for new approaches, and the challenges the discipline faces in their respective jurisdictions.

This preliminary study aims to guide the reader through the dialogue among the authors. This "conversation" is divided into five sections that help to analyze the disciplinary development of legal history. First, it explores the interest that legal history awakens. Second, it addresses the way the discipline is taught and its place within the academic curricula. Third, it examines how legal history is researched. Fourth, it deals with the spaces where the discipline is developed and cultivated including institutes, events, and publications. Fifth, it presents the main challenges faced by the discipline, as expressed in the dialogue among the contributors. Lastly, though no less importantly, final considerations are offered regarding the future of the legal-historical discipline.

I. Interest in Legal History

The interest that legal history generates in universities and academic communities provides a starting point for the authors. For instance, Rosario Po-

lotto, representing Argentina, and Fupeng Li with Xinran Liu, representing China, point out that the discipline faces challenges and setbacks. Similarly, Roberto Cerón Reyes and Claudio Barahona Gallardo from Chile state that "[legal history] periodically faces criticism and challenges that question its usefulness, or at least its contribution to student training". Jacqueline Blanco Blanco, writing about Colombia, notes that the discipline "is not a priority" and that its importance has yet to be understood as a means to transcend a legal education overly focused on practical training. Alfredo de Jesus Dal Molin Flores, from Brazil, highlights a prevailing "new technocratic spirit" as a barrier. Along these lines, Guido Rossi, writing on Scotland, refers to a tension between the "old" and the "new," while Aldo Andrea Cassi points to a growing interest in more professionally oriented education in Italy, which is perceived as more suitable for training future lawyers and cultivating a problem-solving orientation. In turn, Lorren Eldridge, Matthew Dyson, and Ashley Hannay from England and Wales, and Laetitia Guerlain form France, describe a relocation towards an auxiliary subject or as merely a methodological or introductory tool, a trend also observed by Mia Korpiola from Finland. In France, according to Guerlain, legal history has been relegated to the status of a "general culture" subject, useful primarily for students preparing for a public competitive examination that include this kind of knowledge (*e.g.*, judicial exams). This trend noted by Guerlain can also be identified in other jurisdictions.

Other contributors emphasize different factors. For example, the lack of dialogue among those engaged in legal history is a key issue. Adrian J. Cabrera Bibilonia attributes the decline of interest in legal history in Cuba to the "end of academic events," which led to a "distance and lack of dialogue among the various groups of legal history professors in the country". In contrast, in some jurisdictions, like Poland, the interest in legal history is tied to the political background of the region, where the discipline has been used as a legitimation tool to lay the foundations of new legal systems. In this context, Tomasz Kucharski notes that legal history in Poland has a long-standing tradition and that the 1945 post-socialist period was particularly favorable for the "exuberant development of legal history". The discipline was considered a "safe" academic field, and at the same time was aligned with the Marxist historical dialectic concepts. This helps explain why, today, around 300 people in Poland are dedicated to legal history research and teaching, including emeritus professors and doctoral candidates. Finally, in Paraguay, according to Herib Caballero Campos, legal history "does not occupy an important place," as in Mexico, where, according to Oscar Cruz Barney, there is "little institutional interest in its promotion".

Not everything is discouraging for legal history, however. Some authors, such as Matthew Mirow of the United States of America, highlight the interest that legal history holds in terms of research, and the significant and substantial work being carried out within certain research centers. Faustino Martínez Martínez, from Spain, also takes an optimistic stance, when describing "an excellent state of health within the community of legal historians, engaged in an ongoing and enriching dialogue with neighboring or related disciplines, and maintaining strong partnerships with foreign universities". In the case of England and Wales, Eldridge, Dyson, and Hannay emphasize the indispensable nature of legal history in legal systems based on common law where it serves as an interpretive tool, while Kucharski draws attention to the bast tradition of legal history in Poland.

II. Teaching Legal History and its Place in Academic Curricula

The debate over whether or not to include legal history in academic curricula is a recurring topic on the international stage. Martínez Martínez suggests that in Spain there is "a certain contradiction between reality and aspiration, between what currently exists and what would be ideal for improving student training and the self-fulfillment of professors". However, the same author notes that legal historians must reconcile their aspirations with "a university reality that is what it is, not what we wish it to be".

The political context of each jurisdiction and ongoing changes in the professional landscape directly impact the place that legal history occupies within academic programs. There is considerable variation in the level of interest the discipline currently gathers and in how legal education models allocate space for different subjects. In this regard, some jurisdictions like Poland, as noted by Kucharski, have curricula tied to the need of regional economic and administrative integration, based on the legal changes from the EU membership, that have led to a focus on teaching current legislation at the expense of understanding the historical roots of law.

The contributions in this volume present a wide range of situations. These vary depending on the jurisdiction, whether the university is public or private, older or newer, or whether its profile leans more towards a professional training. The menu varies from the inclusion of legal history as a mandatory subject in universities in Argentina, Brazil, Chile, China, Italy, France, Finland, Mexico, Poland, and Spain to its offering as an elective course in other universities in Argentina, China, Colombia, England

and Wales, Germany and Scotland. In between are universities where the number of hours allocated to legal history has been reduced, as reported by Cassi (Italy) and Kucharski (Poland), with its content being increasingly scattered across various subjects, as observed by Cabrera Bibiloni (Cuba) and Caballero Campos (Paraguay). In some institutions, the subject is only taught at the postgraduate level, either in master's or doctoral programs, as exemplified by Rossi for Scotland.

Throughout the chapters in this volume attention is also given to legal history being a propaedeutic subject. Guerlain (France) and Korpiola (Finland) both refer to historical-legal content being often taught by professors that are not legal historians. This issue is also highlighted by Korpiola and Cabrera Bibiloni (Cuba), along with the variety of names under which the discipline appears in different jurisdictions and academic curricula.

The discipline holds particular value in jurisdictions that follow the common law system. Eldridge, Dyson, and Hannay explain that in England and Wales, the use of legal history becomes essential because the reasoning method required by this legal system inherently demands a historical awareness when applying precedent and case law. In this sense, the authors highlight how certain significant cases map legal developments across the centuries, leading to contemporary rulings.

All the contributions in this volume agree that legal history should be a subject of study in all law degree curricula. As for the content taught on the subjects labeled as "Legal History," or in those that have received "a share" of historical-legal topics, the authors observe considerable diversity. In this context, the volume highlights the wide range of topics, geographical areas, and time periods that constitute the subject matter of legal history courses. In some jurisdictions, what is taught largely depends on the preferences, specialization, and research experience of the instructors responsible for the courses, as noted by Eldridge, Dyson, and Hannay for England and Wales, and by Li and Liu for China.

The subjects covered in legal history courses vary significantly across jurisdictions. Course content may revolve around the history of ancient law, medieval and modern law, or "General Legal History," the History of Spanish Indiano Law, European and American codification in the nineteenth century, constitutionalism in Latin America, institutional histories of various jurisdictions, sources of law in different periods, the evolution of legal systems, legal ideas, gender issues, the history of justice, administrative history, state-building, the history of human rights, the history of judicial administration, labor law history, family law history, commercial law history, among others. In some jurisdictions, content is more focused on the history

of public law. Blanco Blanco, for Colombia, provides an example of this emphasis on the public sphere, while Rossi informs on several courses on the history of private law in Scotland, and Eldridge, Dyson, and Hannay do similarly for England and Wales. Li and Liu note that in China courses are taught from the perspective of global legal history, with emphasis on cross-cultural legal comparisons, the study of legal traditions, the history of legal exchanges, and historical patterns of legal globalization in different regions. Korpiola explains that in Finland, comparative legal history is studied, while Kucharski notes that this approach is gaining popularity in Poland.

Most of the contributions devote substantial attention to legal historiography and legal history education. For example, Rossi mentions a significant line of research pursued by some private lawyers in Scotland in recent decades, particularly since the 1980s. These scholars have attempted to systematize private law by providing a doctrinal foundation for its historical development, one that can rationally explain and outline its current form. In this context, the author lists a number of prominent researchers, along with their works and academic activities.

One concern shared by several authors is how legal history should be taught, both in terms of content and teaching methodology. Christoph G. Paulus, writing on Germany, believes that young students should first be introduced to law as a cultural phenomenon. Cerón Reyes and Barahona Gallardo, writing on Chile, suggest taking a practical approach and focusing on those aspects that offer "a contrast or recurrence with issues that are currently causing concern". Similarly, Korpiola, writing on Finland, advocates for a teaching approach based on case resolution, encouraging debate, and the use of theatrical techniques. Eldridge, Dyson, and Hannay, in the context of England and Wales, promote a learning methodology that gives students a more active role, placing greater emphasis on the development of their skills rather than on the mere transmission of information. They recommend a range of tasks that focus on higher-order skills such as analysis, synthesis, and evaluation. This should be carried out through in-class research activities and detailed reading of primary sources. Kucharski, in Poland, echoes this approach by suggesting that instructors should develop class plans, curated readings, and other materials including cases to be analyzed and other assignments. Guerlain and Mirow describe how legal historians are trained in France and the United States of America, respectively, with the latter also discussing the research fellowships available and the importance of participating in academic events.

III. Legal-Historical Research

The inclusion of legal history in academic curricula does not always go in hand with academic research. As Eldridge, Dyson, and Hannay point out, in England and Wales, research in legal history is strong, while teaching is relatively weak. Several universities have specific centers dedicated to legal-historical research that are not necessarily directly linked to undergraduate teaching. Similarly, Guerlain notes that although research in legal history is increasingly active in France, with methods and topics evolving rapidly, the institutional situation of the discipline remains a concern.

Research is being vigorously pursued in most jurisdictions, producing collective works, monographs, and journal articles that attract significant interest. Blanco Blanco reports that Colombia has "strong research figures," focusing on topics such as the history of constitutionalism, the history of the social order and its relationship with criminal law, the history of the armed conflict, including analyses of institutional crises and the judicial and criminal systems and the history of minority rights, among others. Mirow observes that in the United States of America, legal history is an attractive area of research, with "great and substantial work" being done within specific research hubs, for example, at the University of Wisconsin Law School, which "has a long tradition of prominent legal historians focused on the social history of law and how it interacts with society". Within the institutional context, particularly the American Society for Legal History, he lists various topics currently being researched: the legal aspects of slavery, family, gender, crime, violence, indigenous communities, subordinated populations, constitutional rights, and administrative structures. There are fewer studies on private law, commercial law, and the legal history of the colonial period or of the United States of America prior to the Civil War in the mid-nineteenth century. Mirow provides a detailed account of how legal historians are trained in the United States of America, a subject also addressed by Guerlain in the French context, who notes that in France, research in legal history is currently very active and often critical.

Vibrant communities of legal historians exist in certain jurisdictions. For instance, Kucharski highlights that in Poland, the legal history community is particularly strong in research. Among the topics being explored are: parliamentary political dynamics, the complex organizational structure of the judiciary system between the sixteenth and eighteenth centuries, the history of Polish and European constitutionalism from the late eighteenth century to the first half of the twentieth century, the judicial and administrative

system of the nineteenth century, self-governance and legal professions, the development of criminal law in the nineteenth and twentieth centuries, civil law during the same period, and codification.

IV. Institutions, Academic Events, and Publications

This volume gathers information on the institutions that bring together legal historians across various jurisdictions, the local and international academic events in which they participate, and the publications that reflect the cultivation of the discipline, in the latter case, including manuals, monographs, book chapters, collections, and legal journals featuring historical-legal articles. Regarding manuals, Li and Liu (for China) and Kucharski (for Poland) offer an in-depth review of their content.

The panorama described by various authors in this volume is quite diverse. For example, the research emphasis from jurisdictions that have dedicated institutions, journals, and specialized conferences or workshops in the discipline, to others with minimal connection to academic exchange, as lamented by Cabrera Bibiloni for Cuba, where the "end of academic events led to isolation and a lack of dialogue among the various groups of legal history professors across the country". There is a wide range of forums where legal historians come together. This volume references the main platforms in which the discipline is cultivated, as mentioned by the contributors: the American Society for Legal History (United States of America), the Society of Legal History (France), the Polish Society for Legal History, the Research Institute of Legal History (Argentina), the Brazilian Institute of Legal History, the China Institute of Legal History, the Colombian Institute of Legal History, the Scottish Legal History Group, the Spanish Society for the History of Law, the Italian Society of Legal History, and the Historic Studies Research Institute of the National Autonomous University of Mexico (UNAM), where the Mexican Association of Legal History was recently founded.

The authors also comment on the presence of specialized journals in various jurisdictions. These academic forums are fundamental to the disciplinary development of legal history and foster interaction among scholars. They also provide an opportunity to share results of ongoing monographic work. Journals offer a space to disseminate research findings, both local and international, commonly being English the language used.

V. Challenges in Legal History

Most of the contributions in this volume externalize the need to face the challenges. The authors identify recurring issues related to fostering dialogue with other fields and subjects, promoting institutional initiatives, adopting new approaches, modifying teaching methods, and achieving internationalization.

Regarding dialogue with other fields and subjects, Flores speaks from Brazil of "new transversal perspectives," while Cerón Reyes and Barahona Gallardo suggest enriching legal history through Critical Legal History, Cultural Studies, or Cultural History, and engaging with other legal subjects "as a survival strategy within a university environment that is increasingly focused on professional training". In this regard, the Chilean authors refer to the need of approximation with scholars teaching and researching in procedural law, commercial law, labor law, and tax law, among others. Polotto, for Argentina, recommends interaction with dogmatic legal sciences and other disciplines such as social history, the history of justice, and political science. Guerlain, writing about France, adds economics, philosophy, sociology, anthropology, and literature to this list. Blanco Blanco, from Colombia, emphasizes that an interdisciplinary approach supports a deeper understanding of the multiple social and cultural factors, providing regional legal history research and integrative observation of legal history as examples. According to the Colombian author, "legal history has the opportunity to reveal the details that portray the state of the social order, in which law acts as an essential component because it accounts for the acts of justice that the people and its victims demand".

As for the need to promote institutional initiatives, Flores (Brazil) emphasizes the importance of communication between traditional legitimizing strategies, such as historical and geographical institutes, and new strategies emerging from postgraduate law programs. He also highlights the "need for a more robust institutional policy to develop didactic materials, particularly student manuals, so as not to make appear paradoxical a stance that advocates for historical-legal content in university courses while failing to defend the space it occupies in the national publishing market to which it is linked".

In terms of adopting new approaches, most contributors emphasize the importance of examining legal history from multiple angles. References are made to comparative legal history, critical legal history, and global legal history. These approaches can help identify legal transplants, legal connections, and the circulation of ideas. Authors such as Eldridge, Dyson, and Hannay, Korpiola, Guerlain, Martínez Martínez, and Kucharski all

insist on this in their chapters. Eldridge, Dyson, and Hannay propose new perspectives that highlight the value of legal history in shaping the future. They point to global perspectives, decolonization, and engagement with local communities. These approaches, they argue, provide opportunities to emphasize the importance and prominence of legal history in undergraduate law programs. Legal history, like comparative law, helps students develop a legal understanding that goes beyond the specific features of their national legal systems. These authors argue that examining law across different periods and places is more likely to emphizise (and even celebrate) diversity and difference, as well as conflict and oppression, rather than focusing on consensual or value-neutral similarity, as implied in the notion of "legal families". They also stress the importance of a decolonial approach, which critically examines and challenges enduring power structures rooted in colonial expansion and territorial control. According to these authors, such a perspective disputes the idea of law as an objective legal science and reveals how European notions of legal objectivity have been used to silence other systems of knowledge.

Regarding the improvement in teaching methodology, it is worth returning to the authors who addressed this issue in their chapters. There is clear emphasis on the topic in the proposals of Paulus, Cerón Reyes and Barahona Gallardo, Korpiola, Eldridge, Dyson and Hannay, and Kucharski. These proposals focus on making students more active learners, encouraging critical thinking and analysis, engaging with real-world contexts, and preparing for the challenges they will face as future lawyers, regardless of the area of expertise they choose. Kucharski argues that without fundamental changes, legal history cannot fulfill the objectives of modern legal education, and that greater emphasis should be given to didactic materials with a reduction on the amount of factual information students are expected to memorize, and a shift toward teaching based on primary sources, such as historical judicial decisions, precedents, and landmark legal disputes, insisting that legal history must teach students how to work with sources and solve legal problems using historical dilemmas.

Other proposals also mention the teaching objectives. Guerlain suggests promoting epistemological debates on the methodology of legal history, in which legal historians can productively employ methods from the humanities and social sciences without abandoning their disciplinary identity or technical expertise. Rossi, meanwhile, asserts that the challenge that legal historians face today is to demonstrate that legal history remains a legal (and not merely historical) subject, valuable in its own right, and capable

of contributing to the education of future jurists. He believes this challenge must be addressed both through teaching and through research. Martínez Martínez, writing about Spain, advocates for curricular reform: restoring year-long courses, revitalizing oral instruction, and eliminating "useless and frustrating final semester papers". He proposes establishing centralized, general, common frameworks to enable the creation of analogous curricula based on a shared legal vision. He also calls for minimizing the subject being elective, reserving specialization for master's and postgraduate programs. In his view, "the undergraduate degree should be designed to provide a general, comprehensive, global, and theoretically robust education", and within this vision, historical disciplines play a central role.

Regarding the need for internationalization, it is essential for legal historians to establish collaborations with foreign researchers and to participate in comparative projects. This idea is supported by Cabrera Bibiloni, who argues that one of the challenges facing the discipline in Cuba is precisely the lack of communication and dialogue among legal historians. Cruz Barney, writing about Mexico, emphasizes the importance of institutional positions and support systems that allow the field to flourish and evolve, echoing a similar point made by Flores regarding Brazil. This contrasts with the situation described by Caballero Campos in Paraguay, where the discipline is not yet fully established. He recommends increasing the number of research projects and broadening the range of topics being explored.

VI. Final Considerations on the Future of the Discipline

This volume demonstrates that there are common threads among jurisdictions when it comes to the question of legal history's place in academia. It also shows that different jurisdictions share similar realities regarding the inclusion of the discipline in academic curricula, the methods through which knowledge is conveyed, and the content that is developed. These reflections on the disciplinary state of legal history inevitably lead the reader to reconsider fundamental questions related to who, when, where, and how. Caroline Derry and Carol Howells rightly point out that curricula must be designed in response to the tension between the needs and expectations of future lawyers and other legal professionals, while also providing quality education to those who may not ultimately enter the legal profession. It is also important to note that it is precisely within these shifting and uncertain objectives of legal

education that legal history must find its place: as a subject that dispels false certainties and inspires the development of critical thinking.[1]

A wide range of perspectives fills the pages of this volume when addressing those fundamental questions, allowing room for both optimistic views and expressions of concern. What all positions share is the conviction that the discipline faces challenges that must be confronted in ways clearly articulated throughout most chapters. At the same time, the volume reveals that circumstances vary significantly from one jurisdiction to another; there are vast differences in the structures supporting research and teaching in this field, and a variety of nuances in both the situations described and the solutions proposed.

Some authors express concern. For instance, Korpiola notes that in Finland there are no guarantees that legal history will continue to be seen as relevant or important, since not all courses are compulsory and the discipline is increasingly confined to postgraduate and doctoral levels. Guerlain states that the situation of the discipline in France is fragile, due to the predominance of public and private law and the limited number of teaching positions available. Although Kucharski refers to the number of professors and researchers dedicated to legal history in Poland, he foresees an unfortunate outlook for the discipline due to several trends, such as the reduction of courses and instructional hours, especially when compared to other law subjects that are more practice-oriented and draw greater interest. He attributes this to an "almost irrational aversion" to legal history among legal specialists, as well as to the outdated and inadequate programs and methodology by which the subject is taught. He also highlights the fragmentation of the legal history community, which hinders the development of national and international research cooperation, the creation of research teams, and the execution of joint publication initiatives. Eldridge, Dyson, and Hannay also take up these concerns, describing a context where university resources are increasingly limited, and students increasingly perceive their relationship with faculty through a consumer lens.

Other authors are more optimistic. Li and Liu are hopeful when they report that in China, over the past decade, legal history has acquired new momentum and opportunities. For example, in 2023, the *Opinions on Strengthening Legal Education and Research on Legal Theory in the New Era* were issued, explicitly positioning jurisprudence and legal history as "fundamental subjects," even prioritizing them over other specialized legal fields and leading

[1] Derry, Caroline and Howells, Carol, *Legal History in the Curriculum: Comparative Perspectives, Critical Approaches and Future Directions*, London, Routledge, 2025, p. 6.

the authors to predict that legal history will not face an existential crisis in the near future. Mirow expresses a similar view from the United States of America, asserting that "there is room for more legal historians within these subfields and room for legal historians to explore less-traveled paths in U.S. legal history". Eldridge, Dyson, and Hannay argue that shifting social trends, such as a move away from the national toward both more global and more localized approaches, offer opportunities for legal history to enrich the university curriculum.

Sharing concerns and highlighting diverging perspectives helps to open the way for strategies to defend the strength and continuity of the discipline within academic curricula. At the same time, the task of identifying key areas of value and attention helps preserve what is working, improve what is lacking, and reframe the path forward, thus securing legal history's continued relevance in both academic and institutional spaces. In short, the challenges revealed in this volume revolve around resistance to interdisciplinarity, the adoption of new approaches, pedagogical renewal, and institutional recognition. All of these challenges can be met through coordinated and creative strategies, which will succeed insofar as legal historians demonstrate adaptability, openness to dialogue with other disciplines, and responsiveness to change.

Legal history, as a discipline, faces a future that is ambivalent but hopeful, provided that the challenges identified in this volume are met with determination. These challenges can help overcome the marginalization of legal history within curricula, the pressure of technocratic approaches, the lack of institutional interest in some jurisdictions, and the fragmentation of academic communities. They can also push educators and researchers out of their "comfort zones," encouraging reflection and action toward new methodological directions such as comparative legal history, global legal history, critical legal history, and engagement with other disciplines (*e.g.*, sociology, anthropology, literature, philosophy, economics).

Academic dialogue must always prevail. The unfavorable conditions described here should serve to ignite academic debate that enables the advancement of a discipline that is essential for educating reflective and critical jurists, jurists capable of understanding law as a historical and social construct, of grasping the complexities of the contemporary legal world, and, in so doing, of illuminating current legal frameworks and proposing the reforms demanded by today's society.

Viviana KLUGER
Oscar CRUZ BARNEY
Agustín PARISE

Libro completo en https://tinyurl.com/4muabjbz
2026. UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas,
https://www.juridicas.unam.mx/
Acervo de la BJV: https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv

CAPÍTULO PRIMERO

LEGAL HISTORY IN GERMANY: ITS ROLE IN ACADEMIA AND PRACTICE

Christoph G. PAULUS*

SUMMARY: I. *Preliminary Observations.* II. *General Course on Ancient Legal History.* III. *Seminars.* IV. *Conclusions.* V. *Bibliography*.

I. PRELIMINARY OBSERVATIONS

Irrespective of the rich tradition of German scholarship particularly within the last 200 years or so, Roman law as well as Germanic law —or even legal history in general— are declining in the academic curriculum's appearance. No historical course is mandatory, and most students enter law school with little (or even very little) historical knowledge. Under these circumstances, legal history in general has a difficult position in German academic teaching. As a consequence, there is no guidance such as a best practice on how to teach legal history. Instead, every legal historian pursues his or her own path based on their own understanding of what is good for the students and how to get them interested in the subject. Accordingly, I will report in what follows of my own deliberations regarding this task and my thoughts regarding the structure of my courses. In other words, what follows is a rather personal account.

When writing about legal history and its teaching, it seems to me important and indispensable to clarify for whom this chapter is meant to be written, i.e. who are the primary recipients. It is evident that the pre-understanding differs dramatically when the primary addressees of such writing are colleagues from all around the world or when students are meant to be

* Humboldt University of Berlin, Germany. ORCID: 0000-0002-4296-6026. Mail: *christoph.paulus@rewi.hu-berlin.de.*

the main readers. After all, among colleagues there is no need to explain value and importance of this subject nor to offer justifications for all the efforts to dive into its huge range of facets.

When, however, such text envisages students as main readers, a decision must be made. On the one hand, do I throw them right away into the cold water (as a German saying has it when someone right from the outset is confronted with all details and technicalities of the subject)? On the other hand, do I prepare them and lead them, thus, slowly into this field? In the latter case, I would be thereby explaining the need of historical knowledge, justifying its research and study and demonstrate its value even today for any lawyer, including the one who will deal in his or her later practical life exclusively with AI law or space law (just to name fields in which legal history has little to nothing to contribute).

In my courses, I have always chosen the second path, based on a kind of political deliberations. I started teaching in Berlin just a few (five) years after the German re-unification and with most students (or at least half of them) being from the former German Democratic Republic (GDR). I taught at the *Humboldt-Universität zu Berlin.* This was the university at which Friedrich Carl von Savigny had taught as well as Friedrich Mommsen, but which had also been in the eastern part of Berlin which, like the rest of the GDR, had a rather different school system with little or no history courses reaching back earlier than a few centuries. Therefore, I was confronted with the fact that almost none of those students had the slightest idea of what I was talking about when I addressed some ancient Roman or Greek facts and events. As a side note, many of those students were not aware of the meaning of the term "Bible" nor could they make any sense of the differentiation between Old Testament and New Testament.

The level of historical knowledge of students who had gone to school in the western German school system was only marginally better, it should be clarified. I am afraid that this complaint about the diminishing interest and education in history is well known to most of our colleagues; and I fear that many will attest a similar experience. What puzzles me particularly in this context is the often-used argument that we are now living in the twenty-first century —thereby implicitly asserting that things have now dramatically and decisively changed so that the "old stuff" is finally overcome.

Well, things were as they were. I therefore tried to show in that course on ancient legal history to the newcomers that old thinking and reasoning is as topical and valid as the modern equivalent. I will describe that in the next section (II). In seminars, however, which I offered not in a regular manner, I pursued a different approach. There, I tried to copy the style of teaching

that I had learned during my own studies at the University of München; I will describe this in the subsequent section (III).

II. General Course on Ancient Legal History

Law students in Germany begin usually right after having finalized their high school education, which extends for 13 years. Thus, when students are around 18/19 years old, they enter university. Hereby I should mention that the German university system is strict only to a limited degree in setting an agenda which must be pursued mandatorily by the first year-students. Beyond mandatory courses, students may choose courses from a wide range of offers and once they have chosen, it will not be supervised whether they attend the chosen courses or not.

Humboldt-Universität agreed to offer in every first semester two courses on legal history from which students could choose. One course dealt with ancient legal history, covering the period from 1750 BC to 550 AD, the other course covered the time span from 550 to 1990. To make it attractive for as many students as possible, we offered the possibility to achieve a certificate for participation by successfully passing the exam. Such a certificate is one of the preconditions for being admitted to the final state exam at the end of the university education.

I had a twofold intention given all these deliberations and factual circumstances particularly at Humboldt-Universität. On the one hand, I aimed to demonstrate the width and breadth of law in antiquity. On the other hand, I aimed to demonstrate that the basic issues, the law's approach to deal with them, and —fairly often— the solution itself were anything but old and, thus, neglectable. To the contrary, the latter were similar if not equal to the modern approach and solution. Thereby, I tried to show students that the treasure trove, as it were, of legal history is full of instructions and models for solutions to present day issues. In short, I wanted students to get (at least) a feeling that engaging in legal history increases the toolbox for any legal activity.

The first course[1] began with explaining that even though the subsequent semester would be devoted primarily to learning the technicalities of the application of law, students should never forget that law is much more than just a set of techniques. To give them a basic understanding of law as

[1] I used a hand-out entitled *Einführung in die Rechtsgeschichte der Antike* (Introduction to Ancient Legal History).

a cultural phenomenon, I described to some degree those disciplines which deal with other facets than just the dogmatical application. Examples given were sociology of law, philosophy of law, comparative law, and legal anthropology. I always found interesting the answers given by the students to my question whether mafia is a legal order? More than once, this resulted in intense debates which lead directly into that field where law is anything but a technical method of applying a certain norm to a certain case.

The first legal source to be presented in class was a text from the Codex Hammurabi. After all, a copy of that statute is preserved in the Pergamon-Museum around the corner of the classrooms. In the materials, being made available to the students right from the beginning, I had copied article 9 of that statute. It deals with a rather complicated triangular relationship in which a good was stolen from the owner then sold by the thief and then the deal was discovered by the owner. The issue is how to undo this situation. Needless to point out that this is a case of eternal topicality which, for that very reason, allows to show students that precisely the same deliberations were applied then and now.

The next topic would then be biblical law —thereby distinguishing between Old Testament (i.e., Jewish law) and the New Testament—. As indicated supra, this was also done with the intent to inform the young students about what is considered a central pillar of European culture and thought. I dealt with these topics particularly joyfully as one of my teachers —probably the most influential one for me personally— was David Daube from Berkeley, California. I discussed, thus, not only the Ten Commandments but, amongst others, also those rules which deal with the debt releases ordered by the Jubilee Years (Ex. 21.2, Deut. 15, Lev. 25.8). This was once more done to demonstrate the topicality of these time-honoured rules. These discharge provisions were introduced into the Christian canon of general rules by Pope Boniface VIII in the year 1300 and were from then on to be celebrated and applied among Christians every 50 (now every 25 years) years. In his speech "urbi et orbi" on 1 January 2000, Pope John Paul II announced the new Jubilee year and admonished the creditors from all over the world to forgive all debts of the developing countries —thereby touching a subject for which mankind still has no binding rules!

Regarding the New Testament, I included in my hand-out two sources, both from the Gospel of Mark. The first source is Mark 15.1 et seq., dealing with the trial of Jesus before Pontius Pilate. It deals, thus, with Roman criminal procedure law as applied in the provinces. More precisely, it is a remarkably clear application of the rule according to which the one who

confesses is to be treated as condemned —*confessus pro iudicato habetur*—.[2] The second source is Mark 14.66 et seq., which gives an interesting insight into the incorporation of Jewish law into the New Testament.[3] It is the story about Peter's denial of Jesus upon which the rooster crows twice. It is a striking exemplification of a discussion which was particularly intense then among Jews —is it allowed and if so when to deny God?—. The answer was not a simple "yes" or "no," but distinctions had to be made. It was said that it is always better to respond in a way which evades a direct answer; and it was also said that it is better to have such conversation among only two persons rather than in a crowd. Now, this pattern can be found in the said source of Mark. It is first the maid who is asking Peter, and he responds that he does not understand what she is talking about. He is running out and the maid is following him to the group of soldiers. She repeats the question, Peter is answering the same. And then someone in the crowd turns to him and says that he is one of Jesus' people. And that brings Peter to a direct and explicit denial.

I then turned to the Greek world. Here, I did touch less on primary legal sources. Then and there, all I did was mentioning some of Solon's reforms, the law of Gortyn, and the rhetors Lysias, Isokrates, or Demosthenes. To do justice to the Greek contribution to the general development of western law, I concentrated on the philosophical side (legal philosophy). Accordingly, I presented text passages from Plato's *Politeia* as well as some from Aristotle's *Nicomachean Ethic*. Regarding the former, the focus was on the discussion about the best form of a constitution and the need to have philosophers as rulers or rulers being philosophers respectively. Regarding the Stagirite, I used his differentiations between natural law and positive law (*physei* and *thesei*) as well as between strict law and equity to again point at the fundamentality of these insights and their ongoing and ever-lasting relevance. Thus, a reference to a kind of natural law was given by the German Supreme Court only a few years ago when previous soldiers of the German Democratic Republic had been accused of having shot to death fugitives at the Berlin Wall and elsewhere along the borders. The excuse of having acted upon superior order and even law was rejected with what Aristotle —*in nuce*— had already described as natural law. With respect to the second distinction, I took the opportunity to describe briefly the development in English law with

[2] For more details, *cfr*. Paulus, Christoph, *Der Prozess Jesu - Aus römisch-rechtlicher Perspektive*, Berlin, De Gruyter, 2016, available at: *https://www.degruyter.com/view/title/521285*.

[3] *Cfr*. Daube, David, "The Old Testament in the New: A Jewish Perspective", in *Appeasement or Resistance. And Other Essays on New Testament Judaism*, 1987, p. 1 *et seq*.

the emergence of Equity as an alternative to the strictness of the original Common law.

It is in this vein that I also discussed a further text passage of Aristotle, this time from his *Politeia*. There, he discusses a topic which is of almost frightening topicality today: assume, a tyranny happens to change into a democracy. What is going to be the fate of the previous obligations? Is the new "state" obliged to repay loans which the tyrant has entered into? Aristotle concludes that the difficulty is to determine whether the new state is still the same or not. In the second half of the twentieth century, the UN Law Commission tried to come up with a binding solution of precisely this question —and they failed to reach a consensus—. Accordingly, this very problem pops up again and again whenever a new state emanates. Examples are found in, amongst others, the breakdown of Yugoslavia and its split-up into various successor states, the reunification of Germany, and the split-up of the former Soviet Union.

After this *tour d'horizon* which usually took something like half the semester, I finally turned to Roman law and, thus, to the history of another millennium. After giving an initial overview over this history (remember, most of the students had not yet heard this part of history ever before), I began with some fundamentals. There, for example, I explored Gaius' description of the various differentiations of what constitutes law (Gai. I.1,3) and, of course, Ulpian's famous classification of law (Ulp. D. 1.1.1). Moreover, I described the role and function of the Roman jurists and how they had learned and taught their knowledge. In this context, the names and qualifications of the most prominent jurists was given.

The beginning of the strict legal (as opposed to the historical) teaching was, of course, the Law of the Twelve Tables. I had collected a couple of norms from various tables, including the first ones with their procedural matters. The famous rule on the permission of a father to sell his son (Tab. IVb), for instance, allowed me to elaborate later developments such as emancipation. This, in turn, provoked the need to elaborate further on the method of the Roman jurists to develop their law. The no less famous rule on negligence (Tab. VIII 24a), in which this form of culpability is described in a rather archaic manner, allowed me to highlight to students how law and its terminology develops across time. Holding a chair of, amongst others, Civil Procedure and Enforcement Law, enabled me to certainly not resist the temptation to also describe the rather brutal way of enforcing claims in that antique period (by threatening the debtor to cutting him into pieces).

Attention was then directed to the constitutional side of ancient Rome. This movement was likely motivated by the fact that I had been, in my Mu-

nich years as a student, a research assistant for Wolfgang Kunkel who was then working on his treatise on the Republican constitution. I offered an overview of the different periods (Monarchy, Republic, Principate, Dominate) and their respective peculiarities and properties. I further described the various offices (*censor, consul, praetor, aedile, quaestor, tribunus plebis*, and the different forms of assemblies), as well as the common features such as collegiality, intercession, and annuity. In this context we read the descriptions by Pomponius about the legal history of ancient Rome (D. 1.2.2.16, D. 1.2.2.27 and 28, D. 1.2.2.18) and passages of Cicero's writings (de leg. 3.3.7). Here, again, I repeatedly used the ancient situation to describe it as a model for modern times. Moreover, teaching at this university I also took the liberty to expand briefly on the life and importance of Theodor Mommsen who, after all, was a professor at this very same university and who received the Nobel Prize there for his "Roman History."

The course moved on to describe the Roman process: *legis actio* procedure, formulary procedure, and *cognitio* procedure. Thereby, I tried to highlight how these procedural changes corresponded with the evolution of substantive law and its reflection of the ever-growing complexities of a growing city. Once all this was done, I finally moved on to what nowadays is called private law. Friedrich Carl von Savigny taught, wrote, and held the position of Rector at my university, hence I praised this part of Roman law with his words, namely that the Roman jurists calculated with the terms ingeniously and reached thereby just results for the most complex and disparate cases. I also pointed out that this law managed to be dominant and applicable for millennia and that in Germany it was binding law until 31 December 1899.

Instead of replicating the classes in modern private law (*Bürgerliches Gesetzbuch*, BGB) courses, I preferred to introduce particular legal instruments to the students. First and above all, we looked at *patria potestas*, and in describing it, I could refer back to the respective norm in the Law of the Twelve Tables which deals with the liberation of a son after having been three times sold by his father. The *emancipatio* allowed me to demonstrate the pyramid-like structure of the Roman family hierarchy.

From here I turned to the next instrument: marriage and divorce. To the degree that a *coemptio* was at stake or an acquisitive prescription of the wife, this fitted nicely to the previous topic of the *patria potestas*. What usually caused astonishment among students was the fact that Max Kaser described in the following words: "the Roman marriage was more a social fact than a legal act."[4] In this context, it was kind of natural that I was pushed

[4] Kaser, Max, Knütel, Rolf and Lohsse, Sebastian, *Römisches Privatrecht*, 22nd ed., Munich, 2021, § 69 I marg. No. 2, p. 397.

by questions to elaborate more on the role of women in ancient Rome. In particular, the fact that a divorce was possible from both sides was met with surprise.

The next instrument to be explained was the legal capacity and its various differentiations, beginning with the *infantes*, the *impuberes*, but also the special instrument of *minores viginti quinque annis*. Regarding the *impuberes* and the dispute about its duration particularly for boys among the schools allowed me to elaborate a bit on the meaning and influence of the Sabinians and Proculians. I further clarified that further restrictions in the legal capacity even of adults were possible as a consequence of the far-reaching and all-encompassing structure of the *patria potestas*. It was here that I addressed the role and function of the *peculium*.

This was followed by elaborating on contract law and its classical differentiation in real contracts, consensual, verbal, and literal. Under present German law it is almost impossible not to see, even for first-semester students, that most of the existing contracts regulated in the BGB are direct descendants of those ancient models whereby only in very recent years new categories appeared thanks to the latest technological developments. I chose to focus on three selected topics: *emptio venditio*, *locatio conductio*, and *negotiorum gestio*. The first allowed me to demonstrate the enormous increase of flexibility and variety by means of a consensual contract compared to more formal variations of concluding a contract. The second served as a model for a contract which, in the course of the times, has become subdivided into four contracts as regulated, for instance, in the BGB (lease, rent, contract for work, service contract). *Negotiorum gestio* helped demonstrate the legal technicality to give incentives for altruistic behaviour and to suppress those deemed egoistic.

The subsequent topic treated law of property whereby the differentiation between ownership and possession covered a major part. But also, the *in-rem* claims, and here in particular the *rei vindicatio*, were addressed as well as *usucapio* as a means of acquiring ownership.

The attention then moved towards the *lex Aquilia*, since this is arguably the most interesting topic for beginners. After all, there is action. Explaining the different calculation periods in the relevant chapters, I listed in my hand-out a couple of cases from the second title of book 9 of the Digest, among them, of course, the notorious case of the barber who shaves a slave right next to people playing ball.

In a final round I touched upon the law of succession, which is admittedly complicated and complex, but which is adopted to a high degree in the BGB. Almost all niceties and categories, sub-categories, and sub-sub-cate-

gories are to be found in present German law. What is most striking is that a particular rule offers the solution for the famous causa Curiana of which Cicero reports more than once in his writings (de inv. 2.122).

The last two meetings in that course were devoted to Justinian and the *Corpus Iuris Civilis*. Explaining the process of its coming into existence was accompanied by reading the *Constitutio Tanta* (12, 13, and 19). This served primarily for closing the circle, as it were, and to refer to the beginning of the course and the treatment of the Codex Hammurabi. There, one finds a very similar attempt to declare the new codification as the once-and-forever solution of all future cases. The reading of the *Constitutio Deo Auctore* allowed me to refer to later centuries where this legislative pronouncement was used and instrumentalised in the dispute between the Emperors of the Holy Roman Empire and the Popes in the centuries-lasting dispute known under the name of the two swords doctrine.

There was finally some reading of several passages form the *Institutiones*, followed by a brief outlook into the Roman law's future of the next one and a half millennia. This is to say that the evolution described how Roman law was transferred into a ius commune and how the German pandectists from the nineteenth century finally refined the "stuff" to such a degree that a modernised version of the old law became the BGB which, in turn, serves its purpose now for more than 120 years.

My intention regarding the goal of this course was —again— to give the young students a first understanding of law as a cultural phenomenon. In all its technicality it is yet something deeply intertwined into its times but sufficiently abstract to remain adaptable for changed circumstances. Andreas Martin Fleckner, my successor as Roman law professor at Humboldt-Universität, pursues an entirely different approach. Fleckner teaches Roman law and bases his teaching entirely on the eminent textbook of Fritz Schulz[5] (who, too, was a professor at Humboldt-Universität).

III. Seminars

It was not on a regular basis that I offered seminars. This had several reasons, one of which has been that I was probably somewhat spoiled from my own experiences which I had the privilege and honour to enjoy in my times at the university of Munich. There, at the Leopold-Wenger-Institute, every

[5] Schulz, Fritz, *Prinzipien des römischen Rechts*, Berlin, 1934 (reprint 2003).

Wednesday evening from 7 till 9 (or so), Wolfgang Kunkel and Dieter Nörr,[6] offered a seminar mostly on private law issues, such as lease contracts, unjust enrichment, and tort law. Irrespective of any overlapping with soccer games (particularly during World Cups this was a real challenge), semester after semester these professors were sitting in the big reading room of the library, accompanied by roughly three to six assistants and around ten students (or so). Every participant had in front of him or her a copy of the Digest. Occasionally, it would have taken up to 30 minutes to reach an acceptable translation of one single source. Even though students would have prepared such translation, it was yet scrutinised word by word. This exercise alone, in which each participant could and would join, was tremendously enlightening. Not only students that had some knowledge of Latin, but also an eminent expert such as Kunkel (who once had to choose between a professorship in law, in history or in ancient philology) were struggling —and were explaining the reasons for such struggle—. This gave so many insights in Roman law thinking that this part alone would have been educative in itself. But, of course, this intellectual level was kept throughout the entire exegesis. This almost unique atmosphere was enriched by participants who were also experts in, amongst others, Egyptian law, Sumeric law, Greek law. Occasionally, scholars from the German Archaeological Institute (*Deutsches Archäologisches Institut*) would participate and contribute their knowledge to the already existing culmination of expertise. Accordingly, almost every single aspect of all sources could be illuminated.

I arrived at Berlin with that background experience in seminars. My arrival was shortly after the fall of the Wall. A great part of the students had no knowledge of Latin at all, and —even when ridiculous to mention— the library had only two copies of the Digest. I therefore discarded the plan to even try to continue the tradition of the Leopold-Wenger-Institute and chose instead to offer every now and then a seminar on topics such as historical examples of states going bankrupt or bankruptcy legislation in the early times of the sixteenth century.

My absolute favourite seminar, however, was less based on my own initiative but rather on that of five of my students. I had known those students already for quite some time and I knew that they were very smart and very educated. Shortly before my last semester before retirement, they approached me and asked me to conduct a seminar in which they could learn what digest exegesis (*Digestenexegese*) means. I selected a papyrus with a rather elaborated shipping, transport, and securitisation contract. During the en-

[6] Dieter Medicus and Gerhard Thür took over after the passing of Wolfgang Kunkel.

tire semester, we fought our way through this document word by word, and always with a map of the eastern part of the Mediterranean Sea including the Black Sea at hand, in order to doublecheck our translation with the intended route of the ship, with the intended cargo on the various stops, and with the agreed upon control mechanisms. Those five students proved to be one of the greatest gifts I received in the context of my retirement.

IV. Conclusions

When considering that my teaching experiences took place at the very university at which such eminent scholars as Friedrich Carl von Savigny, Theodor Mommsen, or Fritz Schulz had taught, the preceding report must necessarily be sobering —to say the least—. However, it is one thing to step into the footsteps of such scholarly giants and another to get more than just a handful of students interested in the subject. This tension had to be addressed, and the teaching had to be accommodated one way or the other. As it has been indicated above, I decided for the "student" way. After all, to get young people to understand and recognise that law from ancient Roman times is still today a massive cornerstone of our present-day legal cathedral is a goal which, in my understanding, deserves all efforts.

V. Bibliography

Daube, David, "The Old Testament in the New: A Jewish Perspective", in *Appeasement or Resistance. And Other Essays on New Testament Judaism*, 1987.

Kaser, Max, Knütel, Rolf and Lohsse, Sebastian, *Römisches Privatrecht*, 22nd ed., Munich, 2021.

Paulus, Christoph, *Einführung in die Rechtsgeschichte der Antike*, Berlin, Humbolt-Univesität zu Berlin, 2008.

Paulus, Christoph, *Der Prozess Jesu - Aus römisch-rechtlicher Perspektive*, Berlin, De Gruyter, 2016, available at: *https://www.degruyter.com/view/title/521285.*

Schulz, Fritz, *Prinzipien des römischen Rechts*, Berlin, 1934 (reprint 2003).

Libro completo en https://tinyurl.com/4muabjbz
2026. UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas,
https://www.juridicas.unam.mx/
Acervo de la BJV: https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv

CAPÍTULO SEGUNDO

LA FORMACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE UNA ESCUELA. LOS ESTUDIOS IUSHISTORIOGRÁFICOS EN LA ARGENTINA Y SUS DESAFÍOS ACTUALES

María Rosario POLOTTO*

SUMARIO: I. *Introducción.* II. *La Escuela de Historia del Derecho argentina.* III. *La enseñanza de la historia del derecho. Su futuro.* IV. *La investigación iushistoriográfica: desafíos.* V. *Corolario.* VI. *Bibliografía.*

I. INTRODUCCIÓN

El presente aporte responde a la generosa invitación que me hiciera Viviana Kluger no solo para participar en la reunión de trabajo celebrada en el Instituto de Investigaciones de Historia del Derecho el 20 de abril de 2023, sino también para publicar en esta obra junto a otros prestigiosos colegas de otros países. Esta contribución se suma a otras que dan cuenta de la formación y consolidación de la historia del derecho en la Argentina.

El objetivo de este capítulo no es solo reseñar el itinerario histórico que llevó a la conformación de una escuela iushistoriográfica argentina, a partir de la revista de sus principales exponentes y de su estructura institucional, sino también su desarrollo actual en el campo de la docencia y de la investigación.

* Pontificia Universidad Católica Argentina, Argentina; Instituto de Investigaciones de Historia del Derecho, Argentina. ORCID: 0000-0003-1681-9523. Correo: *mariapolotto@uca.edu.ar.*

II. La Escuela de Historia del Derecho argentina

Víctor Tau Anzoátegui, indudable referente de la iushistoriografía argentina recientemente fallecido, recordaba que la historia del derecho tiene un largo proceso de formación y desarrollo que involucró reflexiones sobre sus fundamentos, su objeto y su método a través de una amplia y variada reflexión en constante revisión.[1] Destacaba que en el marco del nacionalismo político y jurídico dominante en los siglos XIX y XX se desarrollaron estudios histórico-jurídicos tanto en nuestro país como en América y Europa. Afirmaba también, que "una tendencia «endogámica» llevó a la construcción de la propia tradición historiográfica, aún en aquellos países, que había en el pasado compartido con otras formas jurídicas comunes".[2]

El origen de los estudios iushistoriográficos en la Argentina se remonta a las reformas introducidas en la Universidad de Buenos Aires a partir de 1874. En 1876 inicia sus actividades la cátedra de "Introducción general al estudio del derecho" cuyo titular, Juan José Montes de Oca, introdujo algunos comentarios someros a la legislación romana, española, indiana y patria como antecedentes de nuestro derecho en el manual publicado en 1877. Su

---

[1] Tau Anzoátegui, Víctor, "El historiador ante el derecho", *Anales. Academia Nacional de Derecho y Ciencias Sociales de Buenos Aires*, Buenos Aires, 2002, núm. 40, pp. 54-80; Vilches Fuentes, Hugo, "La teoría de la historia del derecho en Ricardo Zorraquín Becú", *Revista de Estudios Historico-Juridicos*, Valparaíso, 2005, núm. 27, pp. 353-63, disponible en: *https://doi.org/10.4067/S0716-54552005000100017* (fecha de consulta: 20 de julio de 2024); García-Huidobro, Joaquín y Pérez Lasserre, Diego, "De Altamira y Levene a Tau Anzoátegui (pasando por García-Gallo). Tres aproximaciones al derecho indiano", *Revista de Estudios Histórico-Jurídicos*, Valparaíso, 2017, núm. 39, pp. 195-212, disponible en: *https://doi.org/10.4067/S0716-54552017000100195* (fecha de consulta: 20 de julio de 2024); Tau Anzoátegui, Víctor, "El desarrollo de la historiografía jurídica argentina: causas e inferencias (1958-1988)", en *Historiografía argentina : 1958-1988 : una evaluación crítica de la producción histórica nacional*, Buenos Aires, Comité Internacional de Ciencias Históricas, 1990, pp. 35-48; Storni, Carlos Mario, "Acerca de las fuentes del derecho agrario indiano y patrio rioplatense", *Revista Chilena de Historia del Derecho*, Valparaíso, 1991, núm. 14, pp. 227-240, disponible en: *https://doi.org/10.5354/0719-5451.2012.24809* (fecha de consulta: 31 de julio de 2024); Storni, Carlos Mario, "Historiografía del derecho nacional", en *Historiografía argentina: 1958-1988: una evaluación crítica de la producción histórica nacional*, Buenos Aires, Comité Internacional de Ciencias Históricas, 1990, pp. 21-26; Abásolo, Ezequiel, "Argentinische rechtshistorische Forschung 1989-2004", *Zeitschritf für Neuere Rechtsgeschichte*, Innsbruck, 2008, núm. 30, pp. 242-258; Agüero, Alejandro, "Prehistoria del Derecho Indiano. Los comienzos de la historiografía jurídica argentina (1875-1924)", *Anuario de historia del derecho español*, Madrid, 2024, tomo XCIV bis, pp. 137-192.

[2] Tau Anzoátegui, "El historiador ante el derecho", *cit.*, p. 57.

hijo, designado en 1892, amplió aquel análisis.[3] En 1895 se incorporan los primeros programas con contenido histórico en la Universidad de Córdoba, elaborados por los profesores Ponciano Vivanco y Juan Carlos Pitt.[4]

La expansión de estos estudios se dio recién en 1896, cuando Juan Agustín García asume la mencionada cátedra en la Universidad de Buenos Aires y se continuaron en ella hasta la consolidación de su autonomía disciplinar en 1959 con Ricardo Zorraquín Becú.[5]

En el desarrollo de esta escuela iushistoriográfica argentina, Tau Anzoátegui reconoce cuatro enfoques distintos que acompañaron su dinamismo: el sociológico, el dogmático, el institucional y, por último, el sociocultural.[6] El primer enfoque coincide con las enseñanzas de Juan Agustín García y Octavio Bunge, mientras que en el segundo ubica a Martínez Paz y Ricardo Smith.[7]

Con la muerte de Bunge en 1919, accede a la titularidad de la cátedra Ricardo Levene, quien será uno de los ejes de la consolidación de la disciplina. La "era Levene" estuvo atravesada por la ebullición que las ciencias sociales trajeron a los estudios jurídicos. Al igual que su predecesor, Juan Agustín García, entendía que la sociedad y el derecho aparecían estrechamente entrelazados.[8] Exponente de lo que se denominó la Nueva Escuela Histórica,[9] Levene

---

[3] Levaggi, Abelardo, *El cultivo de la historia jurídica en la Universidad de Buenos Aires (1876-1919)*, Buenos Aires, Abeledo-Perrot, 1977, pp. 19-32.

[4] Yanzi Ferreira, Ramón Pedro, "La enseñanza de la historia del derecho en Córdoba (1894-1985)", *Cuadernos de Historia*, Córdoba, 1993, núm. 3, pp. 125-140.

[5] Tau Anzoátegui, Víctor, "El historiador ante el derecho", *cit*., p. 58; Tau Anzoátegui, Víctor, "El derecho en la visión finisecular de Juan Agustín García", *Revista de Historia del Derecho*, Buenos Aires, 1996, núm. 24, pp. 293-404.

[6] Tau Anzoátegui, "El historiador ante el derecho", *cit*., pp. 59 y 60.

[7] *Ibidem*, pp. 59-63. Díaz Couselo ha analizado también los aportes de dos importantes iusfilósofos argentinos en el campo de la historia del derecho, Díaz Couselo, José María, "Enrique R. Aftalión y la historia del derecho", *Revista de Historia del Derecho*, Buenos Aires, 2006, núm. 34, pp. 31-65; Díaz Couselo, José María, "La relación entre la historia del derecho y la dogmática jurídica en el pensamiento de Carlos Cossio", *Revista de Historia del Derecho*, Buenos Aires, 2003, núm. 31, pp. 131-167.

[8] Tau Anzoátegui, Víctor, "El historiador ante el derecho", *cit*., pp. 60 y 61; Tau Anzoátegui, Víctor, "Historia. Derecho y Sociedad En torno a la concepción histórico-jurídica de Ricardo Levene", *Investigaciones y Ensayos*, Buenos Aires, 1987, núm. 35, pp. 87-120. Abásolo, Ezequiel, "La enseñanza de la Historia del Derecho y una polémica entre Ricardo Levene y Jorge Cabral Texo", *Revista de historia del derecho*, Buenos Aires, 1998, núm 26, pp. 567-584; Tau Anzoátegui, Víctor, "Diálogos sobre Derecho indiano entre Altamira y Levene en los años cuarenta", *Anuario de historia del derecho español*, Madrid, 1997, núm. 67, pp. 369-390.

[9] Pompert de Valenzuela, María Cristina, "La Nueva Escuela Histórica (1905-1947). Su proyección e influencia en la historiografía argentina", *Folia Histórica del Nordeste*, Resistencia, 1991, núm. 10; Tau Anzoátegui, Víctor, "La Escuela de Levene: medio siglo de estudios

consolidó los estudios iushistoriográficos en nuestro país, especialmente en el campo del derecho indiano y de la historia patria. Impulsó en 1936 y en el ámbito de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, la creación del Instituto de Historia del Derecho, que en 1943 pasaría a denominarse Instituto de Historia del Derecho Argentino y Americano. Este Instituto difundió sus investigaciones a través de su *Revista del Instituto de Historia del Derecho.*[10] También promovió Levene la formación de alianzas con destacados investigadores de otros países, en particular con el español Rafael de Altamira. De su prolífica obra podemos destacar *Ensayo histórico sobre la Revolución de Mayo y Mariano Moreno* (1920), *Introducción a la historia del derecho indiano* (1924),[11] *Investigaciones sobre la Historia económica del virreinato del Río de la Plata* (1924), *Historia de la Nación Argentina,* obra que dirigió cuando se encontraba a cargo de la Academia Nacional de la Historia, y por último, los once tomos de la *Historia del derecho argentino*.

Fallecido Levene en 1959, la historia del derecho alcanzó su autonomía curricular con la creación de la cátedra de Historia del Derecho, cuyo primer titular fue Ricardo Zorraquín Becú. Se amplía también la red internacional con la creación del Instituto Internacional de Historia del Derecho Indiano, que impulsa los estudios en esta etapa del desarrollo jurídico.[12]

histórico-jurídicos", *Boletín de la Academia Nacional de la Historia*, Buenos Aires, 1985-1986, tomo LVIII-LIX, pp. 465-469.

[10] Díaz Couselo, José María, "Fundación y consolidación del Instituto durante la gestión de Ricardo Levene", *Revista de Historia del Derecho*, Buenos Aires, 2017, núm. 54, pp. 147-56; Radaelli, Sigifrido, *El Instituto de Historia del Derecho Argentino y Americano a diez años de su fundación*, Buenos Aires, Imprenta y Casa editora "Coni", 1947. Tau Anzoátegui, "El historiador ante el derecho", *cit*., p. 58; Kluger, Viviana, "Labor docente y proyección internacional del Instituto (1937-1959)", *Revista de Historia del Derecho*, Buenos Aires, 2017, núm. 54, pp. 173-185. La *Revista del Instituto de Historia del Derecho* publicó su primer número en 1940. En 1862, a partir del número 13 cambia su nombre a *Revista del Instituto de Investigaciones de Historia del Derecho Ricardo Levene*. Con el número 27, en 1990, se hace cargo de su gestión el Instituto de Investigaciones Jurídicas y Sociales "Ambrosio L. Gioja", de la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires, y sale a la luz con el título *Revista de Historia del Derecho "Ricardo Levene",* hasta el número 34, que se discontinúa su publicación, disponible en: *http://www.derecho.uba.ar/investigacion/instituto-gioja/publicaciones/revista-de-historia-del-derecho-ricardo-levene.php*; Míguez, Alejandro Diego, "La actividad editorial del Instituto. 1939-1983", *Revista de Historia del Derecho*, Buenos Aires, 2017, núm. 54, pp. 187-199.

[11] Tau Anzoátegui, Víctor, "Ricardo Levene y su obra sobre historia del derecho indiano de 1924", en *Actas del XIX congreso del Instituto Internacional de Historia de Derecho Indiano: Berlín 2016*, Madrid, Dykinson, 2017, vol. 1, 2017, pp. 181-198.

[12] Abásolo, Ezequiel, "La evolución de la historiografía jurídica indiana: oportunidad para reflexionar sobre el derecho como itinerario de confluencia entre Iberoamérica y el Viejo Continente", *Puente@Europa*, Buenos Aires, 2007, núm. 3-4, pp. 53-56; Mariluz Urquijo, José María, "Historiografía sobre el derecho indiano", en *Historiografía argentina : 1958-1988 :*

Gravitaron en la consolidación de la iushistoria los planteos metodológicos del profesor español Alfonso Gracía-Gallo, quien visitó la Argentina en, por lo menos, ocho oportunidades entre 1948 y 1983, y que consideraba a esta como una disciplina jurídica.[13] Su influencia sobre Zorraquín Becú y otros investigadores argentinos "se orientó más que en la aceptación plena de aquella teoría, en inclinar la labor de investigación hacia planos jurídicos menos cultivados".[14] En 1973 se fundó el Instituto de Investigaciones de Historia del Derecho, del cual Zorraquín Becú fue su primer director.[15]

Ya, a partir de la década de 1980, impulsado por la renovación de los estudios iushistoriográficos, estos adquieren una nueva envergadura y apertura a otras disciplinas jurídicas, históricas y sociales.[16] Una figura clave en este proceso fue la de Víctor Tau Anzoátegui, quien se desempeñó como director del Instituto de Investigaciones de Historia del Derecho desde 2002. También se profundizaron los lazos con académicos tanto latinoamericanos como europeos.

---

una evaluación crítica de la producción histórica nacional, Buenos Aires, Comité Internacional de Ciencias Históricas, 1990, pp. 13-19; Tau Anzoátegui, Víctor, *Nuevos horizontes en el estudio histórico del derecho indiano*, Buenos Aires, Instituto de Investigaciones de Historia del Derecho, 1997.

[13] También interesa atender a la reflexión que esta cuestión produjo entre los iushistoriadores argentinos: Martiré, Eduardo, "Las historias especiales y la historia del derecho", *Trabajos y Comunicaciones*, Ensenada, 1972, núm. 21, disponible en: *http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/11650*, (fecha de consulta: 31 de julio de 2024); Díaz Couselo, José María, "Algunos problemas de la historiografía jurídica actual", *Anuario de Filosofía Jurídica y Social*, Buenos Aires, 1998, núm. 8, pp. 143-73; Martiré, Eduardo, *Consideraciones metodológicas sobre la historia del derecho*, Buenos Aires, Abeledo-Perrot, 1977; Martiré, Eduardo, "«La purificación de lo jurídico», en la historia del derecho (en homenaje a Alfonso García-Gallo)", *Iushistoria investigaciones*, Buenos Aires, 2014, núm. 7, pp. 203-209, disponible en: *https://p3.usal.edu.ar/index.php/iushistoria/article/view/3827* (fecha de consulta: 31 de julio de 2024); Zorraquín Becú, Ricardo, "Apuntes para una teoría de la Historia del Derecho", *Revista del Instituto de Historia del Derecho Ricardo Levene*, Buenos Aires, 1978, núm. 24, pp. 323-342; Díaz Couselo, José María, "Las ideas de Ricardo Zorraquín Becú sobre la Historia del Derecho", *Revista de Historia del Derecho*, Buenos Aires, 2000, núm. 29, pp. 39-75; Martiré, Eduardo, "La Historia del Derecho, disciplina histórica", *Revista del Instituto de Historia del Derecho Ricardo Levene*, Buenos Aires, 1969, núm. 20, pp. 88-103.

[14] Tau Anzoátegui, "El historiador ante el derecho", *cit.*, p. 70; Pugliese, María Rosa, "El Instituto de después de Levene. La obra de Ricardo Zorraquín Becú", *Revista de Historia del Derecho*, Buenos Aires, 2017, núm. 54, pp. 1-10.

[15] Tau Anzoátegui, Víctor, *El Instituto de Investigaciones de Historia del Derecho a cuarenta años de su fundación (1973-2013). Reseña histórica*, Buenos Aires, Instituto de Investigaciones de Historia del Derecho, 2014, p. 14.

[16] Agüero, Alejandro, "Historia política e historia crítica del derecho: Convergencias y divergencias", *PolHis. Boletín Bibliográfico Electrónico del Programa Buenos Aires de Historia Política*, Buenos Aires, 2012, núm. 10, pp. 81-88.

III. La enseñanza de la historia del derecho. Su futuro

La vigencia de nuestra disciplina en los planes de estudios jurídicos, a pesar de los negros vaticinios que suelen recaer sobre ella, es una prueba del rol que esta juega en la formación integral del futuro abogado al profundizar no solo una dimensión fundamental de la experiencia jurídica, como puede ser la histórica, sino también al proporcionarles "un bagaje cultural indispensable para comprender el mundo en el que viven y en el que un día desarrollarán su actividad profesional".[17]

Ya en su momento Antonio Manuel Hespanha señalaba que la misión de la historia del derecho es "problematizar el presupuesto implícito y acrítico de las disciplinas dogmáticas". Esta misión hoy se confirma, en la era de la internet y de la inteligencia artificial, en tanto que la enseñanza iushistoriográfica se dirige no solo a la búsqueda de información confiable, sino también a darle un sentido.[18] Tau Anzóategui vislumbraba un buen futuro para la historia del derecho, aunque señalaba como condición:

> …no solo una renovación y actualización del contenido de la materia, sino también una atención hacia los discursos científicos de los juristas positivos, de los historiadores y de los cultivadores de la ciencia política, para facilitar los contactos interdisciplinarios y atender a sus requerimientos en punto a la utilización de los estudios histórico-jurídicos o históricos-institucionales en sus respectivas carreras.[19]

Como ya señalé, la enseñanza iushistoriográfica en la Argentina se inició a fines del siglo XIX en el ámbito de las dos universidades existentes en

---

[17] Kluger, Viviana, "Historia del derecho: ¿para qué?", *Conceptos. Boletín de la Universidad del Museo Social Argentino*, Buenos Aires, 2003, núm. 1, pp. 13-15.

[18] Kluger, Viviana y Abásolo, Ezequiel, "Enseñar historia del derecho en tiempos del Covid-19", en *El regreso del Príncipe Galeoto. Escritos sobre este tiempo de coronavirus y su cuarentena*, Buenos Aires, El Búho Desplumado, 2020, p. 258.

[19] Tau Anzoátegui, *El Instituto de Investigaciones de Historia del Derecho*, *cit.*, p. 77. Véase también: Caterina, Luis María, "Perspectivas de la enseñanza de la historia del derecho argentino", en *Perspectivas y desafíos de la historia del derecho argentino. I Encuentro de la Asociación Argentina de Profesores e Investigadores de Historia del Derecho. Córdoba (8 y 9 de noviembre de 2007). Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Córdoba*, Córdoba, Asociación Argentina de Profesores e Investigadores de Historia del Derecho, 2010, pp. 167-177; Pugliese, María Rosa, "Nuevas líneas de investigación en historia del derecho", en *Perspectivas y desafíos de la historia del derecho argentino. I Encuentro de la Asociación Argentina de Profesores e Investigadores de Historia del Derecho. Córdoba (8 y 9 de noviembre de 2007). Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Córdoba*, Córdoba, Asociación Argentina de Profesores e Investigadores de Historia del Derecho, 2010, pp. 393-407.

ese momento en el país: la Universidad de Buenos Aires y la de Córdoba. Paulatinamente se propagará a otros centros universitarios estatales y privados.

En la actualidad, la vigencia de los estudios iushistoriográficos depende de la regulación que el Estado hace en el marco de la Ley de Educación Superior número 24.521. Conforme a la normativa, la Resolución 3401/2017 del Ministerio de Educación establece, entre otras cuestiones, los contenidos curriculares básicos para la acreditación de la carrera correspondiente al título de abogado, y la historia del derecho figura como uno de aquellos contenidos en el área de "Bases y conceptos generales de las ciencias sociales", comprendida esta a su vez en los "Contenidos curriculares de la formación general e interdisciplinaria" (anexo I, Res.E 3401/17). A partir de esta normativa, cada universidad determina los programas de la materia, la cual se imparte tanto en el grado como en el posgrado de distintas casas de altos estudios.[20]

En la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires actualmente se imparte lo que se conoce como el "Ciclo profesional orientado", y es una materia optativa del Departamento de Ciencias Sociales.[21] A través de este se ofrecen distintos cursos desde una perspectiva iushistoriográfica: Historia del derecho, historia del derecho argentino. Fuentes e ideas jurídicas, Cultura jurídica: formación y crisis, Historia de las sucesiones en el derecho argentino, Historia de la formación del Estado argentino, La propiedad indígena a nuestros días, Derecho y justicia en la época de la Confederación Argentina, Historia de la codificación argentina, Historia del derecho indiano, Historia de los derechos humanos, Las mujeres y las ciencias jurídicas argentinas, La pena de muerte en la historia, Historia del derecho penal argentino, Historia del derecho penitenciario, Litigio y administración de justicia: de Roma al derecho castellano, Los derechos de la mujer a través de la historia, Historia de la criminología en Argentina, Estado federal: génesis y desarrollo, Codificación del derecho argentino, entre otros.[22]

---

[20] Tau Anzoátegui, Víctor, *El futuro de la historia jurídica en las aulas*, Córdoba,Asociación Argentina de Profesores e Investigadores de Historia del Derecho, 2010, pp. 41-45; Pugliese, María Rosa, "El contenido de la historia del derecho según el nivel en que se enseña", *Revista de Historia del Derecho*, Buenos Aires, 1997, núm. 25, pp. 527-555.

[21] Conforme el actual plan de estudios, la estructura curricular de la carrera de abogacía de la Universidad de Buenos Aires se articula en dos ciclos: el ciclo básico común y el ciclo profesional, este último dividido en ciclo profesional común y ciclo profesional orientado (Resolución (CS) núm. 818/23, disponible en: *http://www.derecho.uba.ar/academica/carreras_grado/pdf/res-cs-818-23.pdf*). Departamento de Ciencias Sociales, disponible en: *http://www.derecho.uba.ar/institucional/ciencias-sociales/consejo-consultivo.php#asignaturas*.

[22] Conforme oferta realizada por el Departamento de Ciencias Sociales para el segundo semestre de 2024, disponible en: *http://www.derecho.uba.ar/estudiantes/libro_cpo/lib_2S_24/Libro_CPO_SOCIALES_2S_24.pdf*.

La Universidad Nacional de Córdoba constituye, junto con la Universidad de Buenos Aires, otro de los centros donde se afianzan los estudios iushistoriográficos. Como señalé, estos se originan en Córdoba en 1894 con la creación de la cátedra de Historia del derecho, aunque su duración fue efímera. En 1907, el Consejo Directivo de la Facultad de Derecho resolvió incorporarla nuevamente.[23] En la actualidad se imparte en tres cátedras del quinto año de la carrera de abogacía.[24] También se destaca una relevante tarea de investigación a partir de la actividad del Instituto de Historia del Derecho y de las Ideas Políticas "Roberto I. Peña", creado en 1986 en el ámbito de la Academia Nacional de Derecho y Ciencias Sociales de Córdoba (disponible en: *https://www.acaderc.org.ar/instituto-de-historia-del-derecho-y-las-ideas-politicas/*),[25] que publicó, hasta 2016, los "Cuadernos de Historia" y del grupo constituido en Instituto de Estudios sobre Derecho, Justicia y Sociedad (IDEJUS) unidad ejecutora del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Universidad Nacional de Córdoba (disponible en: *https://idejus.conicet.gov.ar/*),[26] que publica el *Anuario* con importantes aportes para la disciplina.

La historia del derecho tuvo también un importante desarrollo en las principales universidades privadas del país. En la Facultad de Derecho de la Universidad Católica Argentina se imparte desde su fundación, cuando en el año 1959 se aprueba un plan de estudios para la carrera de abogacía. Los primeros profesores fueron Ricardo Zorraquín Becú, Samuel W. Medrano, Liniers de Estrada y Francisco Trusso.[27] El primero, destacado historiador del derecho, publicó, como fruto de sus clases en esta universidad, *Historia*

---

[23] Yanzi Ferreira, Ramón Pedro, "La enseñanza de la historia del derecho en la Universidad Nacional de Córdoba", en *Perspectivas y desafíos de la historia del derecho argentino. I Encuentro de la Asociación Argentina de Profesores e Investigadores de Historia del Derecho. Córdoba (8 y 9 de noviembre de 2007). Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Córdoba*, Córdoba, Asociación Argentina de Profesores e Investigadores de Historia del Derecho, 2010, pp. 224-225.

[24] Plan de Estudios de la Carrera de Abogacía, Resolución del Consejo Directivo de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales núm. 207/99 y Resolución del Consejo Superior de la Universidad Nacional de Córdoba núm. 554/99.

[25] Yanzi Ferreira, Ramón Pedro, "La enseñanza de la Historia del Derecho en la Universidad Nacional de Córdoba", *cit*., p. 242.

[26] Agradezco los comentarios y orientación del doctor Esteban F. Llamosas, profesor de historia del derecho de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad de Córdoba y director del IDEJUS.

[27] Hubeñak, Florencio, *Historia de la Universidad Católica Argentina*, Buenos Aires, Fundación Universidad Católica Argentina, 2016, p. 58, disponible en: *https://wadmin.uca.edu.ar/public/20180416/1523887911_2017-Universidad-Historia-de-la-Universidad-Catolica-Argentina.pdf* (fecha de consulta: 20/07/2024). En la sede de Rosario se enseña la materia Historia, Cultura y Derecho.

del derecho argentino en 1966, que luego tuvo varias reimpresiones. Asumió un papel importante, también, en la creación de la carrera de Historia en 1978, cuyo primer director fue el también reconocido catedrático e investigador Eduardo Martiré.[28] En la Universidad del Salvador se dicta como materia del quinto año, destacándose la cátedra en la que actualmente enseña Abelardo Levaggi (disponible en: *https://juri.usal.edu.ar/juri_abogacia*). La disciplina también tiene una presencia afianzada en la formación jurídica de la Universidad del Museo Social Argentino (UMSA) y en la Universidad Católica de Córdoba, y más recientemente en la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES), en la Universidad Argentina de la Empresa (UADE) y en el curso de doctorado de la Universidad Abierta Interamericana (UAI).

Se destacan también, en la formación jurídica, otras materias de corte historiográfico con importantes relaciones con la historia jurídica. Es el caso de la Historia constitucional argentina, que se dicta, por ejemplo, en las Universidad Nacional de La Plata, de Rosario y del Nordeste. La cátedra C de Historia constitucional argentina de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Nacional del Nordeste ha organizado, desde 2021, junto a la Facultad de Derecho de la Pontificia Universidad Católica Argentina y la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino, las Jornadas de Historia del Derecho, evento de singular importancia académica para la materia en la región. El Centro de Estudios de Historia Constitucional Argentina las copatrocinó durante 2021 y 2022, la Facultad de Ciencias Jurídicas lo hizo desde 2023. En ella han dado clases magistrales los doctores Eduardo Martiré y Abelardo Levaggi. Actualmente se ha suscrito un convenio con el Instituto de Investigaciones Históricas para promover actividades y proyectos conjuntos mediante resoluciones de Consejo 189/2024 y 224/2024.[29]

IV. La investigación iushistoriográfica: desafíos

Nuestros estudios e investigaciones han tenido y tienen una estructura institucional que les ha permitido perpetuarse en el tiempo, y también enfrentar importantes desafíos académicos, como veremos después.

---

[28] Hubeñak, *Historia*, *cit.*, pp. 71 y 72.

[29] Agradezco a Óscar Lotero, profesor de Historia constitucional argentina en la UNNE la reseña sobre la enseñanza histórico-jurídica en la Universidad Nacional del Nordeste.

Como ya lo he señalado, en 1936, Ricardo Levene funda en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires el Instituto de Historia del Derecho, que permitió el impulso de los estudios iushistoriográficos, y su comunicación a través de la *Revista de Historia del Derecho Ricardo Levene*.

En 1973, y a instancia de Ricardo Zorraquín Becú, se constituyó el Instituto de Investigaciones de Historia del Derecho (INHIDE). Víctor Tau Anzoátegui, su director en ese momento, publicó en 2014 una reseña histórica para conmemorar los cuarenta años de su fundación.[30] El Estatuto establece tres categorías de miembros: titulares, correspondientes y honorarios. Los primeros son nombrados por la Comisión Directiva con carácter permanente, y son investigadores y profesores universitarios de la disciplina en todo el país; los miembros correspondientes incluyen a investigadores y profesores de países de América y Europa.[31] Aún no se registran miembros honorarios.

El gobierno del Instituto recae en una Comisión Directiva, encabezada por un director. Se han desempeñado en este cargo Ricardo Zorraquín Becú, José María Mariluz Urquijo, Víctor Tau Anzoátegui y Ezequiel Abásolo.

La sede del Instituto se encuentra, desde 1992, en el antiguo edificio "La Inmobiliaria", ubicado en avenida de Mayo 1480. Allí está ubicada la biblioteca y se desarrollan sus actividades.

El objetivo del Instituto es "investigar la historia jurídica argentina y americana y difundir los estudios realizados, mediante la publicación de textos, documentos y trabajos relativos a esos temas". Para ello, entre sus miembros se destacan investigadores incorporados a la carrera de investigador científico del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (Conicet) o de distintas universidades nacionales o privadas. También el Instituto creó la categoría "Investigador del Instituto de Investigaciones de Historia del Derecho", que se desempeña *ad-honorem*, y por un plazo máximo de cuatro años.[32]

El Instituto cuenta con una biblioteca y un archivo, que empezaron a reunirse con su fundación. La biblioteca constituye un acervo especializado en historia jurídica argentina e hispanoamericana, que suma también obras de historia del derecho español y europeo. Su contenido puede clasificarse en tres rubros: las obras antiguas y colecciones documentales, la bibliografía

[30] Tau Anzoátegui, *El Instituto de Investigaciones de Historia del Derecho*, *cit*., p. 14.

[31] *Ibidem*, p. 15.

[32] *Ibidem*, p. 21.

histórico-jurídica propiamente dicha y la colección de publicaciones periódicas dedicadas a la historia del derecho europeo y americano. En la formación de la biblioteca trabajó en su momento el doctor José M. Mariluz Urquijo, y contó con la tarea inestimable para la organización, información y atención de los lectores de la doctora Nélida R. Liparoti. Actualmente la tarea la desempeña el licenciado Leandro Lescano. Anexo a la biblioteca se encuentra un archivo con documentación histórico-jurídica del siglo XIX, que consta de impresos y manuscritos —originales y copias.[33]

Funcionan también "Grupos de investigación", que tienen como finalidad profundizar materias o temas que no han merecido la suficiente atención por parte de la historiografía, como, por ejemplo, el de "Historia del derecho canónico indiano", coordinado por Thomas Duve, el de "Criminología y control social (América y Europa 1850-1950", coordinado por José M. Díaz Couselo y José Daniel Cesano, y el de "Historia del derecho griego, arcaico y clásico y sus proyecciones", coordinado por Emiliano Buis.[34] Asimismo, se destacan los proyectos de investigación, muchos de ellos financiados por distintas entidades nacionales e internacionales. Así, por ejemplo, la obra *Estudios sobre la Real Ordenanza de Intendentes del Río de la Plata* (1995), dirigida por José Mariluz Urquijo; el seminario "Las revistas jurídicas españolas y argentinas (1850-1950)", publicado en 1995 bajo el título *La revista jurídica en la cultura contemporánea*, la confección del catálogo de los libros registros cedularios del Río de la Plata, Charcas, Tucumán y Paraguay, publicado por el Instituto en nueve volúmenes entre 1984 y 2000.[35] Miembros del Instituto han dirigido proyectos financiados por la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica: "Historia de las ideas jurídico-políticas en la Argentina (s. XVIII-XIX)" (José Mariluz Urquijo, 1998), "El antiguo y el nuevo régimen español frente al peligro de la emancipación en América" (Eduardo Martiré, 2001) y "La América de Carlos IV" (Eduardo Martiré, 2003), "Los bandos de buen gobierno del Río de la Plata, Tucumán y Cuyo" (Víctor Tau Anzoátegui, 2004), "Juristas, derecho y sociedad en la Argentina contemporánea. Ideas y mentalidades de los operadores jurídicos (1901-1970)" (Víctor Tau Anzoátegui, 2003), "El derecho local en la periferia de la monarquía española. El Río de la Plata, Tucumán y Cuyo en los siglos XVI-XVIII" (Víctor Tau Anzoátegui, Thomas Duve, 2007), "Experiencias jurídicas en el derecho privado entre América Latina y Europa en la primera mitad del siglo XX (1901-1945)", subsidiado en conjunto

[33] *Ibidem*, pp. 29 y 30.
[34] *Ibidem*, pp. 21 y 22.
[35] *Ibidem*, p. 25.

por la Agencia y el Max-Planck-Institut für Europäische Rechtsgeschichte (Ezequiel Abásolo y Marcela Aspell, 2010), "Tradición jurídica y discursividad política en el siglo XIX. La emergencia de una cultura estatal. Río de la plata, Argentina, 1808-1910" (Alejandro Agüero, 2014), "La distinción público-privado en la formación de experiencia jurídica argentina (1820-1920). Sujetos, poderes y derechos" (Alejandro Agüero, 2018).

En esta misma línea se encuentra la *Revista de Historia del Derecho*, órgano científico del Instituto, publicada ininterrumpidamente desde 1973, y que a la fecha va por su número 67. Es la continuación intelectual de la *Revista del Instituto de Historia del Derecho* que Ricardo Levene creó en 1949. Hasta el número 36 (2008) se editó en un número anual, y desde 2009 aparece semestralmente en una edición electrónica en la Red SciELO e integra el Núcleo Básico de Revistas Científicas Argentinas (disponible en: *http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_serial&pid=1853-1784*).[36] Además de la revista, bajo el sello editorial del Instituto, se han publicado medio centenar de volúmenes, algunos de los cuales pueden descargarse de la página del Instituto (disponible en: *https://inhide.org/listado-de-libros-editados/*).[37]

El Instituto se ha destacado también por la realización de cursos, seminarios y reuniones de trabajo, que se abrían a expertos y público en general interesado en temas histórico-jurídicos. En los últimos años se destacan las reuniones de trabajo, coordinadas por la doctora Viviana Kluger, vicedirectora primera del Instituto, que, aprovechando los avances de la tecnología, se realizan en forma virtual y se encuentran alojadas en la página de YouTube del Instituto (disponible en: *https://www.youtube.com/@historiadelderecho-inhide5682/featured*). Este nuevo formato no solo reavivó la celebración de este tipo de reuniones, sino también permitió su apertura a investigadores de todo el mundo deseosos de difundir sus indagaciones y sus obras.

Además de estas reuniones de trabajo, el Instituto celebra, desde 1967 y cada dos años, las Jornadas de Historia del Derecho. Estas reuniones se realizan en distintas ciudades del país donde existen grupos destacados en el cultivo de la disciplina, con apoyo y participación activa de universidades estatales y privadas. En una primera línea estuvieron Buenos Aires, Córdoba, Mendoza y Rosario, donde se han formado escuelas locales, como las que se agruparon en torno a Roberto I. Peña en Córdoba y a Dardo Pérez Guilhou en Mendoza.[38] En los últimos años, su formato híbrido ha permi-

[36] *Ibidem*, pp. 25-27.
[37] *Ibidem*, pp. 35 y 36.
[38] *Ibidem*, pp. 37 y 38.

tido la participación de expertos extranjeros. Desde 2023 se ha decidido también la publicación de las Actas de las Jornadas.

Cabe destacar los premios internacionales que se otorgan periódicamente. Así, desde 1961, la Fundación Internacional Ricardo Levene concede, cada tres años, el Premio de Historia del Derecho Indiano a la mejor obra de derecho indiano que se publica en el trienio anterior. El Instituto de Investigaciones de Historia del Derecho acordó en 2000 instituir el Premio Ricardo Zorraquín Becú a la mejor obra publicada en cada trienio sobre la historia del derecho de los países hispanoamericanos durante los siglos XIX y XX.[39]

Deben señalarse también los vínculos nacionales e internacionales que mantuvo y mantiene el Instituto, por ejemplo, la *Association Internationale d'Histoire du Droit et des Institutions* y la *Société Jean Bodin*, el *Max Planck Institut für Rechtsgeschichte und Rechtstheorie*, el Departamento de Derecho de la Universidad de Sevilla (España), la Universidad de Milán (Italia), la Universidad Católica Argentina, la Universidad del Salvador, la Universidad Nacional de Lomas de Zamora y la Universidad de Brescia (Italia), el Centro de Estudios Indianos de la Universidad de Navarra (España) y el Colegio Nacional de Buenos Aires, entre otros (https://inhide.org/institucional/).[40] Un caso particular es la relación con el Instituto Internacional de Historia del Derecho Indiano, donde el grupo argentino de iushistoriadores han tenido un rol fundamental en su creación, instada por Ricardo Zorraquín Becú, el chileno Alamiro de Ávila Martel y el español Alfonso García Gallo. El Instituto tiene como objetivo la promoción de los estudios de derecho indiano, y también celebra periódicamente sus congresos.[41]

A la labor del Instituto de Investigaciones de Historia del Derecho debe sumarse también la de la Asociación de Profesores e Investigadores de Historia del Derecho, constituida en 2005, y que tiene como objetivo, entre otros, fortalecer los aspectos pedagógicos y curriculares de nuestra disciplina. También celebra cada dos años unas jornadas académicas. Asimismo, se destacan los aportes iushistoriográficos de algunos miembros del Instituto de Estudios Históricos, Económicos, Sociales e Internacionales dependiente del Conicet.

Por último, cabe destacar los desafíos que se presentan en el diálogo interdisciplinar, sobre todo teniendo en cuenta la complejidad del fenómeno jurídico. En este sentido, han sido relevantes, tanto en Europa como en

[39] *Ibidem*, p. 39.

[40] *Ibidem*, pp. 41-55.

[41] *Ibidem*, pp. 43 y 44.

América Latina, las reflexiones conjuntas entre historia del derecho e historia social de la justicia.[42] También son importantes los contactos con la historia constitucional y la historia política y de las instituciones y las ciencias políticas.[43]

V. Corolario

Este capítulo ha pretendido mostrar el desarrollo y los desafíos actuales de la escuela argentina de historia del derecho, grupo de investigadores y docentes consolidados en su disciplina y con una larga tradición de aportes a la iushistoriografía general, y especialmente latinoamericana.

Hoy, esta tradición se muestra como una fortaleza frente a los embates que los frecuentes cambios que se suscitan en los estudios universitarios y la impronta profesional que suele imperar en estos. Sin embargo, y de acuerdo con lo que señalaba Tau Anzoátegui, se augura un buen futuro para nuestra disciplina en la Argentina y en Latinoamérica. El desafío es encontrar los puentes para un diálogo más profundo con las ciencias jurídicas dogmáticas y otras disciplinas, como la historia social, la historia de la justicia y las ciencias políticas.

VI. Bibliografía

Abásolo, Ezequiel, "Argentinische rechtshistorische Forschung 1989-2004", *Zeitschritf für Neuere Rechtsgeschichte*, Innsbruck, núm. 30, 2008.

Abásolo, Ezequiel, "La enseñanza de la historia del derecho y una polémica entre Ricardo Levene y Jorge Cabral Texo", *Revista de Historia del Derecho*, Buenos Aires, núm. 26, 1998.

Abásolo, Ezequiel, "La evolución de la historiografía jurídica indiana: oportunidad para reflexionar sobre el derecho como itinerario de confluencia

[42] Esta cuestión ha sido objeto de un amplio debate en nuestro país. Para una síntesis: Tau Anzoátegui, *El futuro de la historia jurídica en las aulas*, cit., pp. 67-71; Barriera, Darío G., *Historia y justicia. Cultura, política y sociedad en el Río de la Plata (siglos XVI-XIX)*, Buenos Aires, Prometeo Libros, 2019, pp. 131-62; Seghesso de López, María Cristina, "La enseñanza de la historia jurídica en el ámbito de los historiadores (reflexiones y propuesta)", *Revista de Historia del Derecho*, Buenos Aires, núm. 25, 1997, pp. 557-574.Véase también los trabajos de Barriera, Darío *et al*., "Historia política e historia del derecho (dossier)", *PolHis*, Buenos Aires, 2012, núm. 10, pp. 23-106.

[43] Tau Anzoátegui, *El futuro de la historia jurídica en las aulas*, *cit*., pp. 41-56 y 73-75.

entre Iberoamérica y el Viejo Continente", *Puente@Europa*, Buenos Aires, núm. 3-4, 2007.

AGÜERO, Alejandro, "Historia política e historia crítica del derecho: convergencias y divergencias", *PolHis. Boletín Bibliográfico Electrónico del Programa Buenos Aires de Historia Política*, Buenos Aires, núm. 10, 2012.

AGÜERO, Alejandro, "Prehistoria del derecho indiano. Los comienzos de la historiografía jurídica argentina (1875-1924)", *Anuario de historia del derecho español*, Madrid, tomo XCIV bis, 2024.

BARRIERA, Darío G., *Historia y justicia. Cultura, política y sociedad en el Río de la Plata (siglos XVI-XIX)*, Buenos Aires, Prometeo Libros, 2019.

BARRIERA, Darío G. y TIO VALLEJO, Gabriela, "Historia Política e Historia del Derecho (Dossier)". *PolHis*, Buenos Aires, núm. 10, 2012.

CATERINA, Luis María, "Perspectivas de la enseñanza de la Historia del Derecho Argentino", en *Perspectivas y desafíos de la historia del derecho argentino. I Encuentro de la Asociación Argentina de Profesores e Investigadores de Historia del Derecho. Córdoba (8 y 9 de noviembre de 2007). Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Córdoba*, Córdoba, Asociación Argentina de Profesores e Investigadores de Historia del Derecho, 2010.

DIAZ COUSELO, José María, "Algunos problemas de la historiografía jurídica actual", *Anuario de Filosofía Jurídica y Social*, Buenos Aires, núm. 8, 1998.

DIAZ COUSELO, José María, "Enrique R. Aftalión y la Historia del Derecho", *Revista de Historia del Derecho*, Buenos Aires, núm. 34, 2006.

DIAZ COUSELO, José María, "Fundación y consolidación del Instituto durante la gestión de Ricardo Levene", *Revista de Historia del Derecho*, Buenos Aires, núm. 54, 2017.

DIAZ COUSELO, José María, "La relación entre la historia del derecho y la dogmática jurídica en el pensamiento de Carlos Cossio", *Revista de Historia del Derecho*, Buenos Aires, núm. 31, 2003.

DIAZ COUSELO, José María, "Las ideas de Ricardo Zorraquín Becú sobre la Historia del Derecho", *Revista de Historia del Derecho*, Buenos Aires, núm. 29, 2000.

GARCÍA-HUIDOBRO, Joaquín y LASSERRE, Diego Pérez, "De Altamira y Levene a Tau Anzoátegui (pasando por García-Gallo). Tres aproximaciones al derecho indiano", *Revista de estudios histórico-jurídicos*, Valparaíso, 2017, núm. 39, disponible en: *https://doi.org/10.4067/S0716-54552017000100195* (fecha de consulta: 20 de julio de 2024).

HUBEÑAK, Florencio, *Historia de la Universidad Católica Argentina*, Buenos Aires, Fundación Universidad Católica Argentina, 2016, disponible en: *https://*

wadmin.uca.edu.ar/public/20180416/1523887911_2017-Universidad-Historia-de-la-Universidad-Catolica-Argentina.pdf (fecha de consulta: 31 de julio de 2024).

KLUGER, Viviana, "Historia del derecho: ¿para qué?", *Conceptos. Boletín de la Universidad del Museo Social Argentino*, Buenos Aires, núm. 1, 2003.

KLUGER, Viviana, "Labor docente y proyección internacional del Instituto (1937-1959)", *Revista de Historia del Derecho*, Buenos Aires, núm. 54, 2027.

KLUGER, Viviana y ABÁSOLO, Ezequiel, "Enseñar historia del derecho en tiempos del covid-19", en LASCANO, Leandro (coord.) *El regreso del Príncipe Galeoto. Escritos sobre este tiempo de coronavirus y su cuarentena*, Buenos Aires, El Búho Desplumado, 2020.

LEVAGGI, Abelardo, *El cultivo de la historia jurídica en la Universidad de Buenos Aires (1876-1919)*, Buenos Aires, Abeledo-Perrot, 1977.

MARILUZ URQUIJO, José María, "Historiografía sobre el derecho indiano", en *Historiografía argentina : 1958-1988 : una evaluación crítica de la producción histórica nacional*, Buenos Aires, Comité Internacional de Ciencias Históricas, 1990.

MARTIRÉ, Eduardo, *Consideraciones metodológicas sobre la historia del derecho*, Buenos Aires, Abeledo-Perrot, 1977.

MARTIRÉ, Eduardo, "La historia del derecho, disciplina histórica", *Revista del Instituto de Historia del Derecho Ricardo Levene*, Buenos Aires, núm. 20, 1969.

MARTIRÉ, Eduardo, "«La purificación de lo jurídico», en la historia del derecho (en homenaje a Alfonso García-Gallo)", *Iushistoria investigaciones*, Buenos Aires, núm. 7, 2014, disponible en: *https://p3.usal.edu.ar/index.php/iushistoria/article/view/3827* (fecha de consulta: 20 de julio de 2024).

MARTIRÉ, Eduardo, "Las historias especiales y la historia del derecho", *Trabajos y Comunicaciones*, núm. 21, 1972, disponible en: *http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/11650* (fecha de consulta: 20 de julio de 2024).

MÍGUEZ, Alejandro Diego, "La actividad editorial del Instituto. 1939-1983", *Revista de Historia del Derecho*, Buenos Aires, núm. 54, 2017.

POMPERT DE VALENZUELA, María Cristina, "La nueva escuela histórica (1905-1947). Su proyección e influencia en la historiografía argentina", *Folia Histórica del Nordeste*, Resistencia, núm. 10, 1991.

PUGLIESE, María Rosa, "El contenido de la historia del derecho según el nivel en que se enseña", *Revista de Historia del Derecho*, Buenos Aires, núm. 25, 1997.

PUGLIESE, María Rosa, "El Instituto de después de Levene. La obra de Ricardo Zorraquín Becú", *Revista de Historia del Derecho*, Buenos Aires, núm. 54, 2017.

PUGLIESE, María Rosa, "Nuevas líneas de investigación en historia del derecho", en *Perspectivas y desafíos de la Historia del Derecho Argentino. I Encuentro de la Asociación Argentina de Profesores e Investigadores de Historia del Derecho. Córdoba (8 y 9 de noviembre de 2007). Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Córdoba*, Córdoba, Asociación Argentina de Profesores e Investigadores de Historia del Derecho, 2010.

RADAELLI, Sigfrido, *El Instituto de historia del derecho argentino y americano a diez años de su fundación*, Buenos Aires, Imprenta y Casa editora "Coni", 1947.

SEGHESSO DE LÓPEZ, María Cristina, "La enseñanza de la Historia Jurídica en el ámbito de los historiadores (reflexiones y propuesta)", *Revista de Historia del Derecho*, Buenos Aires, núm. 25, 1997.

STORNI, Carlos Mario, "Acerca de las fuentes del derecho agrario indiano y patrio rioplatense", *Revista Chilena de Historia del Derecho*, Buenos Aires, núm. 14, 1991.

STORNI, Carlos Mario, "Historiografía del derecho nacional", en *Historiografía argentina : 1958-1988 : una evaluación crítica de la producción histórica nacional*, Buenos Aires, Comité internacional de Ciencias Históricas, 1990.

TAU ANZOÁTEGUI, Víctor, "Diálogos sobre Derecho indiano entre Altamira y Levene en los años cuarenta", *Anuario de Historia del Derecho Español*, Madrid, núm. 67, 1997.

TAU ANZOÁTEGUI, Víctor, "El derecho en la visión finisecular de Juan Agustín García", *Revista de historia del derecho*, Buenos Aires, núm. 24, 1996.

TAU ANZOÁTEGUI, Víctor, "El desarrollo de la historiografía jurídica argentina: causas e inferencias (1958-1988)", en *Historiografía argentina: 1958-1988: una evaluación crítica de la producción histórica nacional*, Buenos Aires, Comité Internacional de Ciencias Históricas, 1990.

TAU ANZOÁTEGUI, Víctor, *El futuro de la historia jurídica en las aulas*, Córdoba, Asociación Argentina de Profesores e Investigadores de Historia del Derecho, 2010.

TAU ANZOÁTEGUI, Víctor, "El historiador ante el Derecho", *Anales. Academia Nacional de Derecho y Ciencias Sociales de Buenos Aires*, Buenos Aires, núm. 40, 2002.

TAU ANZOÁTEGUI, Víctor, *El Instituto de Investigaciones de Historia del Derecho a cuarenta años de su fundación (1973-2013). Reseña Histórica*, Buenos Aires, Instituto de Investigaciones de Historia del Derecho, 2014.

TAU ANZOÁTEGUI, Víctor, "Historia. Derecho y sociedad en torno a la concepción histórico-jurídica de Ricardo Levene", *Investigaciones y Ensayos*, Buenos Aires, núm. 35, 1987.

TAU ANZOÁTEGUI, Víctor, "La escuela de Levene: medio siglo de estudios histórico-jurídicos", *Boletín de la Academia Nacional de la Historia*, Buenos Aires, 1985-1986, tomo LVIII-LIX.

TAU ANZOÁTEGUI, Víctor, *Nuevos horizontes en el estudio histórico del derecho indiano*, Buenos Aires, Instituto de Investigaciones de Historia del Derecho, 1997.

TAU ANZOÁTEGUI, Víctor, "Ricardo Levene y su obra sobre historia del Derecho Indiano de 1924", en Actas del XIX Congreso del Instituto Internacional de Historia de Derecho Indiano: Berlín 2016, Madrid, Dykinson, 2017.

VILCHES FUENTES, Hugo, "La teoría de la historia del derecho en Ricardo Zorraquín Becú", *Revista de Estudios Historico-Juridicos*, Valparaíso, núm. 27, 2005, disponible en: *https://doi.org/10.4067/S0716-54552005000100017* (fecha de consulta: 20 de julio de 2024).

YANZI FERREIRA, Ramón Pedro, "La enseñanza de la historia del Derecho en Córdoba (1894-1985)", *Cuadernos de Historia*, Buenos Aires, núm. 3, 1993.

YANZI FERREIRA, Ramón Pedro, "La enseñanza de la Historia del Derecho en la Universidad Nacional de Córdoba", en *Perspectivas y desafíos de la Historia del Derecho Argentino. I Encuentro de la Asociación Argentina de Profesores e Investigadores de Historia del Derecho. Córdoba (8 y 9 de noviembre de 2007). Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Córdoba*, Córdoba, Asociación Argentina de Profesores e Investigadores de Historia del Derecho, 2010.

ZORRAQUÍN BECÚ, Ricardo, "Apuntes para una teoría de la Historia del Derecho", *Revista del Instituto de Historia del Derecho Ricardo Levene*, Buenos Aires, núm. 24, 1978.

Libro completo en https://tinyurl.com/4muabjbz
2026. UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas,
https://www.juridicas.unam.mx/
Acervo de la BJV: https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv

Capítulo tercero

LA HISTORIOGRAFÍA JURÍDICA BRASILEÑA DEL SIGLO XXI: ENSEÑANZA JURÍDICA Y LIBROS DIDÁCTICOS*

Alfredo de Jesus Dal Molin Flores**

Sumario: I. *Nota introductoria.* II. *Los estudios histórico-jurídicos y la disciplina académica en Brasil*. III. *Un tema no confrontado en las redes, los manuales*. IV. *Análisis de conjunto*. V. *Conclusión.* VI. *Bibliografía*.

I. Nota introductoria

La propuesta que se presentará en este texto tiene una forma de ensayo, eso, a efectos de estimular futuros trabajos y debates en el área de historia del derecho, de modo particular en Brasil. Reflejaremos en él parte de la

* Texto de conferencia en el evento "Diálogos transatlánticos entre historiadores del derecho – Brasil, Chile y Perú", que fue organizado por el Instituto de Investigaciones de Historia del Derecho (INHIDE) de Argentina en modo virtual el 11 de abril de 2024. La reflexión que aquí se presenta es fruto además de dos ponencias: la primera, el 15 de marzo de 2023, haciendo la presentación de la mesa de trabajo del XII Congresso Brasileiro de História do Direito, organizado por el Instituto Brasileiro de História do Direito (IBHD) en Río de Janeiro, cuyo título fue "A História do Direito nos currículos das Faculdades". Además, parte de la investigación fue presentada en la conferencia en el Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro (IHGB), de título "Um impasse na historiografia jurídica nacional: a consolidação da área enquanto disciplina curricular ou campo heurístico", durante la ceremonia de ingreso como socio correspondiente en dicho Instituto, el 20 de marzo de 2024. Hay una versión preliminar y más larga en lengua portuguesa de ese texto, que se publicó más recientemente [Flores, Alfredo, "Um impasse na historiografia jurídica nacional: a consolidação da área enquanto disciplina curricular ou campo heurístico desde o final do século XX", en Siqueira, G. S. y Lynch, Chr. (coords.), *História do direito*: *processos, métodos e dados*, Londrina/PR, Engenho das Letras, 2024, pp. 31-69].

** Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil. ORCID: 0000-0002-1854-3367. Correo: *alfredo.flores@ufrgs.br*.

producción literaria de Brasil en el área, con la atención especial hacia los libros empleados en la didáctica jurídica, y buscaremos demostrar la relevancia también en lo que atañe a criterios para un análisis de ese tipo de escritos en ese momento.

A tal efecto, se partirá de la base de que en Brasil, desde fines del siglo XX, se percibe la presencia de la asignatura que suele llamarse "Historia del derecho",[1] o similar, a veces conectada con otras áreas propedéuticas[2] (como filosofía del derecho, derecho romano, o historia del pensamiento jurídico) en los planes de estudios de las carreras jurídicas brasileñas.

Vamos a introducir la reflexión haciendo una referencia a una efeméride: el 9 de mayo de 2024 se conmemoraron 250 años del nacimiento de un importante político del Imperio de Brasil, José Feliciano Fernandes Pinheiro, el vizconde de "São Leopoldo", que actuó en relevantes cargos políticos desde el Primer Reinado (1822-1831), responsable por la autorización de apertura de las facultades de derecho en el país, el fundador y primer presidente del Instituto Histórico y Geográfico Brasileño de 1838 a 1847. El vizconde "*com grandeza de São Leopoldo*", fue presidente de la provincia de "*São Pedro do Rio Grande do Sul*", nombrado por carta imperial[3] como primer presidente en 1823; asumió el cargo el 8 de marzo de 1824; además, ejerció otros encargos relevantes en el Imperio de Brasil. En uno de esos encargos, Fernandes Pinheiro firmó, en la condición de ministro del Imperio en el Primer Reinado, la legislación que definiría el régimen de estatutos de las nacientes facultades de derecho de São Paulo y Olinda a través de la Ley del 11 de agosto de 1827, junto al emperador D. Pedro I.

Se podría pensar que tal definición por ley imperial tal vez buscaba refrendar la idea de que la fuerza de la legislación, al precisar el primer plan de estudios de las facultades de derecho en Brasil, bastaría para que

---

[1] Un estímulo para una posterior profundización de la cuestión en Brasil lo tomamos por analogía al caso que la profesora Viviana Kluger expuso sobre Argentina en un evento en el que participamos en Brasil. Kluger, V., "El aporte de la historia del derecho a los programas de las facultades de derecho", en Siqueira, G. S. y Lynch, Chr. (orgs.), *História do direito*: *processos, métodos e dados*, Londrina/PR, Engenho das Letras, 2024, pp. 71-90.

[2] Los ejemplos editoriales de esa propuesta, en el caso de hacer una interacción de la historia del derecho con la filosofía del derecho, no serían poco comunes en nuestras librerías. Véase Batalha, W. de S. C. y Rodrigues Netto, S. M. L. B. de, *Filosofia jurídica e história do direito*, Río de Janeiro, Editora Forense, 2003; Brandão, C.; Saldanha, N. y Freitas, R. (orgs.), *História do direito e do pensamento jurídico em perspectiva*, São Paulo, Editora Atlas, 2012.

[3] Según apunta Mário Teixeira de Carvalho sobre la vida del vizconde "de São Leopoldo" (Carvalho, M. T., *Nobiliário sul-riograndense*, Porto Alegre, Renascença/Edigal, 2011, p. 242).

se estableciera consensualmente la estructura de asignaturas obligatorias y optativas. ¿Sería una paráfrasis de luchas actuales por valorar los planes de estudios de los *currícula*? Se debe recordar que en Brasil igualmente se afirma que muchas veces la ley no se cumple.

Además, el hecho de que la estructura de asignaturas genere, desde las universidades, espacios de producción de conocimiento, de creación de nuevas metodologías, ya es más difícil en una época como la nuestra. Eso porque en nuestros días abiertamente se habla en los medios de comunicación que las carreras universitarias, ante el impacto de la inteligencia artificial, se convertirán en algo obsoleto en algunas décadas, incluso en el ámbito jurídico.

¿Qué se puede esperar de las decisiones y orientaciones del Ministerio de Educación en Brasil sobre la carrera jurídica? Cuando se habla de contenidos mínimos, se menciona a la historia: el artículo 5o., inciso I de la Resolución CNE/CES núm. 5, del 17 de diciembre de 2018 incluye contenidos de otras áreas formativas (o sea, antropología, ciencia política, economía, ética, filosofía, historia, psicología y sociología). Además, la Resolución define que se busquen habilidades y capacidades a los egresados de los cursos de grado, teniendo en cuenta esos campos. Es obvio que tales preocupaciones no tienen ninguna relación con los objetivos del antiguo Estatuto de 1825 [del Vizconde "*da Cachoeira*"], que fue adoptado justamente con algunos cambios en las carreras jurídicas que surgieron en el Primer Reinado brasileño.

En función de ello, presentaremos a continuación algunos argumentos sobre la relevancia de los estudios de historia del derecho durante la historia de Brasil, desde su independencia de Portugal, y la diferenciación entre los ámbitos disciplinar y heurístico, sin que eso venga a significar una contraposición entre dichos ámbitos, sino tan solo un tópico analítico que servirá para encaminar una comprensión del campo de saber histórico-jurídico nacional.

II. Los estudios histórico-jurídicos y la disciplina académica en Brasil

El aire de cientificidad y tecnicidad que podría envolver al discurso de legitimación de la presencia obligatoria de elementos histórico-jurídicos —como contenido obligatorio de los planes de estudios de las facultades de derecho— existía y era dominante a fines del siglo XIX.

1. *El comienzo de los estudios histórico-jurídicos en facultades de Brasil*

Sin dejar margen de dudas, pueden y deben ser rotulados de naturalistas,[4] como se hablaba en ese siglo, de que la "evolución" de los institutos jurídicos y del pensamiento en Occidente autorizaría y justificaría la historia del derecho como parte formativa en la carrera jurídica, en el contexto de "ideas nuevas" (como se decía en Brasil a fines del siglo XIX). Con todo, para efectos del debate desarrollado en el siglo XXI, eso no cabe, porque no se aceptan ese tipo de argumentos hoy en día. Entre tanto, el antiguo argumento del siglo XIX no puede ser tratado simplemente como ingenuo, porque puede imponer un error al debate: confundir la estructura del campo y la didáctica. Para una mejor comprensión del tema, vamos a identificar el peso específico que los instrumentos de la historia intelectual poseían en la formación de la sociedad y de la clase dirigente brasileña del siglo XIX.

Según José Murilo de Carvalho, la retórica sería un elemento formativo de gran relevancia para comprender la constitución de la élite intelectual brasileña[5] en el siglo XIX, lo que hemos refrendado en un texto nuestro.[6] La síntesis de esa imagen se da en Brasil por el bacharelismo, concepto que sintetiza una visión sobre las carreras jurídicas en el siglo XIX, cuando empiezan esos cursos en el país. Ese bacharelismo es una corriente que vincula la tradición retórica a las necesidades de política de Estado y que moldea la formación jurídica de la época en el país. Ese *bacharel* [que equivale hoy a un licenciado en la cultura jurídica hispánica] ha recibido en su formación y además sabe utilizar aquellos conocimientos histórico-jurídicos que esta-

[4] Seguimos a José Reinaldo de Lima Lopes (Lopes, J. R. L., *Naturalismo jurídico no pensamento brasileiro*, São Paulo, Saraiva, 2014) sobre el naturalismo. El mejor ejemplo de esa historiografía en Brasil en el siglo XIX fue José Isidoro Martins Jr. (Martins Jr., J. I., *Historia do direito nacional*, Río de Janeiro, Typographia da Empreza Democratica Editora, 1895), autor bastante involucrado en ese discurso, y que produce textos histórico-jurídicos.

[5] Carvalho, J. M., "História intelectual no Brasil: a retórica como chave de leitura", *Topoi*, Río de Janeiro, núm. 1, 2000, pp. 123-152.

[6] Flores, A. J. D. M., "Elementos de lógica no método jurídico do Brasil Império" en Siqueira, G. S.; Fonseca, R. M. (org.), *História do direito privado*: *olhares diacrônicos*, Belo Horizonte, Arraes Editores, 2015, pp. 149-160. Entre tanto, el fundamento de la enseñanza retórica es de origen portugués, que se muestra desde la Arcadia [la academia literaria portuguesa del siglo XVIII], llegando a influir el debate del marqués de Pombal cuando va a retomar la disputa entre los antiguos y los modernos. De hecho, es una cuestión importante en el siglo XVII sobre la relevancia de las autoridades letradas, y que mantiene todavía su relevancia en el periodo del gobierno de Pombal (1750-1777) durante el reinado de José I de Portugal.

ban difusamente dispuestos en disciplinas en el siglo XIX, según postulados anteriores sobre el papel de la historia de la legislación.

Pero cuando gana fuerza en el debate la presencia de la historia del derecho, de alguna manera hubo una ruptura con tal modelo, por la perspectiva sociológica de base que consolidó una nueva visión sobre el derecho a partir de la segunda mitad del siglo XIX.

Entre tanto, ¿existirían argumentos históricos para afirmar que el campo de historia del derecho depende de la construcción y modificación de planes de estudios jurídicos? Si vemos la historia de la asignatura en Brasil, no hay respuesta ni una profundización, pero algunos elementos pueden servir para una conclusión parcial. Coincidimos con Aurelio Wander Bastos cuando explica un analogado: la disciplina de derecho romano, justamente la que el vizconde da Cachoeira utiliza para su proyecto de 1825. Una breve lectura de la investigación de Bastos, presente en la obra *Creación de carreras jurídicas en Brasil*, que se publicó en 1977 por la Cámara de Diputados,[7] y que trae fuentes primarias —discursos parlamentarios—, muestra la gran variedad de opiniones entre los diputados brasileños, lo que explica la existencia de distintos proyectos, lo que Wander Bastos explica en su obra *La enseñanza jurídica en Brasil*, que se publicó en 1998.

De esas lecturas surge que lo que fue propuesto por el vizconde da Cachoeira en los Estatutos de 1825 termina por servir de criterio interpretativo, para efectos de la Ley de 1827, a causa de los debates parlamentarios inmediatamente anteriores, durante 1826, con que la consolidación definitiva que se confirma por el vizconde de São Leopoldo representa un proceso de discusión sobre la formación de los abogados en ese escenario en Brasil. A su vez, en 1831 se produce una reforma que tiene un tono liberal "radical", según Bastos,[8] y otra en 1851, cuando el derecho romano vuelve a escena, con el aporte de elementos defendidos anteriormente por Cachoeira.

La asignatura "Historia del derecho" surge en el Proyecto núm. 64 de la "Comissão de Instrução Pública", de 1882, cuyo relator fue el renombrado Rui Barbosa.[9] El proyecto fue modificado de modo tal que la materia de historia figura[10] en el Decreto núm. 9360 del 17 de enero de 1885, que es

---

[7] Brasil, Congresso, Câmara dos Deputados (Centro de Documentação e Informação). *Criação dos cursos jurídicos no Brasil*, Brasília/Río de Janeiro, Fundação Casa de Rui Barbosa, 1977.

[8] Bastos, A. W., *O ensino jurídico no Brasil*, Río de Janeiro, Editora Lumen Juris, 1998, p. XXI.

[9] *Ibidem*, p. 96.

[10] *Ibidem*, p. 108.

el mismo año en el que se suprime. Por fin, inicia su breve vida con la "Reforma Benjamin Constant", de 1891, que es base para consolidar el ofrecimiento de la asignatura[11] en el quinto año, a partir de la Ley núm. 314, del 30 de octubre de 1895. Esta posición perdura hasta la "Reforma Rivadavia Corrêa" de 1910, la que mantiene el derecho romano, pero sin la presencia de historia del derecho.[12]

2. *Escenario actual de la presencia de la asignatura de "Historia del derecho" en Brasil*

La situación cambia solamente a fines del siglo XX e inicio del siglo XXI, cuando el Ministerio de Educación de Brasil reforma las carreras jurídicas: las facultades siguen un movimiento difuso de recepción y adopción de la asignatura en los planes jurídicos en el comienzo de la carrera. Aunque se diga que sería importante evaluar la dimensión de dicha presencia de la asignatura en las varias regiones de Brasil, hay que reconocer que la tarea de hacer un mapa de las asignaturas en la enseñanza superior en el país demandaría todo un esfuerzo, que desgraciadamente no se ha hecho, y se reconoce que es difícil de cumplir por ahora. En razón de eso, no estamos en condiciones de presentar en este espacio alguna versión definitiva sobre el ofrecimiento de la asignatura de historia del derecho en grado y posgrado en Brasil.

A pesar de ello, sí se puede apuntar la confirmación de la existencia de esa disciplina en algunas de las más reconocidas universidades brasileñas. En efecto, se puede decir que el modelo de las grandes universidades de Brasil seguidamente se vincula a una forma tradicional de estudios, lo que explica la presencia de asignaturas que propiamente tienen el título de "Historia del derecho" o similares; o entonces, mantienen una parte de la secuencia de estudios en algunas disciplinas introductorias con el enfoque histórico (o sea, algunas clases iniciales de la historia de los institutos jurídicos), mostrando la complejidad de un análisis sobre el tema. Sin embargo, a efectos de poder presentar esencialmente algunas informaciones más seguras, haremos una distinción en vista del estatus de esas instituciones, entre universidades "públicas" ("federales", de un lado, y "estaduales", lo que equivaldría a "regionales" o "provinciales", de otro), universidades privadas o particulares (las "católicas" o "pontificias", tradicionales en Brasil;

[11] *Ibidem*, p. 140.
[12] *Ibidem*, p. 150.

las de otras denominaciones religiosas o particulares de grupos económicos) y los centros universitarios y facultades (en estatus aislado, con varios cursos, pero siendo una única institución de educación superior). En los dos últimos casos, es posible encontrar algunos cursos que ofrecen disciplinas históricas; con todo, como son en un número muy grande en Brasil, no haremos el análisis de ellos.

El criterio de presentación se restringió a hacer un levantamiento de la presencia de la asignatura en distintos cursos jurídicos, y la investigación se concretó a comienzos de 2025, mediante la consulta a las páginas *web* de las instituciones universitarias. Al inicio, tengamos en cuenta a las "públicas", porque son justamente las más antiguas en el país, y son muy tradicionales; vale recordar que normalmente hoy en día predominan las que son de carácter "federal", es decir, vinculadas al gobierno federal. Ahora bien, la existencia de la disciplina de "Historia del derecho", por ejemplo, se confirma en universidades de la región sur de Brasil: así, en la Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS),[13] en la Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)[14] y, de modo bastante relevante, en la *Universidade Federal do Paraná* (UFPR).[15]

---

[13] Disponible en: *https://www.ufrgs.br/direito/curriculo/* (fecha de consulta: 12 de febrero de 2025). Justamente en tal plan que se mantiene el título tradicional de la disciplina, existiendo desde la reforma que se impartió en 2008-2009, donde se impartió también una disciplina de "Derecho romano". El plan de disciplinas de los cursos jurídicos (diurno y nocturno) está cambiando justamente en ese primer semestre de 2025. Pero la asignatura sigue con dos horas semanales en el primer semestre del curso. En virtud del cambio, será posible añadir más disciplinas, electivas por obvio, en el listado de ofrecimiento de disciplinas. Importa registrar que el autor de ese texto no es el responsable que ministra la disciplina en tal Universidad, debido al régimen de concursos. Hay una colega que es la profesora de "Historia del derecho" ya hace algunos años, además de que es la ministrante de Derecho romano, disciplina esa que, en ese cambio de plan de disciplinas, vino a sufrir una sensible reducción de carga horaria, bajando para dos horas semanales en el nuevo plan.

[14] Disponible en: *https://cagr.sistemas.ufsc.br/relatorios/curriculoCurso?curso=303&curriculo=20041* (fecha de consulta: 12 de febrero de 2025). Así, existe la disciplina obligatoria de Historia del derecho, pero ahí tiene cuatro horas semanales, durante el primer semestre de clases; hay además una asignatura de Historia del derecho penal, electiva u opcional, de dos horas semanales.

[15] Disponible en: *https://direito.ufpr.br/?page_id=40272* (fecha de consulta: 12 de febrero de 2025). Es allí donde posiblemente la materia recibe mayor atención de los alumnos durante el curso jurídico. En los dos primeros años (el curso es anual), los alumnos deben cumplir sesenta horas en cada año, siendo dos horas semanales, pero por un año, lo que equivale a cuatro horas durante un semestre en las demás universidades. Así, en el primer año, hay la disciplina de Historia del derecho A y en el segundo año, Historia del derecho B, las dos con la misma carga horaria. Entre las dos disciplinas no hay una distinción cabal, pues tratan de casi todos los periodos históricos; en la primera hay un carácter más metodológico, eso sí se

En la región sudeste de Brasil, las "federales" también ofrecen disciplinas histórico-jurídicas, como se puede ver en la Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)[16] y en la Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG).[17]

En la región Centro-oeste del país está la Universidade de Brasília (UnB),[18] que tiene gran prestigio, porque está en la capital del país y varios ministros de

puede añadir. De todos modos, lo que es magistral en Curitiba es que existen doce disciplinas electivas que pueden ser ofrecidas, a partir de la disponibilidad de los profesores, reflejando todos los periodos históricos, en varias asignaturas, que son "Historia del derecho en la antigüedad", "Historia del derecho en la América portuguesa", "Historia del derecho en el antiguo régimen", "Historia del derecho en Brasil del siglo XIX", "Historia del derecho en Brasil del siglo XX", "Historia del derecho y el orden medieval", "Historia del derecho y codificaciones modernas", e "Historia del derecho moderno". Hay, además, una más teórica (de título "Historia del derecho", "Teoría del derecho") y una "Historia del derecho y crisis del Estado del derecho". Hay una "Historia del derecho y derechos humanos", y, por fin, hasta empleando un enfoque regional, sobre el Estado en que se ubica la universidad, hay una "Historia del derecho en Paraná". Tal diversidad de temas no existe de modo igual en otros estados de Brasil.

[16] Disponible en: *https://siga.ufrj.br/sira/temas/zire/frameConsultas.jsp?mainPage=/repositorio-curriculo/9F2250E6-92A4-F79C-26F7-1E7427330D4D.html* (fecha de consulta: 12 de febrero de 2025). Es donde se ofrece la asignatura de "Historia del derecho y pensamiento jurídico", con dos horas semanales solamente, pero entre las electivas hay dos disciplinas de dos horas semanales, una de "Historia e instituciones del derecho romano" y otra de "Historia del derecho privado moderno".

[17] Disponible en: *https://colgrad.direito.ufmg.br/?page_id=1348* (fecha de consulta: 12 de febrero de 2025). Aquí igualmente tiene sus peculiaridades: entre las obligatorias, hay en el primer semestre una cátedra de "Historia del derecho", con dos horas semanales; en el tercer semestre, hay otra que podríamos decir que está vinculada, la disciplina de "Instituciones de derecho romano", que también tiene dos horas semanales. A su vez, entre las electivas hay la de "Derecho romano", con cuatro horas semanales, pero hay también tres asignaturas de "Tópicos de historia del derecho", cada una respectivamente con dos, tres y cuatro horas semanales de clase.

[18] Disponible en: *https://sigaa.unb.br/sigaa/public/curso/curriculo.jsf?lc=pt_BR&id=414220* (fecha de consulta: 12 de febrero de 2025). En dicha Universidad, la Facultad de Derecho ofrece de modo obligatorio dos cátedras que se vinculan a la temática histórico-jurídica: en el segundo semestre de curso la disciplina de "Historia del derecho", y en la secuencia, en el tercero, una asignatura que se trabaja la metodología histórica en perspectiva de la historia de la ciencia, que tiene por título "Modelos y paradigmas de la experiencia jurídica", ambas con cuatro horas semanales. En el elenco de electivas/optativas, hay varias disciplinas que pertenecen a otros cursos, donde los ministrantes son profesores de historia social o historia económica; pero entre aquellas que son impartidas por juristas hay dos disciplinas de "Derecho romano", cada una con cuatro horas semanales; además, una de "Derecho canónico", en que por obvio se estudia la historia de tal derecho, con cuatro horas semanales; una "Historia del derecho criminal", también con cuatro horas semanales; y por fin dos asignaturas de cuatro créditos cada, "Historia de las ideas jurídicas" e "Historia del derecho brasileño". A pesar de ese volumen en Brasilia, no se ve lo mismo en los cursos de los estados vecinos a ese distrito federal de Brasil en la misma región.

tribunales ocupan las cátedras dogmáticas. Y se puede decir que hay oferta de disciplinas en las demás de la región, como en la Universidade Federal de Goiás (UFG),[19] en la Universidade Federal do Mato Grosso do Sul (UFMS)[20] y la Universidade Federal do Mato Grosso (UFMT).[21]

En el norte del país la situación es distinta, porque es la Amazonía brasileña con sus grandes distancias, y hay poca presencia de materia histórica, como se puede percibir en la Universidade Federal do Pará (UFPA),[22] y ninguna actualmente en la Universidade Federal do Amazonas (UFAM).[23]

En el nordeste de Brasil, región muy tradicional y antigua, se ha instalado una de las primeras facultades de derecho, la de Olinda (en la provincia de Pernambuco), en el siglo XIX; los estudios histórico-jurídicos en esa Universidade Federal de Pernambuco (UFPE)[24] son variados. Hay también en la Universidade Federal do Ceará (UFC),[25] en la Universidade Federal da Pa-

---

[19] Disponible en: *https://direito.ufg.br/n/936-matriz-curricular* (fecha de consulta: 12 de febrero de 2025). En esa Facultad se percibe solamente la cátedra de "Historia del pensamiento jurídico", de tres horas semanales, que es obligatoria en el primer semestre, y una de "Derecho romano" como electiva.

[20] Disponible en: *https://ensino.ufms.br/cursos/grade/2001* (fecha de consulta: 12 de febrero de 2025). Ahí se presenta una asignatura de "Historia del derecho" en primer semestre, con cuatro créditos, y tan solo eso.

[21] Disponible en: *https://sistemas.ufmt.br/ufmt.ppc/PlanoPedagogico/Download/210* (fecha de consulta: 12 de febrero de 2025). En esa universidad se presenta en el curso jurídico una asignatura anual de sesenta horas al total (o sea, dos horas semanales durante el primer año de curso) de "Historia del derecho".

[22] Disponible en: *https://www.sigaa.ufpa.br/sigaa/link/public/curso/curriculo/10459042* (fecha de consulta: 12 de febrero de 2025). Es donde solamente en primer semestre hay una disciplina de "Historia del pensamiento jurídico", con cuatro horas semanales.

[23] Disponible en: *https://ecampus.ufam.edu.br/ecampus/gradesCurriculares* (fecha de consulta: 12 de febrero de 2025). De hecho, no hay ninguna disciplina histórica para el curso jurídico en el plan de estudios de 2009. Pero en la página *web* se puede notar que sí había "Derecho romano" como disciplina electiva en el plan anterior, de 1997, que no sigue más. Esas noticias ya nos muestran el escenario en tal región.

[24] Disponible en: *https://www.ufpe.br/direito-bacharelado-ccj* (fecha de consulta: 12 de febrero de 2025). La Universidad está ahora en la capital estadual, Recife. El curso de derecho de esa universidad tiene la peculiaridad de presentar para el segundo semestre de clases la asignatura de "Historia del derecho", con dos créditos. Pero además tiene un conjunto de electivas, todas con dos horas semanales: "Historia del derecho privado moderno"; "Derecho privado romano"; "Derecho romano"; "Derecho público romano"; "Historia del proceso civil"; "Historia constitucional brasileña"; por fin, "Historia de la organización operaria brasileña".

[25] Disponible en: *https://fadir.ufc.br/pt/graduacao/estrutura-curricular/* (fecha de consulta: 12 de febrero de 2025). A su vez ha establecido para el primer semestre la asignatura de

raíba (UFPB),[26] en la Universidade Federal de Campina Grande (UFCG)[27], y en la Universidade Federal da Bahia (UFBA).[28]

Es importante registrar que son muchas las universidades federales en Brasil, desde las capitales de Estado hasta ciudades de referencia en el interior. Los ejemplos que hemos mencionado son un mapa relevante de esas universidades públicas, pero hay muchas otras en que hay alguna referencia a asignaturas histórico-jurídicas, o ninguna, como igualmente hemos percibido y no llegamos a registrar aquí.

Entre las "estaduales", lo más relevante se encuentra en São Paulo, donde encontramos grandes universidades, como la más antigua, la Universidade de São Paulo (USP),[29] que se ha fundado en el siglo XIX, y hoy

---

"Historia y estudio del derecho", de cuatro créditos, obligatoria, y además una de "Derecho romano", también de cuatro horas semanales, como electiva.

[26] Disponible en: *https://sigaa.ufpb.br/sigaa/link/public/curso/curriculo/975* (fecha de consulta: 12 de febrero de 2025). Hay allí la asignatura de "Historia y antropología jurídica", en el primer semestre, con cuatro créditos; también con las cuatro horas semanales está "Derecho romano", en el segundo semestre.

[27] Disponible en: *https://www.portal.ccjs.ufcg.edu.br/images/Cursos/Fluxograma_do_curso_de_direito_2015.pdf* (fecha de consulta: 12 de febrero de 2025). Tal universidad se encuentra en el interior del mismo estado de Brasil, Paraíba, siendo otro ejemplo de institución muy reconocida, y tiene una asignatura de "Historia del derecho" en primer semestre y otra de "Derecho romano" en el segundo, las dos con dos créditos.

[28] Disponible en: *https://direito.ufba.br/grade-curricular* (fecha de consulta: 12 de febrero de 2025). Tal universidad, antigua y reconocida, se encuentra en esa misma región nordeste de Brasil, y a su vez presenta una asignatura de cuatro horas semanales de "Historia del derecho" en el segundo semestre del curso, además de una asignatura electiva sobre la historia del derecho ambiental, de cuatro créditos.

[29] Disponible en: *https://uspdigital.usp.br/jupiterweb/listarGradeCurricular?codcg=2&codcur=2014&codhab=104&tipo=N* (fecha de consulta: 12 de febrero de 2025). En términos de asignaturas de USP, hay un escenario complejo, al que reflejaremos objetivamente sobre la existencia de las disciplinas, sin diferenciar los enfoques adoptados (si el ministrante es más romanista, más historiador, o más filósofo que otros). Así, las asignaturas obligatorias con contenido histórico-jurídico serían dos, aunque parezca paradojal la forma: en el primer semestre, una asignatura de título "Derecho romano actual I" (que básicamente es sobre historia de las instituciones privadas romanas, con cuatro créditos), mientras que en el segundo, la de "Historia del derecho I", también con cuatro horas semanales. Además, hay las "optativas electivas", que se ofrecen en distintos departamentos; con cuatro créditos son: "Introducción al latín jurídico I" (con contenido histórico), "Introducción al latín jurídico II" (con tono lingüístico); "Derecho romano actual II" (sobre derecho privado romano), "Historia del derecho II" (sobre Brasil) e "Historia de las ideas políticas en Brasil". Las electivas de dos horas semanales son varias: "Introducción histórica a la moderna teoría del derecho", "Historia del derecho laboral en Brasil", "Historia del proceso civil romano", "Introducción al estudio del digesto", "Historia del derecho penal", "Historia y teoría del Estado de derecho". En virtud de la relevancia de esa universidad, es bastante importante que presente toda esa variedad de asignaturas en el curso jurídico.

en día es la de mayor prestigio internacional, ya que presenta un conjunto diferenciado de asignaturas histórico-jurídicas. También en ese estado se debe citar la Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho" (UNESP),[30] pero además se debe mencionar en Rio a la Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ).[31]

Para terminar nuestro mapa de ofrecimiento de la cátedra de "Historia del derecho" y asignaturas similares, debemos tener en cuenta a las universidades privadas. Haremos el análisis de las confesionales, porque son las más antiguas y todavía tienen gran prestigio en Brasil. Así, existe la asignatura en el curso jurídico de la Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS),[32] como también en la Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUCPR),[33] que son dos cursos en la región sur del país. En el sudeste del país existe en la Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio),[34] en la Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (PUC Minas)[35] y en la Universidade Presbiteriana Mackenzie

---

[30] Disponible en: *https://www.franca.unesp.br/Home/ensino/graduacao/ppp-direito-2022-com--planos-de-ensino.pdf* (fecha de consulta: 12 de febrero de 2025). En su curso, presenta, en el primer semestre de curso, una asignatura de título "Historia del derecho y derecho romano", con 2 horas semanales.

[31] Disponible en: *https://www.direito.uerj.br/curriculodocurso/* (fecha de consulta: 12 de febrero de 2025). Se trata de ejemplo de universidad estadual relevante en el país, con una asignatura de "Historia del derecho" de cuatro créditos en el primer semestre, y algunas electivas de dos créditos, como "Tópicos de teoría del derecho: nuevas funciones del derecho" y "Derecho romano".

[32] Disponible en: *https://www.pucrs.br/grade-corpo-docente/dados-do-curso/?slug=bacharelado--em-direito* (fecha de consulta: 13 de febrero de 2025). Hay en el plan implementado en 2021 una asignatura de primer semestre de "Historia del derecho", de dos horas semanales.

[33] Disponible en: *https://static.pucpr.br/pucpr/2024/04/re-349-2023-consun-mc-direito-ed-2024-1.pdf* (fecha de consulta: 13 de febrero de 2025). La asignatura de "Historia del derecho", con dos créditos, se imparte en el semestre 9, lo que es bastante diferente de los demás cursos en el país.

[34] Disponible en: *https://www.puc-rio.br/ensinopesq/ccg/direito.html#diurno_2023* (fecha de consulta: 13 de febrero de 2025). En el plan de disciplinas de 2023 hay una asignatura de "Historia del derecho" y otra de "Derecho romano" en el primer semestre, cada una con dos horas semanales. Durante 2024 se ofrecieron dos asignaturas de carácter histórico: una "Historia constitucional de Brasil", de dos créditos, y una "Introducción al latín forense", de una hora semanal.

[35] Hemos identificado dos currículos, de diferentes *campi* de esa misma Universidad. En un primer campus está la Faculdade Mineira de Direito, en que la única asignatura de ese curso tiene por título "Derecho romano e historia del derecho", con cuatro créditos en el tercer semestre (disponible en: *https://fmd.pucminas.br/wp-content/uploads/2021/12/Curriculo-1715.pdf*, fecha de consulta: 13 de febrero de 2025). En otro campus, de la PUC Minas Lourdes (Praça da Liberdade), hay la asignatura de "Historia y formación del derecho",

(UPM).[36] Ya en el nordeste, se percibe que hay la disciplina en la Faculdade Damas da Instrução Cristã,[37] en Recife (Pernambuco). Existen muchas otras universidades y centros universitarios en Brasil.

Es importante recordar que justamente fue en ese momento cuando surgió el IBHD como la institución central en el área de historia del derecho en el país durante el siglo XXI. Ante el oscilante itinerario de la legislación educacional brasileña, y el impacto de la presencia de la cátedra en las principales universidades, se comprende que se identifique al campo de historia del derecho con la asignatura del mismo nombre, y que traiga nuevos elementos esa aproximación. Con todo, surge un factor importante a fines del siglo XX: la consolidación de la presencia en las facultades de varios programas de posgrado *stricto sensu*, es decir, maestría académica y doctorado en derecho, con asignaturas formativas, en consecuencia, del movimiento general de la legislación educacional desde la Constitución brasileña de 1988. Pero, en términos generales, no se percibe una presencia relevante de la historia del derecho en los programas de posgrado en Brasil. Normalmente no se encuentra como asignatura autónoma, salvo en algunos casos, cuando esporádicamente se ofrece con un título de "Temas de historia del derecho", por ejemplo.[38]

---

en primer semestre (disponible en: *https://www.pucminas.br/campus/lourdes/ensino/graduacao/Paginas/Direito.aspx*, fecha de consulta: 13 de febrero de 2025).

[36] Disponible en: *https://www.mackenzie.br/fileadmin/ARQUIVOS/Public/1-mackenzie/universidade/unidades-academicas/FD/2023/MATRIZ_CURRICULAR_2022/1__Etapa.pdf* (fecha de consulta: 13 de febrero de 2025). La disciplina de "Historia del derecho" se ofrece en primer semestre, con dos créditos; entre las electivas, hay una de "Elementos de historia del pensamiento social brasileño", para juristas y con dos horas semanales.

[37] Disponible en: *https://www.faculdadedamas.edu.br/wp-content/uploads/2020/04/Matriz-Curricular-1.pdf* (fecha de consulta: 13 de febrero de 2025). La disciplina de "Historia del derecho" se imparte en el tercer semestre del curso, con cuatro créditos.

[38] Tomamos la libertad de mencionar a libros colectivos que se vinculaban a los temas que hemos trabajado en asignaturas de posgrado: Flores, A. J. D. M. (coord.), *Temas de história do direito*: *o Brasil e o Rio Grande do Sul na construção dos conceitos jurídicos republicanos (1889-1945)*, Porto Alegre, Instituto Histórico e Geográfico do Rio Grande do Sul, 2013 [série História e Direito, vol. 1]; Flores, A. J. D. M. (coord.), *Temas de história do direito*: *o Brasil e o Rio Grande do Sul na construção dos conceitos jurídicos republicanos (1889-1945)*, 2a. ed., Porto Alegre, Instituto Histórico e Geográfico do Rio Grande do Sul, 2015 [serie História e Direito, v. 1]; Flores, A. J. D. M. (coord.), *Temas de história do direito*: *a construção do Brasil republicano e o direito público (1889-1945)*, Porto Alegre, Instituto Histórico e Geográfico do Rio Grande do Sul, 2015 [serie História e Direito, vol. 2]; Flores, A. J. D. M. (coord.), *Temas de história do direito*: *o direito como instrumento de controle político, econômico e social na Primeira República e na Era Vargas*, Porto Alegre, Instituto Histórico e Geográfico do Rio Grande do Sul, 2017 [serie História e Direito, vol. 3].

Así, consolidar a la asignatura genera un circuito positivo, que puede servir para atender a los objetivos de la legislación sobre educación jurídica. Sin embargo, esto no basta para cambiar automáticamente la investigación jurídica en un país. Primero, porque la presencia en pregrado no influyó en los programas de posgrado en la misma proporción; segundo, porque el hecho de actuar en red es incipiente (pensemos que las tesis sobre historia del derecho han surgido solamente en los últimos treinta años en Brasil con mayor profusión).

III. Un tema no confrontado en las redes, los manuales

Añadiremos a lo reflejado anteriormente un factor, que problematizaría la lógica de identificación entre "existencia de asignaturas" e "investigación": cuando las universidades públicas del país (las "federales"), junto a las tradicionales privadas (como las pontificias) han llevado a cabo una reforma de planes de estudio de derecho a fines del siglo XX, fue común introducir la historia del derecho, a veces junto con derecho romano. Entre tanto, la estructura de planes pronto sufre el impacto de un profundo cambio de mercado, a causa de la apertura del mercado educacional y el surgimiento de nuevas universidades y cursos, lo que genera el hecho de que las carreras jurídicas se multiplican en el país,[39] llegando a que fueran aprobadas facultades de derecho con rapidez y en gran número (hoy en Brasil son más de mil cursos jurídicos).[40]

Ese contexto de "búsqueda de mercado" generó otra repercusión interna en algunas universidades, en las que los colegas de otras áreas (*i. e.* filósofos, historiadores sociales, sociólogos) se movilizaron con el objetivo de

[39] En ese sentido, véase Feloniuk, W., "17 mil magistrados, 1 milhão de advogados, 27 milhões de processos novos: números e perspectivas do sistema judiciário brasileiro", *Revista de Política Judiciária, Gestão e Administração da Justiça*, vol. 3, 2017, pp. 56-74. De ese modo, la repercusión de la Constitución brasileña de 1988 se da en varios ámbitos, pues aumentan las facultades, las carreras públicas, el Poder Judicial tiene mayor autonomía de presupuesto —y aumenta su estructura, también para atender a la población, que cada vez más pide la prestación jurisdiccional.

[40] En ese nuevo contexto difuso, muy propio de fines del siglo XX y comienzos del XXI, hubo diversidad de interpretaciones sobre los contenidos dispuestos en la legislación educacional —lo que igualmente vendría a repercutir en la historia del derecho—. La multitud de carreras e instituciones genera diversidad de repercusiones, desde adoptar la asignatura de historia del derecho (de forma autónoma, o con otras materias, conforme recordado, o sustituyendo al derecho romano), hasta dejarla al margen, por "necesidad de mercado", bajo la idea del predominio de materias dogmáticas y reducción de materias propedéuticas.

ocupar asignaturas propedéuticas dentro del nuevo y creciente mercado de nuevas carreras jurídicas. El resultado fue la defensa interna dentro de facultades de derecho de las posiciones de la docencia por parte de juristas (o sea, los profesores deberían ser licenciados en derecho) en las asignaturas propedéuticas jurídicas[41] a comienzos de los años 2000.

1. *El dominio de la didáctica vinculada a criterios editoriales*

La existencia de redes de investigación y la articulación mediante eventos, con todo, no garantizó la representación de tales redes en el género de los manuales de historia del derecho en Brasil. En otros términos, hubo una disociación entre manuales que tratan de la materia —que se encuentran en cualquier librería brasileña, jurídica o no, porque son libros-texto para el mercado atribuido al universo de cursos ofrecidos de derecho— y la producción intelectual vinculada a la investigación científica en historia del derecho, principalmente de quienes actúan en programas de posgrado.[42]

Este escenario podría explicar la escasez de manuales de historia del derecho que fueran vinculados al circuito de investigación del IBHD. No hay la intención de opinar sobre la validez y contexto de todos los demás manuales:[43] es decir, de aquellos que se publican como fruto de estrategias

[41] Así, por ejemplo: Taborda, M. G., "Das razões pelas quais a «filosofia do direito» é saber próprio dos juristas", *Direito & Justiça*, ano XXV, vol. 28, semestre 2003/2, pp. 155-175.

[42] Una explicación más detallada sobre la bibliografía brasileña en historia del derecho en las últimas décadas puede verse en Flores, A. J. D. M., "Um impasse na historiografia jurídica nacional: a consolidação da área enquanto disciplina curricular ou campo heurístico desde o final do século XX", en Siqueira, G. S. y Lynch, Chr. (coords.), *História do direito*: *processos, métodos e dados*, Londrina/PR, Engenho das Letras, 2024, pp. 31-69.

[43] El aumento del número de facultades de derecho y el surgimiento de la asignatura de historia del derecho en algunas de ellas, de forma arbitraria (según el interés de quienes son los responsables por el proyecto pedagógico) o de modo institucional (como se percibe en varias públicas, aunque hoy día haya un movimiento para retirar la historia del derecho como disciplina obligatoria en varias de las "federales" de Brasil), puede servir de reflejo de las estrategias editoriales para atender a tal demanda. Así, algunas editoriales conocidas del país promueven algunos manuales de historia del derecho para dichos fines didácticos, desde un estilo directo de presentación de hechos históricos de la legislación mundial, con algunas explicaciones. Algunos ejemplos serían: Bagnoli, V.; Barbosa, S. M. y Oliveira, C. G., *História do direito*, Río de Janeiro, Elsevier, 2009; Castro, F. L. de, *História do direito geral e Brasil*, 2a. ed., Río de Janeiro, Lumen Juris, 2005; Klabin, A. A. L., *História geral do Direito*, São Paulo, Revista dos Tribunais, 2004; Pedrosa, R. L., *Direito em história*, 5a. ed., Río de Janeiro, Lumen Juris, 2006.

editoriales ajenas al campo de la heurística en historia del derecho dentro de IBHD. Se hará solamente una mención a los más relevantes.

Lo que sí podemos constatar, sin embargo, es que existen propuestas editoriales que han recibido reconocimiento, fruto de profesores que trabajan en un estilo próximo a las prácticas de investigación del área de historia del derecho. Se puede además imaginar que algunos de ellos podrían haber hecho contacto con el IBHD en algún momento de su itinerario intelectual. De todos modos, se sabe que esos manuales pueden tener repercusión autónoma; eso tanto a causa del ofrecimiento en el mercado editorial como por el reconocimiento personal del autor o de la obra en sí.[44]

2. *Manuales vinculados a investigadores de la primera época del IBHD*

En este sentido, corresponde señalar que en los inicios del IBHD, en la década de 2000, solamente algunas pocas obras estaban en circulación y fueron incorporadas en las bibliografías de una serie de asignaturas de las variadas facultades de derecho del país de ese periodo: nos referimos al trabajo del fundador del IBHD, el profesor José Reinaldo de Lima Lopes, de la Universidad de San Pablo (USP), con su libro *Derecho en la historia*,[45] que tuvo muchas ediciones, al que se debe agregar su *Curso de historia del derecho*,[46] que presenta fuentes transcritas. Ese autor, además ha escrito muchas obras reconocidas, a las que solamente recordamos aquí sin mayores detalles.[47]

Además de estas dos obras, cabe mencionar las de otro profesor, de la Universidad Federal de Santa Catarina (UFSC), Antônio Carlos Wolkmer, cuyo manual, *Historia del derecho en Brasil*,[48] ya cuenta con varias ediciones, la 11a. corresponde a 2019, aún de frecuente uso en cursos jurídicos del país.

---

[44] Son ejemplos los reconocidos manuales: Nascimento, W. V., *Lições de História do Direito*, 15a. ed. rev. y aum., Río de Janeiro, Forense, 2006; Azevedo, L. C., *Introdução à História do direito*, 2a. ed. rev. y amp., São Paulo, Revista dos Tribunais, 2007; Marcos, R. de F.; Mathias, C. F.; Noronha, I. (coords.), *História do direito brasileiro*, Río de Janeiro, Forense, 2014.

[45] Lopes, J. R. L., *O Direito na história*: *Lições introdutórias*, 6a. ed., rev., act. y amp., São Paulo, Atlas, 2019.

[46] Lopes, J. R. L. *et al.*, *Curso de história do direito*, 2a. ed. rev. ampl., Río de Janeiro-São Paulo, Forense-Método, 2009.

[47] Lopes, J. R. L., *O Oráculo de Delfos*: *Conselho de Estado no Brasil Império*, São Paulo, Saraiva, 2010; Lopes, J. R. L., *El Oráculo de Delfos*: *Consejo de Estado y derecho en el Brasil imperial*, Fontamara, 2012; Lopes, J. R. L., *História da justiça e do processo no Brasil do século XIX*, Curitiba, Juruá Editora, 2017 [Biblioteca de Filosofia, Sociologia e Teoria do Direito].

[48] Wolkmer, A. C., *História do direito no Brasil*, 3a. ed., Río de Janeiro, Forense, 2003.

A esta obra consagrada se suma otra colectiva, en la que Wolkmer ha reunido a trabajos de historiadores del derecho sobre varios periodos históricos, con un enfoque didáctico, la obra *Fundamentos de historia del derecho*,[49] que tiene ya su décima edición en 2019.

Sin embargo, fuera de los casos mencionados, vinculados de alguna manera con el Instituto, no existía, hasta poco tiempo, un mayor esfuerzo por consolidar un manual en el área de historia del derecho dentro de las redes internas del IBHD. Ello podría deberse a que la manualística no debe haber sido considerada una prioridad de esas redes dedicadas a la investigación académica del área en las décadas de 2000 y 2010. Consecuentemente, la publicación de manuales al final ha dependido exclusivamente de estrategias de grupos editoriales en Brasil en ese periodo.

3. *Manuales actuales y traducciones de obras de referencia de extranjeros*

A pesar de ese escenario, Gustavo Siqueira ha publicado en 2020 el *Pequeño manual de metodología de la investigación jurídica. Guía de investigación para estudiantes de derecho*,[50] que es una producción alentadora y valiente en el turbulento periodo de la pandemia, que recibió una segunda edición[51] en 2021, y que fue traducida al español[52] y al inglés.[53] Con ese movimiento, se contribuye a una visibilidad del aspecto heurístico de la historia del derecho que es necesaria a Brasil.

En la misma línea, Walter Guandalini publica la *Guía práctica de investigación en historia del derecho*,[54] en la que refleja un tipo de investigación a partir del modelo construido en Paraná, por influencia de la activa y proficua pre-

---

[49] Wolkmer, A. C. (coord.), *Fundamentos de história de direito*, 3a. ed., Belo Horizonte, Del Rey, 2006. En la misma Universidad de Santa Catarina hay la obra de Arno Dal Ri, que escribe sobre la historia del derecho internacional [Dal Ri Junior, A., *História do direito internacional*: *comércio e moeda, cidadania e nacionalidade*, Florianópolis, Fundação Boiteux, 2004].

[50] Siqueira, G. S., *Pequeno manual de metodologia da pesquisa jurídica*: *ou roteiro de pesquisa para estudantes de direito*, Belo Horizonte, Instituto Pazes, 2020.

[51] Siqueira, G. S., *Pequeno manual de metodologia da pesquisa jurídica*: *ou roteiro de pesquisa para estudantes de direito*, 2a. ed., Belo Horizonte, Instituto Pazes, 2021.

[52] Siqueira, G. S., *Pequeño manual de metodología de la investigación jurídica*: *guía de investigación para estudiantes de Derecho*, Barcelona/La Plata, Instituto Pazes, 2021.

[53] Siqueira, G. S., *The Little Book of Legal Research Methodology*: *or Research Guide for Law Students*, Boston, Instituto Pazes, 2024.

[54] Guandalini Jr., W., *Guia prático de pesquisa em história do direito*, São Paulo, Almedina Brasil, 2024.

sencia en la década de 2010 de António Manuel Hespanha en Curitiba. En esta obra, y en función de la experiencia profesional de Guandalini, el autor propone en su capítulo final una visión práctica de aplicación del estudio en el área histórico-jurídica.[55]

Por fin, importa recordar que se impartió también una propuesta distinta a los textos autorales citados, dentro del mercado editorial brasileño: la traducción por Samuel Barbosa y Ariel Pesso del manual de Tamar Herzog.[56] El citado ejemplo de manual extranjero nos lleva a otro tema importante, que son las traducciones en otras redes editoriales de textos de sensible conexión con el mundo jurídico. Son una práctica editorial desde fines del siglo XX en Brasil, con un reconocido éxito en ventas. Ejemplos serían la traducción que se hizo por la editorial Martins Fontes, muy importante casa editorial de São Paulo que ha traducido muchos libros de autores considerados "clásicos", como el reconocido libro de Paolo Prodi, *Una historia de la justicia*.[57] Sería un caso en el que aparentemente no hay conexión con las redes vinculadas al IBHD, porque la lógica de mercado no dependería de las estructuras de investigación académica, como es notorio.

Existe todo un circuito próximo a la historia del derecho que favorece la circulación de autores extranjeros de gran repercusión en la historiografía social, como fue el caso de las obras de Stuart B. Schwartz, con su *Burocracia y sociedad en Brasil colonial*[58] en 2011 por la Companhia das Letras; o aun por Martins Fontes el título *Una introducción histórica al derecho privado*,[59] de Raoul Charles van Caenegem y, tantos otros que no hay necesidad de mencionar. Se trata de un instrumento muy relevante para las redes de la historiografía jurídica y que moviliza editores, traductores y lectores de varios campos y espacios de la historiografía, que tienen conexión con la historia del derecho, sobre los que no podemos extender la explicación en esta oportunidad.

---

[55] Se trata del capítulo 17: "Troubleshooting: soluciones prácticas para las dificultades de investigación en historia del derecho".

[56] Herzog, T., *Uma breve história do direito*: *a matriz europeia nos últimos dois milênios e meio*, trad. de Ariel Engel Pesso e Samuel Barbosa, São Paulo, Editora Contracorrente, 2024.

[57] Prodi, P., *Uma história da justiça*: *do pluralismo dos foros ao dualismo moderno entre consciência e direito,* São Paulo, Martins Fontes, 2005.

[58] Schwartz, Stuart B., *Burocracia e sociedade no Brasil colonial*: *o Tribunal Superior da Bahia e seus desembargadores, 1609-1751*, trad. de Berilo Vargas, São Paulo, Companhia das Letras, 2011.

[59] Caenegem, R. C. van, *Uma introdução histórica ao direito privado*, tradução de Carlos Eduardo Machado, revisão de Eduardo Brandão, São Paulo, Martins Fontes, 1995.

En este sentido, se tradujeron textos de autores alemanes reconocidos —tales como la obra de Michael Stolleis, el *Derecho público en Alemania*—[60] tarea en que se percibe la colaboración de integrantes del IBHD, y también la obra *Constitución: historia del concepto desde la antigüedad hasta nuestros días*,[61] de Heinz Mohnhaupt y Dieter Grimm. Estos títulos demuestran el interés de editoriales brasileñas en la difusión del conocimiento histórico-jurídico. De modo especial, varias obras de Paolo Grossi fueron traducidas al portugués, desde el clásico *El orden jurídico medieval*[62] hasta *Mitologías jurídicas de la modernidad*,[63] entre otras, además de la circulación y publicación de obras portuguesas en Brasil, como un clásico de António Manuel Hespanha, su manual de título *Cultura jurídica europea*.[64]

IV. Análisis de conjunto

1. *Necesidad de nuevas perspectivas transversales*

Es posible concordar con la afirmación de que se puede presentar también en el ámbito de la historiografía jurídica aquel peligro en el que todos los juristas pueden caer, que es la construcción de narrativas totalizadoras, es decir, someterse a la lógica didáctica, en la que la edificación de un sistema conceptual es más importante que el objetivo heurístico a ser buscado dentro de un escenario, complejo y sofisticado como es de una asignatura más "propedéutica", más formativa, como la historia del derecho. En otros términos, la parte heurística del campo cede lugar a discursos de cada red, con sus liturgias y principios conceptuales y procesales de legitimación.

De esta forma, se consolida definitivamente una imagen de la didáctica como un modo asfixiante de la presentación de la materia jurídica; o que los manuales no son un género adecuado a la investigación histórico-jurídica.

---

[60] Stolleis, M., *Direito público na Alemanha*: *uma introdução à sua história, do século XVI ao XXI,* tradução de Gercélia Mendes, revisão de Ricardo Campos, Airton Seelaender, Gustavo Cabral e Gustavo Castagna, São Paulo, Saraiva Educação, 2018.

[61] Mohnhaupt, H. y Grimm, D., *Constituição*: *história do conceito desde a Antiguidade até nossos dias*, tradução de Peter Naumann, Belo Horizonte, Livraria Tempus, 2012.

[62] Grossi, P., *A ordem jurídica medieval*, tradução de Denise Agostinetti e Ricardo Marcelo Fonseca, São Paulo, Editora WMF Martins Fontes, 2014 [Biblioteca Jurídica WMF].

[63] Grossi, P., *Mitologias jurídicas da modernidade*, trad. de Arno Dal Ri, Florianópolis, Fundação Boiteux, 2004.

[64] Hespanha, António Manuel, *Cultura jurídica européia*: *síntese de um milênio*, Florianópolis, Fundação Boiteux, 2005.

Esta visión podría engendrar una sistemática de alejamiento de la heurística para con la didáctica, de la investigación para con la enseñanza. Claro está que no se evita que la investigación venga a convertirse de alguna manera en rehén de narrativas de grupos de presión política, en las que el carácter "casuístico" de la investigación, con el trabajo desde las fuentes primarias y secundarias, puede perder su autonomía y permanecer al servicio de otros intereses, que se encuentran fuera de la construcción del área. Es decir, la investigación no está al margen de la disputa por el espacio y el poder en la universidad.

Atento a que la disciplina es aún un área joven en Brasil, no ha llegado aún a construir sus consensos sobre los mecanismos de difusión por géneros literarios, en particular sobre la elaboración de manuales y otros instrumentos de divulgación de modelos de la educación jurídica; cuando la enseñanza está conectada con la investigación, dicho papel es cumplido por las revistas.[65] De ahí que la heurística histórico-jurídica no debe entablar el camino hacia el aislamiento, del que resulte la falta de diálogo del área de historia del derecho con las dogmáticas, por ejemplo. Algunas obras de apoyo a la didáctica fueron producidas en Brasil los últimos años, como diccionarios,[66] presentación de fuentes de "ius commune"[67] o biografías de juristas.[68] Existió una producción de obras, lo que no significa que hubiera una toma de posición consciente en el área.

Otro punto relevante, que no puede ser olvidado, sería el debate sobre aspectos más específicos de la historiografía jurídica brasileña,[69] sobre el que

---

[65] Hay en Brasil algunas revistas que ofrecen el soporte para la divulgación científica, como la revista *História do Direito*, vinculada al IBHD, y además la *Revista do Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro* (IHGB), en que varios historiadores del derecho publican. A ello se agrega el espacio para artículos, que ofrece la *Revista Brasileña de Historia del Derecho*, que hace parte del Conselho Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Direito (Conpedi).

[66] Aidar, B.; Slemian, A. y Lopes, J. R. L. (coords.), *Dicionário histórico de conceitos jurídico-econômicos (Brasil, séculos XVIII-XIX)*, vol. 2, São Paulo, Alameda Editorial, 2020.

[67] Cabral, G. C. M., *Literatura jurídica na idade moderna. As 'decisiones' no Reino de Portugal (séculos XVI e XVII)*, Río de Janeiro, Lumen Juris, 2017; Cabral, G. C. M., *Ius commune*: *uma introdução à história do direito comum do medievo à idade moderna*, Río de Janeiro, Lumen Juris, 2019; Cabral, G. C. M.; Farias, D. X. y Papa, S. K. L. (coords.), *Fontes do direito na América portuguesa*: *estudos sobre o fenômeno jurídico no período colonial (séculos XVI-XVIII)*, Porto Alegre, Editora Fi, 2021; Ruiz, R. *et al.* (coord.), *América probabilista*: *ensaio sobre história da justiça no mundo ibérico*, São Paulo, Instituto Brasileiro de Filosofia e Ciência Ramón Llull, 2024.

[68] Mota, C. G. *et al.* (coords.), *Os juristas na formação do Estado-nação brasileiro*: *século XVI a 1850*, São Paulo, Quartier Latin, 2006 [Coleção Juristas Brasileiros]; Rufino, A. G. y Penteado, J. de C. (coords.), *Grandes juristas brasileiros*: *Livro II*, São Paulo, Martins Fontes, 2006].

[69] Tenemos varios ejemplos: Barbosa, S. y Dantas, M. D., *Constituição de poderes, constituição de sujeitos*: *caminhos da história do Direito no Brasil (1750-1930)*, São Paulo, Universidade de

varios autores han efectuado ya su contribución en los últimos años, cada uno con su metodología y haciendo una reflexión de la materia que se dedica habitualmente.

De ese modo, es posible que hasta se propague un modelo de formación del área en sus redes, y que se demande la eficacia de control discursivo que en algunos lugares existen, mediante la citación de autores "canónicos" y sus conceptos clave dentro de algunos de los circuitos histórico-jurídicos. Con todo, sin poner el foco en la producción intelectual (si se hace un manual, si se publican libros monográficos), queda abandonada la enseñanza vinculada a la investigación jurídica y no se profundiza la labor intelectual de forma que se concrete en redes totalmente interconectadas.

No se puede negar que el tema de la lucha por cátedras y contenidos programáticos en las reformas de los planes de estudio es algo constante en un país como Brasil. Todo eso no deja de ser importante, pero la imagen heurística de la historia del derecho no puede simplemente depender de nuevas estrategias de lucha intestinal por espacios en las facultades de derecho. Y lo mismo se puede afirmar en cuanto a las demás áreas llamadas propedéuticas (filosofía del derecho, introducción a la ciencia del derecho, derecho romano etcétera), donde el desafío es sostener al elemento de contenido (formativo) ante un espíritu que se presenta fuertemente en los debates actuales en favor del predominio tanto de la extensión universitaria como de la práctica jurídica en los planes de estudios, lo que resulta en un nuevo espíritu tecnicista. Las reformas de las que tenemos noticias en los últimos años señalan ese cambio de perspectiva en Brasil, en favor de más asignaturas dogmáticas y restricción o retirada de propedéuticas, desde un tecnicismo del jurisprudencialismo, que a veces utiliza argumentos socioló-

---

São Paulo/Instituto de Estudos Brasileiros, 2021; Bittar, E. C. B. (coord.), *História do direito brasileiro*: *leituras da ordem jurídica nacional*, São Paulo, Editora Atlas, 2003; Brandão, C., *Lições de história do direito canônico e história do direito em perspectiva*, 3a. ed., Belo Horizonte, D'Plácido, 2022; Brandão, C.; Saldanha, N. y Freitas, R. (coords.), *História do Direito e do Pensamento Jurídico em perspectiva*, São Paulo, Editora Atlas, 2012; Cabral, G. C. M. y Diniz, M. A. V. (coords.), *História do direito e do pensamento político brasileiro*: *debates e perspectivas*, Fortaleza, Edições UFC, 2016; Pereira, L. F. L., *O espetáculo dos maquinismos modernos*. *Curitiba na virada do século XIX ao XX*, São Paulo, Blucher Acadêmico, 2009; Pesso, Ariel Engel. *Escravidão no Brasil Império: a fundamentação teórica nas faculdades de direito do século XIX*, São Paulo, Almedina, 2023; Roberto, G. B. S., *História do direito civil brasileiro*: *ensino e produção bibliográfica nas academias jurídicas do Império*, Belo Horizonte, Arraes, 2016; Seelaender, A. C.-L. y Wehling, A. (coords.), *Entender a independência*: *1822 na história das instituições brasileiras*, Río de Janeiro, Editora Processo, 2022; Lynch, C., *Fundações do pensamento político brasileiro*: *a construção intelectual do Estado no Brasil*, Río de Janeiro, Topbooks, 2024; Paixão, C.; Martins, A. C. M. y Roesler, C. R. (coords.), *Os tempos do direito*: *diacronias, crise e historicidade*, São Paulo, Max Limonad, 2020.

gicos para justificar su visión "empírica", de un derecho cuyas fuentes son al final las jurisprudenciales.

2. *Lectura de los problemas y planteamiento de soluciones*

Partiendo de otro punto de vista, se debe recordar que las traducciones siempre aportan nuevos elementos, mediante la recepción de ideas en los contextos discursivos locales, pero retratar como discurso puede refrendar aquella adaptabilidad atribuida a los juristas de épocas que son difíciles,[70] en que desgraciadamente domina una retórica que justifica políticas no democráticas, contrarias a la ciencia, en que siempre hay algún autor extranjero que pueda ser citado.

El diálogo necesario entre ciencia y política debería estar bastante próximo de la producción intelectual de los juristas del siglo XXI en Brasil. Momentos hubo en el país que la ciencia no era más relevante en el debate público. De todos modos, la politización de la producción intelectual usa discursos que se convierten en verdades: así, hubo opiniones que hasta poco tiempo se consideraban casi inmutables, al consolidar consensos formados a partir de investigaciones (las que, con todo, no pierden el sentido de "oportunidad"), como fue un día apuntar por el pluralismo jurídico o la investigación empírica como única respuesta a la cultura liberal del Código.

Hoy se observa que estos consensos son creaciones dentro de determinados escenarios históricos, algunas veces fruto de políticas de programas de posgrado que se empeñan por la producción de "modismos". Convertidos en respuestas aparentemente razonables, ellos se transforman en eslóganes que la práctica de la didáctica universitaria jurídica se predispone a dar continuidad. Con ello, esas ideas pueden justificar o explicar algo que no es nuestra opinión, que se justificaría la opinión de una mentalidad dogmática sin diálogo con áreas propedéuticas, como se percibe en muchos espacios académicos.

Ante ese problema, recordemos lo que uno de los más relevantes iushistoriadores de Brasil del siglo XXI, el profesor Fonseca, presentó en una lectura sobre la historia del derecho en 2012. En su texto "El desierto y el volcán",[71] el autor establece una premisa típica de la lectura historiográfica

---

[70] En ese sentido, véase Seelaender, A. C.-L., "A doutrina estrangeira e o jurista brasileiro: usos, estratégias e recriações", en Vestena, C. A. y Siqueira, G. S. (coords.), *Direito e experiências jurídicas*: *temas de história do direito*, vol. 3, Belo Horizonte, Arraes Editora, 2013. pp. 1-17.

[71] Fonseca, R. M., "O deserto e o vulcão: reflexões e avaliações sobre a história do direito no Brasil", *Forum historiae iuris*, 2012. Haremos referencia a sus trabajos teóricos de funda-

de fines del siglo XX, en que el modelo *scholar*, o sea, la imagen de que el campo heurístico es, en verdad, dependiente de la cátedra de los planes de estudio; demanda e impone una atribución a que la producción historiográfica que se produce hasta 1970 vinculada a los institutos históricos y a las liturgias del modelo de enseñanza tradicional en facultades de derecho al final no podría recibir reconocimiento como historia del derecho; eso porque advendría de la romanística; en otros términos, porque todavía sería un tipo de dogmática jurídica.[72] Desde una perspectiva, el movimiento nuevo de fines del siglo XX conlleva nuevas metodologías historiográficas que representan una crítica a los modelos más antiguos.

De hecho, la afirmación del espíritu de crítica a esa visión anterior, que normalmente se considera como de dogmática jurídica, se consolida a partir de 1970, como una respuesta al escenario político nacional. Se habla del peligro de la dogmática retrospectiva, en que aparentemente (para no decir ingenuamente) todos los institutos jurídicos, desde la antigua Roma o la antigüedad, de manera general,[73] nos llevarían al estatus jurídico actual, que se busca controlar y justificar políticamente mediante un triunfalismo liberal del Código. De ese modo, la historiografía desarrollada por influencia de la

---

mentación de la metodología de la historia del derecho, que seguramente sirven para aclarar aún más ese tópico: Fonseca, R. M., *Introdução teórica à história do direito*, Curitiba, Juruá Editora, 2010. [Biblioteca de História do Direito]; Fonseca, R. M., *Introducción teórica a la historia del derecho*, Madrid, Dykinson, 2012.

[72] Se puede comprender tal noción dibujada en esa época —y que el autor trae al inicio de la década de 2010— se vinculamos la opinión al sedimento ya consolidado de "endoxa" filosófico-jurídica predominante en el país a partir de finales de la década de 1970. Es decir, desde la visión de Tércio Ferraz Jr., profesor de la Universidad de San Pablo (USP), cuando habla de "dogmática jurídica" y "zetética", repercutiendo al ideario de su director de tesis, el alemán Theodor Viehweg, y que es muy distinta de la historiografía vinculada al derecho romano. Una explicación se puede ver en su manual (Ferraz Junior, Tercio Sampaio, *Introdução ao estudo do direito*: *técnica, decisão, dominação*, 6a. ed., São Paulo, Editora Atlas, 2008, pp. 16-28), como repercusión de la obra de su maestro, Viehweg, cuyo libro ha traducido (Viehweg, Theodor, *Tópica e Jurisprudência*, trad. de Tércio Sampaio Ferraz Jr, Brasília, Departamento de Imprensa Nacional, 1979).

[73] Críticas que se quedaron conocidas y que han servido para debates incluso en el ámbito de la enseñanza de pregrado y posgrado en los últimos anos en Brasil: Siqueira, G. S., "O STF no Egito: greve e história do direito no Recurso Extraordinário n. 693.456/RJ", *Revista Direito e Práxis*, vol. 10, núm. 2, pp. 1016-1045, 2019; Oliveira, L., "Não fale do Código de Hamurábi! A pesquisa sócio-jurídica na pós-graduação em direito", en Oliveira, L., *Sua excelência o comissário e outros ensaios de sociologia jurídica*, Río de Janeiro, Letra Legal, 2004; Costa Filho, V. T., "Não mencione o Código de Napoleão! Análise crítica da pesquisa no ambiente das pós-graduações em Direito Civil", en Ruzyk, C. E. P. *et al.* (coords.), *Direito civil constitucional*: *a ressignificação da função dos institutos fundamentais do direito civil contemporâneo e suas consequências*, Florianópolis, Conceito, 2014, pp. 608 y 609.

sociología de fines del siglo XX hace la crítica al sistema, y por eso también del sistema de enseñanza. Pero el uso más ponderado de esas críticas habría de establecer algunos puntos fundamentales para el debate, al definir criterios de análisis.[74]

Una versión actual de ese análisis nos la brinda Fonseca últimamente, al añadir a su texto de 2012 una nueva sección, que presenta en su conferencia en noviembre de 2023 en el "I Encuentro de Jóvenes Investigadores en Historia del Derecho",[75] en Porto Alegre. Allí, el autor indica una idea que se vislumbra en el término portugués "calmaria" (en el sentido de tranquilidad que existe del estado del mar en que no es más posible navegar), que ha añadido al título anterior de 2012, en que Fonseca hace clara alusión a dificultades del contexto pandémico vivido hace poco. En esta sección, Fonseca demanda una postura activa por parte de los investigadores, de involucrarse más en el área, denotando una crítica que se puede apuntar como más genérica a la actuación de los agentes intelectuales brasileños presentes en el circuito historiográfico-jurídico de los últimos años.

Creemos que es razonable la posición de Fonseca, en el sentido de su afirmación de que la pandemia ha finalizado y se debe volver a los trabajos de investigación científica y a la divulgación en los eventos. En este sentido, la falta de debate interno en el área, en razón de la pandemia, llevó a que algunos mecanismos más simplistas vinieran a dominar las opiniones, lo que no es muy diferente a lo que ocurre en el escenario político nacional en las últimas décadas.

Parte de ese problema es pensar la defensa de la asignatura "Historia del derecho" en los planes de estudio desde un espíritu de enfrentamiento a los propios colegas que son de otras áreas propedéuticas, y que seguramente se encuentran en el mismo barco, como los romanistas o los iusfilósofos. La crítica actual en Brasil a la inclusión de historia del derecho en los planes de estudio es la misma que sirve para las asignaturas de derecho romano o filosofía del derecho. No se puede olvidar a espacios de la dogmática que

---

[74] Son ejemplos: Hansen, T. F., "A cultura jurídica brasileira no olhar de juristas refugiados: Kelsen, Ascarelli e Liebman (1942-1949)", en Valle, M. T. do y Costa, V. (coords.), *Estudos sobre a teoria pura do direito*: *homenagem aos 60 anos da publicação da 2a. ed. da obra de Hans Kelsen*, São Paulo, Almedina Brasil, 2023, pp. 619-648 [Coleção Universidade Católica de Brasília]; Castagna Machado, G., "Os ideais civilizacionais e a construção da imagem do direito pelos juristas na Primeira República: anglo-americanos, franco-portugueses e germanistas", *Revista da Faculdade de Direito de la Universidade Federal de Minas Gerais*, 2019, pp. 257-282.

[75] Fonseca, R. M., "O deserto, o vulcão e a calmaria: um balanço da história do direito no Brasil", *Palestra – I Encontro Brasileiro de Jovens Pesquisadores em História do Direito*, 8 de novembro de 2023, Porto Alegre-RS, Faculdade de Direito, UFRGS, 2023.

son esenciales, como las teorías generales del derecho, porque en muchas facultades son marginados, de donde esos espacios, que pueden dialogar con los contenidos histórico-jurídicos, terminan tildados de "no prácticos", y "no útiles a las profesiones jurídicas".[76]

De ese modo, se presenta el peligro de una defensa no coordinada en el área, sin tener una dimensión del peso de la política institucional de los programas de posgrado y las disputas dentro de las reformas de los planes de estudios. Ello porque, en verdad, al final se entiende al campo como más regional que nacional, lo que puede conllevar a dificultades no transponibles para la consolidación de un área aun joven en Brasil.

En verdad, los problemas de comunicación entre enseñanza e investigación son arcanos y tradicionales en esas materias, aunque esto no sea del agrado de muchos, y extienden sus raíces a contiendas que ya se mostraban en la primera modernidad, entre anticuaristas y sistemáticos, y que se reproduce en Europa en el siglo XIX en relación con la continuidad de la Escuela Histórica.

V. Conclusión

Para finalizar ese texto, haremos una peroración sobre el camino emprendido hasta ese momento: el discurso oficial en Brasil se orienta hacia la consolidación de una dinámica en la que se busca dirigir a la investigación científica en el país mediante "macroprocesos" institucionales, que son presentados como directrices, según criterios de los comités que controlan a los programas de posgrado en Brasil —la Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) y el Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq)—. Con eso, controlan a la producción académica de los investigadores y hablan de internacionalización de relaciones académicas; pero la repercusión es distinta en cada área, donde la historia del derecho en verdad se estructura en redes regionales en el país. O sea, una vez que se trata de un proceso regional, la conexión hacia el exterior es de cada núcleo regional.

Por eso, en cada escenario se manifiestan disputas entre programas de posgrado, reflejo de embates entre grupos regionalizados, dentro de la lógica localista de cada programa con sus idiosincrasias. Los grupos de historia del derecho que se alzan al nivel de trabajo en posgrado, al final, navegan en

[76] Por ejemplo, Souza, M. S., *Normas processuais consuetudinárias*: *história, teoria e dogmática*, Salvador, Jus Podivm, 2019.

esa lógica, aunque no lo quieran. Eso, porque el proceso va más allá de los circuitos del área, una vez que la dinámica es entre programas de posgrado, los que se encuentran totalmente insertados en disputas por mayor puntaje, porque representa más recursos públicos a los programas. Eso también explica la falta de grandes síntesis y de construcción de procesos realmente nacionales, lo que es patente en historia del derecho, pues el área depende hoy de esos procesos de legitimación.

Por eso, las luchas que el área debería entablar, al menos en nombre de la continuidad de sus procesos de construcción, atento a que todavía se puedan hacer concursos para proveer las cátedras de historia del derecho en las universidades federales de Brasil, hoy parecería depender de procesos aleatorios, aunque los elementos burocráticos dominen los concursos públicos en el país.

Con eso, los nuevos y actuales debates internacionales en el área —temas que no hemos tratado aquí— están al margen. ¿Qué decir del gran impacto de digitalizaciones de acervos, tema sobre el que existen tímidos comentarios en Brasil? Esas y otras preguntas todavía no suelen ser presentadas en los debates brasileños. De ese modo, en un campo del saber en el que existe un mercado dominado por manuales de investigadores que muchas veces no actúan ni en las redes que son conectadas a los programas de posgrado, sino que con editoriales —en su mayoría desvinculadas de las redes de la historiografía jurídica del IBHD, salvo una u otra excepción— se pone de manifiesto la urgente atención a los rumbos de la producción intelectual en el área.

Por otro lado, no hay fórmulas definitivas; ni una pretensión de universalizar algún modelo regional, porque las grandes variaciones regionales en Brasil impiden trazar un camino único.

Al menos vamos a señalar un punto, que el futuro de la historia del derecho en Brasil debe tener en cuenta, a juzgar por lo que se ha presentado aquí en ese texto, que es la necesidad de una comunicación entre antiguas estrategias de legitimación, los institutos históricos y geográficos (el brasileño,[77] y los estaduales y municipales), y las nuevas, que son fruto de las prácticas de los programas de posgrado en derecho.

---

[77] Se debe hacer mención de la importancia del Instituto Histórico y Geográfico Brasileño, en especial durante el periodo en que el profesor Arno Wehling fue presidente, para la historiografía jurídica brasileña del siglo XXI, según apunta el texto de Carlos Petit sobre la forma de producción en historia del derecho en América Latina (Petit, C., "How Was and Is Latin American Legal History Written?", en Duve, T. y Herzog, T., *The Cambridge History of Latin American Law in Global Perspective*, Cambridge-Nueva York, Cambridge University Press,

En efecto, fue justamente la manera con que se estableció el inicio de ese proceso, con el surgimiento del IBHD (y su siempre proficua relación con el Instituto Histórico y Geográfico Brasileño).

En este sentido, las prácticas regionales, que han mantenido su vigor en cada vocación regional, pueden coadyuvar a los consensos iniciales y además apoyar a las pautas esenciales del área, como la necesaria estrategia de mantener las disciplinas de historia del derecho en los planes de estudios académicos.

Sin embargo, para ello se debería apuntar finalmente hacia una política institucional más profunda de elaboración de textos didácticos, en particular los manuales para alumnos, bajo la pena de que venga a parecer paradoxal una postura en defensa del contenido histórico-jurídico en las cátedras, pero sin defender el espacio en el mercado editorial nacional al que se vincula.

VI. Bibliografía

Aidar, B.; Slemian, A. y Lopes, J. R. L. (coords.), *Dicionário histórico de conceitos jurídico-econômicos (Brasil, séculos XVIII-XIX)*, vol. 2, São Paulo, Alameda Editorial, 2020.

Azevedo, L. C., *Introdução à história do Direito*, 2a. ed. rev., São Paulo, Editora Revista dos Tribunais, 2007.

Bagnoli, V.; Barbosa, S. M. y Oliveira, C. G., *História do direito*, Río de Janeiro, Elsevier, 2009.

Barbosa, S. y Dantas, M. D., *Constituição de poderes, constituição de sujeitos*: *caminhos da história do direito no Brasil (1750-1930)*, São Paulo, Universidade de São Paulo-Instituto de Estudos Brasileiros, 2021.

Bastos, A. W., *O ensino jurídico no Brasil*, Río de Janeiro, Editora Lumen Juris, 1998.

Batalha, W. de S. C. y Rodrigues Netto, S. M. L. B. de, *Filosofia jurídica e História do Direito*, Río de Janeiro, Editora Forense, 2003.

2024, p. 36). Ejemplos de sus obras: Wehling, A., *Administração portuguesa no Brasil de Pombal a D. João (1777-1808)*, Brasília, FUNCEP, 1986 [serie: História Administrativa do Brasil, 6]; Wehling, A., *Estado, história, memória: Varnhagen e a construção da identidade nacional*, Río de Janeiro, Editora Nova Fronteira, 1999; Wehling, A., *Do antigo regime ao constitucionalismo: a casa da suplicação do Brasil, 1808-1829/1833*, Río de Janeiro, Processo, 2024; Wehling, A. y Wehling, M. J., *Direito e justiça no Brasil colonial*: *o Tribunal de Relação do Rio de Janeiro (1751-1808)*, Río de Janeiro, Renovar, 2004; Wehling, A. y Wehling, M. J., *Formação do Brasil colonial*, prefácio de José Luiz Werneck da Silva, Río de Janeiro, Nova Fronteira, 1994.

BITTAR, E. C. B. (coord.), *História do direito brasileiro*: *leituras da ordem jurídica nacional*, São Paulo, Editora Atlas, 2003.

BRANDÃO, C., *Lições de história do direito canônico e história do direito em perspectiva*, 3a. ed., Belo Horizonte, D'Plácido, 2022.

BRANDÃO, C.; SALDANHA, N. y FREITAS, R. (coords.), *História do direito e do pensamento jurídico em perspectiva*, São Paulo, Editora Atlas, 2012.

BRASIL, CONGRESSO – CÂMARA DOS DEPUTADOS (CENTRO DE DOCUMENTAÇÃO E INFORMAÇÃO), *Criação dos cursos jurídicos no Brasil*, Brasília-Río de Janeiro, Fundação Casa de Rui Barbosa, 1977.

BRASIL, *Resolução CNE/CES nº 5, de 17 de dezembro de 2018*.

CABRAL, G. C. M., *Ius commune*: *uma introdução à história do direito comum do medievo à idade moderna*, Río de Janeiro, Lumen Juris, 2019.

CABRAL, G. C. M., *Literatura jurídica na Idade Moderna*: *As 'decisiones' no Reino de Portugal (séculos XVI e XVII)*, Río de Janeiro, Editora Lumen Juris, 2017.

CABRAL, G. C. M y DINIZ, M. A. V. (coords.), *História do direito e do pensamento político brasileiro*: *debates e perspectivas*, Fortaleza, Edições UFC, 2016.

CABRAL, G. C. M.; FARIAS, D. X. y PAPA, S. K. L. (coords.), *Fontes do direito na América portuguesa*: *estudos sobre o fenômeno jurídico no período colonial (séculos XVI-XVIII)*, Porto Alegre, Editora Fi, 2021.

CAENEGEM, R. C. van, *Uma introdução histórica ao Direito privado*, trad. de Carlos Eduardo Machado, revisión de Eduardo Brandão, São Paulo, Martins Fontes, 1995.

CARVALHO, J. M., "História intelectual no Brasil: a retórica como chave de leitura", *Topoi*, núm. 1, 2000.

CARVALHO, M. T., *Nobiliário sul-riograndense*, Porto Alegre, Renascença-Edigal, 2011.

CASTAGNA MACHADO, G., "Os ideais civilizacionais e a construção da imagem do direito pelos juristas na Primeira República: anglo-americanos, franco-portugueses e germanistas", *Revista da Faculdade de Direito – Universidade Federal de Minas Gerais*, 2019.

CASTRO, F. L. de, *História do Direito geral e Brasil*, 2a. ed., Río de Janeiro, Lumen Juris, 2005.

COSTA FILHO, V. T., "Não mencione o Código de Napoleão! Análise crítica da pesquisa no ambiente das pós-graduações em Direito Civil", en RUZYK, C. E. P. *et al*. (coords.), *Direito civil constitucional*: *a ressignificação da função dos institutos fundamentais do direito civil contemporâneo e suas consequências*, Florianópolis, Conceito, 2014.

DAL RI JUNIOR, A., *História do direito internacional*: *comércio e moeda, cidadania e nacionalidade*, Florianópolis, Fundação Boiteux, 2004.

FELONIUK, W., "17 mil magistrados, 1 milhão de advogados, 27 milhões de processos novos: números e perspectivas do sistema judiciário brasileiro", *Revista de Política Judiciária, Gestão e Administração da Justiça*, vol. 3, 2017.

FERRAZ JUNIOR, T. S., *Introdução ao estudo do direito*: *técnica, decisão, dominação*, 6a. ed., São Paulo, Editora Atlas, 2008.

FLORES, A. J. D. M., "Elementos de lógica no método jurídico do Brasil Império", en SIQUEIRA, G. S. y FONSECA, R. M. (coords.), *História do direito privado*: *olhares diacrônicos*, Belo Horizonte, Arraes Editores, 2015.

FLORES, A. J. D. M., "Um impasse na historiografia jurídica nacional: a consolidação da área enquanto disciplina curricular ou campo heurístico desde o final do século XX", en SIQUEIRA, G. S. y LYNCH, Chr. (coords.), *História do direito*: *processos, métodos e dados*, Londrina-PR, Engenho das Letras, 2024.

FLORES, A. J. D. M. (coord.), *Temas de história do direito*: *a construção do Brasil republicano e o direito público (1889-1945)*, Porto Alegre, Instituto Histórico e Geográfico do Rio Grande do Sul, 2015 [serie História e Direito, vol. 2].

FLORES, A. J. D. M. (coord.), *Temas de história do direito*: *o Brasil e o Rio Grande do Sul na construção dos conceitos jurídicos republicanos (1889-1945)*, Porto Alegre, Instituto Histórico e Geográfico do Rio Grande do Sul, 2013 [serie História e Direito, vol. 1].

FLORES, A. J. D. M. (coord.), *Temas de história do direito*: *o Brasil e o Rio Grande do Sul na construção dos conceitos jurídicos republicanos (1889-1945)*, 2a. ed., Porto Alegre, Instituto Histórico e Geográfico do Rio Grande do Sul, 2015 [serie História e Direito, vol. 1].

FLORES, A. J. D. M. (coord.), *Temas de história do direito*: *o direito como instrumento de controle político, econômico e social na Primeira República e na Era Vargas*, Porto Alegre, Instituto Histórico e Geográfico do Rio Grande do Sul, 2017 [serie História e Direito, vol. 3].

FONSECA, R. M., *Introdução teórica à história do direito*, Curitiba, Juruá Editora, 2010 [Biblioteca de História do Direito].

FONSECA, R. M., *Introducción teórica a la historia del derecho*, Madrid, Dykinson, 2012.

FONSECA, R. M., "O deserto e o vulcão: reflexões e avaliações sobre a história do direito no Brasil", *Forum Historiae Iuris*, 2012.

FONSECA, R. M., "O deserto, o vulcão e a calmaria: um balanço da História do Direito no Brasil", Palestra – *I Encontro Brasileiro de Jovens Pesquisadores em*

História do Direito, 8 de novembro de 2023, Porto Alegre, RS, Faculdade de Direito, UFRGS, 2023.

GROSSI, P., *A ordem jurídica medieval*, trad. de Denise Agostinetti e Ricardo Marcelo Fonseca, São Paulo, Editora WMF Martins Fontes, 2014 [Biblioteca Jurídica WMF].

GROSSI, P., *Mitologias jurídicas da Modernidade*, trad. de Arno Dal Ri, Florianópolis, Fundação Boiteux, 2004.

GUANDALINI JUNIOR, W., *Guia prático de pesquisa em história do direito*, São Paulo, Almedina Brasil, 2024.

HANSEN, T. F., "A cultura jurídica brasileira no olhar de juristas refugiados: Kelsen, Ascarelli e Liebman (1942-1949)", en VALLE, M. T. do y COSTA, V. (coord.), *Estudos sobre a teoria pura do direito*: *homenagem aos 60 anos da publicação da 2ª edição da obra de Hans Kelsen*, São Paulo, Almedina Brasil, 2023 [Coleção Universidade Católica de Brasília].

HERZOG, T., *Uma breve história do direito*: *a matriz europeia nos últimos dois milênios e meio*, trad. de Ariel Engel Pesso e Samuel Barbosa, São Paulo, Editora Contracorrente, 2024.

HESPANHA, A. M., *Cultura jurídica européia*: *síntese de um milênio*, Florianópolis, Fundação Boiteux, 2005.

KLABIN, A. A. L., *História geral do direito*, São Paulo, Editora Revista dos Tribunais, 2004.

KLUGER, V., "El aporte de la historia del derecho a los programas de las facultades de derecho", en SIQUEIRA, G. S. y LYNCH, Chr. (coords.), *História do direito*: *processos, métodos e dados*, Londrina-PR, Engenho das Letras, 2024.

LOPES, J. R. L., *El Oráculo de Delfos*. *Consejo de Estado y derecho en el Brasil imperial*, Fontamara, 2012.

LOPES, J. R. L., *História da justiça e do processo no Brasil do século XIX*, Curitiba, Juruá Editora, 2017 [Biblioteca de Filosofia, Sociologia e Teoria do Direito].

LOPES, J. R. L., *Naturalismo jurídico no pensamento brasileiro*, São Paulo, Saraiva, 2014.

LOPES, J. R. L., *O Direito na história*: *Lições introdutórias*, 6a. ed., São Paulo, Atlas, 2019.

LOPES, J. R. L., *O Oráculo de Delfos*. *Conselho de Estado no Brasil Império*, São Paulo, Saraiva, 2010.

LOPES, J. R. L. *et al.*, *Curso de história do direito*, 2a. ed., Río de Janeiro-São Paulo, Forense-Método, 2009.

LYNCH, C., *Fundações do pensamento político brasileiro*. *A construção intelectual do Estado no Brasil*, Río de Janeiro, Topbooks, 2024.

MARCOS, R. de F.; MATHIAS, C. F. y NORONHA, I. (orgs.), *História do direito brasileiro*, Río de Janeiro, Forense, 2014.

MARTINS JUNIOR, J. I., *Historia do direito nacional*, Río de Janeiro, Typographia da Empreza Democratica Editora, 1895.

MOHNHAUPT, H. y GRIMM, D., *Constituição*: *história do conceito desde a antiguidade até nossos dias*, trad. de Peter Naumann, Belo Horizonte, Livraria Tempus, 2012.

MOTA, C. G. *et al*. (coords.), *Os juristas na formação do Estado-nação brasileiro*: *século XVI a 1850*, São Paulo, Quartier Latin, 2006 [Coleção Juristas Brasileiros].

NASCIMENTO, W. V., *Lições de história do direito*, 15a. ed., Río de Janeiro, Forense, 2006.

OLIVEIRA, L., "Não fale do Código de Hamurábi! A pesquisa sócio-jurídica na pós-graduação em Direito", en OLIVEIRA, L., *Sua excelência o comissário e outros ensaios de Sociologia Jurídica*, Río de Janeiro, Letra Legal, 2004.

PAIXÃO, C.; MARTINS, A. C. M. y ROESLER, C. R. (orgs.), *Os tempos do direito*: *diacronias, crise e historicidade*, São Paulo, Max Limonad, 2020.

PEDROSA, R. L., *Direito em história*, 5a. ed., Río de Janeiro, Editora Lumen Juris, 2006.

PEREIRA, L. F. L., *O espetáculo dos maquinismos modernos*: Curitiba na virada do século XIX ao XX, São Paulo, Blucher Acadêmico, 2009.

PESSO, A. E., *Escravidão no Brasil Império. A fundamentação teórica nas faculdades de direito do século XIX*, São Paulo, Almedina, 2023.

PETIT, C., "How Was and Is Latin American Legal History Written?", en DUVE, T. y HERZOG, T., *The Cambridge History of Latin American Law in Global Perspective*, Cambridge-Nueva York, Cambridge University Press, 2024.

PRODI, P., *Uma história da justiça*: *do pluralismo dos foros ao dualismo moderno entre consciência e direito,* São Paulo, Martins Fontes, 2005.

ROBERTO, G. B. S., *História do direito civil brasileiro*: *ensino e produção bibliográfica nas academias jurídicas do Império*, Belo Horizonte, Arraes, 2016.

RUFINO, A. G. y PENTEADO, J. de C. (coords.), *Grandes juristas brasileiros*: *Livro II,* São Paulo, Martins Fontes, 2006.

RUIZ, R. *et al* (coord.), *América probabilista*: *ensaio sobre história da justiça no mundo ibérico*, São Paulo, Instituto Brasileiro de Filosofia e Ciência Ramón Llull, 2024.

SCHWARTZ, S. B., *Burocracia e sociedade no Brasil colonial*: *o Tribunal Superior da Bahia e seus desembargadores, 1609-1751*, trad. Berilo Vargas, São Paulo, Companhia das Letras, 2011.

SEELAENDER, A. C.-L., "A doutrina estrangeira e o jurista brasileiro: usos, estratégias e recriações", en VESTENA, C. A. y SIQUEIRA, G. S. (org.), *Direito e experiências jurídicas*: *temas de história do direito*, vol. 3, Belo Horizonte, Arraes Editora, 2013.

SEELAENDER, A. C.-L. y WEHLING, A. (coords.), *Entender a independência*: *1822 na história das instituições brasileiras*, Río de Janeiro, Editora Processo, 2022.

SIQUEIRA, G. S., "O STF no Egito: greve e história do direito no Recurso Extraordinário n. 693.456/RJ", *Revista Direito e Práxis*, vol. 10, núm. 2, 2019.

SIQUEIRA, G. S., *Pequeno manual de metodologia da pesquisa jurídica*: *ou roteiro de pesquisa para estudantes de direito*, Belo Horizonte, Instituto Pazes, 2020.

SIQUEIRA, G. S., *Pequeno manual de metodologia da pesquisa jurídica*: *ou roteiro de pesquisa para estudantes de direito*, 2a. ed., Belo Horizonte, Instituto Pazes, 2021.

SIQUEIRA, G. S., *Pequeño manual de metodología de la investigación jurídica. Guía de investigación para estudiantes de Derecho*, Barcelona/La Plata, Instituto Pazes, 2021.

SIQUEIRA, G. S., *The Little Book of Legal Research Methodology*: *or Research Guide for Law Students*, Boston, Instituto Pazes, 2024.

SOUZA, M. S., *Normas processuais consuetudinárias*: *história, teoria e dogmática*, Salvador, Jus Podivm, 2019.

STOLLEIS, M., *Direito público na Alemanha*: *uma introdução à sua história, do século XVI ao XXI,* trad. de Gercélia Mendes, Revisão de Ricardo Campos, Airton Seelaender, Gustavo Cabral e Gustavo Castagna, São Paulo, Saraiva Educação, 2018.

TABORDA, M. G., "Das razões pelas quais a 'Filosofia do Direito' é saber próprio dos juristas", *Direito & Justiça*, año XXV, vol. 28, semestre 2, 2003.

VIEHWEG, T., *Tópica e Jurisprudência*, trad. de Tércio Sampaio Ferraz Jr, Brasília, Departamento de Imprensa Nacional, 1979.

WEHLING, A., *Do Antigo Regime ao constitucionalismo. A Casa da Suplicação do Brasil, 1808-1829/1833*, Río de Janeiro, Editora Processo, 2024.

WEHLING, A. *Estado, história, memória*: V*arnhagen e a construção da identidade nacional*, Río de Janeiro, Editora Nova Fronteira, 1999.

WEHLING, A. y WEHLING, M. J., *Direito e justiça no Brasil colonial*: *o Tribunal de Relação do Rio de Janeiro (1751-1808)*, Río de Janeiro, Renovar, 2004.

WEHLING, A.; WEHLING, M. J., *Formação do Brasil colonial*, Prefácio de José Luiz Werneck da Silva, Río de Janeiro, Editora Nova Fronteira, 1994.

WOLKMER, A. C., *História do direito no Brasil*, 3a. ed., Río de Janeiro, Forense, 2003.

WOLKMER, A. C. (coord.), *Fundamentos de história de direito*, 3a. ed., Belo Horizonte, Del Rey, 2006.

Libro completo en https://tinyurl.com/4muabjbz
2026. UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas,
https://www.juridicas.unam.mx/
Acervo de la BJV: https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv

CAPÍTULO CUARTO

LA HISTORIA DEL DERECHO EN CHILE (1912-2024): PASADO, PRESENTE Y FUTURO*

Claudio BARAHONA GALLARDO**
Roberto CERÓN REYES***

SUMARIO: I. *Introducción.* II. *El punto de partida: la historia del derecho a comienzos del siglo XX (1902).* III. *El punto de llegada: la historia del derecho a comienzos del siglo XXI (2024).* IV. *Conclusiones.* V. *Bibliografía.* VI. *Abreviaturas*.

I. INTRODUCCIÓN

Si se revisa la literatura nacional, solemos encontrarnos con libros, artículos, ensayos y otros trabajos referidos a la "cultura jurídica" como tema principal.[1] Esto da cuenta del interés que reviste el tema para los letrados, ya sean

* El presente capítulo tiene su origen en las conversaciones sostenidas por los autores sobre la materia. Adicionalmente, se recogen algunas reflexiones esbozadas por el profesor Roberto Cerón en los siguientes encuentros académicos: Ciclo de Conversatorios (virtuales): "Diálogos transatlánticos entre historiadores del derecho: Brasil, Chile y Perú", organizado por el Instituto de Investigaciones de Historia del Derecho, llevado a cabo el 11 de abril de 2024, y el encuentro euroamericano "Dos disciplinas centenarias: historia del derecho y derecho romano. Desafíos y perspectivas futuras", coorganizado por el Instituto de Investigaciones de Historia del Derecho y el Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires, realizado en la citada ciudad el 12 de abril de 2024.

** Universidad de Chile, Chile. ORCID: 0009-0005-5572-4916. Correo: *cbarahona@derecho.uchile.cl*.

*** Universidad de Chile, Chile. ORCID: 0000-0002-0093-7173. Correo: *roberto.ceron@derecho.uchile.cl*.

[1] En obras generales: Squella, Agustín (ed.), *Evolución de la cultura jurídica chilena*, Santiago, Corporación de Promoción Universitaria, 1994. En artículos: Baraona González, Jorge, "La cultura jurídica chilena: apuntes históricos, tendencias y desafíos", RDPUCV, 2010, vol. 35, núm. 2, pp. 427-448; Fuenzalida Faivovic, Edmundo, "La cultura jurídica chilena y sus transformaciones", *AFJS*, 2007, vol. 25, pp. 165-175.

académicos, juristas o magistrados, quienes en el desempeño de actividades y funciones que les son propias contribuyen al reconocimiento de los modos, prácticas y hasta del lenguaje que configuran aquella, convirtiéndose entonces en sujetos tanto creadores como receptores. El volumen alcanzado por la literatura pertinente es indicativo, además, en lo que aquí respecta, de las variadas maneras posibles de abordar la materia en perspectiva histórica. Así, la historia de los estudios jurídicos en nuestro país;[2] la institucional de las universidades[3] y sus respectivas escuelas de derecho, en algunos casos centenarias.[4] Incluso aspectos tales como el desarrollo de la investigación,[5] las mallas curriculares[6] y la particular de determinadas cátedras[7] o disciplinas[8]

---

[2] Guzmán Brito, Alejandro, "La enseñanza del derecho. Historia y perspectivas", *AICh*, 2005-2006, vol. 25, pp. 273-382.

[3] Ávila Martel, Alamiro de, *Reseña histórica de la Universidad de Chile (1622-1979)*, Santiago, Ediciones de la Universidad de Chile, 1979; Bravo Lira, Bernardino, *La universidad en la historia de Chile. 1622-1992*, Santiago, Pehuén Editores, 1992; Mellafe, Rolando *et al*., *Historia de la Universidad de Chile*, Santiago, Ediciones de la Universidad de Chile, 1992; Orellana Benado, Miguel, *La academia sonámbula*, Santiago, Orjikh Editores, 2019.

[4] Baeza Marambio, Mario, *Esquema y notas para una historia de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad de Chile*, Santiago, Facultad de Derecho de la Universidad de Chile, 1944; Fuenzalida Pereyra, Jorge, *Un siglo de estudios jurídicos en Concepción. 1865-1985. Conmemoración 120 años Escuela de Derecho*, Concepción, Universidad de Concepción, 1986; Hernández, Roberto, *El Curso de Leyes de los Sagrados Corazones de Valparaíso. Reminiscencia de una iniciativa particular con treinta años de vida (1894-95)-(1903-1931)*, Valparaíso, Imprenta Fischer, 1932; Krebs, Ricardo *et al*., *Historia de la Pontificia Universidad Católica de Chile, 1888-1988*, Santiago, Ediciones Universidad Católica de Chile, 1994; Maluenda Mena, Ladislao, *Apuntes y notas para una historia de la Escuela de Derecho de Valparaíso*, Valparaíso, Imprenta Londres, 1947; Salinas Araneda, Carlos, *120 años enseñando el derecho*, Valparaíso, Ediciones Universitarias de Valparaíso, 2014; Vergara Rojas, Manuel Patricio, *El Curso Fiscal de Leyes de Valparaíso. Desde los Cursos Libres hasta la Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales (1878-1934). La primera época de la Escuela de Derecho de la Universidad de Valparaíso*, Viña del Mar, Edición Privada, 2016, 2 vols.

[5] Amunátegi Perelló, Carlos, "La doctrina jurídica en Chile. Un breve estudio acerca del surgimiento de la figura del jurista en Chile y la educación universitaria", *RDV*, 2016, vol. 29, núm.1, pp. 9-28.

[6] Solari, Enzo, "El currículo chileno de estudios jurídicos", *RDPUCV*, 2012, vol. 39, núm. 2, pp. 703-734.

[7] Dougnac Rodríguez, Antonio, *Dos cátedras universitarias con historia (1758-1998)*, en Dougnac Rodríguez, Antonio y Vicencio Eyzaguirre, Felipe (eds.), *La escuela chilena de historiadores del derecho y los estudios jurídicos en Chile*, Santiago, Universidad Central de Chile, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, 1999-2000, t. I, pp. 27-46; Valdivieso Lobos, Leonardo Enrique, *Historia de la Cátedra de Derecho Civil en la Universidad de Chile: textos, cátedras y catedráticos* (tesis), Santiago, Escuela de Derecho, Universidad de Chile, 2008, 2 vols.

[8] Carvajal Ramírez, Patricio, "El resurgimiento del derecho romano en Chile: presente y futuro en nuestras universidades", *RCHD*, 2007, vol. 34, núm. 3, pp. 583-586; Samper Polo, Francisco, "La finalidad de la enseñanza romanística. Bases intelectuales para la presentación de un programa de estudio", *RCHD*, 1991, vol. 18, núm. 1, pp. 39-59.

han sido considerados con el fin de establecer cuáles son los elementos que conforman nuestra actual cultura jurídica, sean aquellos que la enlazan con la tradición del derecho romano-canónico[9] o los que la diferencian y le dan características propias.[10]

Si miramos esta bibliografía, observamos la presencia de un elemento común en varios de los trabajos indicados, cual es la referencia a un hito fundamental en la historia jurídica tanto europea como iberoamericana: las transformaciones experimentadas por el orden normativo al consolidarse el proceso de codificación, que, en el caso de Chile, y referido al derecho privado, se verifica hacia mediados del siglo XIX. Esto representó el paso decisivo desde una cultura jurídica basada en la opinión de los autores y el arbitrio judicial, como características cardinales del *ius commune*, a una fundada en la legislación, donde ésta no solamente adquiere un sitial indiscutido, sino que además se convierte en la expresión más clara del poder del soberano y de la sujeción del juez al texto de la ley.[11] De esta manera, la formación de los futuros abogados se desarrolló bajo el prisma de una enseñanza centrada en la ley y el método exegético, en claro desmedro del cultivo científico y sistemático del derecho, lo que cambiaría recién y lentamente a partir de principios del siglo XX.[12]

Ciertamente, no son éstos los únicos ámbitos en los que se advierten cambios. La enseñanza del derecho bajo tal escenario también se vio alterada, de acuerdo con la forma impuesta por el Código Civil, de comprender la jerarquía de sus fuentes, muy distinta a la del periodo anterior, y el modo en que los jueces debían aplicarlas e interpretarlas. Ello se vio reflejado, como no podía ser de otra manera, en los sucesivos planes de estudio y en los textos empleados por los catedráticos en los cursos de leyes, y en donde podemos encontrar un progresivo reconocimiento del valor pedagógico y curricular, pero también cultural, de la historia del derecho, al punto

---

[9] Bravo Lira, Bernardino, *Historia de las instituciones políticas de Chile e Hispanoamérica*, Santiago, Editorial Universitaria-Editorial Andrés Bello, 1986, pp. 30-105.

[10] A modo de bibliografía específica, véase el *Anuario de Filosofía Jurídica y Social*, núm. 20, año 2002, donde se ubican una serie de textos sobre "La cultura jurídica chilena".

[11] Bravo Lira, Bernardino, *Las dos caras de la codificación en Europa continental e Iberoamérica: legal y judicial* (1992), citado en Bravo Lira, Bernardino, *El juez entre el derecho y la ley, en el mundo hispánico*, Santiago, LexisNexis, 2006, pp. 279-304; Stolleis, Michael, *La idea del Estado soberano*, en su *La textura histórica de las formas políticas*, Madrid, Marcial Pons, 2011, pp. 13-35; Vial-Dumas, Manuel, *Juzgar la ley: el derecho de los nuevos jueces*, en Vial-Dumas, Manuel y Martínez Zorrila, David (coords.), *Pensando al juez*, Madrid, Marcial Pons, 2019, pp. 19-37.

[12] Baeza Marambio, Mario, *op. cit.*, pp. 187-195; Bastías Saavedra, Manuel, "Una nueva generación de estadistas. Derecho, Universidad y la Cuestión Social en Chile, 1860-1925", *RACS*, 2016, vol. 29, p. 40.

que, en el caso de nuestro país, alcanzó madurez científica a principios del siglo XX.

En este capítulo analizamos la historia jurídica en Chile, disciplina centenaria y formativa ubicada preferente, por no decir exclusivamente, en los planes de estudio de la carrera de derecho. Nos centramos en dos momentos relevantes: su punto de partida en 1902 y su punto de llegada en 2024. A través de éstos revisitamos algunos lugares comunes donde la historiografía jurídica ha ofrecido decenas de reflexiones, mucho más lúcidas que las nuestras. Sin embargo, pensamos que es importante relevar algunas cuestiones si se piensa en el porvenir de la disciplina al interior de los planes de estudios, especialmente porque el ángulo docente es un aspecto que favorece su consideración de auténtico saber. Una de ellas es su acercamiento más intenso a las otras asignaturas jurídicas, finalidad que acá presentamos como una estrategia de sobrevivencia en un ambiente universitario marcadamente profesionalizante.

II. El punto de partida: la historia del derecho a comienzos del siglo XX (1902)

Vale la pena hacernos una idea de cómo se transmitía a los estudiantes la experiencia académica y forense en el tiempo en que, a la vez que se verificaba la implementación progresiva de muchas de las innovaciones del Código, un sector de la legislación anterior continuaba vigente. Esto puede servirnos para complementar nuestro conocimiento y perspectiva actuales sobre la enseñanza del derecho en Chile en el tránsito de los siglos XIX y XX. También para aproximarnos al acervo cultural e histórico de los juristas de aquel periodo y, por extensión, los textos que circulaban en las aulas y en el foro. Materiales que, en el marco de futuras investigaciones, pueden arrojar luces sobre las otras fuentes de la época, como las memorias de prueba, la jurisprudencia de los tribunales y otros modos de producción de literatura jurídica.[13] Por lo mismo, aquí explicamos someramente cómo en este trance

[13] Kluger, Viviana, "Las reseñas bibliográficas y la circulación de ideas jurídicas: la «Revista de Legislación y Jurisprudencia» de Argentina (1869-1870) y el «Boletín de la revista de los tribunales» de España (1878)", *AHDE*, núm. 93, 2023, pp. 513-547; Kluger, Viviana, "Diez sobresaliente, publicación y premio: las tesis premiadas de la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires (1892-2007", *RHD*, núm. 42, 2011, pp. 55-87; Cerón, Roberto, "El derecho social en la Facultad de Leyes y Ciencias Políticas de la Universidad de Chile: Planes de estudios y memorias de sus licenciados (1888-1914)", *Autoctonía*, núm. 9:2, 2025, pp. 1102-1140.

se articuló la historia del derecho como asignatura obligatoria, con fisonomía propia hasta convertirse en un factor de cultura jurídica para los letrados y un campo de investigación propiamente tal.

Desde 1836, todas las cátedras del curso de leyes, con excepción de los ramos considerados de "práctica forense", impartidos en los dos últimos años, se apoyaban en un texto de estudio.[14] En el caso del derecho civil, también éste contaba con uno hasta la dictación del Código; pero en adelante, la cátedra sólo se servirá de este cuerpo legal, más las explicaciones del profesor. Sin embargo, las autoridades académicas comprendían que las aclaraciones dadas en clases no eran suficientes, y que se necesitaba de un texto que sirviera de apoyo, donde se expusieran por lo menos en líneas generales los principios y se evidenciara la armonía y necesaria conexión existentes entre sus diversas disposiciones. O sea, se pensaba en un texto al estilo de las Instituciones usadas en el periodo indiano para las clases de derecho romano y derecho patrio. Las primeras obras de este tipo vieron la luz en 1863: la *Instituta del Código Civil Chileno* de José Victorino Lastarria (1818-1888) y las *Instituciones de Derecho Civil Chileno*, de José Clemente Fabres (1826-1908).[15] Los textos aludidos hallaron a su principal público entre los estudiantes, ya fuera en la Universidad de Chile (a partir de 1879) o en la Universidad Católica, pero, además, entre los matriculados en los respectivos cursos de los Sagrados Corazones de Valparaíso y del Liceo Fiscal de Hombres de Concepción. Aunque útiles, fueron obras bastante básicas, y apuntaban sobre todo a exponer las disposiciones del Código Civil, siguiendo el orden y la sistemática de sus artículos.

Esas obras fueron seguidas por estudios de mayor profundidad, que apuntaban a un fin más ambicioso, como era la explicación de las disposiciones del Código Civil a la luz de la jurisprudencia y las concordancias con los códigos foráneos. Tales exégetas emplearon con frecuencia, a modo de fuentes para sus comentarios, el derecho romano, el derecho castellano antiguo, la literatura jurídica extranjera (especialmente española y francesa), e incluso en ocasiones el derecho canónico y el derecho indiano. A este tipo de obras pertenecen las *Explicaciones de Código Civil* (1882) de Enrique Cood Ross (1826-1888); la *Esposición razonada y estudio comparado del Código Civil chileno* (publicada entre 1868 y 1882) de Jacinto Chacón Barrios (1820-1893); las

[14] Sobre los textos empleados en la enseñanza del derecho en Chile entre 1810 y 1855, nos remitimos a Guzmán Brito, Alejandro, "La enseñanza del derecho…, *cit.*, pp. 314-318; y a Hanisch Espíndola, Hugo, *Andrés Bello y su obra en derecho romano*, Santiago, Ediciones del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas, 1983, pp. 111-126.

[15] Guzmán Brito, Alejandro, "Los dos primeros libros chilenos de derecho civil patrio", *REHJ*, núm. 11, 1986, pp. 143-163.

Explicaciones de Código Civil destinados a los estudiantes del ramo de la Universidad de Chile (1882), de Paulino Alfonso del Barrio (1862-1923), y el *Código Civil de la República de Chile: comentado i esplicado* (1892-1897), de Robustiano Vera Díaz (1844-1916). Por supuesto, tenemos que citar aquí la obra de Luis Claro Solar (1857-1945), *Explicaciones de derecho civil chileno y comparado* (editada entre 1898 y 1945, en 17 volúmenes), la cual, a diferencia de las mencionadas, es ya un verdadero tratado, con una estructura expositiva y una elaboración dogmática y conceptual especialmente crítica.[16]

El propósito de estos autores era ofrecer a los lectores una forma de conciliar, según juzgaron, las materias que estaban reguladas en el Código con las que no, rigiéndose estas últimas por el derecho anterior: así, por ejemplo, hasta 1903, año en el que entró a regir el Código de Procedimiento Civil, continuaban en vigor varias disposiciones procesales contenidas en las Siete Partidas y en la Novísima Recopilación. De este modo, el estudiante tomaba contacto, de manera simultánea, con fuentes antiguas y modernas, lo que representaba, dentro de todo, un esfuerzo pedagógico destacable. Sin embargo, ¿por qué, entonces, este método expositivo experimenta un decaimiento y una eventual desaparición hacia fines del siglo XIX? A decir verdad, había sido cuestionado desde hacía décadas.

Rafael Fernández Concha (1833-1912), en su discurso de incorporación como profesor de la Universidad de Chile en 1857, critica la falta de una perspectiva filosófica en la docencia jurídica y su enfoque restringidamente legalista;[17] si bien no aborda los problemas más profundos de los estudios exegéticos, como su dependencia en la legislación para el análisis dogmático, al menos señala con acierto una solución posible cuando reclama una mirada más amplia para la enseñanza jurídica. Por cierto, puede verificarse durante la parte final del siglo XIX una tendencia minoritaria a la superación del legalismo. Como síntoma de este ambiente, Ignacio Domeyko (1802-1889), en ese entonces rector de la Universidad de Chile, afirmó en 1880 que las clases ya no eran una repetición textual de las disposiciones legales, signo de la innovación metodológica de algunos profesores.[18]

Justamente, la reforma de 1902, comparada con las del siglo precedente, fue formalmente significativa, pues incorporó una serie de materias y

[16] Guzmán Brito, Alejandro, "El Código Civil de Chile y sus primeros intérpretes", *RCHD*, vol. 19, núm. 1, 1992, pp. 81-88.

[17] Fernández Concha, Rafael, "Discurso de Incorporación", *AUCh*, 1857, t. 15, serie 1, pp. 131-142.

[18] Esta observación está incluida en un informe de 1880, vid. *AUCh*, 60 (1881), p. 209.

amplió el contenido de varias de las ya existentes.[19] Sus principales promotores fueron Julio Bañados Espinosa (1858-1899), ministro de Instrucción de la época, Alejandro Álvarez Jofré (1868-1960) y especialmente Valentín Letelier Madariaga (1852-1919). Su tramitación, promovida a partir de mayo de 1889 por el gobierno de ese entonces, despertó las naturales discrepancias entre los miembros de la comunidad universitaria. Con todo, se afirma que había consenso en torno a que los estudios jurídicos eran demasiado profesionalizantes; que no recogían las diversas actividades a las que se dedicaban sus graduados, especialmente las políticas y administrativas; que existía una sobrepoblación de abogados, lo cual mermaba el prestigio de la profesión; que predominaba el método exegético, en desmedro del carácter y del criterio científico que debía sustentar a varias de las asignaturas que se enseñaban, y que las cátedras estaban sobrecargadas de contenidos, tornándose imposible su estudio detallado.[20]

En 1901, Álvarez publica un trabajo titulado *La reforma de los estudios jurídicos y políticos.*[21] Allí expresa su opinión respecto a los principios que debían informar la nueva forma de enseñar el derecho: *i)* postula que los estudios jurídicos y políticos han permanecido estacionarios, más o menos en el mismo estado en que se encontraron cuando se refundó la Universidad de Chile (1842); sin embargo, para que opere un cambio real no basta la sola modificación del plan de estudios; es necesario un cambio en el método de la enseñanza; *ii)* propone dividir los estudios legales en dos áreas bien definidas: las ciencias jurídicas y las ciencias políticas, debiendo primar el método inductivo para la primera, y, para la segunda, el método de las construcciones jurídicas, que consiste "en atender, en consecuencia, únicamente a los principios, a la doctrina, a las ideas o reglas fundamentales que el legislador consagra sobre cada institución, y de las cuales los demás preceptos no son sino consecuencias o disposiciones reglamentarias";[22] *iii)* sugiere que un futuro plan de estudios debe estar orientado por las siguientes directrices: 1) las ciencias políticas no deben confundirse con las ciencias jurídicas, y no siendo posible aún dividir la Facultad en estas dos secciones, debía imponerse a los alumnos un currículo uniforme, que deje cierta libertad para optar entre unas y otras materias; 2) el plan actual debía reducirse a cuatro años,

[19] Baeza Marambio, Mario, *op. cit.*, p. 190; Guzmán Brito, Alejandro, "La enseñanza del derecho…", *cit.*, p. 150.

[20] Galdames Galdames, Luis, *Valentín Letelier y su obra: 1852-1919*, Santiago, 1937, p. 170.

[21] Álvarez, Alejandro, *La reforma de los estudios jurídicos y políticos*, Santiago, Imprenta, Litografía y Encuadernación Turín, 1901.

[22] *Ibidem*, p. 14.

y 3) es preciso que los estudios de derecho sean ampliados "…en cuanto al tiempo, por la historia; en cuanto al espacio por el estudio comparativo de las instituciones; y en cuanto a su filosofía por los resultados de los estudios anteriores unidos al de la Historia de las Doctrinas".[23]

El plan de estudios discutido en sus inicios fue el siguiente: en el primer año: filosofía del derecho; derecho romano en su desarrollo histórico, y economía política y social. Segundo año: historia general del derecho, especialmente en sus relaciones con el derecho chileno; derecho constitucional, y derecho civil, primer año. Tercer año: derecho internacional; público y privado; derecho penal; derecho civil, segundo año, y derecho agrícola e industrial (un semestre). Cuarto año: derecho civil, tercer año; derecho comercial; derecho procesal, y derecho de minas (un semestre). Quinto año: derecho administrativo; derecho procesal, segundo año; hacienda pública y estadística, y medicina legal (un semestre). Después, antes de su aprobación final, se agregó a la cátedra de historia general del derecho, el rótulo entre paréntesis de "(derecho bárbaro, canónico y español)"; a la de derecho constitucional se le agregó "positivo y comparado"; hacienda pública se llevó al tercer año, y derecho internacional, al quinto. Como ramos voluntarios quedaron: legislación comparada (civil y comercial); historia de las doctrinas jurídicas, políticas, económicas y sociales; ciencias políticas; e historia de la diplomacia europea y americana.[24] En 1902, el Consejo Universitario aprobó el plan.[25]

Luis Galdames, futuro historiador, a la sazón alumno de esa época, sopesa esta innovación curricular en los siguientes términos: "La eficacia de la reforma fue muy limitada… no solamente porque las cátedras libres llamadas de preferencia a satisfacer esta aspiración nunca se crearon, sino porque los profesores cuyas cátedras cambiaron de rubro, siguieron por lo general, con los mismos programas y métodos antiguos".[26]

---

[23] *Ibidem*, p. 18.

[24] Guzmán Brito, Alejandro, "La enseñanza del derecho…", *cit.*, pp. 325 y 326.

[25] El rector de la Universidad, en su informe sobre el estado de la Universidad, dice expresamente que "Como lo indica el nombre de los ramos establecidos en el nuevo plan de estudios, al comentario del Código se ha sustituido la enseñanza del derecho correspondiente, dando así mayor generalidad a esta enseñanza y elevándola por encima de nuestra propia legislación, la cual no debe presentarse al criterio del alumno como única e inconmovible base de sus conocimientos jurídicos, sino como la expresión de ideas más fundamentales y sintéticas, aplicadas a un estado social determinado". Barros Borgoño, Manuel, "Memoria del Rector de la Universidad correspondiente al año 1901", *AUCh*, 1902, t. 110, p. 123.

[26] Galdames Galdames, Luis, *op. cit.*, p. 175.

Varios catedráticos siguieron enseñando de acuerdo con los antiguos programas, como fue el caso de derecho natural, historia del derecho, derecho romano, economía política y demás.[27]

A pesar de dicho veredicto, el nuevo programa presenta especial interés para nuestro tema, por varios motivos, entre ellos: *i)* se prescinde del derecho canónico, asignatura que había permanecido inalterable en todos los planes de estudio anteriores, desde la época indiana, y sin que nunca se haya discutido la necesidad de su inclusión ni su contenido; en su reemplazo, se creó la cátedra de historia del derecho, como su continuadora,[28] lo que marca el acento de la reforma en cuanto a estudiar el derecho en su perspectiva histórica; es decir, dinámica y viva; *ii)* se reconoce, al menos teóricamente, el carácter científico a la enseñanza del derecho; así, por ejemplo, lo que debía cultivarse no era el Código Civil, sino derecho civil, ciencia jurídica, de la que aquel cuerpo legal no es más que una manifestación y objeto de estudio, y *iii)* se agregan una serie de asignaturas optativas —que nunca se dictaron— que ensanchaban el campo de preparación de los abogados, dándoles una formación no sólo jurídica, sino también histórica, social y política, especialmente enfocada al derecho comparado.

Basta observar el nuevo plan para apreciar la influencia que tuvieron las ideas de Álvarez, con un fuerte énfasis en la historia del derecho y el derecho comparado. Años más tarde, Tomás Ramírez Frías (1876-1946), se refiere al método exegético en los siguientes términos: "Este método es dialéctico, sumamente perjudicial, no da jamás noción exacta, no da reglas generales ni principios, hace ilimitada la consideración de cualquier asunto (lo que se ve diariamente en los Tribunales); es un método casuista, que no forma el criterio jurídico y que se aferra sólo a la letra de las disposiciones...".

Seguidamente, cuando aborda al método científico, expresa:

> El jurisconsulto alemán Zachariae concibió el estudio del derecho en otra forma. No trata en sus obras de desarrollar cada disposición de los códigos, sino que, reduciéndolas á sistema, toma el conjunto de disposiciones relativas a una misma materia, establece la doctrina jurídica que encierran, de la cual saca enseguida las consecuencias, y determina las excepciones.[29]

---

[27] *Ibidem*, pp. 175 y 176.

[28] Barrientos Grandón, Javier, *Curso de historia del derecho*, Santiago, LexisNexis, 2006, t. I, pp. 4-7. En la Universidad de Chile, el profesor de derecho canónico siguió enseñándolo hasta su muerte, ocurrida en 1912.

[29] Ramírez Frías, Tomás, *Explicaciones de derecho civil. Primer año*, Santiago, Imprenta y Encuadernación Universitaria, 1907, p. 25.

Ramírez sostiene que este último sistema es el que se sigue en las obras de profesores como Leopoldo Urrutia Anguita (1849-1936) y el ya mencionado Claro Solar.[30]

El juicio de Ramírez Frías respecto de Claro Solar está plenamente justificado. Su figura intelectual es enorme, y su obra, las monumentales *Explicaciones*, constituyen un verdadero hito divisorio en el estado de la ciencia jurídica nacional, y hasta hoy permanecen como el más completo análisis del Código Civil chileno.[31] Por sus fuentes, representan un esfuerzo histórico-comparativo notable, que fue inmediatamente adoptado por el foro y que ha tenido una enorme influencia en los estudios jurídicos; también se le ha atribuido, merced a ese influjo y al carácter de su autor, la persistencia en el legalismo.[32]

---

[30] *Ibidem*, p. 26. Todavía, Ramírez da cuenta de un tercer método de estudio, llamado "de las construcciones jurídicas" (propuesto por Álvarez), "es el mismo método pero más sintético. Consiste en que no se toma una sola institución de derecho y se enuncian los principios generales que la rigen, sino que todas las instituciones que tengan algunas analogías. Se ve enseguida lo que tienen de común, para determinar los principios generales que las comprenden. Enseguida se estudian las reglas peculiares de cada una".

[31] Eyzaguirre, José María, *Breve semblanza de Luis Claro Solar*, en Vergara Blanco, Alejandro (ed.), *Grandes juristas. Su aporte a la construcción del Derecho*, Santiago, Ediciones PUC, 2024, pp. 302-304; Barrientos Grandón, Javier y Castelletti Font, Claudia, *Fernando Fueyo Laneri 1920-1992. Estudio biobibliográfico*, Santiago, Fundación Fernando Fueyo Laneri, 2002, p. 96: "Las *Explicaciones* [de derecho civil chileno y comparado] de Claro Solar abandonan definitivamente el viejo modelo institucional perpetuado a través de la enseñanza de [José Clemente] Fabres. Había en ellas una amplia elaboración histórica y dogmática fundada en el análisis de las instituciones y de las fuentes empleadas en la elaboración del Código Civil chileno con el recurso frecuente a la doctrina de autores europeos, particularmente franceses".

[32] Claro Solar, Luis, *Explicaciones de derecho civil chileno y comparado*, Santiago, Imp. El Imparcial-Establecimiento Poligráfico Roma-Imprenta Cervantes, 1898-1944, t. I, p. 31: "El Poder Judicial, que no tiene intervención alguna en la confección de la ley y ha sido creada para aplicarla, sea ella buena o mala…". Claro Solar está lejos de ser el único en sostener este criterio rigurosamente legalista. En forma casi contemporánea, Juan Antonio de Armas (1854- ¿?) emplea un lenguaje similar cuando comenta brevemente el artículo 3o.: "Interpretación judicial es la que da el juez en las causas particulares que son sometidas a su conocimiento… para las personas a quienes afectan las cuestiones de que el juez… de otra manera, interpretando la leí de un modo generalmente obligatorio, usurparía las atribuciones de los otros Poderes". La cita en Comentario de siete títulos del Código Civil, Santiago, Imprenta de la Unión, 1886, p. 18. Por su parte, Miguel Luis Amunátegui Reyes (1862-1949) declara que "…no importa que se diga que [la ley] es injusta, inicua, o absurda… pues en todo caso tendrá que ser obedecida sic scripta est". Amunátegui Reyes, Miguel Luis, "Definición de ley", *Revista Forense Chilena*, año VII, núm. 5, 1891, p. 274. Estos autores y sus correspondientes citas ya habían sido expuestas por Barahona Gallardo, Claudio, "Para una historia del precedente judicial en Chile: la recepción del artículo 3o. del Código Civil en la doctrina del siglo XIX", *Revista Jurídica Digital UANDES*, núm. 1:2, 2017, pp. 48-49, nota 387.

En suma, a fines del siglo XIX la educación jurídica había alcanzado una etapa madura, y su antigua estructura no era capaz de expresar el conocimiento acumulado a lo largo de la centuria. La exégesis, si bien prestó valiosos servicios al aumentar —y, sobre todo, conservar— el caudal de conocimientos de la cultura jurídica una vez que el Código Civil entró a regir, se mostraba inidónea para sostener las complejidades de la interpretación doctrinaria. Los programas y las ideas se habían renovado al despuntar el nuevo siglo, y la asignatura de historia del derecho, que entraría en reemplazo del derecho canónico, asumiría un rol progresivamente más formativo, amén de que el segundo había comenzado a perder su sentido y su utilidad en un país crecientemente secularizado. El manual de Bello de derecho romano fue reemplazado por literatura más al día. La reforma completa puede ser resumida —como de hecho lo fue algunos años después— en el lema "más allá de los códigos".[33]

III. El punto de llegada: la historia del derecho a comienzos del siglo XXI (2024)

Como puede verse, el periodo que medió entre la entrada en vigor del Código Civil y la reforma de los planes de estudio que hemos descrito ofrece un panorama más dinámico del que a primera vista podría imaginarse. En aquel lapso, la historia del derecho nunca estuvo alejada de las aulas, pues aunque no era una asignatura, los docentes y autores no la desdeñaban en lo absoluto, al ser una herramienta eficaz para mostrar a los alumnos el enlace entre el ordenamiento jurídico vigente con el del pasado precodificado, en el cual, por cierto, muchos de los profesores que hemos individualizado habían vivido. La implementación del curso en 1902 estuvo orientada por la tendencia sociológica en boga; esta cátedra en la Universidad de Chile experimentó reformas en 1934, 1939 y 1977; esas innovaciones la depuraron poco a poco de las materias que cabían mejor dentro de los programas de filosofía del derecho y de historia del pensamiento político.

A continuación, se ofrecen nuestras opiniones relativas al estado de la disciplina 120 años más tarde, a partir de la situación actual de la historia del derecho en Chile y, particularmente, en la facultad de derecho de la universidad más antigua del país. Evidentemente, hablar de la cátedra supone

[33] Iribarren, Juan Antonio, "Los estudios jurídico-sociales", *AUCh*, núm. 72, t. 134, 1914, pp. 421-542. El contexto cronológico de esta cita es explicado en Amunátegui Perelló, *cit.*, pp. 20-23.

una mirada a su historiografía y a sus estudiosos, o sea, una aproximación a su pasado.[34]

En el pregrado de la Universidad de Chile, lo mismo que en otras instituciones, la historia del derecho sigue en una posición robusta, aunque no ha escapado completamente de lo que parece ser un fenómeno recurrente no sólo en el país, también en el extranjero; esto es, el sufrimiento cada cierto tiempo de algunos cuestionamientos y embates que ponen en duda su utilidad, al menos su aporte a la formación del estudiante. A este último no se le puede juzgar con demasiada dureza si desea recibir una instrucción más práctica y funcional antes que culta, punto de vista no siempre alineado con las aspiraciones de los docentes.[35] Se trata de una asignatura obligatoria, ubicada en el primer año y dividida en dos semestres; se suman a este ciclo de dos cursos obligatorios los así denominados "electivos", que el estudiante puede escoger con libertad, impartidos al alero del Departamento de Ciencias del Derecho, y que tienen también vinculaciones con esta disciplina. Así, por ejemplo, se han ofrecido cursos sobre codificación europea y americana en el siglo XIX, el constitucionalismo en Hispanoamérica y la historia institucional de Chile, entre otros. También se han impartido asignaturas temáticamente muy lejanas entre sí, como una acerca de las fuentes del derecho en la Alta Edad Media y otras sobre la historia social de Chile y de sus partidos políticos.

Tenemos, entonces, que existe un espacio idóneo para maniobrar con cierta holgura disciplinaria. Pero el tiempo y su inexorable avance —y los historiadores lo saben mejor que nadie— juega también un rol fundamental en esto. Nos encontramos en la posmodernidad, donde muchos de los relatos y de las narrativas que parecían firmemente establecidas (algunas desde el siglo XVIII) son sujetas a un riguroso escrutinio, y no siempre con ánimo constructivo.[36] En la actualidad esto es inevitable, y el derecho, disciplina integrada, según el gusto del lector, a las ciencias sociales o a las humanida-

---

[34] Pérez Collados, José María, "Acerca del sentido de la historia del derecho como historia", *AHDE*, núm. 67, 1997, pp. 116-118. También *Eso que hemos sido. Autobiografía intelectual*, en Pérez Collados, José María, (ed.), *Maneras de construir la historia. La filosofía de los historiadores del derecho*, Madrid, Cátedra de Cultura Jurídica, Marcial Pons, 2020, pp. 9-34.

[35] Un texto que, justamente, fue escrito al calor de una reforma de este tipo es el de Salvat Monguillot, Manuel, "Necesidad de la perspectiva histórica en los estudios de derecho", *Anales de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales*, cuarta época, vol. 7, núm. 7, 1967, pp. 1-28.

[36] Bauman, Zygmunt, *La globalización. Consecuencias humanas*, México, Fondo de Cultura Económica, 2001; Vásquez Rocca, Adolfo, "La posmodernidad. Nuevo régimen de verdad, violencia metafísica y fin de los metarrelatos", *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, vol. 29, núm. 1, 2011, pp. 285-300.

des, no escapa a ello; la historia de aquél no está ajena a esta clase de cuestionamientos.[37] Pensamos que algunas premisas tradicionalmente sostenidas acerca del valor de la historia del derecho en Chile son, si se recoge un término del profesor Paolo Grossi, auténticas "mitologías" que justificaban y legitimaban a la asignatura. Se trata de proposiciones que si bien podían explicarse por el contexto en que se diseñaron esos relatos, ya no operan como tales en la actualidad, y es posible que ahora estemos pagando el precio de nuestra excesiva comodidad.[38] En efecto, tal parece que debemos resignarnos a aceptar el perfil marcadamente profesionalizante de la educación universitaria, incluso en las humanidades, y eso nos obliga a preguntarnos no el cómo podemos detener esto, sino más bien asumir el papel más modesto, pero no por ello menos importante, de saber cuál es el rol que cumple la historia del derecho en los programas de estudio.

Parece aconsejable para los especialistas la adopción de posturas más flexibles a fin de mejorar el estado de salud de la disciplina, por lo que sería pertinente plantear una primera cuestión: ¿cuál es la tradición que actualmente alberga la Universidad de Chile y que reúne a quienes la cultivan? Afirmamos que no hay sólo una, pero la primera a la que aludimos es justamente la Escuela Chilena de Historiadores del Derecho,[39] de donde han surgido grandes especialistas, de reconocimiento nacional, americano y también europeo, entre los cuales el lector reconocerá tanto a Alamiro de Ávila

---

[37] Aunque se trate de un estudio muy localizado, resulta interesante para este punto la consulta del análisis crítico a la tarea que llevó a cabo la Comisión de Innovación Curricular de la Facultad de Derecho de la Universidad de Chile en el año 2019. Palma González, Eric, "Análisis crítico de una innovación curricular de la Facultad de Derecho, U. de Chile (2019)", *RChHD*, núm. 26, fascículo 1, 2020, pp. 179-202.

[38] Alvarado Planas, Javier, "La historia del derecho ante el siglo XXI", *AHDE*, núm. 71, 2001, pp. 621-690. "La crisis historiográfica ha propiciado no solo la necesidad de elaborar nuevos modelos o referentes teóricos, sino también, por qué no reconocerlo, la actitud pasiva de muchos historiadores que se encuentran a la espera de la aparición de un nuevo mesías de la Historia como recurso para justificar la pereza, cuando no la incapacidad para crear o al menos reflexionar sobre la propia disciplina histórica. Como en toda época de crisis o ausencia de paradigmas fuertes, proliferan multitud de concepciones, interpretaciones ante las cuales los historiadores, tanto los prudentes, los despreocupados, como los más inquietos o comprometidos ideológicamente, etc., pueden optar entre la no adscripción, la expectación o alguna manera de militancia fugaz en las concepciones de moda". La cita está en p. 621.

[39] Dougnac Rodríguez, Antonio, *La Escuela Chilena de Historiadores del Derecho*, en Dougnac Rodríguez, Antonio y Vicencio Eyzaguirre, Felipe (eds.), *op. cit.*, t. I, pp. 305-319; Martínez Baeza, Sergio, "Escuela chilena de historia del derecho: aportes y desarrollo", *Anales de la Academia Nacional de Derecho y Ciencias Sociales de Córdoba*, núm. 41, 2002, pp. 83-97.

Martel (1918-1990),[40] cofundador del Instituto Internacional de Historia del Derecho Indiano, como a Manuel Salvat Monguillot (1913-2004).[41] Los hay también afines a esta escuela, y que aún siguen vigentes, como lo son el profesor Antonio Dougnac Rodríguez, presidente honorario del Instituto Internacional de Historia del Derecho Indiano, y también Bernardino Bravo Lira, galardonado con el Premio Nacional de Historia (2010). Todos los mencionados son figuras de relieve, y por décadas han contribuido además a formar discípulos, pero en concreto, puede muy bien preguntarse ¿es esto suficiente para constituirse en una tradición?, ¿qué significa pertenecer a la Escuela? Por el solo hecho de que un ayudante trabaje con un profesor ¿queda el discípulo afiliado a la tradición? Una respuesta a dicha interrogante supone un vistazo a las ideas que se manejan en la historiografía cuando se habla, precisamente, de tradiciones, es decir, de un determinado perfil intelectual y ciertos valores, posturas u opiniones compartidas por quienes adscriben a una de ellas.[42]

Para el caso de la Escuela Chilena de Historia del Derecho, aseveramos que es una "comunidad de techo", término muy empleado entre los abogados cuando trabajan en oficinas donde comparten el espacio físico, pero cada uno lo hace por su propia cuenta. Sin perjuicio de una cierta homogeneidad en determinados aspectos, sobre todo extrajurídicos, en el campo de las investigaciones que los especialistas pertenecientes a esta escuela acometieron o aún desarrollan, cada uno se aboca a los temas de su interés, sin que exista una dirección predefinida en torno a cuáles son las materias que, en tanto escuela, merecen ser investigadas. Se trata de una tradición sobre todo pragmática, que coexiste con otras, tanto en la Uni-

[40] Dougnac Rodríguez, Antonio, *Alamiro de Ávila Martel, cofundador de la Escuela Chilena de Historiadores del Derecho*, en Dougnac Rodríguez, Antonio y Vicencio Eyzaguirre, Felipe (eds.), *op. cit*., t. I, pp. 225-239; Salinas Araneda, Carlos, "Alamiro de Ávila Martel (1918-1990)", *REHJ*, núm. 14, 1991, pp. 391-393; Vicencio Eyzaguirre, Felipe, "Alamiro de Ávila Martel (1918-1990): historiador, bibliógrafo y numismático", *RChHG*, núm. 1996, 162, pp. 163-214.

[41] Cerón Reyes, Roberto y Peroti Díaz, Felipe, "Manuel Salvat Monguillot (1913-2004): Investigador y maestro de la historia del derecho", *RChHD*, núm. 24, 2013-2014, pp. 597-643; Dougnac Rodríguez, Antonio, "Manuel Salvat Monguillot (1913 - 2004)", *REHJ*, núm. 26, 2004, pp. 739-740.

[42] Gazmuri, Cristián, *La historiografía chilena (1842-1970)*, Santiago, Aguilar Chilena Ediciones-Centro de Investigaciones Diego Barros Arana-Taurus, 2006-2009, 2 vols.; Villar Vásquez, Gorka y Elgueda Labra, Guillermo, "Historia de la historiografía en Chile y su relación con la política (siglo XX)", *Sur y Tiempo. Revista de Historia de América*, vol. 4, núm. 8, 2023, pp. 162-184. Para el caso argentino véase el texto de Barriera, Darío, *Una incomunicación con historia: técnicas, prejuicios y algo más*, en Barriera, Darío, *Historia y justicia. Cultura, política y sociedad en el Río de la Plata (siglos XVI-XIX)*, Buenos Aires, Prometeo Libros, 2019, pp. 65-92.

versidad de Chile como fuera de ella. Así, debemos mencionar la Escuela Polifacética fundada por el profesor Eric Palma González,[43] y también a las existentes en las universidades pontificias, la Católica de Chile y la Católica de Valparaíso. En esta última encontramos a dos profesores que también figuran en la Universidad de Chile: Carlos Salinas Araneda y Alejandro Guzmán Brito.[44]

Un segundo punto que aquí solamente enunciamos es la necesidad de actualizar esta tradición, mas no reformarla ni romper con ella. Cuando se trata de tradiciones asentadas, acabar súbitamente con ellas puede producir repercusiones tan dañinas como mantenerlas inalteradas e inamovibles en el tiempo: en el primer caso, puede perderse mucho de la experiencia, riqueza y vínculos construidos a lo largo de los años;[45] y en el segundo, la falta de adaptabilidad puede ser el primer signo de una segura extinción, si se nos permite apelar a una imagen darwiniana. Hay muchas maneras de llevar a cabo la actualización de la que hablamos; aquí nosotros enfatizamos los acercamientos que debieran ocurrir entre historiadores del derecho y profesores de otras disciplinas jurídicas, incluidas las prácticas o forenses. Quizá, en Chile, el mantenimiento de la posición de la asignatura en el pregrado supone de un diálogo potente con las cátedras profesionalizantes: el derecho procesal, el derecho comercial, el derecho laboral, el derecho tributario y demás.

Un tercer punto que planteamos es que los historiadores del derecho han volcado la mirada constantemente hacia los historiadores "generalistas", como los llama, por comodidad, Caroni,[46] y también hacia los romanistas y a los filósofos. Si bien esto es provechoso, no debe perderse de vista que el público al que está destinada la disciplina se conforma, fundamentalmente, por los estudiantes y futuros abogados. Son estos quienes, finalmente, van a legitimar la importancia de la cátedra a través del desempeño de la profesión. El problema radica, a nuestro juicio, en que, fuera de ese ámbito gremial, no hallamos la misma recepción. Será ahí, entonces, donde los es-

[43] Palma González, Eric, "Reflexiones en torno a una concepción polifacética para una historia del derecho de los siglos XIX y XX", *Ius et Praxis*, año 3, núm. 2, 1997, pp. 325-350.

[44] Dougnac Rodríguez, Antonio, "Alejandro Guzmán Brito y la Academia Chilena de la Historia: tareas de colaboración", *REHJ*, núm. 44, 2022, pp. 59-69.

[45] Thieme, Hans, "La continuidad y la discontinuidad en la historia del derecho", *AAMN*, núm. 20, 1976, pp. 337-338.

[46] Expresión recurrente en un capítulo que lleva por título, a propósito de lo que hemos planteado, "Espiando al vecino. Sobre la relación entre la historia jurídica y las *otras* historias". Caroni, Pio, *La soledad del historiador del derecho. Apuntes sobre la conveniencia de una disciplina diferente*, Madrid, Universidad Carlos III, 2014, pp. 113-149.

pecialistas debemos llegar para que se comprenda en el medio en que nos movemos la importancia de esta asignatura tanto a nivel de pregrado como a nivel de posgrado. Otro aspecto no menor son las líneas historiográficas típicas de esta escuela —que, insistimos, en sí misma no tiene nada de típica, porque es una comunidad de techo—, las que pensamos deben enriquecerse con los aportes provenientes de tendencias a veces un poco rupturistas y, por lo mismo, acreedoras, en ciertas ocasiones, de juicios historiográficos un tanto discutibles, pero no por ello menos útiles para el propósito de actualizar la tradición. Tales son los casos de la historia crítica del derecho, la de los estudios culturales o de historia cultural, que se suman a la más afianzada de la historia institucional, que ha sido el fuerte de un grupo no menor de expertos tanto en Chile como en el extranjero.

Una cuarta cuestión se refiere a las distintas aproximaciones al campo histórico-jurídico a nivel curricular. En el caso de la Facultad de Derecho de la Universidad de Chile, los programas de la asignatura en su primer y segundo semestres cubren, entre ambos, literalmente 2,700 años, vale decir, desde Roma hasta la posmodernidad, amplitud cronológica que, dicho sea de paso, le permite al historiador del derecho el diálogo con los más diversos especialistas de la disciplina histórica.[47] Son programas aplicables para todos los docentes que la imparten, sin perjuicio de que en aras de la libertad de cátedra cada profesor lo traslada a un *syllabus* particular y determina cuál es el enfoque y las materias que se examinarán con más detenimiento, pero hay una obligación mínima de atenerse a esos contenidos. Como puede apreciarse, hay una cierta estandarización y acuerdo en esa materia, pero no lo hay respecto del perfil de la asignatura. Sabemos que es una disciplina histórica en cuanto a su método, e histórico-jurídica respecto a su objeto de estudio, pero ¿es esto una aseveración indiscutible?[48] Y admitiendo que lo sea, ¿cómo presentarla a abogados, jueces y a los auxiliares de la

[47] Bravo Lira, Bernardino, "Historia e historia del derecho. Cosas que por calladas se olvidan. En torno a la obra histórica de Gonzalo Vial", *BACHH*, núm. 119, 2010, pp.14-18. Tau Anzoátegui, Víctor, "La historia jurídica en la formación de los historiadores", en Tau Anzoátegui, Víctor, *El futuro de la historia jurídica en las aulas*, Córdoba, Asociación Argentina de Profesores e Investigadores de Historia del Derecho, 2010, pp. 67-71.

[48] En este punto, nos adherimos a lo expuesto por García-Gallo: "Por esto, la Historia del Derecho debe atender por igual a destacar, tanto la persistencia como la variabilidad del ordenamiento jurídico positivo, ya que preocuparse solo de esta última- a la manera como lo hace la Historia-supondría ofrecer una visión parcial del mismo, en la que precisamente lo fundamental quedaría olvidado". García-Gallo, Alfonso, "Historia, derecho e historia del derecho", *AHDE*, núm. 23, 1953, pp. 5-36. La cita está en la p. 27.

administración de justicia como una disciplina propiamente jurídica?[49] Por último, que sea considerada histórica más que jurídica (o viceversa), ¿se trata de una tendencia, oscilatoria y dependiente del tiempo y las circunstancias? Las respuestas a estas preguntas están condicionadas, ante todo, por el propio profesor, pero visto desde una legítima estrategia de proyección de la disciplina y —por qué no decirlo— de supervivencia de ésta, pareciera conveniente no desdeñar una historia del derecho que, siempre siendo historia, sea un poco más jurídica, capaz de mostrar más que la historia de Occidente, la formación de su derecho y su incidencia en el mundo en que actualmente nos movemos.

Como quinto punto, ¿qué ocurre con las publicaciones? Se trata de un elemento que no puede ignorarse, no sólo por el hecho de que las revistas científicas son el medio más adecuado para conseguir la difusión de los resultados de las investigaciones, sino que además porque en la actualidad el acto de publicar es tanto una exigencia como una necesidad, se esté o no de acuerdo.[50] En Chile, las hay varias dedicadas a la historia del derecho.

---

[49] Kluger, Viviana, "El rol de la historia del derecho en la formación de los graduados en Derecho", *RChHD*, vol. 26, núm. 1, 2020, pp. 171-177. En este punto, es decir, el del método y la orientación, la polémica es, literalmente, "bizantina", y pueden encontrarse opiniones muy autorizadas tanto en uno como en otro lado del espectro. En 1971, García-Gallo se inclinaba decisivamente por el carácter jurídico de la historia del derecho, pero reconociendo que mucho de la labor bibliográfica había sido emprendida por los historiadores generalistas: "Esta distinta actitud ante el Derecho del pasado de quienes para ocuparse de él parten de la historia o del Derecho, y el mayor número y laboriosidad de los primeros respecto de los segundos, explican suficientemente la orientación que de hecho hoy día aún prevalece en los estudios de Historia del Derecho indiano, en los que predominan los trabajos en que lo jurídico se relaciona con lo político, social o económico, con preferente atención hacia estos aspectos. Justo es reconocer que hasta ahora han hecho más los historiadores que los juristas por la Historia del Derecho indiano, y en consecuencia, que ellos han impuesto a nuestra ciencia su propio punto de vista…". García-Gallo, Alfonso, *Metodología de la historia del derecho indiano*, Santiago, Editorial Jurídica de Chile, 1971, pp. 21 y 22. Tomás y Valiente no dudada en considerar a la disciplina como propiamente histórica: "Sin entrar de lleno en la discusión de este tema [si la asignatura es ciencia jurídica o no] conviene indicar que este Manual está escrito partiendo de la convicción de que la Historia del Derecho es una especialidad de la Historia. El estudio de realidades pretéritas elaborado con los métodos de investigación críticos y rigurosos que son propios de la historiografía actual es Historia. Y si estas realidades pretéritas son jurídicas, lo que se construye es una especialidad de esa Historia, la Historia del Derecho". Tomás y Valiente, Francisco, *Manual de historia del derecho español*, Madrid, Tecnos, 2004, p. 27. Los ejemplos podrían multiplicarse, pero con los ofrecidos queda establecido que la polémica es antigua, y que, sin que haya perdido completamente su interés, no parece que tenga la misma importancia de antaño.

[50] López, Daniel y Muñoz-Reyes, José, "De publicar para vivir a publicar para no morir. Fundamentos y praxis de las publicaciones científicas", *Utopía y Praxis Latinoamericana*, vol. 23, núm. 83, 2018, pp. 211-222.

La primera y la más antigua (la segunda más antigua del continente) es la *Revista Chilena de Historia del Derecho*, que actualmente se encuentra en pleno proceso de indexación, a cargo de un equipo directivo y editorial que combina tradición e innovación. La sigue la *Revista de Estudios Histórico-Jurídicos* de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, por lejos la publicación de la disciplina más importante en el país, indexada y que goza de un prestigio internacional ampliamente reconocido. También se encuentra el discontinuado *Anuario Iberoamericano de Historia del Derecho e Historia Contemporánea*, a cargo del profesor Eric Palma. A propósito del diálogo con los historiadores, también se ubica la revista *Historia y Justicia*, donde se publican contribuciones sobre la justicia, no necesariamente desde un prisma jurídico. También es expresiva del tratamiento, llevado a cabo tanto por historiadores del derecho como por historiadores de la justicia, de materias comúnmente relevantes: la judicatura, la justicia no letrada, los expedientes y demás.

Si se amalgaman todas las consideraciones anteriores, ahora nos preguntamos por qué la historia del derecho no termina de convencer a quienes enseñan derecho positivo. Aquí se intenta la desmitificación de dos puntos. Primero, los historiadores del derecho parecen ser renuentes a aceptar que vivimos en una época en donde la enseñanza universitaria, nos guste o no, es profesionalizante.[51] Actitud extraña, pues se esperaría de ellos que se atengan a los hechos, y el hecho es que tal forma de entender la enseñanza está instalada hace décadas. Entonces, ¿qué hacemos? ¿Persistimos en esa estrategia que, simplemente, no ha dado ningún fruto? Porque es efectivo que en la Universidad de Chile se corrió el peligro real de que la historia del derecho pasara a contenerse en solo un semestre; por fortuna, fue objeto de una férrea defensa y, finalmente, sigue impartiéndose en dos, lo que puede parecer todavía poco si se tiene en cuenta que hasta 1998 se prolongaba por un total de dos años. A la luz de las circunstancias actuales, no es una derrota.

Si continuamos con las interrogantes, ¿qué debe hacerse para la conservación de la disciplina en los planes de los estudios? Si analizamos los discursos que legitiman esta defensa, lo primero que llama la atención hoy,

[51] Si bien se han alzado algunas voces que han advertido sobre llevar la situación al extremo contrario, precaución que parece atendible si se tiene en cuenta que, como ya señalamos, las facultades de derecho forman, en último término, abogados, a quienes la misma ley los reviste de una función práctica, como lo es "…defender ante los Tribunales de Justicia los derechos de las partes litigantes…", según el artículo 520 del Código Orgánico de Tribunales. Al respecto, véase Muñoz León, Fernando, "¿Hacia la academización de las facultades de derecho en Chile? Un análisis teórico y comparado del conflicto de las profesiones", *RDV*, vol. 27, núm. 1, 2014, pp. 9-25.

en pleno siglo XXI, es la distinción tan maniquea como artificial entre "técnicos" y "juristas". De cuando en cuando, en distintas latitudes, se dicen con cierta seguridad frases como las que siguen: "Quienes cursen la disciplina tendrán muchas más posibilidades de convertirse en futuros juristas, y no simplemente en "operadores" del derecho",[52] o "…son las asignaturas más importantes del currículum académico, aquellas que diferencian al universitario del técnico".[53] Pero surge entonces una pregunta válida: si alguien, por ejemplo, enseña derecho del trabajo, en un ciclo de tres semestres, ¿forma meros técnicos por enseñar derecho positivo? Parece más ecuánime que todas las disciplinas se sujeten a la misma pregunta: ¿realmente están formando juristas?, ¿o están formando técnicos? La dicotomía es más aparente que real, pues la respuesta, hoy en día, pasa por una cuestión de enseñanza sistemática de una disciplina con un nivel de profundidad idéntico al que se enseña historia del derecho. Esta última, al igual que las otras asignaturas, en no pocas ocasiones es explicada por personas que abusan, a la hora de preparar su lección y dictarla a sus estudiantes, del recurso a la síntesis de un único texto rector.

Los historiadores del derecho, tal vez porque hubo un momento donde esa distinción tan abrupta era, en buena medida, legítima, se arrogaron esta supuesta capacidad de monopolizar la formación de los "auténticos" juristas. Esto era posible cuando la cátedra cohabitaba con una enseñanza marcadamente normativista, muy distinta a la actual, donde un grupo no menor de profesores se contentaba con enseñar mera legislación, amén de que la consolidación de nuevos elementos culturales, sociales y tecnológicos que transformaron este panorama fue, entre 1975 y 1999, un proceso relativamente pausado, aunque imparable.[54] Pero hoy el panorama es diferente, pues hay equipos de investigadores con jornadas completas en virtualmente todas las disciplinas prácticas, cultivadas con mucha profundidad,[55] por lo que ese antiguo discurso taumatúrgico de validación no es tal, y constituye la autoimposición de un innecesario límite al diálogo interdisciplinario. No

---

[52] Kluger, Viviana, "El rol de la historia del derecho…", *cit*., p. 175.

[53] Infante, Javier. *Historia del derecho*, t. I. "La Antigüedad", Santiago, Ediciones UC, 2023, p. 27.

[54] Fuenzalida Faivovich, Edmundo, *Derecho y cultura jurídica en Chile (1974-1999)*, en Pérez Perdomo, Rogelio *et al*. (coords.), *Culturas jurídicas latinas de Europa y América en tiempos de globalización*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas, 2003, pp. 195-230.

[55] Gómez Francisco, Taeli, "Ciencias jurídicas y complejidad: La producción de conocimiento científico jurídico", *Ius et Praxis*, vol. 27, núm. 3, 2021, pp. 3-23; Martínez Montenegro, Isnel, "El sentido de la investigación jurídica", *Revista Chilena de Derecho y Ciencia Política*, vol. 13, núm. 2, 2022, pp. 8-11.

es una buena estrategia de legitimación y de sobrevivencia al interior de las facultades de derecho, que es su hábitat natural.[56] Daría mejores resultados la búsqueda de puentes concretos que unen a la historia del derecho con las otras asignaturas que integran el currículum. Pero ¿cómo incorporar y mantener —en el caso chileno— el sitial que tiene la disciplina (esto es, un año completo en las universidades más prestigiosas)?

No podemos ofrecer una respuesta definitiva a esa interrogante fundamental. Sí estamos en condiciones de señalar que, en unas pocas décadas más, cuando se renueve el cuerpo de profesores, van a ser los alumnos que hoy están con nosotros los que dirán si la historia del derecho les resultó útil (o, por lo menos, interesante) y, eventualmente, decidirán su suerte en las próximas reformas curriculares. Luego, ¿qué se les puede ofrecer, que sea a la vez estimulante desde un punto de vista práctico, pero sin comprometer el carácter propio de la disciplina? Opinamos que el primer año es crucial, porque es ahí donde los estudiantes están más dispuestos a familiarizarse con una asignatura formativa y teórica, en comparación al ánimo que podrían demostrar cuando están más próximos a egresar de la carrera.[57]

Asimismo, las materias del programa debieran tratar cuestiones jurídicas; parece obvio, pero no está de más tenerlo presente, a fin de precaver el riesgo del relato anecdótico u oblicuo. Sólo a modo de ejemplo, tratándose de Roma, puede hacerse un énfasis especial en la manera en la cual los juristas emitían sus *responsa* y sus razones detrás de los argumentos que empleaban para ello;[58] también, los derechos o las leyes dictadas a favor de las mujeres en la Roma imperial.[59] Para la Baja Edad Media, las *quaestiones* disputadas entre los comentaristas servirían para mostrarles a los alumnos cómo aquellos presentaban sus juicios, y podrían ser un modelo para que ellos mismos diseñen sus estrategias jurídicas.[60] En el caso de la América

---

[56] Gómez Rojo, María Encarnación, "La historia de las universidades como objeto de la historia del derecho en su orientación institucional", *REHJ*, núm. 28, 2006, pp. 577-587.

[57] Como ya se ha diagnosticado, con acierto, desde hace varios lustros. Al respecto, véase Maza, Iñigo de la, *Los abogados en Chile: desde el Estado al mercado*, en Informe de Investigación núm. 10, año 4, enero de 2002. Centro de Investigaciones Jurídicas, Facultad de Derecho, Universidad Diego Portales.

[58] Mantovani, Darío, *Derecho, cultural y sociedad de la Roma antigua*, Granada, Comares, 2020, pp. 21-73.

[59] López Güeto, Aurora, *El derecho romano en femenino singular. Historia de las mujeres*, Madrid, Tecnos, 2018.

[60] Si bien trata de un jurista de la época indiana, véase Montanos Ferrín, Emma, *El chocolate, el ayuno, y las categorías jurídicas en León Pinelo (1590-1660)*, en Montanos Ferrín, Emma, (coord.), *Juristas de formación europea entre España y Las Indias, siglos XVI a XVIII*, Leonforte, Euno Edizioni, 2015, pp. 31-68.

indiana anterior a la codificación, el profesor no debe limitarse únicamente a enseñar la prelación de las fuentes del derecho, sino que también debe explicar cómo el juez las armonizaba e integraba.[61] En suma, hay una serie de temas que puede aportar la historia del derecho, sin entrar en divagaciones sin rumbo, y que los alumnos valorarán, porque también significa aproximarse a la forma en como ellos van a desempeñarse cuando ejerzan la profesión.[62]

Reiteramos que eso grava al historiador del derecho con la obligación de conocer el fenómeno jurídico y lo que ha significado históricamente. Ya lo dijo Tomás y Valiente:

> Del concepto aquí propuesto [de institución jurídica] se deriva otro imperativo metodológico para el historiador del derecho: la de estudiar a propósito de cada institución la aplicación efectiva de las normas jurídicas que la regulan. No basta con conocer qué leyes regulaban en el siglo XVIII el delito de robo, importa conocer cómo se aplicaban en los procesos penales, saber en la medida de los posible con qué frecuencia se cometían robos y quiénes eran los profesionales de tales delitos; es decir, hay que referir las normas a problemas y hechos concretos, a hombres de carne y hueso, a relaciones y conflictos ocurridos realmente.[63]

Ahora bien, no dudamos de que la vasta mayoría de los especialistas coincidirán con al menos una parte de los postulados sugeridos, si es que no derechamente los considerarán reiterativos. Pero tómese en cuenta que, de acuerdo con lo que sostenemos acerca de la adaptabilidad que la disciplina debiera revestir, si lo que se pretende es presentarla como un recurso for-

---

[61] Vial-Dumas, Manuel, *op. cit.*

[62] Se impone, de todas formas, la precaución: es admisible entonces pensar, para el derecho romano y otros ya históricos, en término y conceptos que nos resultan habituales —casi siempre técnicos, ya estén o no definidos por el legislador—, con el debido resguardo a las peculiaridades y circunstancias culturales y económicas propias de cada sociedad, y en especial las jurídicas. Como lo advirtiera Betti hace ya casi un siglo: "El aprovechamiento de la dogmática para el estudio histórico no es concebido como aplicación ab extra o superposición mecánica de conceptos, ya elaborados y dispuestos, a un mundo destinado a continuar siéndoles íntimamente extraño y refractario», pero «el jurista intérprete debe conservar a las categorías que usa, aquel grado de elasticidad y fuerza dinámica que las haga aptas para constreñir más de cerca las instituciones estudiadas", citado en Guarino, Antonio, "La experiencia de Roma en el estudio del derecho", *AAMN*, 1959, núm. 10, p. 211. Sobre dogmática moderna y derecho romano, especialmente a lo que se refiere a terminología y métodos de estudio e interpretación, consúltese además Coing, Helmut, "Historia del derecho y dogmática jurídica", *RCHD*, 1982, vol. 9, núm. 2, pp. 245-257, y Samper Polo, Francisco, "Sobre los problemas de la investigación romanística", *RCHD*, 1988, vol. 15, núm. 2-3, pp. 255-309.

[63] Tomás y Valiente, Francisco, *op. cit.*, p. 31.

mativo eficaz tanto para los estudiantes como para los abogados y jueces, tendremos igualmente que realizar un esfuerzo por especificar cuáles son los beneficios que su enseñanza trae aparejados, aunque con esto pueda parecer que se está cediendo ante el empuje utilitario.

Estimamos, igualmente, apropiada la síntesis ofrecida por Schulze. Dicho autor remarca las ventajas que reporta al derecho contemporáneo el conocimiento de la historia jurídica. En suma, la disciplina histórica contribuye a una adecuada interpretación de las normas; sirve de fuente de inspiración para adentrarse en el orden jurídico actual; y orienta a los estudiosos a la comprensión del fenómeno jurídico.[64] Por supuesto, no se trata de un listado exhaustivo ni taxativo, pues pueden encontrarse otros, en los que el común denominador parece ser, en pocas palabras, la conciencia de que la labor del especialista no tendría sentido si no produce algún impacto formativo en el estudiante, potencial jurista.[65] Esto en nada niega las naturales diferencias de opinión entre los docentes, relativas a la posición curricular de la asignatura y sus objetivos propedéuticos. Nosotros, limitadamente, añadimos en esta sede el acercamiento con las disciplinas jurídicas más prácticas.

IV. Conclusiones

Suelen decir los entendidos, no sin humor, que los aficionados a la historia, y en especial a la historia del derecho, suelen ser profetas mediocres. A quienes sostienen esta opinión no se les puede reprochar error, pues resulta mucho más sencillo juzgar el pasado que vaticinar con certeza el futuro. Esto es lo que ocurre con la enseñanza del derecho en nuestros días: son múltiples los criterios y parámetros que nos permiten evaluar el nivel o el desempeño de los actores que protagonizan el proceso de aprendizaje y enseñanza. También disponemos de varias plataformas e instancias para debatir, criticar y aportar sobre el estado de la educación universitaria a nivel nacional. Sin embargo, precisar el rumbo que tomarán los acontecimientos parece escapar de las habilidades de quienes cultivan la disciplina.

---

[64] Schulze, Reiner, "De la aportación de la historia del derecho a una ciencia del derecho privado europeo", *AHDE*, 1996, núm. 66, pp. 1003-1014. Schulze, Reiner, *La función actual de la historia del derecho en la formación del jurista*, en Bermejo, Manuel Ángel *et al.*, *La historia del derecho en la Universidad del siglo XXI. I Congreso de la Sociedad Española de Historia del Derecho*, Madrid, Editorial Dykinson, 2023, pp. 29-35.

[65] Oropeza Chávez, Ana Brisa, "Historia del derecho, ¿para qué?", *Iuris Tantum*, 2021, vol. 35, núm. 33, pp. 273-276; Unzueta Oviedo, Carolina, "Para una teoría de la historia del Derecho", *Atenea*, 2016, núm. 513, pp. 183-198.

Lo anterior no debería significar una limitación. Más bien, sostenemos que, en este como en otros tantos asuntos, las posibles respuestas debemos buscarlas no en el futuro, sino en el presente. Y nos encontramos en una posición favorable para intentarlo con éxito. Conocemos la historia de la asignatura durante los últimos 120 años, lo que nos sitúa en un buen lugar para reconocer su origen y cambios. Lo mismo podemos decir de los estudios jurídicos en general, de la obtención de los grados académicos, del ejercicio de la abogacía y de las reformas de los planes y programas de estudio. Por tanto, debemos enfocarnos en otros aspectos, fundamentalmente en aquellos que nos sugieran un contrapunto, o una recurrencia, si se prefiere, con los asuntos que en la actualidad causan preocupación.

Como vimos a través de la breve exposición ofrecida, en cada época los desafíos son diferentes, tanto como lo son los intereses y aspiraciones de los profesores y estudiantes. Las universidades siempre se han visto empujadas por la fuerza de las circunstancias; en otras ocasiones, inspiradas por elevados principios intelectuales y morales; y en otras tantas, los historiadores del derecho han tomado deliberada y conscientemente en sus manos la tarea de conservar lo que le resulta propio y genuino a la disciplina; esto es, lo que no puede ser entregado o abandonado sin más, a riesgo de desfigurarla y volverla irreconocible. De ningún modo debe claudicarse a esto, pues carecería de sentido intentar la adaptabilidad de la asignatura al tiempo que no se reconoce o aprecia lo conseguido hasta hoy, y que no es poco. Pero tomar las riendas del proceso de formación académica conlleva también un esfuerzo por fomentar el diálogo interdisciplinario y saber cuándo se debe dar el primer paso.

V. Bibliografía

Alvarado Planas, Javier, "La historia del derecho ante el siglo XXI", *AHDE*, núm. 71, 2001.

Álvarez, Alejandro, *La reforma de los estudios jurídicos y políticos*, Santiago, Imprenta, Litografía y Encuadernación Turín, 1901.

Amunátegi Perelló, Carlos, "La doctrina jurídica en Chile. Un breve estudio acerca del surgimiento de la figura del jurista en Chile y la educación universitaria", *RDV*, vol. 29, núm. 1, 2016.

Amunátegui Reyes, Miguel Luis, "Definición de ley", *Revista Forense Chilena*, año VII, núm. 5, 1891.

Ávila Martel, Alamiro de, *Reseña histórica de la Universidad de Chile (1622-1979)*, Santiago, Ediciones de la Universidad de Chile, 1979.

BAEZA MARAMBIO, Mario, *Esquema y notas para una historia de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad de Chile*, Santiago, Facultad de Derecho de la Universidad de Chile, 1944.

BARAONA GONZÁLEZ, Jorge, "La cultura jurídica chilena: apuntes históricos, tendencias y desafíos", RDPUCV., vol. 35, núm. 2, 2010.

BARAHONA GALLARDO, Claudio, "Para una historia del precedente judicial en Chile: la recepción del artículo 3º del Código Civil en la doctrina del siglo XIX", *Revista Jurídica Digital UANDES*, núm. 1:2, 2017.

BARRIENTOS GRANDÓN, Javier y CASTELLETTI FONT, Claudia, *Fernando Fueyo Laneri 1920-1992. Estudio biobibliográfico*, Santiago, Fundación Fernando Fueyo Laneri, 2002.

BARRIENTOS GRANDÓN, Javier, *Curso de historia del derecho*, Santiago, LexisNexis, 2006.

BARRIERA, Darío, "Una incomunicación con historia: técnicas, prejuicios y algo más", en BARRIERA, Darío, *Historia y justicia. Cultura, política y sociedad en el Río de la Plata (siglos XVI-XIX)*, Buenos Aires, Prometeo Libros, 2019.

BARROS BORGOÑO, Manuel, "Memoria del rector de la Universidad correspondiente al año 1901", *AUCh*, 1902, t. 110.

BASTÍAS SAAVEDRA, Manuel, "Una nueva generación de estadistas. Derecho, universidad y la cuestión social en Chile, 1860-1925", *RACS*, vol. 29, 2015.

BAUMAN, Zygmunt, *La globalización. Consecuencias humanas*, México, Fondo de Cultura Económica, 2001.

BRAVO LIRA, Bernardino, *Historia de las instituciones políticas de Chile e Hispanoamérica*, Santiago, Editorial Universitaria-Andrés Bello, 1986.

BRAVO LIRA, Bernardino, *La universidad en la historia de Chile. 1622-1992*, Santiago, Pehuén Editores, 1992.

BRAVO LIRA, Bernardino, "Las dos caras de la codificación en Europa continental e Iberoamérica: legal y judicial (1992)", en BRAVO LIRA, Bernardino, *El juez entre el derecho y la ley, en el mundo hispánico*, Santiago, LexisNexis, 2006.

BRAVO LIRA, Bernardino, "Historia e historia del derecho. Cosas que por calladas se olvidan. En torno a la obra histórica de Gonzalo Vial", *BACHH*, 2010, núm. 119.

CARONI, Pio, *La soledad del historiador del derecho: apuntes sobre la conveniencia de una disciplina diferente*, Madrid, Universidad Carlos III, 2014.

CARVAJAL RAMÍREZ, Patricio, "El resurgimiento del derecho romano en Chile: presente y futuro en nuestras universidades", *RCHD*, vol. 34, núm. 3, 2007.

CERÓN, Roberto, "El derecho social en la Facultad de Leyes y Ciencias Políticas de la Universidad de Chile: Planes de estudios y memorias de sus licenciados (1888-1914)", *Autoctonía*, núm. 9:2, 2025.

CERÓN REYES, Roberto y PEROTI DÍAZ, Felipe, "Manuel Salvat Monguillot (1913-2004). Investigador y maestro de la historia del derecho", *RChHD*, núm. 24, 2013-2014.

CLARO SOLAR, Luis, *Explicaciones de derecho civil chileno y comparado*, Santiago, El Imparcial-Establecimiento Poligráfico Roma-Imprenta Cervantes, 1898-1944.

COING, Helmut, "Historia del derecho y dogmática jurídica", *RCHD*, vol. 9, núm. 2, 1982.

DE ARMAS, Juan Antonio, *Comentario de siete títulos del Código Civil*, Santiago, Imprenta de la Unión, 1886.

DOUGNAC RODRÍGUEZ, Antonio, "Alamiro de Ávila Martel, cofundador de la Escuela Chilena de Historiadores del Derecho", en DOUGNAC RODRÍGUEZ, Antonio y VICENCIO EYZAGUIRRE, Felipe (eds.), *La escuela chilena de historiadores del derecho y los estudios jurídicos en Chile*, Santiago, Universidad Central de Chile, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, 1999-2000, t. I.

DOUGNAC RODRÍGUEZ, Antonio, "Dos cátedras universitarias con historia (1758-1998)", en DOUGNAC RODRÍGUEZ, Antonio y VICENCIO EYZAGUIRRE, Felipe (eds.), *La escuela chilena de historiadores del derecho y los estudios jurídicos en Chile*, Santiago, Universidad Central de Chile, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, 1999-2000, t. I.

DOUGNAC RODRÍGUEZ, Antonio, "La Escuela Chilena de historiadores del derecho", en DOUGNAC RODRÍGUEZ, Antonio y VICENCIO EYZAGUIRRE, Felipe (eds.), *La escuela chilena de historiadores del derecho y los estudios jurídicos en Chile*, Santiago, Universidad Central de Chile, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, 1999-2000, t. I.

DOUGNAC RODRÍGUEZ, Antonio, "Manuel Salvat Monguillot (1913-2004)", *REHJ*, núm. 26, 2004.

DOUGNAC RODRÍGUEZ, Antonio, "Alejandro Guzmán Brito y la Academia Chilena de la Historia: tareas de colaboración", *REHJ*, núm. 44, 2022.

EYZAGUIRRE, José María, *Breve semblanza de Luis Claro Solar*, en VERGARA BLANCO, Alejandro (ed.), *Grandes juristas. Su aporte a la construcción del derecho*, Santiago, Ediciones PUC, 2024.

FERNÁNDEZ CONCHA, Rafael, "Discurso de Incorporación", *AUCh*, 1857, t. 15, serie 1.

FUENZALIDA PEREYRA, Jorge, *Un siglo de estudios jurídicos en Concepción. 1865-1985. Conmemoración 120 años Escuela de Derecho*, Concepción, Universidad de Concepción, 1986.

FUENZALIDA FAIVOVICH, Edmundo, *Derecho y cultura jurídica en Chile (1974-1999)*, en PÉREZ PERDOMO, Rogelio *et al.* (coords.), *Culturas jurídicas latinas de Europa y América en tiempos de globalización*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas, 2003.

FUENZALIDA FAIVOVIC, Edmundo, "La cultura jurídica chilena y sus transformaciones", *AFJS*, vol. 25, 2007.

GALDAMES GALDAMES, Luis, *Valentín Letelier y su obra: 1852-1919*, Santiago, 1937.

GARCÍA-GALLO, Alfonso, "Historia, derecho e historia del derecho", *AHDE*, núm. 23, 1953.

GARCÍA-GALLO, Alfonso, *Metodología de la historia del derecho indiano*, Santiago, editorial Jurídica de Chile, 1971.

GAZMURI, Cristián, *La historiografía chilena (1842-1970)*, Santiago, Aguilar Chilena Ediciones-Centro de Investigaciones Diego Barros Arana-Taurus, 2006-2009, 2 vols.

GÓMEZ FRANCISCO, Taeli, "Ciencias jurídicas y complejidad: La producción de conocimiento científico jurídico", *Ius et Praxis*, vol. 27, núm. 3, 2021.

GÓMEZ ROJO, María Encarnación, "La historia de las universidades como objeto de la historia del derecho en su orientación institucional", *REHJ*, núm. 28, 2006.

GUARINO, Antonio, "La experiencia de Roma en el estudio del derecho", *AAMN*, núm. 10, 1959.

GUZMÁN BRITO, Alejandro, "Los dos primeros libros chilenos de derecho civil patrio", *REHJ*, núm. 11, 1986.

GUZMÁN BRITO, Alejandro, "El Código Civil de Chile y sus primeros intérpretes", *RCHD*, vol. 19, núm. 1, 1992.

GUZMÁN BRITO, Alejandro, "La enseñanza del derecho. Historia y perspectivas", *AICh*, vol. 25, 2005-2006.

HANISCH ESPÍNDOLA, Hugo, *Andrés Bello y su obra en derecho romano*, Santiago, Ediciones del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas, 1983.

HERNÁNDEZ, Roberto, *El curso de leyes de los sagrados corazones de Valparaíso. Reminiscencia de una iniciativa particular con treinta años de vida (1894-95)-(1903-1931)*, Valparaíso, Imprenta Fischer, 1932.

INFANTE, Javier, *Historia del derecho. Tomo I. La Antigüedad*, Santiago, Ediciones UC, 2023.

IRIBARREN, Juan Antonio, "Los Estudios Jurídico-Sociales", *AUCh*, t. 134, núm. 72, 1914.

KLUGER, Viviana, "El rol de la historia del derecho en la formación de los graduados en derecho", *RChHD*, vol. 26, núm. 1, 2020.

KLUGER, Viviana, "Las reseñas bibliográficas y la circulación de ideas jurídicas: la «Revista de Legislación y Jurisprudencia» de Argentina (1869-1870) y el «Boletín de la revista de los tribunales» de España (1878)", *AHDE*, núm. 93, 2023.

KREBS, Ricardo *et al.*, *Historia de la Pontificia Universidad Católica de Chile, 1888-1988*, Santiago, Ediciones Universidad Católica de Chile, 1994.

LÓPEZ GÜETO, Aurora, *El derecho romano en femenino singular. Historia de las mujeres*, Madrid, Tecnos, 2018.

LÓPEZ, Daniel y MUÑOZ-REYES, José, "De publicar para vivir a publicar para no morir. Fundamentos y praxis de las publicaciones científicas", *Utopía y Praxis Latinoamericana*, vol. 23, núm. 83, 2018.

MALUENDA MENA, Ladislao, *Apuntes y notas para una historia de la Escuela de Derecho de Valparaíso*, Valparaíso, Imprenta Londres, 1947.

MANTOVANI, Dario, *Derecho, cultural y sociedad de la Roma antigua*, Granada, Comares, 2020.

MARTÍNEZ BAEZA, Sergio, "Escuela chilena de historia del derecho: aportes y desarrollo", *Anales de la Academia Nacional de Derecho y Ciencias Sociales de Córdoba*, núm. 41, 2002.

MARTÍNEZ MONTENEGRO, Isnel, "El sentido de la investigación jurídica", *Revista Chilena de Derecho y Ciencia Política*, vol. 13, núm. 2, 2022.

MELLAFE, Rolando *et al.*, *Historia de la Universidad de Chile*, Santiago, Ediciones de la Universidad de Chile, 1992.

MONTANOS FERRÍN, Emma, *El chocolate, el ayuno, y las categorías jurídicas en León Pinelo (1590-1660)*, en MONTANOS FERRÍN, Emma (coord.), *Juristas de formación europea entre España y Las Indias, siglos XVI a XVIII*, Leonforte, Euno Edizioni, 2015.

MUÑOZ LEÓN, Fernando, "¿Hacia la academización de las facultades de derecho en Chile? Un análisis teórico y comparado del conflicto de las profesiones", *RDV*, vol. 27, núm. 1, 2014.

ORELLANA BENADO, Miguel, *La academia sonámbula*, Santiago, Orjikh Editores, 2019.

OROPEZA CHÁVEZ, Ana Brisa, "Historia del Derecho, ¿para qué?", *Iuris Tantum: Revista del Instituto de Investigaciones Jurídicas*, vol. 35, núm. 33, 2021.

PALMA GONZÁLEZ, Eric, "Reflexiones en torno a una concepción polifacética para una Historia del Derecho de los siglos XIX y XX", *Ius et Praxis*, año 3, núm. 2, 1997.

PALMA GONZÁLEZ, Eric, "Análisis crítico de una innovación curricular de la Facultad de Derecho, U. DE CHILE (2019)", *RChHD*, núm. 26, fascículo 1, 2020.

PÉREZ COLLADOS, José María, "Acerca del sentido de la Historia del Derecho como Historia", *AHDE*, núm. 67, 1997.

PÉREZ COLLADOS, José María, *Eso que hemos sido. Autobiografía intelectual*, en PÉREZ COLLADOS, José María (ed.), *Maneras de construir la historia. La filosofía de los historiadores del derecho*, Madrid, Cátedra de Cultura Jurídica, Marcial Pons, 2020.

RAMÍREZ FRÍAS, Tomás, *Explicaciones de derecho civil. Primer año*, Santiago, Imprenta y Encuadernación Universitaria, 1907.

SALINAS ARANEDA, Carlos, "Alamiro de Ávila Martel (1918-1990)", *REHJ*, núm. 14, 1991.

SALINAS ARANEDA, Carlos, *120 años enseñando el derecho*, Valparaíso, Ediciones Universitarias de Valparaíso, 2014.

SALVAT MONGUILLOT, Manuel, "Necesidad de la perspectiva histórica en los estudios de derecho", *Anales de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales*, cuarta Época, vol. 7, núm. 7, 1967.

SAMPER POLO, Francisco, "La finalidad de la enseñanza romanística. Bases intelectuales para la presentación de un programa de estudio", *RCHD*, vol. 18, núm. 1, 1991.

SAMPER POLO, Francisco, "Sobre los problemas de la investigación romanística", *RCHD*, vol. 15, núm. 2-3, 1988.

SCHULZE, Reiner, "De la aportación de la Historia del derecho a una ciencia del derecho privado europeo", *AHDE*, núm. 66, 1996.

SCHULZE, Reiner, *La función actual de la historia del derecho en la formación del jurista*, en BERMEJO, Manuel Ángel *et al.*, *La historia del derecho en la Universidad del siglo XXI. I Congreso de la Sociedad Española de Historia del Derecho*, Madrid, Dykinson, 2023.

SOLARI, Enzo, "El currículo chileno de estudios jurídicos", *RDPUCV*, vol. 39, núm. 2, 2012.

SQUELLA, Agustín (ed.), *Evolución de la cultura jurídica chilena*, Santiago, Corporación de Promoción Universitaria, 1994.

STOLLEIS, Michael, *La idea del Estado soberano*, en STOLLEIS, Michael, *La textura histórica de las formas políticas*, Madrid, Marcial Pons 2011.

TAU ANZOÁTEGUI, Víctor, *La historia jurídica en la formación de los historiadores*, en TAU ANZOÁTEGUI, Víctor, *El futuro de la historia jurídica en las aulas*, Cór-

doba, Asociación Argentina de Profesores e Investigadores de Historia del Derecho, 2010.

THIEME, Hans, "La continuidad y la discontinuidad en la historia del derecho", *AAMN*, núm. 20, 1976.

TOMÁS Y VALIENTE, Francisco, *Manual de historia del derecho español*, Madrid, Tecnos, 2004.

UNZUETA OVIEDO, Carolina, "Para una teoría de la historia del derecho", *Atenea*, núm. 513, 2016.

VALDIVIESO LOBOS, Leonardo Enrique, *Historia de la Cátedra de Derecho Civil en la Universidad de Chile: textos, cátedras y catedráticos* (tesis), Santiago, Escuela de Derecho, Universidad de Chile, 2008, 2 vols.

VALLE ACEVEDO, Aldo, "Cultura jurídica y enseñanza del derecho ¿creencias o competencias?", *RDUCT*, año 7, núm. 7, 2006.

VÁSQUEZ ROCCA, Adolfo, "La Posmodernidad. Nuevo régimen de verdad, violencia metafísica y fin de los metarrelatos", *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, vol. 29, núm. 1, 2011.

VERGARA ROJAS, Manuel Patricio, *El curso fiscal de leyes de Valparaíso. Desde los cursos libres hasta la Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales (1878-1934). La primera época de la Escuela de Derecho de la Universidad de Valparaíso*, Viña del Mar, Edición Privada, 2016, 2 vols.

VIAL-DUMAS, Manuel, *Juzgar la ley: el derecho de los nuevos jueces*, en VIAL-DUMAS, Manuel y MARTÍNEZ ZORRILA, David (coords.), *Pensando al juez*, Madrid, Marcial Pons, 2019.

VICENCIO EYZAGUIRRE, Felipe, "Alamiro de Ávila Martel (1918-1990): historiador, bibliógrafo y numismático", *RChHG*, núm. 162, 1996.

VILLAR VÁSQUEZ, Gorka y ELGUEDA LABRA, Guillermo, "Historia de la historiografía en Chile y su relación con la política (siglo XX)", *Sur y Tiempo. Revista de Historia de América*, vol. 4, núm. 8, 2023.

VI. ABREVIATURAS

AAMN	Anales de la Academia Matritense del Notariado
AFD	Anales de la Facultad de Derecho
AFJS	Anuario de Filosofía Jurídica y Social
AHDE	Anuario de Historia del Derecho Español

AICh	Anales del Instituto de Chile
AUCh	Anales de la Universidad de Chile
BACHH	Boletín de la Academia Chilena de la Historia
RACS	Revista Austral de Ciencias Sociales
RCHD	Revista Chilena de Derecho (Pontificia Universidad Católica de Chile)
RCHHD	Revista Chilena de Historia del Derecho
RDPUCV	Revista de Derecho de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
RDUCT	Revista de Derecho de la Universidad Católica de Temuco
RDV	Revista de Derecho (Escuela de Derecho de la Universidad Austral)
REHJ	Revista de Estudios Histórico-Jurídicos
RHD	Revista de Historia del Derecho (Instituto de Investigaciones de Historia del Derecho)

Libro completo en https://tinyurl.com/4muabjbz
2026. UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas,
https://www.juridicas.unam.mx/
Acervo de la BJV: https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv

Capítulo quinto

LEGAL HISTORY IN CHINA: PANORAMA, CHALLENGE, AND PROSPECTS IN LEGAL EDUCATION

Fupeng Li*
Xinran Liu**

Summary: I. *A Brief History: 1978-2024*. II. *Legal Histories Education in China*. III. *Research of Legal Histories in China*. IV. *Conclusions*. V. *Bibliography*.

I. A Brief History: 1978-2024

Over the past hundred years, the teaching and research of legal histories[1] in China have undergone significant changes. In China, legal history is not merely one among many fields of legal science, but it also has the task of justifying the historical transformation of law that was essential for the process of state-building. Consequently, while its content primarily pertains to the past, it deeply reflects the state's and academia's commitment to understanding and shaping the present and future of Chinese law. For a better understanding of the teaching and research of legal histories in mainland China, we aim to present an overview in this chapter. This chapter sets out with a brief overview of the development of legal history in China over the past

* China University of Political Science and Law, China; Max Planck Institute for Legal History and Legal Theory, Germany. ORCID: 0009-0003-0460-7328. Mail: *lifupeng@cupl.edu.cn*.

** Max Planck Institute for Legal History and Legal Theory, Germany. ORCID: 0009-0008-4127-9315. Mail: *xliu@lhlt.mpg.de*.

[1] Since there are many courses on legal history in China, which involve different types of knowledge, in this chapter we use the singular form "legal history" to refer to the name of the discipline, and the plural form "legal histories" to refer to the complex and diverse types of legal history knowledge.

40 years (I). The current state of legal history education will then be examined through an analysis of undergraduate textbooks and graduate student training programs (II). There, we will show that the vast temporal scope and extensive content within the field of legal history education in China. The education of legal histories can be categorized into four different types of knowledge; each aligned with different educational goals. We will then take a closer look at the academia and research situation in China (III), followed by a brief conclusion (IV).

1. *Reconstruction and Flourishing after 1978*

In 1978, China entered the "Reform and Opening up"[2] era, thereby embarking on its pursuit of a modern legal system in the late 1970s. Legislative, administrative and judicial institutions were re-established and gradually resumed their normal functions. At the same time, legal education and research experienced a revival and underwent further development. The remarkable expansion of law schools and legal studies programs provided the fertile ground required for the further advancement of the study of legal history: in 1979, Renmin University of China (RUC) took the lead in offering master programs in *Chinese Legal History*. In May 1984, the first doctoral degree program in *Chinese Legal History* was established at the China University of Political Science and Law (CUPL), with Zhang Jinfan as its main supervisor. During this period, other than *Chinese Legal History*, dozens of faculties across the country also started to offer mandatory courses in *Foreign Legal History*. Fudan University, Anhui University, Xiamen University, and East China University of Political Science and Law (ECUPL) all recruited master's students specializing in *Foreign Legal History*. It is particularly noteworthy, that at that time, legal history was one of the most popular subjects compared to other fields of law. In fact, there are reasonable grounds to argue that the revival of legal science since the "Reform and Opening up" era began with legal history. There are many reasons for the prosperity of legal history in 1980s China. First, writing and studying histories have been woven into Chinese tradition and thus history managed to maintain its position

[2] "Reform and Opening up" (policy) refers to a variety of economic and political reforms that were launched under the leadership of Deng Xiaoping after the third plenary session of the 11th CPC Central Committee in 1978. Since then, it has emerged as the principal force driving China's unparalleled economic growth.

within academia even during the "Cultural Revolution",[3] which provided a foundational foothold for legal history to eventually develop.[4] Second, legal history was much less constrained by the lack of positive law in that period, while scholars working in fields such as civil law and commercial law were always facing the problem of making bricks without straw. Third, the reflection on the aftermath of the past 30 years of progress since the founding of the People's Republic triggered a wave of "cultural fever"[5] and enlightenment, in which reflection on China's legal tradition and the Western tradition of the rule of law played a central role.[6] However, the prosperity of legal history did not last much longer. For the next 30 years, it faced continuous challenges and even crises.

2. *Challenges and Crises*

When China started the far-reaching "socialist market economy"[7] reform in the 1990s, several fields of legal studies underwent significant expansion, driven by many legislative activities and the necessity to adapt to the needs of the market. In contrast, the actual development of legal history

---

[3] The Cultural Revolution, formally known as the Great Proletarian Cultural Revolution, was a sociopolitical movement launched by Mao Zedong in 1966 and lasted until his death in 1976. During this period, research and teaching fell into disarray and even stagnation. See Macfarquhar, Roderick and Schoenhals, Michael, *Mao's Last Revolution*, Cambridge (Massachusetts) and London, Harvard University Press, 2008.

[4] Li, Yiheng and Jin, Jian, "Lun Falvshi Yanjiu Fangfa De Lujing Xuanze [On the Path Choice of Legal History Research Methods]", *Academia Bimestris*, núm. 5, 2009, pp. 142-146.

[5] The term refers to the intellectual and cultural movement in the 1980s. This movement aroused great interest and enthusiasm among intellectuals on various cultural issues. It also reached a larger audience beyond academic institutes and college campuses and had very wide repercussions in society. See Zhang, Xudong, "On Some Motifs in the Chinese «Cultural Fever» of the Late 1980s: Social Change, Ideology, and Theory", *Social Text*, Summer Edition, núm. 39, 1994, pp. 129-156.

[6] You, Chenjun, "Zhishi Zhuanxing Beijingxia De Zhongguo Falvshi – Cong Zhongguo Faxueyuan De Lichang Chufa [Chinese Legal History in the Context of Intellectual Transformation: From the Position of Chinese Law Schools]", *Journal of Yunnan University Law Edition*, vol.21, núm.1, 2008, p. 113.

[7] This term was coined by Jiang Zemin at the 14th National Congress of the CPC in 1992 to describe the goal of China's economic reforms, *i.e.*, a market economy in which public ownership and state-owned enterprises are the mainstay. See Ding, Xiaoqin, "The Socialist Market Economy: China and the World", *Science & Society*, vol. 73, núm. 2, 2009, pp. 235-241.

at the time was relatively minimal.[8] Even scholars engaged in the study and teaching of legal histories often expressed concern about the survival of the discipline.[9]

In terms of teaching, some subjects that were once fundamental and mandatory courses (such as *Chinese Intellectual History of Law*, and *Foreign Legal History*) were reassigned to the status of elective courses. At the examination level, *Chinese Legal History* and *Foreign Legal History* were dropped from the National Bar Examination in 1997 and remained excluded after its integration into the National Unified Judicial Examination in 2002. It was the persistent efforts of legal historians that led to the reinstatement of *Chinese* and *Foreign Legal History* in the National Unified Judicial Examination since 2003.

Although the teaching and research of legal histories made significant progress over the following decade, its academic value continued to be questioned at times. For instance, in 2012, China's Ministry of Education revised the undergraduate law curriculum,[10] and removed *Chinese Legal History* from the list of mandatory courses. In response, the legal history community voiced strong opposition on multiple occasions.[11] Finally, the Ministry of Education issued a statement attributing the omission of *Chinese Legal History* to an "editorial oversight".[12] Despite the clumsiness of this explanation, the legal history community breathed a sigh of relief —the discipline's formal status was finally preserved.

3. *Legal History as a "Fundamental Subject"*

In the past 10 years, legal history gained new dynamics and opportunities. For example, in 2023, the *Opinions on Strengthening Legal Education and*

---

[8] Lin, Qian, "Huihuang Yu Yinyou: Falvshixue Liushinian Pingshu [The Glory and the Worry Concern: Comment on the Legal History in Sixty Years]", *Journal of Southwest University* (Social Sciences Edition), vol. 35, núm. 5, 2009, pp. 6-12.

[9] Wang, Zhiqiang, "Women Weishenme Yanxi Falvshi —Cong Faxue Shijiao De Tantao [Why we study legal history— an Exploration from a Jurisprudential Perspective]", *Tsinghua University Law Journal*, vol. 9, núm. 6, 2015, pp. 30-35.

[10] Department of Higher Education, Ministry of Education of China, Putong Gaodeng Xuexiao Benke Zhuanye Mulu He Zhuanye jieshao [Catalogue and Introduction of Undergraduate Majors in General Colleges and Universities], Beijing, Higher Education Press, 2012.

[11] Available at: *http://legalhistory.cupl.edu.cn/info/1033/1142.htm* (last accessed: 31 March 2025).

[12] Available at: *http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/s5743/s5744/A08/201212/t20121218_181006.html* (last accessed: 31 March 2025).

Legal Theory Research in the New Era was issued,[13] which explicitly positioned jurisprudence and legal history as "fundamental subjects", even prioritising them over various other specific studies of law. As a result, legal history is not expected to face an existential crisis again in the near future.

Despite this positive development, legal history remains far from being a favoured subject within Chinese law schools. Currently, 68 institutions in China have the authority to grant doctoral degrees in law, and they take in more than 1500 doctoral students annually.[14] However, in 2023, only 25 universities and institutions offered doctoral programs in legal history, with 70 doctoral supervisors and an enrolment of approximately 80 doctoral students, which reflects a slight downward trend in the enrolment figures when compared to the previous year.[15] For instance, RUC admitted 82 doctoral students in law for 2024, but only one specialized in legal history.[16] As a result, the challenge of "revitalising" the legal history profession has become a frequent topic of discussion within the legal history community.[17]

II. Legal Histories Education in China

This section will elaborate on the current state of legal history education in mainland China. After providing some basic details such as the division of fields, course objectives, and format requirements (1), we will analyse some representative textbooks as examples to illustrate the core components of legal history education at the undergraduate level (2). Finally, we will focus on graduate-level education by targeting the training programs (3).

1. *Basic Information*

Legal history in China has been traditionally divided into two primary fields: *Chinese Legal History* (A) and *Foreign Legal History* (B). Additionally, *Chi-*

---

[13] Available at: *https://www.gov.cn/zhengce/2023-02/26/content_5743383.htm* (last accessed: 31 March 2025).

[14] Available at: *https://zjpy.cdgdc.edu.cn/pgpspt/sqshjggb*, (last accessed: 31 March 2025).

[15] Information collected by the Review of Legal History, available at: *https://mp.weixin.qq.com/s/QlYYXZXzKcKshT1MGkw5Aw,* (last accessed: 31 March 2025).

[16] Available at: *http://www.law.ruc.edu.cn/home/t/?id=59871* (last accessed: 31 March 2025).

[17] Xia, Xinhua, "Xianxue Yihuo Juexue – Falvshi Xueke Bainian Fazhan Zhouqilv Yanjiu [Prestigious Study or Lost Study -Research on the Cyclical Law of the Centennial Development of the Legal History Discipline]", *Jiangsu Social Science*, núm. 5, 2020, pp. 116-128.

nese Intellectual History of Law and *Western Intellectual History of Law* also hold significant positions (C). Based on their faculty's own expertise, universities may also offer a series of courses. For instance, CUPL has introduced the emerging field of *Global Legal History*, setting a new trend in legal history education in China (D).

A. *Chinese Legal History*

Chinese Legal History has long held a central position in the field of legal history in China. In terms of content, it focuses on the nature, characteristics, role, and development of various legal systems in China. It is typically taught in the first year, with three credit hours per week, and is assessed by written examinations. In general, these exams typically place a strong emphasis on students' memorisation skills, requiring them to recall the key legal systems, reforms, and influential figures of each dynasty. However, in some cases, lecturers have the flexibility to assess the students' ability to think critically and discursively.

B. *Foreign Legal History*

Foreign Legal History is generally an elective course. However, in some law schools, such as ECUPL, it is mandatory. There, and in some other law schools, the course covers the emergence, development, and evolution of various legal systems across different historical periods worldwide, making it a rather ambitious and broad-ranging subject. The course is usually taught in the third or fourth year of undergraduate programs, with two credit hours per week. Assessment methods vary from university to university and may include written examinations, essays, and presentations.

C. *Chinese and Western Intellectual History of Law*

Chinese Intellectual History of Law (also known as "*Chinese Cultural History of Law*" in some universities), and *Western Intellectual History of Law*, place less emphasis on specific legal systems. Instead, they explore the history of legal thought, concepts, norms, and systems, along with their development and evolution. These courses emphasise the core characteristics and historical

legacy of civilizations with a traditional legal basis and observe them from a cultural perspective. As a result, at certain institutions, such as at CUPL, *Western Intellectual History of Law* is often taught by a faculty member specializing in jurisprudence rather than in legal history. The course structure and assessment methods are similar to those of *Foreign Legal History*.

D. *Global Legal History*

In recent years, *Global Legal History* has been appealing to numerous scholars and students in China. For instance, at RUC, Gao Yangguang has been teaching *Global Legal History* as a general course since 2020. Zhang Yongle also offers a general course —*Public Law and Intellectual History*— from a global perspective at Peking University (PKU). At CUPL, Li Fupeng has also established a master program in *Global Legal History* in close cooperation with the Max Planck Institute for Legal History and Legal Theory in Frankfurt am Main (Germany) and also offers a course on *Global Legal History* for undergraduates as from 2024. These programs focus on transcultural legal comparisons from a global perspective, emphasizing the study of legal traditions, the history of legal exchanges, and the historical patterns of legal globalisation in different global regions.

2. *Undergraduate Teaching: Examining Textbooks*

With over 600 colleges and universities in China offering law programs,[18] there is a considerable load for research to gain a thorough understanding of legal history education. A basic overview of undergraduate legal history education, however, can be obtained by examining the textbooks. China has a tradition of producing standardized textbooks through state-led initiatives. Since 1980, for example, the Ministry of Justice has coordinated the development of standardized textbooks. Particularly after 2018, many subjects, including *Chinese Legal History*, have been suggested to use a new series of textbooks. Consequently, by analysing these representative textbooks, we may reveal valuable insights into the curriculum structure, content and patterns of undergraduate legal history education as practiced at Chinese universities.

[18] Available at: *http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/s5743/s5744/A02/202403/t20240329_1123001.html*, (last accessed: 31 March 2025).

A. *Chinese Legal History*

A textbook of *Chinese Legal History* which was initiated and organised by the Ministry of Education of China serves as a representative for the present study.[19]

As shown in Table 1 below, the content of this textbook is organized chronologically to cover the entire history of China from the pre-state period, until 2010. However, the allocation of content varies across time periods, with earlier dynasties generally receiving less coverage. Approximately 60% of the material covers the period from the Late Neolithic period until 1911, when the imperial system ended. By contrast, around 40% is focused on the period after the abolition of the imperial system, with approximately 27% dedicated to the history of the People's Republic of China as well as its previous revolutionary practice.

In terms of analytical framework, this textbook primarily employs the modern legal terminology and concepts to examine each dynasty's legal system. The analysis generally encompasses legislation, criminal law, civil law, economic law, and judicial practice for each period. Although this potentially ahistorical approach has been met with some controversy, it has remained the dominant framework employed by scholars from the 1980s to the present.

TABLE 1. THE CONTENT OF THE *CHINESE LEGAL HISTORY* TEXTBOOK PUBLISHED BY THE HIGHER EDUCATION PRESS

Chapter	*Section*	*Pages*	*Proportion*
Introduction		7	1.93%
Chapter 1 Origin and character of Chinese Law	I. Origin of Chinese law	9	2.48%
	II. Character of Chinese law		
Chapter 2 Legal system of Xia and Shang Dynasty	I. Legal System of Xia Dynasty	5	1.38%
	II. Legal System of Shang Dynasty		

[19] Zhu, Yong (eds.), *Zhongguo Fazhishi* [Chinese Legal History], second edition, Beijing, Higher Education Press, 2019.

Chapter	*Section*	*Pages*	*Proportion*
Chapter 3 Legal System of West Zhou Dynasty	I. Legislation	12	3.31%
	II. Criminal law system		
	III. Civil law system		
	IV. Judicial system		
Chapter 4 Legal System of Spring and Autumn Period and Warring States Period	I. Legislation	10	2.75%
	II. Legal system of Spring and Autumn Period		
	III. Legal system of Warring States Period		
Chapter 5 Legal System of Qin Dynasty	I. Legislation	13	3.58%
	II. Administrative legal system		
	III. Criminal law system		
	IV. Civil law system		
	V. Economic law system		
	VI. Judicial system		
Chapter 6 Legal System of Han Dynasty	I. Legislation	19	5.23%
	II. Administrative legal system		
	III. Criminal law system		
	IV. Civil law system		
	V. Economic law system		
	VI. Judicial system		
Chapter 7 Legal System of Wei, Jin and North-South Dynasties	I. Legal system of Wei and Jin Dynasties	18	4.96%
	II. Legal system of North-South Dynasties		

Chapter	*Section*	*Pages*	*Proportion*
Chapter 8 Legal System of Sui and Tang Dynasties	I. Legal system of Sui Dynasty	30	8.26%
	II. Legislation in Tang Dynasty		
	III. Administrative legal system in Tang Dynasty		
	IV. Criminal law system in Tang Dynasty		
	V. Civil law system in Tang Dynasty		
	VI. Economic law system in Tang Dynasty		
	VII. Judicial system in Tang Dynasty		
Chapter 9 Legal System of Song Dynasty	I. Legislation	20	5.51%
	II. Administrative law system		
	III. Criminal law system		
	IV. Civil law system		
	V. Economic law system		
	VI. Judicial system		
Chapter 10 Legal System of Liao, Xixia, Jin and Yuan Dynasties	I. Legal system of Liao Dynasty	16	4.41%
	II. Legal system of Jin Dynasty		
	III. Legal system of Xixia Dynasty		
	IV. Legal system of Yuan Dynasty		
Chapter 11 Legal System of Ming Dynasty	I. Legislation	20	5.51%
	II. Administrative legal system		
	III. Criminal law system		
	IV. Civil law system		
	V. Economic law system		
	VI. Judicial system		

Chapter	*Section*	*Pages*	*Proportion*
Chapter 12 Legal System of Qing Dynasty	I. Legislation	24	6.61%
	II. Administrative legal system		
	III. Criminal law system		
	IV. Civil law system		
	V. Economic law system		
	VI. Judicial system		
Chapter 13 Legal Reform at the End of Qing Dynasty	I. Society and law at the end of Qing Dynasty	19	5.23%
	II. Preparatory constitutionalism		
	III. Criminal law system		
	IV. Civil law and commercial law system		
	V. Judicial system and consular jurisdiction		
Chapter 14 Legal System in the Early Republic of China (1912-1927)	I. Legal system during the Nanjing Provisional Government	12	3.31%
	II. Legal system during the Beiyang Government		
Chapter 15 Legal System in the Late Republic of China (1928-1949)	I. Constitution	23	6.34%
	II. Administrative legal system		
	III. Criminal law system		
	IV. Civil law system		
	V. Economic law system		
	VI. Judicial system		
Chapter 16 Legal System in Democratic Regimes during the Democratic Revolution	I. Overview of the development of the legal system	16	4.41%
	II. Constitution		
	III. Criminal law system		
	IV. Civil law and commercial law system		
	V. Judicial system		

Chapter	*Section*	*Pages*	*Proportion*
Chapter 17 The Development and Setbacks of the Legal System of the People's Republic of China	I. Constitution	16	4.41%
	II. Administrative legal system		
	III. Criminal law system		
	IV. Civil law system		
	V. Judicial system		
	VI. International law		
	VII. Setbacks of legal system during 1966-1976		
Chapter 18 Formation of the Socialist Legal System with Chinese Characteristics (1977-2010)	I. Constitution	30	8.26%
	II. Civil law and commercial law system		
	III. Administrative legal system		
	IV. Economic law system		
	V. Social law system		
	VI. Criminal law system		
	VII. Judicial system		
	VIII. International law		
Chapter 19 Legal System of the Hong Kong and Macao Special Administrative Regions	I. Theory and Practice of "One Country, Two Systems"	34	9.37%
	II. Legal system of Hong Kong Special Administrative Region		
	III. Legal system of Macao Special Administrative Region		
Chronology of Events in Chinese Legal History		10	2.75%

B. *Foreign Legal History*

We have selected a *Foreign Legal History* textbook prepared by CUPL, which is one of the most widely used textbooks on the subject in China.[20]

[20] Cui, Linlin (eds.), *Waiguo Fazhishi* [Foreign Legal History], Beijing, Higher Education Press, 2022.

As shown in Table 2 below, the *Foreign Legal History* textbook is significantly more ambitious than its *Chinese Legal History* counterpart. Chronologically, it ranges from the Mesopotamian civilization to the present day, covering the legal systems of ancient civilizations, medieval canon law, and the laws of modern nation-states. Given this broad scope, lecturers often concentrate on selected areas during lectures. In some universities, the course is further divided, with each section taught by specialists in particular fields.

Similar to the *Chinese Legal History* textbook, the content of the *Foreign Legal History* textbook is predominantly centred on more recent historical periods. For example, the sections on Britain, USA, Germany, France, and Japan together account for about 64% of the textbook. The only significant exception in pre-modern legal history is Roman law, which occupies nearly 9% of the content. This emphasis is particularly notable, as many law schools also offer specialized courses on Roman law.

TABLE 2. THE CONTENT OF THE *FOREIGN LEGAL HISTORY* TEXTBOOK BY CUPL

Chapter	*Section*	*Pages*	*Proportion*
Chapter 1 Mesopotamian Law	I. Early Development of Mesopotamian Law	9	3.85%
	II. Flourishing and Decline of Mesopotamian Law		
	III. Characteristics and Historical Significance of Mesopotamian Law		
Chapter 2 Ancient Indian Law	I. Formation Period of Ancient Indian Law	8	3.42%
	II. Prosperity Period of Ancient Indian Law		
	III. Characteristics and Historical Significance of Ancient Indian Law		
Chapter 3 Ancient Greek Law	I. Concepts and Practices of Early Greek Law	9	3.85%
	II. Evolution of Greek Law		
	III. Characteristics and Historical Significance of Greek Law		

Chapter	*Section*	*Pages*	*Proportion*
Chapter 4 Ancient Roman Law	I. Archaic Period (Monarchy and Early Republic)	20	8.55%
	II. Late Republic (367 BCE-27 BCE)		
	III. Principate Period (27 BCE-284 CE)		
	IV. Dominate Period (284 CE-565 CE)		
	V. Characteristics and Historical Significance of Roman Law		
Chapter 5 Germanic Law	I. Formation and Development of Germanic Law	9	3.85%
	II. Basic Institutions of Germanic Law		
	III. Characteristics and Historical Significance of Germanic Law		
Chapter 6 Canon Law	I. Early Medieval Christian Church and Canon Law	11	4.70%
	II. Papal Revolution and Church Freedom		
	III. Church Schism and Conciliarism		
	IV. Characteristics and Historical Significance of Canon Law		
Chapter 7 Medieval Roman Law, Urban Law and Commercial Law	I. Revival of Medieval Roman Law	11	4.70%
	II. Urban Law in the Middle Ages		
	III. Commercial Law in the Middle Ages		
	IV. Characteristics and Historical Significance of Secular Law in the Middle Ages		
Chapter 8 Islamic Law	I. Beginnings of Islamic Law	9	3.85%
	II. Formation of Islamic Law		
	III. Completion and Stagnation of Islamic Law		
	IV. Characteristics and Historical Significance of Islamic Law		

Chapter	*Section*	*Pages*	*Proportion*
Chapter 9 English Law	I. Historical Overview of English Law	32	13.68%
	II. Common Law		
	III. Equity Law		
	IV. Statutory Law		
	V. Characteristics and Historical Significance of English Law		
Chapter 10 American Law	I. Historical Foundations of American Law (Colonial Period)	32	13.68%
	II. Formation Period of American Law (independence to Mid-l9th Century)		
	III. Period of "Energy Release" in American Law (Late 19th Century)		
	IV. Modern Development of American Law (Since the 20th Century)		
	V. Characteristics and Historical Significance of American Law		
Chapter 11 French Law	I. Plural Legal System of the French Kingdom (843-1789)	34	14.53%
	II. Initial Creation of Modern Legal System (1789-1799)		
	III. Comprehensive Establishment of Modern Legal System (1799-Mid-l9th Century)		
	IV. Development of Modern Legal System (Mid-l9th Century to Present)		
	V. Characteristics and Historical Significance of French Law		
Chapter 12 German Law	I. Law of the Holy Roman Empire	25	10.68%
	II. Law from the Confederation of the Rhine to the German Empire		
	III. Law from the Weimar Republic to the World War II Period		
	IV. Characteristics and Historical Significance of German Law		

Chapter	*Section*	*Pages*	*Proportion*
Chapter 13 Japanese Law	I. Ancient Japenese Law	25	10.68%
	II. Meiji Restoration and Creation of the Modern Legal System		
	III. Development and Setbacks of Modern Japanese Law		
	IV. Establishment of the Modern Japanese Legal System		
	V. Characteristics and Historical Significance of Japanese Law		

C. *Chinese Intellectual History of Law*

We selected one of the most recent and popular textbooks available in order to elaborate on this course.[21] As reflected in Table 3 below, the text is divided into three main periods: the pre-imperial period (before the Qin dynasty),[22] the imperial period (from the Qin to the end of the Qing dynasty),[23] and the period of modern legal reform. The pre-imperial and imperial periods each account for about a third of the course, while the section on late imperial legal reform, which bridges ancient and modern Chinese legal thought, comprises approximately 20% of the text.

Each section, notably, concludes with an appendix comparing Chinese legal thought with Western legal thought of the same period. This comparative approach situates Chinese legal thought in a global framework, emphasizing both contrasts and parallels between Eastern and Western legal traditions. This structure is especially significant for countries that have looked to Western legal systems as models for modernization since the nineteenth century.

[21] Hou, Xinyi (eds.), *Xinbian Zhongguo Falv Sixiangshi* [New Chinese Intellectual History of Law], Beijing, Higher Education Press, 2022.

[22] 221 BC-207 BC.

[23] 1644 CE-1911 CE.

TABLE 3. THE CONTENT OF THE *CHINESE INTELLECTUAL HISTORY OF LAW* TEXTBOOK PUBLISHED BY THE HIGHER EDUCATION PRESS

Chapter	*Section*	*Pages*	*Proportion*
Introduction	I. The Research Object and Scope of Chinese Intellectual History of Law	24	9.41%
	II. The Development Course of Chinese Legal Thought		
	III. The Significance of the Chinese Intellectual History of Law		
	IV. The Arrangement of This Book Structure		
Part One Pre-Qin Period: The Establishment of Traditional Chinese Legal Thought			
Chapter I Legal Thought of the Xia, Shang, and Western Zhou Periods	I. Overview of Legal Thought in the Xia, Shang, and Western Zhou Periods	10	3.92%
	II. Legal Thought of the Xia and Shang Periods		
	III. Legal Thought of the Western Zhou Period		
Chapter 2 Legal Thought of the Spring and Autumn Period	I. Various Manifestations of Social Transformation	10	3.92%
	II. Legal Thoughts of Reformers		
	III. Legal Thoughts of the Guan Zi School		
Chapter 3 Legal Thought of the Warring States Period (Part 1)	I. Pre-Qin Confucian Legal Thought	32	12.55%
	II. Legal Thought of Daoism		
Chapter 4 Legal Thought of the Warring States Period (Part 2)	I. Legal Thought of Mohism	33	12.94%
	II. Legal Thought of Legalism		
Appendix Overview of the Development of Contemporaneous Western Legal Thought			

Part Two Imperial Era: The Perfection of Traditional Chinese Legal Thought			
Chapter 5 Legal Thought of the Qin and Han Periods	I. The "Rule by Law" Thought of the Qin Dynasty	28	10.98%
	II. Reflections on Qin Governance and Thought Innovation in Early Han		
	III. Establishment of Orthodox Confucian Legal Thought		
	IV. Transformation of Orthodox Legal Thought in the Late Western Han and Early Eastern Han		
Chapter 6 Legal Thought of the Wei, Jin, Sui, and Tang Periods	I. The Rise of Metaphysical Thought and Its Legal Ideas	48	18.82%
	II. Legal Proposals of Jurists		
	III. Concentrated Presentation and Institutional Expression of Orthodox Legal Thought		
	IV. Legal Thought of Buddhism		
	V. Legal Thought of Daoism		
Chapter 7 Legal Thought of the Song, Yuan, Ming, and Qing Periods	I. Development of Orthodox Legal Thought	16	6.27%
	II. Criticism of Orthodox Legal Thought		
	III. Legal Thought of Pragmatic Officials		
Appendix Overview of the Development of Contemporaneous Western Legal Thought			
Part Three Transition Period: The Rise of Modern Chinese Legal Thought			

Chapter 8 The Rise and Development of Modern Legal Thought	I. Background of the Emergence and Development of Modern Chinese Legal Thought	30	11.76%
	II. Early Reformists' Legal Thought		
	III. Legal Thought during the Self-Strengthening Movement		
	IV. Legal Thought of the Reform and Modernization Faction		
	V. Legal Reforms and the Debate on Rites and Laws in the Late Qing Dynasty		
Chapter 9 Legal Thought in the Early Republic of China	I. Legal Thought of the Revolutionary Faction	24	9.41%
	II. Legal Thought of the Radical Democrats		
Appendix Overview of the Development of Contemporaneous Western Legal Thought			

D. *Reflections on the Content of Undergraduate Teaching*

The above overview of textbooks demonstrates that contemporary legal history education encompasses a vast timeline and a wide array of topics. In summary, it can be broadly categorized into four main domains of knowledge:[24]

a. The History of Traditional Chinese Law

China possesses a distinct legal culture with a history spanning thousands of years. Based on their understanding and pursuit of social order, good politics and the needs of real life, Chinese people have developed and created a rich body of legal thought and legal systems, which have played an important role in the development of law in other ethnic groups throughout

[24] See Hou Xinyi's speech, "Types of Knowledge, Functions and Problems in Contemporary Chinese Legal Education: An Example from the Chinese Legal History Course", delivered at the Second World Jurists' Forum held by the China University of Political Science and Law on 15 May 2024.

the East Asian region.[25] In recent years, the strengthening of the study of the traditional Chinese legal system has also been continuously emphasized by China's political leaders. This historical knowledge has always maintained a central position in the field of legal histories.

b. The History of Western Law

Since the early twentieth century, China has built a modern legal education system inspired by Western models. Higher legal education in China, including curricula and teaching content, has been based on the principles, legal systems, and judicial practices of modern Western jurisprudence, which have been translated and introduced to China since the late Qing dynasty onward. This body of knowledge is therefore crucial not only for understanding Western legal traditions, but also for tracing the foundations of the modern rule of law in China.

c. The History of the Legal System in the Revolutionary Base Area Regimes of the Communist Party of China

From 1927 to 1949, the CPC established numerous bases in areas with limited control from the central government (Kuomintang), establishing relatively stable regimes, and gradually assuming partial power. These regimes fully accepted the leadership of the CPC and formulated numerous laws, regulations, and judicial documents based on Marxism —particularly Leninism— and the practical experience of the Soviet legal system, as well as the autonomous practices of the Chinese Communists. These legal frameworks differed significantly from both traditional Chinese legal cultures, and from the modern Western legal systems introduced during the late Qing and early Republican periods. The sheer size of these documents was considerable, as exemplified by Zhang Xipo's "Selected Legal Documents of the Revolutionary Base Areas," which alone contains around 12 million words. The history of the legal system during this period has consistently formed an essential component of legal education. Furthermore, the already mentioned *Opinions on Strengthening Legal Education and Legal Theory Re-*

[25] See Yang, Honglie, Zhongguo Falv Zai Dongya Zhuguo Zhi Yingxiang, *The Impact of Chinese law in East Asian Countries*, Beijing, Commercial Press, 2015.

search in the New Era of 2023[26] explicitly called for enhanced research into the legal history of the revolutionary base areas, suggesting that the significance of this subject in legal education is likely to increase in the future.

d. The History of the Legal System of the People's Republic of China, especially since the Reform and Opening-Up Period

The People's Republic of China has developed a relatively complete and distinctive legal system up to the present. Although this part of knowledge accounts for only a small portion of the overall historical context, it occupies approximately 20% of textbook space, underscoring its significance.

These four types of knowledge not only reflect the richness of material available for Chinese legal history education but also reveal considerable challenges for teaching. Due to the different cultural and historical contexts from which these materials originated, the distinct problems they aimed to address, and the diverse perspectives employed in their analyses, these four types of knowledge are fundamentally different in terms of the concepts they utilize, the systems they design, and the mechanisms by which they operate. This diversity complicates the integration of these various types of knowledge into a coherent legal framework.

This results in a complex learning environment for students. For academic staff, the challenge is even more significant, as it is rare to find instructors capable of integrating and teaching all four knowledge systems. As a result, it becomes nearly impossible to comprehensively cover all four types of knowledge within the limited course time available.

3. *Teaching in the Master's Programs: Examining Training Programs*

In 2023, approximately 34 Chinese law schools admitted around 200 students into master's programs specializing in legal history.[27] We have selected the master's training programs from several prestigious law schools as

[26] Available at: *https://www.gov.cn/zhengce/2023-02/26/content_5743383.htm* (last accessed: 31 March 2025).

[27] Available at: *https://mp.weixin.qq.com/s/rareiGNCtzp2Nkksr7s0HA* (last accessed: 31 March 2025).

examples. These include institutions specializing in law, such as CUPL and ECUPL, as well as comprehensive universities like PKU and RUC.

A. *China University of Political Science and Law*

Compared to bachelor's programs, graduate schools offer a wider variety of courses. Taking the CUPL's Training Program as an example, a graduate student is required to complete core courses such as *Jurisprudence*, both *Chinese* and *Foreign Legal History*, as well as one seminar. The teaching format is primarily lecture-based, concluding in a written examination. Additionally, students have to select at least five elective courses from a designated category. The assessment for these elective courses is more flexible, utilizing examination methods such as essays and oral presentations.

As shown in Table 4 below, CUPL leverages the broad expertise of its faculty to offer not only standard courses but also a range of specialized courses, such as *Legal Cases of Manchu Language Archives*, *Legal Cases of Palace Documents*, and *Legal Archives of Frontier Land*. Such a level of specialization is uncommon in many smaller law schools, where such specializations within the curricula are often considerably limited.

TABLE 4. CUPL'S COURSES

Mandatory Courses	Jurisprudence
	Constitutional law
	Chinese Legal History
	Foreign Legal History
	Seminar on Law, History and Society
Elective Courses	Seminar on Chinese Legal History
	Seminar on Chinese Intellectual History of Law
	Seminar on Foreign Legal History
	Seminar on Global Legal History
	Reading on Masterworks in Legal History
	Legal Historical Theory and Legal Historiography
	Research on Ancient Chinese Legal Texts
	Research on Supervision Legal System in Ancient China
	History of Chinese Litigation Law
	Seminar on Comparative Legal History
	Chinese and Western Legal Culture
	Seminar on American Constitutional History
	History of Public Law in Germany
	Reading on Legal Cases of Manchu Language Archives
	Reading on Legal Cases of Palace Documents
	Reading on the Legal Archives of Frontier Land in Qing
	English for Legal History
	Introduction to Legal Latin

B. *East China University of Political Science and Law*

The master's program in legal history at ECUPL differentiates between two tracks: *Chinese Legal History* and *Foreign Legal History*. This program mandates more mandatory courses compared to CUPL. In addition to core courses such as *Methodology of Legal History*, *Roman Law,* and *Chinese and Foreign*

Legal History, the successful attendance of *Civil Law* and *Jurisprudence* courses is also required. While the number of elective courses offered at ECUPL is fewer than at CUPL, the university leverages its traditional strengths to provide specialized courses, such as *the Study of the Tang Code*, and *the Legal System of Concessions*. Courses for each program are presented in table 5 and table 6.

TABLE 5. ECUPL'S COURSES (FOREIGN LEGAL HISTORY PROGRAM)

Mandatory Courses	Methodology and Thesis Writing in Foreign Legal History
	Comparative Law
	Western Intellectual History of Law
	Roman Law
	Jurisprudence
	Research in Foreign Legal History
	Civil Law
	Research in Chinese Legal History
Elective Courses	History of Western Legal Science
	Special Topics in British Law
	History of Western Judicial Systems
	Special Topics in American Law

TABLE 6. ECUPL'S COURSES (CHINESE LEGAL HISTORY PROGRAM)

Mandatory Courses	Methodology and Thesis Writing in Chinese Legal History
	Research on Historical Materials in Chinese Legal History
	History of the Chinese Judicial System
	Chinese Intellectual History of Law
	Jurisprudence
	Research in Foreign Legal History
	Civil Law
	Research in Chinese Legal History

Elective Courses	Special Topics in Excavated Legal Documents
	Special Topics in Legal Modernization
	Special Topics in Tang Code
	Special Topics in the Legal System of Concessions

C. *Peking University and Renmin University of China*

PKU and RUC are among the most prestigious universities in the humanities and social sciences in China, with their law schools ranking among the top in the country.[28] However, due to the limited faculty resources in the law schools of the comprehensive universities, the programs they offer are not as comprehensive as those of several specialized law schools. As far as PKU is concerned, in terms of training programs, there is an almost equal distribution between courses in legal history and courses in *Comparative Law*, *Civil Law*, *General Criminal Law*, *Constitutional Law*, and other non-historical legal education subjects. Courses are presented in Table 7.

TABLE 7. PKU'S COURSES

Mandatory Courses	Chinese Legal History
	Chinese Intellectual History of Law
	History of Foreign Legal Systems
	Western Intellectual History of Law
	Legal Documentation Studies
	Comparative Law
Elective Courses	General Principles of Civil Law
	Civil Procedure Law
	Criminal Procedure Law
	General Principles of Criminal Law
	Principles of Constitutionalism
	Common Law

[28] For the results of the Ministry of Education's fourth round of national disciplinary assessment, available at: *https://www.cdgdc.edu.cn/dslxkpgjggb/xkpm/rwskl/a0301_fx.htm* (last accessed: 31 March 2025).

The School of Law at RUC also requires that master's students majoring in legal history take certain law courses in other fields, including *General Principles of Civil Law*, *Chinese Constitution*, *General Principles of Criminal Law*, *General Principles of Economic Law*. Additionally, students are required to take at least 7 out of eleven elective courses. Courses are presented in Table 8.

Courses offered by the law schools of comprehensive universities in general exhibit limited systematic coherence and comprehensiveness, primarily due to the limited size of their faculties. Consequently, the curriculum is largely influenced by individual research expertise of the faculty members. Nevertheless, this approach facilitates specialization in certain areas of research.

It is also worth noting that, similar to undergraduate programs, master's students at all universities are required to attend a range of ideological and political courses, language courses, and writing courses, as well as participate in social practice and internships, in addition to their compulsory and elective major courses. Consequently, the overall workload can be quite demanding.

TABLE 8. RUC'S COURSES

Continental Law
Study on Legal History of Revolutionary Bases
Chinese Legal History in Modern Time and The Republic of China
Roman Law
Ancient Foreign Legal History
Common Law
History of Chinese Legal Thoughts
Taiwanese Law
Cultural Heritage Law
Judicial Systems in Foreign Countries
Intensive reading of selected Chinese legal literature

III. Research of Legal Histories in China

1. *Academic Society*

In September 1979, the first national symposium on legal history was held in Changchun. The meeting formally established the China Institute of Legal History, the first national academic organisation in Chinese legal academia. At present, it has more than 300 members, and the several committees under its jurisdiction include not only the Committee on the History of the Chinese Legal System, the Committee on the Chinese Intellectual History of Law, the Committee on the Western Intellectual History of Law, but also the Specialized Committee on Ancient Legal Documents, the Committee on Confucianism and Legal Culture, the Committee on Oriental Legal Culture, all of which are quite distinctive. The Institute holds regular annual meetings, and the title of the annual meeting in 2024 was "Chinese Legal Civilization and Modernization Transformation", attracting more than 230 experts and scholars from universities and research institutes, as well as press and publishing houses in China. To be held in the month of July, the 2025 annual meeting will focus on "The Historical Origins and Lineage of Modernization of Chinese-Style Rule of Law."

Regarding *Foreign Legal History*, in April 1982, the first symposium of the Society for Foreign Legal History was held at Wuhan University. Since then, it has been a subordinate branch of the China Institute of Legal History. In 1991, it was renamed the National Society for Foreign Legal History and registered as an independent academic association.[29] The 2024 annual meeting was held on the theme of "The Eastward Progression of Western Law and the Transformation of China's Traditional View of the World", and about 240 scholars from universities, research institutes, and publishing houses participated in this meeting. The 2025 annual meeting will be held in August with the theme of "The History and Present of Regional Country Laws-Centring on the Pluralistic Development of Laws in Northeast Asia".

2. *Universities and Institutions*

Researchers in the field of legal history in China are concentrated in more than twenty universities and research institutes being authorized to

[29] Available at: *http://iolaw.cssn.cn/cilh/xhgk/* (last accessed: 31 March 2025).

grant doctoral degrees in legal history. The core institutions of Chinese legal scholarship are commonly referred to as the "Five Institutes and Four Schools." The "Five Institutes" refer to five universities of political science and law strategically located across China's major administrative regionsnamely, CUPL and ECUPL as mentioned above,[30] as well as three others situated in Southwest, Northwest, and Central South China. The "Four Schools" refer to the historically prominent law faculties of four comprehensive universities: PKU, RUC, Jilin University, and Wuhan University. The Chinese Academy of Social Sciences, where the permanent office of the China Institute of Legal History locates, also plays one of the key roles in legal history studies. Beyond these universities and institutions with long tradition in legal history, some that have successfully developed legal history studies in the past two decades are also impressive. For instance, Tsinghua University and Fudan University, respectively rebuild law schools in 1999 and 2000, both have fantastic faculty and are excellent in legal history research.

3. *Academic Journals*

Publication in core academic journals (CSSCI), especially core legal journals (CLSCI), is one of the most important criteria for evaluating scientific research in China. Legal history is one of the most difficult disciplines to publish in the field of law, and this difficulty is due to the long time it takes to write legal history articles, and because of the low citation rate, which is not favoured by journals.

In terms of academic journals, a total of 1877 articles were published in CLSCI source journals for the whole year of 2023, 1861 articles were published in 2022, 1884 in 2021, and 1938 in 2020. Of these, 48, 71, 61, and 54 were legal history articles, accounting for 2.56, 3.82, 3.24, and 2.79%, respectively. A certain number of legal history articles were published in general and historical journals. Indeed, the trend in recent years has been precisely towards a decreasing number of publications in law journals and an increasing number of historical journals publishing legal history articles.[31]

[30] The other three are Zhongnan University of Economics and Law in Wuhan, Southwest University of Political Science and Law in Chongqing and Northwest University of Political Science and Law in Xi'an.

[31] Available at: *https://mp.weixin.qq.com/s/PWHgXNr33XS6gmAJiz8FKA and https://mp.weixin.qq.com/s/NyylNeMgY1Nq1RyB0AafYw* (last accessed: 31 March 2025).

In 2023, of the 439 legal history articles published, the majority (395 articles, or 89%) focused on *Chinese Legal History*, while 44 articles (11%) covered *Foreign Legal History*. Within *Chinese Legal History*, the research results were divided into four major fields: traditional law (pre-Qing), transitional law (late Qing and Republican), contemporary law (revolutionary base and republican law), and general theory and methodology. Traditional law accounted for approximately 38% of the total articles, followed by general theory and methodology at around 37%, transitional law at approximately 22%, and contemporary law at about 3%. Ming and Qing legal history, modern legal history, and general theory and methodology were the primary areas of research within *Chinese Legal History*. In contrast, *Foreign Legal History* faced even less favourable publication environments, with research results primarily concentrated in developed countries. Research on legal history in Asian, African, and Latin American countries remains relatively underdeveloped and requires further expansion.[32]

IV. Conclusion

We have introduced the basic aspects of legal history education in China, including the division of fields, curriculum structure, credit hours, and assessment methods. By examining representative textbooks for undergraduates and training programs for postgraduates, we have outlined the overall situation of legal history education. Additionally, we have provided insights into the relatively small legal history research community in China, including academic societies, academic journals, and research hotspots.

Legal history in China faces several challenges. A significant factor contributing to these crises is the broad scope of its content, which may seem disconnected from contemporary legal system. However, at the same time, legal history also has a promising future to contribute to the understanding of the present and the future by revisiting profound changes in the state, society, and knowledge structures.

The evolution of the Chinese legal system over the past century —from traditional Chinese law at the end of the Qing dynasty, to continental law influenced by nations such as Germany and Japan, to Soviet-influenced law, to the socialist system of laws with Chinese characteristics— has given rise to a diverse body of legal knowledge. This knowledge diversity shapes, to varying degrees, our current understanding of law in China. Without

[32] *Idem*.

engaging with these historical narratives, we cannot adequately address crucial questions about the origins and future trajectories of Chinese law.

In this sense, legal history is more than a mere record of past events and figures. For a country undergoing tremendous transformations such as China, it functions as a landscape that situates the past, present, and future. Despite ongoing debates regarding its value, the pivotal role of legal history in legal education and research is unlikely to be undermined.

V. Bibliography

Cui, Linlin (eds.), *Waiguo Fazhishi [Foreign Legal History]*, Beijing, Higher Education Press, 2022.

Department of Higher Education, Ministry of Education of China, Putong Gaodeng Xuexiao Benke Zhuanye Mulu He Zhuanye jieshao [Catalogue and Introduction of Undergraduate Majors in General Colleges and Universities], Beijing, Higher Education Press, 2012.

Ding, Xiaoqin, "The Socialist Market Economy: China and the World", *Science & Society*, vol. 73, no. 2, 2009.

Hou, Xinyi (ed.), *Xinbian Zhongguo Falv Sixiangshi [New Chinese Intellectual History of Law]*, Beijing, Higher Education Press, 2022.

Lin, Qian, "Huihuang Yu Yinyou: Falvshixue Liushinian Pingshu [The Glory and the Worry Concern: Comment on the Legal History in Sixty Years]", *Journal of Southwest University* (Social Sciences Edition), no. 5, 2009.

Li, Yiheng and Jin, Jian, "Lun Falvshi Yanjiu Fangfa De Lujing Xuanze [On the Path Choice of Legal History Research Methods]", *Academia Bimestris*, no. 5, 2009.

Macfarquhar, Roderick and Schoenhals, Michael, *Mao's Last Revolution*, Cambridge (Massachusetts) and London, Harvard University Press, 2008.

Wang, Zhiqiang, "Women Weishenme Yanxi Falvshi – Cong Faxue Shijiao De Tantao [Why we study legal history - an exploration from a jurisprudential perspective]", *Tsinghua University Law Journal*, vol. 9, no. 6, 2015.

Xia, Xinhua, "Xianxue Yihuo Juexue – Falvshi Xueke Bainian Fazhan Zhouqilv Yanjiu [Prestigious Study or Lost Study -Research on the Cyclical Law of the Centennial Development of the Legal History Discipline]", *Jiangsu Social Science*, no. 5, 2020.

Yang, Honglie, *Zhongguo Falv Zai Dongya Zhuguo Zhi Yingxiang [The Impact of Chinese law in East Asian countries]*, Beijing, Commercial Press, 2015.

YOU, Chenjun, "Zhishi Zhuanxing Beijingxia De Zhongguo Falvshi – Cong Zhongguo Faxueyuan De Lichang Chufa [Chinese Legal History in the Context of Intellectual Transformation: From the Position of Chinese Law Schools]", *Journal of Yunnan University Law Edition*, no. 1, 2008.

ZHANG, Xudong, "On Some Motifs in the Chinese «Cultural Fever» of the Late 1980s: Social Change, Ideology, and Theory", *Social Text*, Summer Edition, no. 39, 1994.

ZHU, Yong (eds.), *Zhongguo Fazhishi [Chinese Legal History]*, second edition, Higher Education Press, Beijing, 2019.

Libro completo en https://tinyurl.com/4muabjbz
2026. UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas,
https://www.juridicas.unam.mx/
Acervo de la BJV: https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv

Capítulo sexto

APUNTES PARA LA HISTORIA DEL DERECHO EN COLOMBIA

Jacqueline Blanco Blanco*

Sumario: I. *Nota introductoria*. II. *Perspectivas de la historia del derecho en Colombia: iniciativas académicas y el rol del Estado*. III. *Principales temáticas y producción académica*. IV. *Desafíos contemporáneos en la historia del derecho en Colombia: cuestiones pendientes.* V. *Conclusión*. VI. *Bibliografía.*

I. Nota introductoria

En Colombia, el debate académico entre historiadores del derecho ha puesto en discusión algunas preguntas comunes, tales como: si la historia del derecho hace parte de la historia o del derecho o, si el perfil más cercano a los intereses de conocimiento es el de un historiador o el de un abogado. Es probable que la discusión se resuelva a partir de que la asignatura se encuentre al interior de los programas de derecho, fundamentalmente en pregrado.

Así también, interesa saber acerca del objeto de conocimiento de la disciplina y su método. Respecto al objeto, H. Coing ha indicado que "La historia del derecho investiga los ordenamientos jurídicos del pasado",[1] es decir, estudia el derecho en el tiempo. A. Botero, en torno al carácter historiográfico o no de la historia del derecho, señala que se trata de una "disciplina jurídica que estudia (interpreta) la Historia del Derecho".[2] Esta

* Universidad Militar Nueva Granada, Colombia. ORCID: 0000-0001-7148-4856. Correo: *jacqueline.blanco@unimilitar.edu.co.*

[1] Gaviria Gil, María Virginia, "Aproximaciones a la historia del derecho en Colombia", *Historia y Sociedad*, núm. 22, enero de 2012, p. 132.

[2] Botero Bernal, Andrés, "Presupuestos epistemológicos y metodológicos de la Iushistoria", *Precedente*, vol. 9, 2010, p. 47.

perspectiva sugiere que el punto de partida va de lo jurídico a lo histórico-jurídico, enfocándose en cómo el derecho se manifiesta y evoluciona a lo largo del tiempo. Botero, citando a P. Grossi, anota que "el derecho está escrito en la historia",[3] una apreciación que define la historicidad del derecho.

En cuanto a la búsqueda de la autonomía, se denomina "soberanía académica de la historia del derecho" a la identidad de ésta frente a la historia y frente al derecho. Este análisis conduce, incluso, hasta los escritos de W. Dilthey, quien, fundado en los estudios que realizó en filosofía e historia en el siglo XIX, mencionó la existencia de las ciencias de la naturaleza y las ciencias del espíritu. Entre estas últimas incluyó a las encargadas de conocer acerca de la sociedad, la moral, la historia y la cultura; de ahí estableció la necesidad de definir un método que posibilite el conocimiento de cada ciencia: "así separa del reino de la naturaleza un reino de la historia, en el cual, en medio del contexto de una necesidad objetiva, que es la naturaleza, centellea la libertad".[4]

En esta línea, al recorrer los diferentes temas que han sido abordados por los iushistoriadores, se observa una inevitable y estrecha relación entre diversas disciplinas, que hoy se conocen como parte de las ciencias sociales. Así ocurre con el derecho constitucional, el derecho de familia, el derecho penal o la criminología, un ejercicio en el que el derecho se encuentra con la politología, la sociología, la psicología, la ética, incluso, la cultura; ello, con el fin de llegar al estudio del individuo y de la sociedad en aspectos particulares, de donde surge una conexión multidimensional que subraya la importancia de un enfoque interdisciplinario que favorece la comprensión desde múltiples aspectos sociales y culturales. De esta forma, se valida la legitimidad de la interdisciplinariedad como "una herramienta que facilita diálogos disciplinares"[5] entre el derecho y las ciencias sociales, incluida la historia.

De la anterior reflexión, se comparte el principio de la autonomía —no desconexión— de las ciencias y la relación interdisciplinar. En este punto, el vínculo entre historia y derecho precisa una posición intermedia que posibilite la labor del iushistoriador. R. Narváez recuerda que el fin de la historia del derecho debe orientarse a la creación de "una conciencia crítica que nos lleve a concebir el derecho en todos sus sentidos, a intuirlo en la

[3] *Ibidem*, p. 48.

[4] Mardones, José María, *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica*, 2a. ed., Barcelona, Anthropos, 2001, p. 89.

[5] Botero Bernal, Andrés, *op. cit.*, p. 49.

problemática cotidiana, a descubrirlo en la sociedad y a entenderlo a través de su realidad histórica, política y conceptual".[6] Narváez y Botero dan luces para plantear el abordaje de la historia del derecho en una dirección interpretativa y crítica, a lo cual se sugiere adicionar la relación causa-efecto, dado que, en todo proceso, el tiempo actúa como una secuencia infinita, que no se rompe: "en una fase del tiempo absoluto hay un recuerdo primario de un punto inmanente anterior, una protección de un punto inmanente posterior y una intuición de un punto presente", tal como afirmaba E. Husserl.[7]

Por otra parte, el estudio de la historia del derecho no establece jerarquías disciplinares. En su labor, el iushistoriador observa la evolución del derecho en el tiempo, un objeto común en el que convergen los historiadores del derecho con perspectivas políticas, sociológicas, económicas o filosóficas, entre un mar de conocimientos que ofrece el hombre y la sociedad como protagonistas del derecho y de la historia.

En opinión particular, la consolidación de los estudios iushistóricos en Colombia está en directa correspondencia con el campo investigativo y la enseñanza de la asignatura; es de resaltar la labor de los iushistoriadores en camino a la formación de una comunidad académica que debata de forma permanente los temas relevantes de la historia del derecho nacional y se acerque con mayor presteza a la definición de una meta epistemológica y metodológica que conlleve a esfuerzos comunes y diálogos fluidos. Al mismo tiempo, se requiere de la intervención de las instituciones de educación superior (IES), en aspectos categóricos como el reconocimiento de la interdisciplinariedad para superar el aislamiento del derecho, que en ocasiones permanece inseparable a la técnica y al procedimiento. Así, impone, fronteras innecesarias con otros campos del conocimiento que comparten su misma preocupación por lo social.

En la actualidad, la historia del derecho en Colombia es un ejercicio en construcción, con logros importantes de que habla la producción académica en la materia, como se verá más adelante, lo cual ha abierto un espacio que conduce a la reflexión epistémica y metodológica.

---

[6] Narváez Hernández, Ramón, "Recibir y concebir el derecho en la historia: una propuesta a la base de la función de la historia del derecho", *Revista Telemática de Filosofía del Derecho,* núm. 7, 2003, p. 18.

[7] Conde Soto, Francisco, *Tiempo y conciencia en Edmund Husserl*, Santiago de Compostela, Universidad Santiago de Compostela, 2012, p. 76.

II. Perspectivas de la historia del derecho en Colombia: iniciativas académicas y el rol del Estado

María Victoria Gaviria Gil sostiene que en Colombia se requiere adelantar la discusión conceptual sobre historia del derecho, así como definir las consideraciones metodológicas disciplinares, y que, aunque el debate sí se ha dado en América Latina, no existe unidad de criterios al respecto.[8] De ser así, surgen dos preocupaciones: una, que coloca a los historiadores del derecho en una posición epistemológica y metodológicamente receptiva desde el contexto externo, y otra, que revela que la falta de unidad conceptual y metodológica suscita desencuentros tanto desde la óptica de la historia como desde la perspectiva jurídica, aumentando el distanciamiento entre los autores y los temas de estudio.

Adicionalmente, la historia del derecho en Colombia ha recibido el impacto de las decisiones políticas que han afectado la enseñanza y la investigación de la historia. El ejemplo más reciente lo proporciona un acto legislativo ocurrido entre 1984 y 1994, en el marco de la Ley General de Educación, que suspendió el estudio de la enseñanza de la historia, como disciplina autónoma de las ciencias sociales. No fue sino hasta la expedición de la Ley 1874 de 2017 cuando se restableció la enseñanza obligatoria. Semejante determinación incidió en la reducción de programas de formación superior en historia y provocó el estancamiento de publicaciones especializadas a tal punto que, durante casi todo el siglo XX, el *Manual de historia colombiana* de Jesús María Henao y Gerardo Arrubla, adoptado como texto oficial de enseñanza de historia desde 1910, estuvo presente en la formación de las nuevas generaciones.

Es muy probable que la expedición de la Ley 1874 de 2017 hubiera coincidido con la firma del Acuerdo de Paz entre el gobierno de Juan Manuel Santos y el grupo insurgente de las FARC, un evento que conllevó al rescate de la historia como parte del compromiso de elaborar la memoria del conflicto en la vía de la reparación a las víctimas a través del conocimiento de la verdad. De ahí en adelante, el interés de los iushistoriadores innovó en cuanto a que a los trabajos acerca del constitucionalismo nacional, abundantes para entonces, se sumaron propuestas histórico-jurídicas orientadas hacia los derechos humanos, derecho internacional, criminalidad, propiedad territorial, como derivaciones de un gran eje de estudio denominado "conflicto armado interno", que, además, compromete casi

[8] Gaviria Gil, María Virginia, *op. cit.*, p. 132.

un siglo de la historia del Estado; en este camino, la historia del derecho colombiano ha compartido una enorme vocación con la política.

Corolario de este marco de legitimidad, aplicación y funcionalidad de la enseñanza de historia en Colombia, es innegable que la historia del derecho ha tenido que enfrentar diversos desafíos, como los que se exponen a continuación:

— La vinculación de la asignatura al plan académico de los programas de derecho es, generalmente, optativa, no obligatoria.
— La historia del derecho es una asignatura del plan superior, presente en uno o dos cursos, como máximo, en toda la carrera.
— Los contenidos microcurriculares están orientados exclusivamente hacia la información, no hay lugar para formar en competencias de tipo metodológico que den herramientas para la elaboración de documentos originales.
— La vocación institucional por la historia del derecho no es clara, lo que determina la presencia de asignaturas muy cercanas, pero desconectadas entre sí, como la historia del derecho romano, la historia de las ideas políticas, la historia del derecho constitucional y la historia política de Colombia.
— El sentido académico que ha permitido la inclusión de la historia del derecho en los programas de derecho tiene una marcada tendencia por el derecho público, haciendo incipiente lo propio para el derecho privado.
— El interés institucional por la historia del derecho es muy parecido al interés estatal, lo que incide en las propuestas de investigación que deben adaptarse a temáticas que hagan viable el apoyo económico.
— La investigación en historia del derecho regional es una oportunidad que está por construir; es bueno apreciar las diferencias que alimentan el concepto de Colombia como país de regiones, pese a que el acendrado centralismo da cuenta de lo contrario.
— Existe un tipo de jerarquización entre las asignaturas de los pénsumes de derecho. Así las cosas, los estudiantes perciben que la formación específica es más importante que la formación en contexto. Este es un reflejo de la necesidad de formar operadores jurídicos.
— Se requieren programas de profesionalización que afiancen la formación de las nuevas generaciones de iushistoriadores, tanto para el ejercicio docente como para la investigación.

— Las revistas científicas de categorías A y A1 son muy limitadas para los programas de derecho y ciencias sociales, lo cual dificulta la socialización de resultados en revistas científicas de primer orden.
— La conformación de los grupos de investigación en derecho privilegia los requerimientos del Ministerio de Ciencia y Tecnología para alcanzar la categorización requerida para los procesos de acreditación; esto va de la mano con la formación técnica de los abogados.
— De acuerdo con García Villegas y Rodríguez, "los estudios interdisciplinarios críticos sobre el derecho en América Latina se encuentran en una fase de expansión… El efecto de esta desconexión tiende a ser agravado por la volatilidad de los temas y los enfoques de investigación".[9]

Con todo esto, es un acierto que la historia del derecho haya logrado ser parte integral del currículo en un buen número de programas de derecho de diferentes universidades colombianas. Así lo demuestra un balance comparativo realizado entre 32 programas de derecho,[10] elegidos aleatoriamente, vinculados a universidades públicas y privadas de todo el territorio nacional, que cuentan en su plan académico con esta asignatura. A diciembre de 2022, el total de programas de pregrado en derecho llegaba a 196, con 23% de acreditados en alta calidad, y los restantes, con registro calificado, según información del Ministerio de Educación Nacional.[11]

El estudio curricular realizado permitió identificar algunos programas que ofertan la historia del derecho o, al menos, asignaturas cercanas temáticamente, hasta en dos cursos distintos; se trata de las universidades Sergio Arboleda, que incluye la "Historia política y constitucional de Colombia I y II" en tercero y cuarto semestres; la Fundación Universitaria San Martín, que ofrece "Historia política de Colombia" en primer semestre e "Historia

[9] García Villegas, Mauricio y Rodríguez, César (eds.), *Derecho y sociedad en América Latina: un debate sobre los estudios jurídico críticos*, Bogotá, ILSA, 2003, pp. 16 y 17.

[10] Los 32 programas de derecho que fueron consultados en su estructura curricular fueron: Universidad de los Andes, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad Externado de Colombia, Colegio Mayor del Rosario, Universidad de Antioquia, Nacional, del Valle, ICESI, del Atlántico, Industrial de Santander, Autónoma de Bucaramanga, de Cartagena, del Cauca, de Nariño, Militar Nueva Granada, de Manizales, de Caldas, Cooperativa, Católica de Colombia, EAFIT, Escuela Militar de Cadetes José María Córdova, Universidad del Meta, del Cesar, del Sinú, Sergio Arboleda, de la Sabana, Iberoamericana, Manuela Beltrán, Incca de Colombia, Universidad Colegios de Colombia, Corporación Universitaria Americana y Fundación Universitaria San Martín.

[11] Corporación Excelencia en la Justicia, *Ejercicio profesional del derecho en Colombia. Perspectiva actual e ideas para su mejoramiento,* 2023, s. p.

constitucional colombiana" en tercer semestre; la Universidad Católica de Colombia lo hace con "Historia del derecho occidental" en segundo semestre, e "Historia del derecho colombiano y administrativo especial" en tercer semestre; la Pontifica Universidad Javeriana, "Historia del derecho I y II" en segundo y tercer semestres; Universidad Externado de Colombia, "Historia del derecho" e "Historia constitucional y política de Colombia" en primer semestre; Universidad Industrial de Santander, "Historia del derecho" en primer semestre e "Historia constitucional y política colombiana" en tercer semestre; Universidad de Nariño, "Historia del derecho, historia y ciencias políticas" en primer año, e "Historia crítica del constitucionalismo colombiano y derecho constitucional comparado" en segundo año; Universidad de Caldas, "Historia política de Colombia" e "Historia del derecho" en segundo semestre.

Algunas particularidades observadas en los 32 programas de derecho que fueron revisados indican que veinticuatro de las universidades tienen un solo curso de historia del derecho, generalmente conectado con otras asignaturas, como historia del derecho romano o historia de las ideas políticas; asimismo, coinciden al impartir la asignatura entre los semestres uno a tres, con excepción de la Facultad de Derecho de la Universidad Militar Nueva Granada, que imparte la cátedra de "Historia constitucional colombiana" en el semestre cuatro. Por otra parte, catorce de ellas mantienen el nexo con el derecho romano, incluso, algunas ofertan esta cátedra al lado de la historia de las ideas políticas, pero no cuentan con historia del derecho colombiano que, además, está generalmente orientada hacia la historia del derecho constitucional y hacia la historia política del derecho. Una novedad interesante la aporta la Universidad Católica de Colombia, que ha incluido la historia del derecho administrativo como asignatura. Por último, es manifiesta la inclinación por la enseñanza del derecho público.

Referente a la investigación en historia del derecho, hay que decir que, según la medición de grupos que realizó el Ministerio de Ciencia y Tecnología en 2021 y 2022, 6,160 registros cumplieron con los criterios para ser reconocidos como grupos de investigación por el ente oficial, de los cuales, el 32 por ciento corresponden a las ciencias sociales, es decir, 1975 grupos. De este total, 247 corresponden a las facultades de derecho, de los cuales 38 están clasificados en A1, 57 en A, 48 en B, 82 en C y 22 reconocidos, pero no categorizados.[12] En este recorrido se observó que no hay grupos registrados con el nombre de "historia del derecho"; sin embargo, se encuentran

[12] Ministerio de Ciencia y Tecnología —MinCiencias—, 2021, *Grupos de investigación reconocidos. Caracterización de los grupos de investigación.*

grupos en filosofía del derecho, historia política o derecho y política, historia del arte, historia de la medicina, historia de las matemáticas o género e historia, lo cual habla de una apertura a la interdisciplinariedad científica (Listado resultados finales -Grupos). Ahora bien, las cifras son alentadoras al indicar el registro de 215 investigadores con producción en historia del derecho, de donde se infiere que la producción continuará en crecimiento y los indicadores serán más favorables.

III. Principales temáticas y producción académica

Gaviria Gil ha señalado en *Aproximaciones a la historia del derecho en Colombia*, en un texto escrito en 2012, que "la importancia de hacer historia del derecho no ha sido asunto prioritario para los historiadores y los abogados, ni ha estado en el centro de los debates desarrollados sobre las disciplinas histórica y jurídica".[13] Esta afirmación, para el caso colombiano, tiene varias implicaciones. En primer lugar, toca con la formación de los futuros iushistoriadores y disminuye las oportunidades para un pronto relevo generacional; en segundo lugar, porque la producción académica se debilita en cuanto a la cantidad de textos disponibles, siendo que ellos son la base para nuevas pesquisas; en tercer lugar, porque los avances exploratorios en la materia no logran consolidarse, provocando la dispersión temática.

El panorama descrito cuenta doce años desde su publicación, lo cual conduce, en un estimado de probabilidades, a que existen tendencias actuales más favorables a la historia del derecho, seguramente sin prioridad, pero mejorando los índices de producción, los enfoques, la definición, la teoría y la metodología.

En el presente escrito se ha considerado pertinente ubicar algunas producciones de diferentes académicos, entre los que se encuentran historiadores y juristas; para ello, se han tenido en cuenta los contenidos desarrollados y el periodo de publicación, como una estrategia que permita revisar la transformación de los intereses de conocimiento en los últimos años, así como el incremento de resultados en asuntos puntuales que conllevan a explicar fenómenos trascendentales de la realidad nacional, como sucede con el conflicto armado, la institucionalidad o la crisis política generada desde el bipartidismo hasta las reformas constitucionales de 1991.

Los tópicos que han sido el centro de la producción iushistoriográfica se pueden leer desde la historia del constitucionalismo, la historia del orden so-

[13] Gaviria Gil, María Virginia, *op. cit.*, p. 133.

cial y su relación con el derecho penal, la historia del conflicto armado, que analiza la crisis de las instituciones y del sistema judicial y penal, la historia de los derechos de las minorías —género, racial, etcétera—, para mencionar algunos de los intereses más recurrentes.

A continuación, se presenta un análisis de la producción nacional en historia del derecho a partir de tres momentos definidos por las tendencias temáticas que han caracterizado la labor de los iushistoriadores.

1. *Constitucionalismo e historia*

Existe un denotado afán por conocer e interpretar los contenidos constitucionales introducidos desde 1810, los mismos que fueron evolucionando en los años posteriores de 1821, 1832, 1843, 1853, 1863, 1886 y 1991. Cada uno de estos momentos ha marcado periodos de transformación en todos los órdenes, razón por la cual las tesis acerca del constitucionalismo nacional han sido fundamentales para entender los cambios que se gestaron en la carta política de 1991, así como la actual aplicación del derecho constitucional en Colombia.

Entre las publicaciones más consultadas en esta área están las de José María Samper, *Derecho público interno de Colombia: comentario científico de la Constitución de 1886*, un texto crucial para comprender las bases políticas y jurídicas colombianas en el siglo XIX.

José María Rojas Garrido, *Obras selectas*, quien analiza el constitucionalismo de mediados del siglo XIX y aborda algunas precisiones en el aspecto penal de la época.

Entre los escritos de Diego Uribe Vargas están *Las Constituciones de Colombia*, una obra en tres volúmenes que recopila los textos constitucionales desde 1810 hasta la actualidad; *Constitución y democracia en el Nuevo Mundo* y *nueva historia constitucional colombiana.* Un trabajo parecido, en cuanto al recorrido constitucional, fue publicado por Hernando Valencia Villa con el título de *Cartas de batalla.*

Carlos Restrepo Piedrahíta es un autor clave, porque compila y analiza documentos esenciales en esta materia, se destacan: *Constituyentes y constitucionalistas del siglo XIX*, *Documentos para la historia del constitucionalismo colombiano*, *Constituciones políticas nacionales de Colombia*, y una vasta literatura de la historia jurídica nacional, que parte de las actas preconstitucionales expedidas luego de la independencia de 1810, pasando por las decisiones legislativas adoptadas con posterioridad a 1821 hasta llegar a 1991.

En su obra, Antonio José Rivadeneira Vargas proporciona una mirada a la evolución legal nacional en *Historia constitucional de Colombia,* y *Los doce códigos del Estado Soberano de Cundinamarca.*

Un nombre infaltable en este registro es el de Germán Colmenares, que entre su extensa aportación dejó textos de significativa importancia como *La Ley y el orden social: fundamento profano y fundamento divino*, realizando un análisis a una selección de leyes republicanas desde la perspectiva penal.

2. *Historia del derecho con perspectiva política*

En esta parte, es evidente que la relación entre la historia del derecho y la política es esencial para comprender la historia constitucional, la institucionalidad, la democracia y los poderes del Estado, que dan lugar al derecho vigente. La evolución de la producción iushistoriográfica colombiana detalla con precisión el contexto político que ha influido en los grandes movimientos legislativos, incluidas las reformas constitucionales.

En este grupo de historiadores del derecho se encuentra Armando Martínez Garnica, de quien se mencionan algunos títulos: *Orígenes del Consejo de Estado*, *José Joaquín Camacho y su influencia en la Constitución de la Provincia de Tunja (1811),* y la publicación más reciente, en colaboración con Silvano Pabón, titulada *Historia íntima del Congreso Constituyente de la Villa del Rosario de Cúcuta*, un documento conmemorativo de los doscientos años de la primera carta constitucional de orden nacional.

Jorge Orlando Melo es otro de los destacados autores; en un documento titulado *Historia del derecho en Antioquia*, se refirió al incipiente estado en que se encuentra la historia del derecho en las regiones colombianas:

> No es mucho lo que se sabe sobre la historia del derecho en Antioquia… A pesar de las listas de abogados notables poco se sabe sobre la historia de la profesión, el papel de los abogados en la historia regional, las formas habituales de su práctica, las redes de poder en las que se inscribe o el estatus económico y social que generaba. Todavía menos se sabe de la relación entre el derecho y la realidad social: cuáles eran los delitos frecuentes y cómo fueron enfrentados por el sistema político y judicial, qué formas ha adoptado la delincuencia, cómo ha funcionado el sistema carcelario, qué eficacia ha tenido el sistema de penas y castigos, qué rituales han acompañado su aplicación.[14]

[14] Melo, Jorge Orlando, "Historia del derecho en Antioquia", *Colombia es un tema*, 1988, s. p.

Pese a que Melo González se ha dedicado en profundidad al estudio de la historia política, no se puede desconocer el valor de sus producciones; de hecho, *Colombia: una historia mínima* es un referente para examinar la incidencia de las decisiones políticas en el derecho interno. Algo muy similar ocurre con la extensa y rica obra de Fernán González González, autor de numerosas publicaciones referidas a la violencia, al poder, a la insurgencia, incluidos sus aportes al Grupo de Memoria Histórica.

La obra de Álvaro Tirado Mejía es esencial en esta etapa. En *Historia viva,* tomo segundo*: violencia, derechos humanos, constitución, partido liberal e internacional socialista*, el autor elabora una síntesis de la historia política y jurídica de Colombia.

Cierra este listado, sin que los nombres traídos a este apartado sean una mención definitiva, los trabajos de Eduardo Posada Carbó y Marco Palacios, el primero, autor de *Ilegitimidad del Estado en Colombia: sobre los abusos de un concepto*, y el segundo, autor de *Entre la legitimidad y la violencia en Colombia.*

El interés particular por la historia del conflicto lo ha convertido en eje de muchas investigaciones que han adoptado puntos de quiebre político, como la subversión, el paramilitarismo, el narcotráfico y la corrupción, los cuales han provocado transformaciones legales y judiciales concluyentes para la realidad nacional

3. *Historia del derecho*

De este momento hace parte un grupo de iushistoriadores que han asumido frentes de trabajo y objetos de conocimiento distintos cada uno, inscribiéndose en diferentes momentos históricos, que van desde el indianismo hasta la actualidad. Se trata, en su mayoría, de profesores universitarios y académicos que, de la mano de la historia, han decidido indagar por los orígenes del derecho; algunos de ellos, comprometidos en defender la existencia de un modelo normativo y judicial propio.

Por fortuna, un extenso registro de impresos en historia del derecho motiva a pensar que en virtud del fortalecimiento y anclaje académico que se ha venido logrando está por venir la creación de programas de posgrado, la organización de grupos de investigación, semilleros y redes, que consoliden y proyecten nuevas etapas de desarrollo.

Ahora bien, identificar la especialidad de cada uno de los autores no es tarea fácil, por cuanto se mueven en uno y otro tema; así las cosas, es bueno indicar que se conocen producciones en derecho constitucional, penal, administrativo, de familia, laboral y derechos humanos, siendo este último un campo propicio para construir la memoria histórica.

Un interesante acervo en historia del derecho penal se ha venido organizando con las aportaciones de Beatriz Patiño Millán: *Criminalidad, ley penal y estructura social en la provincia de Antioquia 1750-1820*; Natalia Botero Jaramillo: *El problema de los excluidos. Las leyes contra la vagancia en Colombia durante las décadas de 1820 a 1840*; Zoila Gabriela de Domínguez: *Delito y sociedad en el Nuevo Reino de Granada periodo virreinal (1740-1810)*; Juan Camilo Escobar y Adolfo León Maya: *Ilustrados, leyes penales, control social y administración de justicia durante la época de las revoluciones modernas en la Nueva Granada. Una mirada desde la obra de Gaetano Filangieri*; Andrés Felipe Pabón Lara: *Justicia penal y propiedad privada a inicios de la construcción estatal en Colombia;* Carlos Alberto Toro: *Cultura jurídica y legislación contra ladrones antes del Código Penal de 1837. Una aproximación histórica al derecho penal republicano temprano en Colombia (1820-1836)*; Bernd Marquardt: *Historia del derecho penal en los virreinatos americanos de la Monarquía de las Españas e Indias (1519-1825)*, y Gilberto Parada García: *Orden y revolución en la ley penal colombiana (1819-1837); Una historia del delito político. Sedición, traición y rebelión en la justicia penal neogranadina (1832-1842)*, y *La historicidad del delito en la manualística del derecho penal colombiano.*

El derecho constitucional continúa siendo atractivo para los iushistoriadores en esta tercera etapa. Sobresalen los nombres de Andrés Botero Bernal con *Una sombra en la noche: en torno al constitucionalismo gaditano y la Nueva Granada, La ley y el código en las constituciones provinciales independentistas de la Nueva Granada: ¿para qué más?, Origen del constitucionalismo colombiano*; Bernd Marquardt con *Dos siglos de derechos fundamentales en Hispanoamérica (1810-2008), Estado y Constitución en la Colombia de la Regeneración del Partido Nacional 1886-1909, La cuarta fase del constitucionalismo iberoamericano: el ascenso del constitucionalismo social (1917-1949), Documentos constitucionales de Colombia y Panamá 1793-1853;* Miguel Malagón con *Las Constituciones de 1812, Los modelos de control constitucional y administrativo en Colombia (1811-1823), La regeneración, la Constitución de 1886 y el papel de la Iglesia católica;* Hernán Olano García con *Historia de la regeneración constitucional de 1886* y *Cádiz en la Nueva Granada. Ocho estudios sobre la Constitución gaditana en el período de la independencia neogranadina*, esta última en colaboración con Fernando Mayorga García; Ricardo Zuluaga Gil con *Historia del constitucionalismo en Colombia, Villa del Rosario de Cúcuta 1821: antecedentes, desarrollo y consecuencias de un Congreso fundacional; Rionegro 1863: la Constitución de la utopía.* Finalmente, como parte de la historia constitucional más reciente se encuentran, entre otros, *La cosa juzgada constitucional a sus 30 años de evolución: flexibilización del principio y nuevo balance entre estabilidad y cambio en el control* y *Voces de la Asamblea Nacional Constituyente de 1991*, de Diego López Medina.

En la línea de la institucionalidad, está la obra de Mario Alberto Cajas Sarria, autor de *La historia de la Corte Suprema de Justicia de Colombia,* tomos 1

y 2, y *La Corte Suprema de Justicia bajo el gobierno del general Gustavo Rojas Pinilla*. Del mismo autor se conocen producciones relacionadas con la historia del comunismo y el derecho: *La justicia constitucional contra los bolcheviques: la Corte Suprema de Justicia conservadora y la represión al movimiento obrero, 1926-1930; El derecho contra el comunismo en Colombia, 1920-1956,* y *La "ley heroica" o de defensa social de 1928 contra la "amenaza bolchevique" en Colombia.*

La obra de Víctor Manuel Uribe Urán conserva algunos acercamientos a la historia social del derecho en *Vidas honorables: abogados, familia y política en Colombia, 1780-1850;* al tiempo que se relaciona con la historia del derecho y la política con *Abogados, partidos políticos y Estado en Nueva Granada: 1790-1850, "¡Maten a todos los abogados!". Los abogados y el movimiento de independencia en la Nueva Granada, 1809-1820.* Botero Bernal contribuye a la historia social del derecho con *El derecho social y la comunicación de ideas jurídicas en el Atlántico a fines del siglo XIX y principios del siglo XX.*

Algunos textos elaborados a partir de figuras históricas que han marcado una época, también han sido relevantes en esta etapa. Aquí se encuentran Cajas Sarria con *La Corte Suprema de Justicia bajo el gobierno del general Gustavo Rojas Pinilla; Alfonso López Pumarejo y la última Corte Suprema de Justicia de la hegemonía conservadora, 1934-1935; La justicia constitucional del general Gustavo Rojas Pinilla: entre el Tribunal de Garantías Constitucionales y la Sala de Negocios Constitucionales.* Botero Bernal con *El Código Civil de Andrés Bello y el movimiento exegético en Colombia.* A ellos se suma Miguel Malagón en los artículos "Laureano Gómez, la Misión Currie y el Proyecto de reforma constitucional de 1952"; "Florentino González, el constitucionalista del siglo XIX y la Procuraduría General de la Nación" y "El pensamiento republicano de Bolívar en el proyecto constitucional de Angostura de 1819 y en la Constitución boliviana de 1826".

Otro tipo de producciones, menos frecuentes, se refieren a *Historia del derecho ambiental en Colombia,* de Olga Fabiola Cabeza; *El derecho civil colombiano en los primeros años de la República*, de Alejandro Gaviria Cardona; *Caricatura política: el constituyente primario de 1990 y el cambio constitucional de 1991,* de Gaviria Gil, y *El Quijote y el derecho: las relaciones entre la disciplina jurídica y la obra literaria* de Botero Bernal.

Como parte del desarrollo de la historia del derecho en Colombia, es importante mencionar los documentos que se aproximan al análisis del estado de la cuestión, con abordajes críticos y debates relativos a la identificación del concepto y de la metodología; esto es, pensar la historia del derecho con fundamentos epistemológicos. En esta línea se inscriben algunos textos de Mayorga García, *Reflexiones sobre historiografía jurídica. Un panorama de historia del derecho para Colombia,* y los ya mencionados de Botero Bernal, *Presupues-*

tos epistemológicos y metodológicos de la iushistoria y Gaviria Gil, *Aproximaciones a la historia del derecho en Colombia.*

De todo esto, se aprecia que la historia del derecho en Colombia ha permitido alcanzar una profunda comprensión de la institucionalidad y de los contextos que han determinado dichas instituciones; analizar e identificar las causas de los éxitos y fracasos de los sistemas jurídicos en temporalidades y escenarios definidos, lo que es esencial para pensar en reformas jurídicas, normativas y políticas. Asimismo, ha contribuido a fortalecer la memoria jurídica definiendo una identidad frente al derecho que por siglos ha dependido de Roma, Alemania, Francia o España.

En este camino ha sido decisiva la dedicación de los iushistoriadores; por fortuna, un enorme registro de nombres y títulos, además de los aquí citados, que propenden por el afianzamiento de la disciplina a partir de espacios creados para el diálogo, el debate, el trabajo conjunto y la motivación a las nuevas generaciones, principios básicos que dieron paso a la creación del Instituto Colombiano de Historia del Derecho —ICHD—, un proyecto materializado por un grupo de académicos, entre los que se encuentran abogados, historiadores y filósofos, reunidos por primera vez en 2009 en la universidad ICESI de Cali. Desde entonces, se cuentan catorce versiones de un Encuentro que se realiza anualmente, con el respaldo de las instituciones de educación superior, a las cuales se adscriben los miembros del Instituto,[15] y, valga decirlo, con el aporte individual de cada uno de los docentes que siguen la propuesta de cultivar la enseñanza y el estudio de la historia del derecho.

IV. Desafíos contemporáneos en la historia del derecho en Colombia: cuestiones pendientes

Hasta hace algunos años, una de las formas más comunes de contar la historia era aquella que narraba las victorias individuales de los hombres que aportaron su vida y su capacidad intelectual y gerencial a la construcción del Estado, lo que en la actualidad se conoce como "Historia de bronce", con una particular presentación de heroísmo y gloria. Sin embargo, este enfoque ha sido reemplazado por preocupaciones más urgentes, como las relacionadas con los derechos de las mujeres, las minorías étnicas, los niños, y una que otra particularidad regional que, pese a no tener prestancia nacional,

[15] La versión décimo cuarta del Encuentro del ICHD, realizada en 2023, contó con el respaldo de la Academia Colombiana de Historia, ubicada en Bogotá, D. C.

son, probablemente, más oportunas. La determinación de conocer acerca de aspectos poco desarrollados, o más bien invisibles, abrió el camino para abordar un tipo de contenidos más arriesgados que mostraban la otra cara de los tiempos de las glorias militares, con investigaciones que indagan acerca de los movimientos sociales, las terceras fuerzas políticas, la violencia y el conflicto armado, la vulneración de los derechos, el desplazamiento, la corrupción, los grupos ilegales, el narcotráfico, entre muchos más. Esta renovación temática de la historia ha hecho que la observación integradora de la historia del derecho se torne necesaria.

Como se ha podido apreciar, un número importante de producciones en historia del derecho ha seguido la línea tanto del derecho constitucional como del derecho penal y, más recientemente, el derecho a la propiedad sobre la tierra, como una determinante proveniente del conflicto y del Acuerdo de Paz; también se ha aproximado a los derechos de la sociedad, los derechos humanos, el derecho internacional humanitario o el derecho de familia. Pero fue con la Constitución Política de 1991 cuando se dio paso a las grandes transformaciones del Estado, y surgieron una serie de nuevos interrogantes, algunos en perspectiva comparada y otros en retrospectiva; esto es, que metodológicamente, la carta constitucional ha sido un referente para examinar realidades que se mueven del presente al pasado y de forma evolutiva en el tiempo. En este campo, es crucial el estudio de las reformas y modificaciones normativas en un país de leyes. En esta parte, el ordenamiento social señalado en diversas ocasiones se caracteriza por la coordinación de las normas, que implica una línea funcional entre el periodo de expedición, el tópico reglado y la aplicación general. Contrariamente, hurgando entre la realidad, se ha encontrado que la Ley 89 de 1890, que clasificó a los indígenas en las categorías salvajes, semisalvajes y civilizados, según fuera su grado de aprendizaje del mundo occidental, pervivió hasta 2017, cuando fue declarada inexequible con la sentencia C-135.

En otro aspecto, la profesión jurídica ha tenido muy pocos avances en la historia del derecho; lo mismo sucede con las corrientes ideológicas que han formado a los abogados, el papel de éstas en las instituciones del Estado, en la rama judicial, en la guarda del constitucionalismo y de la democracia. Igualmente, las pesquisas son débiles en lo que corresponde a quienes han luchado contra la corrupción, el narcotráfico o la delincuencia, o de los que se han dejado seducir por las banalidades que ofrecen estas prácticas ilegales y antiéticas, derivadas de la descomposición del sistema político y la pérdida del monopolio legal del Estado. En este sentido, no se puede desconocer que en Colombia se han vivido episodios de descomunal violencia en contra de la justicia, de sus instituciones y de sus funcionarios, lo cual

remite a los hechos ocurridos bajo el "régimen del terror" que impuso el narcotraficante Pablo Escobar, cuando las instituciones se vieron sometidas al fenómeno denominado "justicia sin rostro", una estrategia para proteger a los funcionarios judiciales desde el anonimato, pero que no fue suficiente para evitar la muerte de dos ministros, un procurador, cientos de jueces, fiscales y magistrados, además de la sangrienta toma del Palacio de Justicia realizada por el grupo insurgente M-19, ocurrida en noviembre de 1985, pero auspiciada por los cárteles mafiosos de Medellín, y que dejó un saldo de 94 personas muertas, entre ellas once magistrados y doce desaparecidos.

Siendo Colombia un verdadero laboratorio de investigación social, la historia del derecho está frente a la oportunidad de revelar los pormenores que retratan el estado del ordenamiento social, en el cual el derecho actúa como elemento fundamental, porque da cuenta de las acciones de justicia que el pueblo y las víctimas reclaman. Adicionalmente, la historia de la sociedad y su eterna conexión con el derecho testimonian los inevitables cambios que impactan las instituciones, los sistemas políticos, jurídicos, económicos y, por supuesto, la cultura de los pueblos; de esta manera, las transformaciones y/o adaptaciones son permanentes y devienen de un principio o un antecedente, como se indicó al comienzo de este escrito.

Con esto, es preciso reconocer que aun cuando se han logrado avances significativos en la historia del derecho, la tarea es enorme, porque existen áreas muy poco desarrolladas que reclaman un sitial en el ámbito académico e investigativo.

V. Conclusión

La historia del derecho es el estudio la evolución del derecho en el tiempo. El carácter histórico y social del derecho confirma que se trata de una disciplina que no es estática, que evoluciona y se transforma con los fenómenos sociales. Por ello, comprender el desarrollo normativo, de los principios jurídicos y de las concepciones de justicia que han permitido la definición del sistema legal actual, es de suma importancia.

La historia del derecho contribuye a contextualizar los desafíos y dilemas legales contemporáneos, y a reflexionar acerca de la justicia, la equidad y los valores sociales, no solo como principios, sino también en su aplicación, afectación, riesgo y vulnerabilidad. De la interacción entre la historia y el derecho, la primera proporciona el contexto y las razones detrás de la creación del derecho, en tanto que la segunda permite analizar la aplicación legal, normativa y judicial a lo largo del tiempo. Las dos miradas son

complementarias y fundamentales, lo cual contradice la existencia de una relación jerarquizada.

En Colombia, el estudio y la enseñanza de la historia del derecho no son prioridad, probablemente porque aún no se ha entendido su relevancia para superar el enfoque del derecho centrado en la práctica legal. Sin embargo, los esfuerzos realizados por los iushistoriadores han favorecido el avance de la disciplina en cuanto al posicionamiento académico y la producción investigativa; de ello da cuenta la vinculación de la asignatura en los pénsumes de algunos programas de derecho, así como un número de publicaciones que ha venido creciendo en los últimos años, especialmente en áreas como el derecho público, orientados hacia la Constitución, las instituciones del Estado y su formación, y la democracia, o los relacionados con el conflicto armado, resultado de revisiones en torno al derecho constitucional, a los derechos humanos, al derecho internacional humanitario o al derecho penal, lo que denota una clara tendencia hacia el examen de lo público, con mucha cercanía a lo político. Contrariamente, el derecho privado es aún un campo inexplorado que invita a ampliar los horizontes de conocimiento que por ahora se refieren a la propiedad sobre la tierra, la familia y unos cuantos asuntos de naturaleza laboral.

En síntesis, la historia del derecho en Colombia ha venido en progreso; en este sentido, son innegables y destacados los esfuerzos de quienes han contribuido, y contribuyen, a consolidar un espacio propicio y oficial para lograr la visibilidad académica y científica que le corresponde. Sin embargo, los desafíos siguen siendo enormes, todo un camino de oportunidades a merced del derecho y de la historia.

VI. Bibliografía

Botero Bernal, Andrés, "Presupuestos epistemológicos y metodológicos de la Iushistoria", *Precedente*, vol. 9, 2010.

Conde Soto, Francisco, *Tiempo y conciencia en Edmund Husserl*, Santiago de Compostela, Universidad Santiago de Compostela, 2012.

Corporación Excelencia en la Justicia, *Ejercicio profesional del Derecho en Colombia, perspectiva actual e ideas para su mejoramiento,* 2023, disponible en: *https://cej.org.co/wp-content/uploads/2023/05/Investigacion-Ejercicio-profesional-del-derecho-en-Colombia.pdf.*

García Villegas, Mauricio y Rodríguez, César (eds.), *Derecho y sociedad en América Latina: un debate sobre los estudios jurídico críticos*, Bogotá, ILSA, 2003.

GAVIRIA GIL, María Virginia, "Aproximaciones a la historia del derecho en Colombia", *Historia y Sociedad*, núm. 22, enero de 2012.

MARDONES, José María, *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica*, 2a. ed., Barcelona, Anthropos, 2001.

MELO, Jorge Orlando, "Historia del derecho en Antioquia", *Colombia es un tema*, 1988, disponible en: *https://portal.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/a91ecf24-c711-4c33-8ce8-a04e33bf8918/discreto-aporte-derechodemocracia.pdf?MOD=AJPERES&CVID=kQRfKos.*

MINISTERIO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA —MINCIENCIAS—, 2021, *Grupos de investigación reconocidos. Caracterización de los Grupos de investigación*, disponible en*: https://minciencias.gov.co/la-ciencia-en-cifras/grupos.*

MINISTERIO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA —MINCIENCIAS—, 2021, *Publicación de resultados definitivos. Listado resultados finales -grupos* disponible en*: https://minciencias.gov.co/convocatorias/fortalecimiento-capacidades-para-la-generacion-conocimiento/convocatoria-nacional-para.*

NARVÁEZ HERNÁNDEZ, Ramón, "Recibir y concebir el derecho en la historia: una propuesta a la base de la función de la historia del derecho", *Revista Telemática de Filosofía del Derecho,* núm. 7, 2003.

Libro completo en https://tinyurl.com/4muabjbz
2026. UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas,
https://www.juridicas.unam.mx/
Acervo de la BJV: https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv

Capítulo séptimo

LAS *HISTORIAS* DEL ESTADO Y DEL DERECHO. LA ENSEÑANZA HISTÓRICO-JURÍDICA DEL PRESENTE DE CUBA

Adrian J. Cabrera Bibilonia*

Sumario: I. *El presente como fuente del pasado, para introducir*. II. *Las disciplinas históricas*. III. *Planes y programas*. IV. *Manuales y "bibliografías complementarias"*. V. *Los síntomas de nuestra crisis, para concluir*. VI. *Bibliografía*.

Yo no he sabido de su historia
un día nací allí, sencillamente.

Osvaldo Rodríguez

I. El presente como fuente del pasado, para introducir

Hacer historia del presente es siempre algo denso, como un puré de papas sin algún derivado lácteo; más si te involucra. Esto tiene varias razones. Lo primero, el trastorno que genera en el sistema de fuentes, que muchas veces está fuera de las bibliotecas y los archivos, en papelería aun viva, en disímiles testimonios, en un sinfín de pistas bajo las propias suelas de los zapatos, a cada paso. Después, está la cuestión de que en el estudio del pasado no inmediato el historiador/a no es un sujeto contemporáneo; la buena noticia es que quien lee, tampoco lo es. Privilegio perdido en la historia del presente, en donde quien lee juzga constantemente lo leído como parte de su contexto, de su propia historia, como contemporáneo. Horrible situación. Por último,

* Scuola Superiore Meridionale, Italia. ORCID: 0000-0002-8055-7735. Correo: *adriancabrerabibilonia@gmail.com*.

no vamos a engañarnos: interpelar y someter, como fuentes, al interrogatorio histórico a personas vivas y a instituciones que respiran (algunas tranquilamente u otras con aerosol) con las que estamos involucrados, nos involucraremos o "necesitamos" involucrarnos, es una situación que te somete constantemente a autorregulaciones.

Parte de los problemas (psicológicos, quizá) para "hacer presente" es su tiranía dentro de las ciencias sociales y aún más en el marco propio del derecho. Toda historia del derecho bien vista por el derecho positivo debe tener su colofón en el presente, debe ser una explicación medianamente racional del porqué hemos llegado a cierto estado de cosas. El futurismo jurídico, por otro lado, ha estado condenado, controlado y ligado por mucho tiempo, y en formas específicas e inmediatas, al presente. La regulación de una institución jurídica nueva o renovada dentro de cierto ordenamiento (el matrimonio igualitario, un tribunal de control constitucional, un tipo de contrato, etcétera), que a su vez se supone que tienen su argumentación en una "realidad material" que es, pues, presente. Las posibilidades de pensar en un futuro jurídico drásticamente distinto, desarraigado del presente, son casi nulas; desde el momento en que los pequeños cambios de los que hemos hablado, de por sí, ya se conciben como "cosas imaginadas" y difíciles de practicarse dentro de los complejos entramados políticos y los resortes burocráticos que pueden conllevar que una reforma legislativa se haga; y si se hace, vaya en una dirección o en otra.

Nuestro trabajo, en cualquier caso, no tiene ninguna pretensión de proyectar nada hacia el futuro, solo de acotejar brevemente el presente de la disciplina de la historia del derecho en Cuba. Para este fin, hemos dividido el texto en tres momentos. El primero, donde haremos un breve repaso por la historia de la disciplina. Posteriormente, el cómo se ha "programado" e insertado en virtud de los diferentes planes de estudios vigentes. Por último, trataremos la cuestión de la manualística y de las circulaciones bibliográficos en los últimos tiempos.

Las fuentes que utilizaremos serán disimiles y sui géneris, desde quizá las tradicionales monografías, libros colectivos o artículos en publicaciones seriadas, hasta otras más particulares, como el uso de currículos o programas de estudios. Mención especial merece la siempre cuestionable fuente testimonial, que ha jugado un rol importante en la construcción de este trabajo, en pos de conocer la realidad de las universidades de cada provincia del país, en un intento de hacer un trabajo lo menos habano-centrista[1] posible. El marco

[1] Por este término, en el contexto de las ciencias sociales cubanas, entendemos el excesivo enfoque de los estudios en el marco geográfico y epistemológico de La Habana (que es la capital del país), así como la generalización de la situación habanera al resto de las provincias.

temporal buscará fijar la "actualidad" de la enseñanza de la historia del derecho en los últimos diez años, aunque será una temporalidad flexible.

Se debe agregar que la información recopilada responde, sobre todo, a la enseñanza de la historia del derecho en los principales centros universitarios (civiles) de cada provincia. Esto deja fuera a las universidades militares en donde efectivamente se enseña historia del derecho en algunas carreras relacionadas con la actividad judicial en el ámbito castrense u otras, como la de contrainteligencia. También deja fuera la enseñanza de la historia del derecho en los "técnicos medios" que recientemente se han instaurado de derecho, tanto en el entorno preuniversitario como en la enseñanza superior.[2]

II. Las disciplinas históricas

Curiosamente, una de las cuestiones en las que se ha enfocado la historiografía jurídica cubana en los últimos años ha sido en la historia de la enseñanza (del derecho). Esto responde a una serie de inquietudes por reconstituir, a través de argumentos narrativos cercanos a una historia de las ideas, una cultura jurídica más o menos lejana a la ley, a través de trabajar una serie de figuras relevantes dentro del panorama de la ciencia del derecho en Cuba durante el siglo XIX y el XX. También pasa por interrogarse sobre su propio pasado solapado en cierta medida en las décadas posteriores a 1959 ante el poco interés (formal o real) por estudiar el pensamiento "jurídico-burgués" prerrevolucionario (colonial o republicano).

Lo cierto es que en lo que va de siglo XXI ha habido más de un texto sobre la historia de la enseñanza del derecho en Cuba. Desde la insistencia en recuperar los primeros pasos de la enseñanza del derecho público (marcado por la vigencia de la constitución gaditana y el desarrollo constitucional y administrativo durante el "segundo imperio"),[3] la enseñanza del derecho

[2] Los "técnicos medios" comenzaron en el curso 2018-2019, son un tipo de enseñanza media con duración de tres años y medio, que busca formar al estudiante para una serie de oficios que necesariamente deben conllevar un conocimiento jurídico, pero que no suelen tener incentivos para el jurista. Hablamos de organización y control de documentación, apoyo en los trámites procesales, etcétera.

[3] Matilla Correa, Andry, "Sobre los orígenes de la enseñanza del derecho administrativo: los casos de Francia, España y Cuba", en Camacho Cépeda, Gladys (ed.), *El derecho administrativo en América Latina. Homenaje al profesor Dr. Rolando Pantoja Bauzá*, Santiago-Chile, Universidad de Chile-Editorial Jurídica de Chile, 2016, pp. 203-233; Matilla Correa, Andry (coord.), *Félix Varela: pensar en clave constitucional. A doscientos años de la «cátedra de Constitución» y de las observaciones sobre la Constitución política de la monarquía española (1821)*, La Habana, Editorial

romano,[4] el derecho penal,[5] hasta la propia historia del derecho.[6] En este sentido, Fabricio Mulet Martínez en los últimos años ha publicado sendos textos sobre la cuestión: "La historia del derecho en Cuba: retrospectiva y perspectiva", y "La primera cátedra cubana de historia del derecho. Notas para su estudio".

El primero de los trabajos de Mulet mencionado tiene un particular interés para nosotros porque es un claro antecedente de lo que podemos decir acá. El antes profesor de la Facultad de Derecho de la Universidad de La Habana en ese texto ha reconstruido los pormenores de la enseñanza de la historia del derecho partiendo de la fundación misma de dicha universidad y mostrando cómo se ha expresado esa enseñanza a lo largo de los siglos XIX y XX, aun cuando en espacios de tiempos no hubiera asignatura propia de la disciplina. Después ha analizado los manuales vigentes por los que se estudia la disciplina (que siguen siendo los mismos) y los ha puesto en perspectiva mostrando puntos negativos y positivos. Por último, ha hecho una mención breve del escenario histórico-jurídico en Cuba hasta la fecha de la publicación del trabajo (2016).

En este sentido, intentaremos no repetirnos demasiado en los temas comunes, tomar lo indispensable y referenciar las cuestiones que deben buscarse directamente allí. Por otra parte, hemos establecido un plan, que busca hacer hincapié en las cuestiones que Mulet no trabajó (o lo hizo de forma sintética) y pasar más de prisa cuestiones ya acotejadas por él.

Respecto al transcurso que han tenido las disciplinas históricas, la primera cátedra llega en la Cuba colonial, en 1883 (bajo el nombre de Historia general del derecho español), y fue impartida en el tiempo de su existencia (hasta 1898) por José María Céspedes y Orellano y Juan Francisco O´Farril.

UNIJURIS, Unión Nacional de Juristas de Cuba, 2023, pp. 65-130. También puede verse en sentido general: Pérez Macias, Ignacio A., "La enseñanza del derecho en Cuba (1959-2002): apuntes y reflexiones", *Cuadernos del Instituto Antonio de Nebrija*, núm. 5, 2002, pp. 495-498.

[4] Pelegrín Taboada, Ricardo, "La enseñanza del derecho romano en la Universidad de La Habana", en *Memorias del XV Congreso de Derecho Romano*, Morelia, 16-18 de agosto, 2006.

[5] Cabrera Bibilonia, Adrian J., "Entre planes y manuales: la enseñanza penal en el siglo XIX en Cuba", en Saucedo, Victor (ed.), *Memoria del derecho y disciplinas jurídicas. Estudios*, Madrid, Dykinson, 2022, pp. 107-129; Suárez Suárez, Reinaldo, *Papeles del Indio Flaco: Leonardo Griñán Peralta*, Ediciones Caserón, Santiago de Cuba, 2013.

[6] Suárez Suárez, Reinaldo, *op. cit.*; Mulet Martínez, Fabricio, *La historia del derecho en Cuba. Retrospectiva y perspectiva, Forum historiae iuris*, 19 de octubre, 2016, disponible en: *https://forhistiur.net2016-10-mulet-martinez*; Mulet Martínez, Fabricio, "Las críticas al derecho romano en Cuba durante la primera mitad del siglo XIX: a propósito de la modernización de la enseñanza y la ciencia jurídica", *Precedente*, vol. 13, julio-diciembre, 2018, pp. 191-123; Mulet Martínez, Fabricio, "La primera cátedra cubana de historia del derecho: notas para su estudio", *Revista IUS*, vol. 13, núm. 43, 2019, pp. 245-268.

Con la llegada de la vida republicana en 1902, después del periodo de intervención norteamericano (1898-1902), si bien se suprime la enseñanza de la historia del derecho (como asignatura independiente) sigue habiendo un desarrollo de ésta en el marco de otras cátedras. Será el caso de derecho penal, con José Antonio González Lanuza (propietario de la cátedra de 1892 a 1917, cuando fallece), pero sobre todo con Francisco Carrera Justiz y sus trabajos sobre el derecho municipal desde una perspectiva de la historia institucional. Posteriormente, para la década de 1940, se crea la asignatura de historia constitucional hacia lo interno de la cátedra de esa disciplina. Esta asignatura la impartió Enrique Hernández Corujo y Ramón Infiesta, que escribieron sendos textos, que serán por mucho tiempo la referencia principal de historia constitucional cubana.[7]

La primera cátedra "general" de historia del derecho se comienza a impartir en La Habana en el curso 1943-1944.[8] Su primer catedrático fue Domingo Herrera. Si bien Mulet no aporta muchos datos sobre Domingo Herrera, sabemos por el texto de Ricardo Pelegrín, quien consultó el expediente del profesor, que "en 1927 comenzó a impartir Derecho Romano y Derecho Civil en la Academia de Derecho y en la Academia de Legislación Comparada". Posteriormente, en 1937, "cursó estudios superiores de Derecho Romano, alcanzando un puesto de auxiliar en la cátedra de la Facultad de Derecho de la Universidad de La Habana por oposición en 1938". Pelegrín apunta que en esta etapa "trabaja con Fernández Camus y eventualmente con Dihigo" (catedráticos de Romano), "hasta que en enero de 1943 se crea la Cátedra de Historia del Derecho y, por la relación de los contenidos, colabora en ambas cátedras". Ya para 1944 "se le otorga la titularidad de la misma".[9]

Por otra parte, la primera cátedra de historia del derecho cubano se inauguró en la Universidad de Oriente por José Leonardo Griñán y Peralta. Mulet ofrece el dato de la fundación de esta cátedra sin definir fecha, pero dando a entender que es anterior a 1959, reproduciendo en cierta medi-

---

[7] Todo lo dicho en este párrafo está extraído y desarrollado en: Mulet Martínez, Fabricio, *La historia del derecho en Cuba*, *cit*. pp. 8-14.

[8] Para un análisis del "espíritu" de esta cátedra y de su metodología y contenidos, véase *Ibidem*, pp. 14 y 15. Pueden verse directamente las copias de clase que se publicaron de Herrera: Herrera, Domingo, *Historia del derecho (copias de clases)*, Facultad de Derecho Departamento de Publicaciones Universidad de La Habana, s/f.

[9] Pelegrín Taboada, Ricardo, "La enseñanza del derecho romano...", *cit*., s/p. Acorde a Pelegrín esta cátedra "era la concreción de un viejo espíritu de los romanistas, dotar a los estudiantes de una materia independiente con los contenidos históricos requeridos para enfrentar mejor el derecho romano, delimitar lo histórico y político de lo puramente técnico, dando también primacía a los contenidos del *Ius Privatus Romanorum*".

da lo que aparece en la *Introducción al estudio del derecho* de Gilberto Muñoz Valdés.[10] En cambio, Reinaldo Suárez Suárez ha escudriñado en la "vida y obra" de Griñán de una forma bastante detallada en la reseña biobibliográfica que acompaña al libro que publicaría con una compilación de textos de este autor. Por él sabemos que Griñan fue nombrado titular de la cátedra de historia del derecho cubano el 9 de agosto de 1949 en la, en aquel entonces, Facultad de Derecho y Ciencias Comerciales. Sabemos, además, que desempañaría la cátedra hasta su muerte en 1962.[11] Posteriormente, 1963 se fundará la cátedra en La Habana, regentada por Orestes Hernández Mas[12] que estaría en la docencia hasta su muerte a finales de la década de 1970 cuando asume la cátedra Julio Carreras que, como bien señala Mulet, culminará el manual de la disciplina.[13]

III. Planes y programas

Respecto a la ubicación en los planes de la historia del derecho, lo primero es que prácticamente desde hace seis décadas quedó dividida en dos asignaturas: Historia general del Estado y el derecho, e Historia del Estado y el derecho en Cuba.[14] Y así se ha mantenido en los distintos planes que han existido después del triunfo de la Revolución.[15] Esta división ya tradicional[16] en el contexto de la enseñanza del derecho en Cuba genera esa pluralidad

[10] Mulet Martínez, Fabricio, *La historia del derecho en Cuba*, *cit*., p 17. Muñoz Valdés, Gilberto, *Introducción al estudio del derecho*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1982, p. 247.

[11] Suárez Suárez, Reinaldo, *Papeles del Indio Flaco*, *cit*., p. 34.

[12] De este autor se puede ver: Hernández Más, Orestes, *Historia del Estado y el derecho en Cuba*, Santiago de Cuba, Imprenta MININT, 1974; Hernández Más, Orestes (comp.), *Antología de documentos para la historia del Estado y el derecho en Cuba*, La Habana, Ediciones Revolucionarias, 1976.

[13] Mulet Martínez, Fabricio, *La historia del derecho en Cuba*, *cit*. p. 17.

[14] A partir de aquí usaremos a lo largo del texto términos más cortos para referirnos a una y otra. En el caso de Historia general del Estado y el derecho: "Historia general". En el caso de Historia del Estado y el derecho en Cuba: "Cuba" o "la materia sobre Cuba". Para referirnos a ambas usaremos "las historias". Puede verse hasta el Plan D: Vergara, Teresa, "La enseñanza del derecho en Cuba", *Florida Journal of International Law*, vol. 29.

[15] Se han nombrado con letras, Plan A (hasta 1980), Plan B (hasta 1990), Plan C (hasta 2008), Plan D (hasta 2018) y los "Planes" E: el original, el modificado durante la pandemia de la Covid-19, el experimental y el "perfeccionado", que es el vigente.

[16] Decir que el derecho romano sufrió a comienzos del periodo revolucionario una suerte distinta, se impartió por última vez en el curso 1965-1966 y regresó en el Plan B de 1980. Véase Pelegrín Taboada, Ricardo, *La enseñanza del derecho romano*, *cit*., s/p.

que, en el momento de referirse a ambas en los pasillos y reuniones, en más de una ocasión se usa aquello de "las historias".

Las historias suelen configurar junto con Derecho romano la disciplina de "Fundamentos históricos del Estado y el derecho" que a su vez se inserta en el contexto de los estudios llamados "jurídicos básicos", donde se encuentran principalmente la teoría del Estado y la del derecho, filosofía del derecho, derecho constitucional y derecho administrativo. Visto en sentido contrario, la licenciatura de derecho se subdivide en una serie de áreas de conocimientos (la de "jurídicos básicos", civil y familia, ciencias penales y criminológicas y asesoría jurídica); a su vez, dentro de la de "jurídicos básicos" está la "Disciplina de fundamentos históricos" (entre otras), en donde hay tres claustros: el de derecho romano, el de historia general del Estado y el derecho y el de historia del Estado y el derecho en Cuba. Esta división no es para nada formal: hablamos de claustros que pudieran ser perfectamente diferentes y estar dirigidos por docentes distintos.

Esta estructura organizativa de la que hemos hablado se agranda o se estrecha dependiendo de la situación de cada provincia. Es importante en este punto decir que solo hay facultades de derecho propiamente dichas en la Universidad de La Habana (que es "centro rector"), y la Universidad de Oriente (ubicada en Santiago de Cuba). En el resto[17] suelen ser departamentos/carreras insertadas en el contexto de facultades de ciencias sociales y humanísticas (o semejantes).[18] En el caso de La Habana, por ejemplo, cada área de conocimiento es en sí un departamento, situación que no es lo común en el resto del país (con estructuras más minimalistas). Debemos agregar que además de la modalidad de enseñanza de "curso regular diurno" (clases de lunes a viernes, etcétera), existen en Cuba la modalidad de "curso por encuentro" y la "modalidad a distancia". En este último caso, los estudiantes solo tienen derecho a un par de "aclaraciones de dudas" antes de presentarse a los exámenes, por lo que la docencia es mínima. En cambio, la modalidad de "curso por encuentro" es "semipresencial", y tiene ocho frecuencias a lo largo del semestre.

En cuanto a su posicionamiento dentro de los planes de estudio, historia general ha estado "históricamente" anclada al primer semestre del año inicial, mientras que Cuba se ha movido entre el segundo semestre del primer

[17] Cuba tiene quince provincias y un municipio especial, Isla de la Juventud.

[18] Cuando hagamos durante todo el texto referencia a un nombre de provincia (Villa Clara, Matanza, Pinar del Rio, Las Tunas, Holguín, etcétera) estaremos haciendo referencia a la entidad de la enseñanza de las historias en el contexto del principal centro universitario (civil) de la susodicha provincia.

año, como se encuentra actualmente, y el segundo año de la carrera (como estaba en el Plan C vigente desde 1990 a 2008). Dentro de esa estabilidad, ni siquiera ha variado sustancialmente el fondo de hora de las materias. El mantenimiento de los dos historias y el respeto de su tiempo tiene aún más trascendencia en este momento, en donde con la puesta en vigor del Plan E de la enseñanza para la carrera de derecho en 2018 significó una reducción de la licenciatura de cinco a cuatro años. Solo para que se note lo dicho, pongo en comparación tres programas, que responden a distintos planes. Según el plan de estudio que expone Muñoz Valdéz para 1982, tanto General como Cuba contaban con 96 horas. En una de las versiones del Plan D (a la que pudimos acceder)[19] General tiene ochenta horas, y Cuba, 64. En la versión original del Plan E (2018), se rebajaba General a 72 y mantenía las 64 para Cuba.[20] La variedad en las horas que se puede apreciar es producto de modificaciones generales de la licenciatura para acoplarse a los distintos planes o rejuegos internos, en donde, en honor a la verdad, las historias siempre han salido bien posicionadas.

La docencia de esas horas se ha dividido entre conferencias y clases prácticas.[21] En las primeras es en donde se imparte el nuevo contenido, y donde buena parte de la carga recae en el docente. Las clases prácticas, en cambio, son a la larga clases con lógica de seminarios, y es donde se sistematizan las temáticas anteriormente dadas en las conferencias y se evalúa al estudiante. Las materias históricas han tenido tradicionalmente un examen intrasemestral y otro final, los dos escritos, de los que depende, en buena medida, la calificación final del estudiante. En el caso de historia general, tiene la característica de que, al ser del primer semestre de la carrera, su examen (escrito) es posiblemente el primero al que se enfrenten los estudiantes de nuevo ingreso, pues buena parte de las asignaturas que se dan en ese periodo no son de la especialidad. Suele generar, pues, más de un nervio.

---

[19] En todo caso anterior a 2005, porque el programa lleva la nota: "El nuevo Manual de HEDC de Julio Fernández Bulté sustituirá cuando se reproduzca el libro de Julio Carreras como bibliografía básica de la asignatura". El Manual de Fernández Bulté fue publicado en 2005, por lo que es probable que sea un programa en el entorno de 2004.

[20] Muñoz Valdés, Gilberto, *op. cit.*, pp. 186 y 187; *Programa de la Disciplina Fundamentos Históricos*, Facultad de Derecho de la Universidad de La Habana, s/f, p. 1; Ministerio de Educación Superior, *Plan de Estudio "E" Carrera Derecho*, Universidad de La Habana, 2017, pp. 87-97.

[21] Hasta aproximadamente 2016 existieron las llamadas "clases mixtas", que cumplían la misma función que ahora las clases prácticas; el cambio fue solo nominal por temas reglamentarios.

En cuanto al "curso por encuentro", lo primero es que solo hay un tipo de clase llamada "orientadora"; y lo segundo, que las horas de docencia se ven reducidas drásticamente respecto al curso diurno, siendo de alrededor de dieciséis (semestrales), tanto para historia general como para Cuba.[22] La evaluación principal también suelen ser los exámenes finales escritos.

En cuanto a las temáticas y contenidos que se ven reflejados en los planes/programas, se aprecia también una estabilidad. Una breve ojeada a estos programas muestra cómo se ha mantenido por mucho tiempo la generalidad de las temáticas, así como los objetivos y fundamentos de las materias. Realmente, la reelaboración de los programas para cada curso ha consistido prácticamente en leves adaptaciones, dependiendo del fondo de horas, en donde se ha reducido el tiempo de alguna temática o se ha aumentado; pero por décadas no ha desaparecido ninguna, aunque sí ha habido un par de adiciones. Esto responde a que el contenido de las materias ha estado estrictamente relacionado con sus manuales vigentes.

En el orden formal, las asignaturas no han cambiado mucho desde el Plan de Estudios A. El propio programa de la materia de 2023 hace esta apreciación.[23] Mulet toma la misma posición en su texto.[24] La magnitud de la estabilidad de las materias históricas en medio siglo se pudiera significar con lo dicho por Yuri Fernández Viciedo (titular de Historia General en Villa Clara y profesor de historia del derecho por diecisiete años) en la entrevista que nos concedió: "Es, sin lugar a dudas, la asignatura más tradicional con que cuenta hasta el presente la carrera de Licenciatura en Derecho en Cuba, ya que ha atravesado por cinco planes de estudios diferentes sin experimentar modificaciones notables en sus contenidos".[25] Realmente ha pasado por más, si tenemos en cuenta que el Plan E actual (llamado "Plan E perfeccionado"), no es el original que se implantó en la carrera de derecho en 2018, y aún mediaron otros dos, una primera modificación producto de la pandemia en 2020 y el "Plan E experimental", que estuvo vigente solo un año.[26]

---

[22] Puede verse Jordán Fernández, Giselle, *Plan Calendario de la Asignatura de Historia General del Estado y del Derecho del curso 2023-2024 para la modalidad Curso por Encuentro*, Universidad de La Habana, Facultad de Derecho, diciembre de 2022.

[23] *Programa de la asignatura historia general del Estado y el derecho*, Facultad de Derecho de la Universidad de La Habana, 2023, p. 1.

[24] Mulet Martínez, Fabricio, *La historia del derecho en Cuba*, *cit*. p. 15.

[25] Entrevista a Yuri Fernández Viciedo.

[26] Al día de hoy, dependiendo del año de carrera, los estudiantes están concretamente cursando planes distintos. Primer año, ha comenzado con el Plan E Perfeccionado; 2o. año tiene el Plan E Experimental; mientras 3o. y 4o. con el Plan E modificado durante la pandemia. Hemos recopilado esta información de una entrevista personal a Ernesto Moreira Sardiñas.

En cuanto a los objetivos generales de las historias, como no nos hemos propuesto a valorarlos,[27] nos limitaremos a dar un par de referencias. En el caso de historia general, es particularmente ilustrativo el que se proponía en el marco del Plan D:

> Revelar la evolución científica, sujeta a leyes objetivas, de la organización política de la sociedad, desde su surgimiento en los estados despóticos orientales, pasando por las *polis y las civitas* y las estructuras feudales, hasta arribar a los Estados llamados modernos, mostrando su sentido clasista y su fundamento de dominación y, asimismo, mostrar la evolución del Derecho, tanto en su historia externa (sus fuentes de elaboración) cuanto en sus soluciones internas más significativas, hasta la formación de los grandes sistemas jurídicos contemporáneos, con igual sentido de revelar los grandes movimientos económicos, políticos que presiden sus transformaciones y el sentido de dominación clasista que lo recorre en su totalidad.[28]

En la concepción inicial de la materia se partía del surgimiento del Estado y el derecho a partir de la descomposición de la comunidad primitiva, hasta llegar a los tipos de estados históricos, teniendo como punto culmen el socialista. La lógica es la de estudiar el Estado y el derecho como fenómenos inmanentes, que se desarrollan a partir de la lucha de clases, y que se han expresado de manera diversa a lo largo de la historia. La asignatura ha tenido un par de modificaciones en los últimos años. En el primer tema, como parte del marco introductorio, se ha agregado un momento metodológico antes de caer en la concepción marxista, que se propone tratar la importancia de las ciencias históricas en la formación del jurista, así como una visión de las distintas tendencias dentro de la historiografía jurídica. También se ha profundizado en el estudio de la revolución inglesa, y se adicionó un último tema sobre la "cultura jurídica".[29]

---

[27] Para una descripción más detallada de los contenidos de los respectivos programas, puede verse nuestra intervención en el espacio "Diálogos transatlánticos entre historiadores del derecho", del Instituto de investigaciones de Historia del Derecho de Buenos Aires, y que es lo que ha motivado a su vez la preparación e inclusión de nuestro texto en este volumen. Cabrera Bibilonia, Adrian J., Intervención en "Diálogos transatlánticos entre historiadores del derecho", *INHIDE*, 16 de noviembre, 2023, disponible en: *https://youtu.be/_WMHEb3cwQk?si=nV6_A1ydigtvY16Q*.

[28] *Programa de la disciplina de fundamentos históricos*, *cit.*, p. 5.

[29] No recordamos exactamente el momento en que ocurrieron estas adiciones, pero por nuestro propio testimonio sabemos que fueron concebidos por Santiago Bahamonde, y será cosa de hace un lustro aproximadamente. Pueden verse todos asentados ya en: Jordán Fer-

En cuanto a la historia del Estado y el derecho en Cuba, primero veamos el objetivo general que aparece en el propio programa del Plan D:

> Caracterizar las fuentes, documentos y expresiones del pensamiento jurídico más representativos de cada período histórico y explicar la estructura y funciones de los órganos del poder estatal bajo la dominación colonial española, y en las condiciones de la República neocolonial (1902-1959), haciéndose énfasis en la injerencia norteamericana durante el gobierno republicano y durante la primera etapa del gobierno revolucionario cubano (1959-1976). De esta manera, contribuir a formar la convicción del carácter clasista del Estado y del derecho durante la dominación colonial, y la República neocolonial y el Estado surgido de la Revolución de 1959.
>
> El objetivo anterior debe orientarse hacia la elevación de la conciencia patriótica, antiimperialista, independentista, martiana, guevariana y de respeto por los próceres que han forjado nuestra Nación.[30]

En cambio, el que ha sido el objetivo general de los últimos años expresa: "Demostrar históricamente, desde una perspectiva marxista y a través del análisis de los documentos jurídicos más representativos de cada etapa, del desarrollo del Estado, del derecho, del pensamiento y de la cultura jurídica cubana como una síntesis y expresión del proceso de formación de la nacionalidad".[31] Más allá de que uno describe el contenido y otro no (cuestiones de forma del objetivo), hay un cambio de lenguaje, que también es en cierta medida una apropiación conceptual de otras formas historiográficas más allá de la tradición marxista oriental. El enfoque en torno "a la formación de la nacionalidad" del objetivo actual está también relacionado con la forma en la que se ha gestionado y posicionado en sentido general esta cuestión en el campo historiográfico cubano, y que ha impactado en la historia del derecho. Aun y lo dicho ese cambio en la forma que se ha concebido el objetivo de la asignatura no tiene una radical expresión en el contenido de la docencia.

Los grandes cambios en esta materia han estado en el proceso de expansión de los contenidos, sobre todo en clave de historia constitucional. Según Muñoz Valdés, el programa original vigente hasta 1977 llegaba a la

---

nández, Giselle, *Plan Calendario de la asignatura de historia del Estado y del derecho en Cuba para el curso 2022-2023*, Universidad de La Habana, Facultad de Derecho, junio, 2022.

[30] *Programa de la disciplina de fundamentos históricos*, *cit.*, p. 8.

[31] Al menos está así desde 2019; es posible que aún sea igual para programas más antiguos, pero no los hemos consultado. *Programa de la asignatura historia del Estado y el derecho en Cuba*, Facultad de Derecho de la Universidad de La Habana, 2019, p. 1.

legislación de las Repúblicas en Armas (1868-1878 y 1895-1898).[32] Posteriormente, en el Plan B ya se concebía el periodo republicano (1902-1958) y los primeros pasos de la Revolución.[33] En 1995, estando en vigor el Plan C, se extendió hasta la Constitución de 1976, que ponía fin al llamado "periodo de provisionalidad" de la Revolución (1959-1975).[34] En el Plan D, el programa llegaría hasta las reformas constitucionales de 1992 y 2002. Para el próximo curso, aunque realmente ya se venía haciendo, se ha agregado la Constitución de 2019 en vigor.[35]

Durante el D se agregó un plan de materias optativas, que buscaba complementar el currículum de la carrera (y llenar el fondo-horario). En lo que respecta a las "opcionales históricas", en Villa Clara existe desde el 2018 "Historia de los partidos políticos en Cuba", y se impartió entre 2015 y 2017 "Historia del derecho esclavista en Cuba". En La Habana surgieron sendas asignaturas, que aún existen: "Historia de las ideas políticos y jurídicas" y "Documentos jurídicos trascendentales". Por su parte, en la Universidad de Oriente nacieron "José Martí y la pena de muerte" e "Historia constitucional".

El sostenimiento de las materias históricas está relacionado con una serie de cuestiones que tienen que ver, sin dudas, con el rol ideológico que ha jugado dentro de los planes de estudios de la carrera de derecho, en donde, en muchos sentidos, se ha mantenido como bastión de cierta enseñanza marxista del derecho, mantenida por creencia o formalismo, dependiendo del caso; pero que se difumina cuando la carrera camina hacia las materias de derecho positivo sí en el ámbito público, pero sobre todo, en el privado.

Sin perder de vista lo dicho en el párrafo anterior, el sostenimiento también está relacionado con el voluntarismo de un grupo de juristas, quizá no mayoritario, pero algunos al día de hoy con autoridad académica, y también formal. Este sector dentro de la academia jurídica se ha formado en el marco mismo de las posibilidades que ha producido la planificación de la enseñanza del derecho, pero también con una serie de conexiones epistemológicas y condiciones de posibilidad diversas al jurista formado antes de 1990. Jurista que, en definitiva, ha tomado cierta conciencia (o diversas conciencias quizá) del rol (estemos de acuerdo o no con él) de la historia del derecho.

---

[32] Muñoz Valdés, Gilberto, *op. cit*., p. 247.

[33] *Ibidem*, pp. 248-252.

[34] Fernández Bulté, Julio, *Historia del Estado y el derecho en Cuba*, La Habana, Editorial Félix Varela, 2005, p. II.

[35] González Quevedo, Joanna, *Plan Calendario de la asignatura de historia del Estado y del derecho en Cuba para el curso 2024*, Universidad de La Habana, Facultad de Derecho, enero de 2024.

A la larga, que las asignaturas mantuvieran sus dos cursos desde que se pasó al Plan E, donde varias disciplinas vieron reducidos sus semestres es, en buena parte, el resultado de cierta acción voluntarista de los/las que reorganizaron el plan y respetaron el fondo de horas de "las historias" todo lo que se pudo. No es menos resultado del empuje a niveles personales, el nacimiento a principios de siglo de una cátedra honorífica de historia del derecho, con el nombre de Leonardo Griñán Peralta en la Universidad de Oriente; la creación de las Jornadas Nacionales de Historia del Derecho o el surgimiento de una Sección de Historia del Derecho dentro de la Sociedad Cubana de Derecho Administrativo y Constitucional.

Hay que agregar que la historia del derecho no cuenta con un programa de maestría propio, aunque ha tenido y tiene una presencia en el marco de algunos programas (debemos tener en cuenta que el doctorado no es lectivo). Por puro testimonio sabemos que la maestría de Derecho Constitucional y Administrativo de la Facultad de Derecho de la Universidad de La Habana desde sus comienzos ha tenido un posgrado sobre historia del derecho impartido en su primera edición (2008) por Julio Antonio Fernández Estrada; después, Santiago Bahamonde asumió las ediciones 2, 3, 4 y 5. La 6a. fue asumida por Alie Pérez Véliz, y la de este año (comenzada en junio, 2024) fue enseñada por la profesora Joanna González Quevedo (titular de derecho romano). La recién creada maestría sobre Derecho Judicial incluyó un módulo de historia en su primera edición impartido también por la doctora Quevedo, y en el que nosotros estuvimos colaborando.

La presencia de posgrados especializados en historia del derecho en general no ha sido, ni de cerca, la óptima, pero tampoco ha estado del todo ausente. A los diplomados ya mencionados hay que agregar algunos impartidos en la Universidad de Oriente, como "La tradición del derecho común" (2002) por el doctor Gill H. Boehringer; "Pasado, presente y futuro del Estado social europeo" (2003), por el doctor Bruno Bonicatto; "Instituciones Históricas de la protección de los derechos humanos" e "Historia del derecho indiano" por el doctor José Luis Soberanes Fernández, ambos en 2011. En 2013, "La Constitución de Cádiz y América", por el doctor Ignacio Ruiz Rodríguez, y en 2014, "Estatuto jurídico de la nobleza en Indias", por el doctor Sergio Alejandro Mayagoitia.

IV. Manuales y "bibliografías complementarias"

Respecto a la manualística, lo primero que se ha de tener en cuenta es que son caminos diferentes los de las dos materias, como es de comprenderse,

aunque a la larga ambos tienen el mismo autor: Julio Fernández Bulté. Bulté, el manualista-jurista más importante al menos de después de 1959. Entre 1970 y los primeros años del siglo XXI va a desarrollar una labor de escritura de manuales realmente intensa. Además de los históricos, es también el autor del manual de teoría del Estado, de teoría del derecho, de filosofía del derecho y de derecho romano. A nivel cuantitativo, es, a lo menos, asombroso; sin que corresponda aquí y ahora valorar cualitativamente esos libros.

En historia general, la manualística ha estado "a cargo" de Bulté desde la década de 1970. A principios de esa década publicó sus tomos de la *Historia del Estado y del derecho en la antigüedad*, los que llegaron a configurar el famoso "ladrillo de Bulte". Esos libros serían la base para buena parte de los manuales que llegarían paulatinamente en las próximas décadas. Entre la década de 1990 y los primeros años de 2000 publicó dos manuales; el primero de ellos a su vez, con dos partes, que son los que se mantienen vigentes en la enseñanza de la asignatura. Además, publicó otros textos básicos, aunque con menos uso en sentido general, como el de las *Historias de las ideas políticas y jurídicas*, o el de derecho americano y africano. En 2008 saldría su *Siete milenios de Estado y de derecho*, texto que actualizaba "el ladrillo".[36] En el propio año falleció en La Habana, el 30 de octubre.

En el texto de Mulet hay un análisis concienzudo respecto al manual vigente de historia general, con los resaltes de sus virtudes y las críticas pertinentes.[37] Nosotros acá solo expondremos un par de ideas resultado de nuestra indagación en el profesorado de parte del país. Lo primero es que buena parte de los/as docentes lo consideran aun absolutamente pertinente para su uso en la enseñanza. En especial, Fernández Viciedo hace énfasis en dos virtudes: el esfuerzo sistematizador de la obra que pone de relieve historia del Estado y el derecho en los principales "hitos" de la historia del derecho en Occidente y la existencia de un marco interpretación, marxista tradi-

[36] Fernández Bulté, Julio, *Historia del Estado y el derecho en la antigüedad*, tomo I, La Habana, Editorial Revolucionaria, Instituto Cubano del Libro, 1970; Fernández Bulté, Julio, *Historia del Estado y el derecho en la antigüedad*, tomo II, La Habana, Editorial Revolucionaria, Instituto Cubano del Libro, 1972; Fernández Bulté, Julio, *Historia de las ideas políticas y jurídicas*, La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, 1982; Fernández Bulté, Julio *et al*., *Manual de historia del Estado y el derecho americano y africano*, La Habana, Ministerios de Educación Superior, 1984; Fernández Bulté, Julio, *Historia general del Estado y del derecho II*, La Habana, Editorial Félix Varela, 2000; Fernández Bulté, Julio *et al*., *Historia general del Estado y del derecho I*, Primera y Segunda Parte, La Habana, Edición original de 1990, Editorial Félix Varela, 2001; Fernández Bulté, Julio, *Siete milenios de Estado y de derecho (2 volúmenes),* La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, 2008.

[37] Mulet Martínez, Fabricio, *La historia del derecho en Cuba*, *cit*., pp. 15-17.

cional, que le brinda una lógica interna a la obra perfectamente definida.[38] Además de las críticas que realiza Mulet en torno al uso abstracto del concepto de "Estado", o a la reducción del fenómeno jurídico a un instrumento coactivo e inmanente a ese Estado, agregaríamos, siguiendo la propia entrevista al profesor de Santa Clara, la de que a veces hay una falta de conexión entre los distintos contenidos separados temporal y espacialmente, así como que pone el foco de atención en Europa, lo que se nota particularmente en temporalidades como el feudalismo, que se podían haber enriquecido tratando las sociedad orientales.[39]

En el caso de la Historia del Estado y el derecho en Cuba, como habíamos adelantado, el primer texto propiamente manualístico es el de Julio Carreras,[40] sustituido con la publicación del de Bulté en 2005,[41] aunque su uso no se ha desechado y sigue apareciendo en los programas como parte de la bibliografía mínima de la asignatura.

El manual de Carreras, si bien acusaba ciertas deficiencias como texto para la enseñanza, resaltadas por Mulet Martínez y el propio Fernandez Bulté en torno a la desproporción de la atención al periodo colonial respecto al republicano, así como a su mutis valorativo en algunas cosas para proponer el documento legal en sí,[42] tiene, para nuestra particular opinión, la virtud de ser más incisivo en el aparataje legal decimonónico en torno a la esclavitud. Cuestión que en el libro de Bulté es, hasta cierto punto, más marginal, aunque el propio autor declara haberle prestado la debida atención.[43] El libro de Bulté, en cambio, en cuanto a sus virtudes como manual, lo primero es que tiene una sistemática definida y un núcleo lógico claro con una lograda didáctica por balancear el espacio de los periodos y las distintas ramas del derecho. Aunque, como recalca Mulet, se mantiene "en los fueros de la Historia legislativa e institucional y a pesar de que en ella se recurre con frecuencia a los factores económicos y sociales como móvil de las grandes modulaciones acontecidas en la esfera del derecho, predomina el análisis a partir de los hechos y movimiento políticos".[44]

---

[38] Entrevista personal a Yuri Fernández Viciedo.

[39] *Idem*.

[40] Carreras, Julio, *Historia del Estado y el derecho en Cuba*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1981; encontramos otra edición de 1987. Es posible que haya habido otras ediciones.

[41] Fernández Bulté, Julio, *Historia del Estado y el derecho en Cuba*, *cit*.

[42] Mulet Martínez, Fabricio, *La historia del derecho en Cuba*, *cit*., p. 17; Fernández Bulté, Julio, *Historia del Estado y el derecho en Cuba*, *cit*., pp. XI-XIII.

[43] Por el propio Bulté sabemos que Carreras era nieto de una esclava que había logrado su libertad por la Ley Moret o de Vientres Libres, de 1870. *Ibidem*, p. VI.

[44] Mulet Martínez, Fabricio, *La historia del derecho en Cuba*, *cit*., p. 18. En general, debe verse a Mulet para un análisis más detallado del *Manual*, sus elementos positivos y negativos.

En definitiva, y siendo sinceros, no se ve en el horizonte la escritura de un nuevo manual, sobre todo de historia general, que significaría no solo un autor/a que escribiera un texto con ciertas características, sino que además tendría que ser institucionalizado. En todo caso, los manuales vigentes no están ni cerca de dejar de ser útiles, aunque sí sería razonable que estuvieran "acompañados".

La historia de la llamada "bibliografía complementaria" y la historia de la manualística tienen, hasta cierto punto, caminos totalmente diversos. Mientras que el *Manual* ha sido uno e indiscutible en muchos sentidos a lo largo del país, el resto de bibliografía usada ha dependido mucho de cada provincia. En general, la reconstrucción de las circulaciones de fuentes y bibliografías pasivas en los últimos tiempos en Cuba sería una interesante historia que contar, de las cuales aquí solo trasmitiremos un par de experiencias.

Como parte de las "entrevistas" que realizamos para el apartado del "estado del profesorado" (IV), además de preguntar sobres las trayectorias de los docentes, también tuvimos en cuenta esta cuestión, de ahí que podamos sistematizar alguna información. En términos generales, varios docentes dicen apoyarse en la visualidad (desde películas, series, imágenes, hasta memes), además de en otras manifestaciones artísticas. Varios también siguen usando el *Manual* de Julio Carreras paralelamente al de Bulté;[45] asimismo, se utilizan los libros de Hortensia Pichardo, *Documentos para la Historia de Cuba*, que son una serie de compilaciones de fuentes desde el periodo colonial. También hemos podido saber del uso de los libros del historiador Rolando Rodríguez en Villa Clara. Todo lo dicho, en el marco de la enseñanza de la materia sobre Cuba.[46]

En la propia provincia, Yuri Fernández Viciedo nos ha hecho llegar una larga y detallada explicación de la bibliografía que usa más allá del manual, y en qué temas y con qué finalidad, en el caso de la materia que él enseña, que es la de historia general. Sin poder reproducir todo lo expuesto por él y faltando a su gentileza, solo debo agregar que usa textos que van desde *La apología a la historia* de Bloch (para la clase introductoria de la materia) y la historia económica de Henry Pirenne, hasta *Los orígenes de la civilización* de Victor Gordon Childe, *Las primeras ciudades* de V. Guliaevm, pasando por *La ley más antigua: textos legales sumerios* (editado y traducido por Manuel Molina), con la idea de "superar las simplificaciones del manual" respecto a las formas jurídicas escritas en el Oriente antiguo.[47]

---

[45] Entrevista personal a Ulises David Zubizarreta y Ernesto Moreira Zardiñas.

[46] Entrevista personal a Jorge Félix Díaz Castro.

[47] Entrevista personal a Yuri Fernández Viciedo.

A lo dicho tenemos que agregar que la materia de Historia del Estado y del derecho en Cuba se nutre constantemente de las investigaciones endémicas, sobre todo en los centros universitarios con una producción académica importante.[48] Para terminar, rescatamos dos proyectos concretos respecto a la circulación de fuentes y bibliografía.

El primero de ellos se trata de la creación de una Biblioteca Histórica del Estado y del Derecho en 2006, en el marco de un convenio entre el Tribunal Provincial de Santiago de Cuba y la Universidad de Oriente, específicamente con las personas vinculadas a la cátedra honorífica Leonardo Griñán y Peralta (a la que ya hicimos referencia), y que en el propio año habían conseguido la autonomía, en el sentido burocrático, de la disciplina dentro de la Facultad de Derecho del mencionado centro universitario. Esta biblioteca contó con unos diez mil títulos, de los cuales unos mil doscientos aproximadamente estaban relacionados con la historia del derecho cubano, y fue dirigida, así como la cátedra, por Reinaldo Suárez Suárez.[49] En 2017, el proyecto en conjunto cesa, y como consecuencia, también se retiran algunos títulos.[50]

Para el caso de la Facultad de Derecho de la Universidad de La Habana, es necesario hacer una breve historia de una carpeta de PC. Uno de esos iconos ya tradicionalmente representados por un portafolio amarillo, al menos en las PCs con sistema operativo Window. Esa carpeta la copiamos en algún momento entre finales del primer año y comienzos del segundo. Dentro de esa carpeta a su vez había una serie de subdivisiones por disciplina. En lo que respecta a la historia del derecho, había una propiamente con ese nombre, que tenía un cúmulo de bibliografía pasiva. En ese sentido, también era, y sigue siendo, útil la carpeta que solo decía "Historia". Ahí encontramos nosotros el PDF de *Vigilar y castigar*, por el cual nos leímos el libro estando en tercer año de la carrera, cursando criminología. También estaba del propio Foucault, *La verdad y las formas jurídicas* y otros tantos textos. Había (hay) clásicos de Hosbawn, Thompson, Darton y de la escuela de los *Annales*. En ese entonces nos leímos de allí *Introducción a la historia* de

---

[48] Aunque esto no es excluyente de que se pueda nutrir la enseñanza de investigaciones propias fuera del contexto cubano, véase, por ejemplo: Fernández Viciedo, Yuri, "En el principio fue lo justo: la creación judicial del derecho en Oriente Antiguo", en De Porres Ortiz de Urbina, Eduardo y Sosa, Jordán C. (dirs.), *Derecho judicial: el derecho de creación judicial a la luz del siglo XXI*, Barcelona, Bosch, 2022, pp. 111-127.

[49] Puede verse sobre la constitución de la cátedra y la presidencia de Suárez: Resolución doctoral 387/2001 constituyendo la Cátedra de Estudios Históricos del Estado y el Derecho, "Dr. Leonardo Griñán Peralta", Universidad de Oriente, 2001.

[50] Lo expuesto es a partir del testimonio de Reinaldo Suárez Suárez.

Bloch. En la carpeta que ya mencionamos, propia de historia jurídica, en cambio había una cantidad enorme de bibliografía de la escuela florentina. Además, la carpeta sobre filosofía del derecho también era rica en textos clásicos sobre historia de la iusfilosofía. Por último, la carpeta que llevaba el nombre de "Derecho cubano" contenía una cantidad nada despreciable de fuentes histórico-jurídicas cubanas, sobre todo de los siglos XIX y XX: monografías, ordenanzas, actas constitucionales, jurisprudencia, etcétera.

En nuestros años de estudiante, la carpeta creció hasta superar los 100gb. Creció la de historia del derecho, gracias a los libros que llegaban del extranjero (sobre todo a través de las peticiones de Matilla Correa y Mulet Martínez) y se digitalizaban, y con el trabajo realizado por el propio Mulet, que iba a los sitios con Wifi a pasar horas descargando bibliografía actualizada. De esta forma, la carpeta contaba ya en nuestra época de estudiante con todos los *Quaderni*, a los que se incorporaron todos los números del *Anuario de Historia del Derecho Español*, los de la *Revista Chilena* y tantas otras. La carpeta de derecho cubano (la de fuentes) creció también. A los esfuerzos que ya se venían realizando nos sumamos un grupo de estudiantes, que a medida que levantábamos fuentes, las incorporábamos a la carpeta. Recordamos perfectamente que nuestra primera colaboración fue un par de textos sobre José Martí y el derecho de la década de 1940, digitalizados de la Biblioteca Nacional. Desconocemos hasta qué punto la carpeta se siga alimentando; pero lo cierto es que la circulación interna de la carpeta fue sin dudas un ente transformador.

Pasaron unos pocos cursos para que *La Primera lección* de Grossi se comenzara a usar como parte de las lecturas cuasi obligatorias que se orientaban en las primeras clases. Los debates (informales) o inconformidades que ha habido en torno al Manual, al menos en el contexto habanero (y por unos pocos interesados) también han estado de una manera u otra relacionados con la circulación de la "carpeta". Uno de los cuestionamientos apenas violento, pero que se ha colado en parte del profesorado en torno a la posición del Manual sobre la existencia de un "estado" en las sociedades feudales, está estrictamente ligado a la consulta de la obra de Grossi. En el artículo de Mulet Martínez es fácilmente apreciable:

> Otro de los señalamientos que hoy podríamos hacer a la obra en cuestión radica a nuestro parecer en imprecisiones que se importaban del estudio originario de Engels, puesto que en el mismo se acogía una acepción moderna del Estado. Tenemos que recordar que el mismo concepto de Estado con todos los elementos y rasgos necesarios para su configuración es propio de la modernidad, por lo que hablar de su

> existencia en experiencias jurídicas como las de la Roma y la Atenas antiguas, tomando por demás las premisas analizadas, totalmente extemporáneas, no conducen sino a anacronismos innecesarios y traspolaciones forzosas como la idea del Estado durante el medioevo, una de las más susceptibles a ser rebatidas.[51]

La nota a final de página que acompañaron estas palabras fue para proponer la lectura de *Un derecho sin Estado* de Grossi.[52] En este sentido, en Cuba (aunque aquí la evidencia que tenemos es realmente de La Habana) se ha vivido un proceso medianamente contradictorio respecto a desembarazarse de ciertas lógicas. En nuestras incursiones a Europa de hace un par de años para acá, fue celebrada más que criticada, que en la dinámica de las asignaturas históricas estuviera la de ser una historia del estado y del derecho. Se ha entendido como un ejercicio de vinculación constante entre el fenómeno jurídico y lo político-económico en recuperación (histórica) del carácter clasista del derecho,[53] ante el romántico medievo grossiano. Nosotros, curiosamente, y desde un plano muy concreto, hemos estado relativizando las posiciones del *Manual* con reflexiones grossianas. Esto es incluso evidente en el programa que, como ya hemos explicitado, apenas se ha movido. Aun así, la primera lección introductoria ha servido de base para, a partir de lecturas de Marc Bloch o Grossi, mover un poco "la justificación" de la historia en la formación del jurista. Aún más, el último tema del programa de historia general sobre "cultura jurídica" es, desde el propio lenguaje, una obvia relajación de la idea del derecho entendido como ley que coarta.[54]

En sentido general, como hemos dicho, al menos desde fines de la primera década de este siglo ha habido un desplazamiento de parte de la historiografía jurídica hacia una historia de las ideas, y también conceptual, como una de las formas de evadir las historias jurídicas como consecución de leyes.

---

[51] Mulet Martínez, Fabricio, *La historia del derecho en Cuba*..., *cit*. p. 16.

[52] *Ibidem*, p. 23.

[53] Nosotros no hemos investigado sobre la invención de la nomenclatura de la asignatura. En cambio, Fernández Viciedo nos ha comentado sus indagaciones en las mallas curriculares soviéticas rusas, además de buscar textos hasta rastrear los inicios en la época de 1930. Tampoco hay indicios de ese nombre de antes de 1959. Claramente Mulet Martínez también tiene en cuenta la presencia de la doctrina soviética en la concepción de las historias, véase la entrevista personal a Yuri Fernández Viciedo; Mulet Martínez, Fabricio, *La historia del derecho en Cuba*, *cit*., pp. 15 y 16.

[54] Vale aclarar que estas lecciones suelen ser eximidas de los exámenes, dado que no se pueden estudiar por el texto básico, y también porque, a la larga y estructuralmente hablando, rompen con la sistemática de la materia.

V. Los síntomas de nuestra crisis, para concluir

En el mundo de la historia del derecho, micromundo ya de por sí irrelevante dentro de los propios espacios jurídicos, hablar de crisis es el equivalente a hablar del tiempo en la sala de una casa ajena en donde coincimos con otra visita a quien no conocemos; o hablar de futbol, de lo bien que lo está haciendo el equipo revelación de la temporada o lo mal que le está yendo a un equipo "histórico". Las razones por las que se habla interminablemente de crisis de la disciplina sería a su vez algo perfectamente historiable, en donde, sospecho, las razones de la "crisis" se moverían de un lado a otro. La crisis de la disciplina ante un avance de la tecnificación y la tecnocratización del derecho. La crisis de las asignaturas históricas en los planes de estudios de las facultades de derecho, que desaparecen como obligatorias (y que en el mejor de los casos sobreviven como opcionales). La crisis de una historia del derecho atada administrativa y epistemológicamente, en el plano de la enseñanza, al derecho romano neopandectista, en pos de seguir mostrando cierta "utlidad". La crisis de una historia del derecho que aún es mayoritariamente positivista; sea lo que sea que signifique eso en este punto de la historia (del derecho). La crisis de la historia del derecho, en definitiva, atada a realizarse en el ámbito de lo propedéutico: asignatura del primer semestre del primer año o material "de lujo" para los primeros capítulos de las tesis de licenciatura, maestría y doctorados en ciencias jurídicas. El repertorio es extenso. La concepción misma de qué se habla cuando se habla de "crisis" sería, especulo, voluble y disímil solo con historiar los últimos treinta años en diferentes focos geográficos de producción de historiografía jurídica.

Para no perder esa costumbre de llorar un poco (costumbre menos arraigada entre cultivadores de disciplinas del derecho positivo, gente con mucho mejor ánimo), expongamos brevemente "los síntomas" de nuestra crisis, síntomas que, en cierta medida, configuran las conclusiones mismas que se podrían sacar de este trabajo.

La situación de crisis general del país ha generado un importante éxodo de profesionales que no es propio ni de la historia ni del derecho, ni siquiera de las ciencias sociales. Estamos hablando quizá de la mayor "fuga" de profesionales en la historia de Cuba. Esto ha generado una desestabilización en los claustros universitarios de la cual no ha escapado la historia del derecho. Las principales consecuencias de esto son la enseñanza de las historias por profesores especializados en otras ramas o directamente sin experiencia en la docencia, lo cual no necesariamente significa que no sean personas capaces para hacerlo.

Por otra parte, es apreciable que hay centros de enseñanza superior sin una particular tradición en la relación docencia/producción académica, aunque sí han mantenido por mucho tiempo profesores con experiencia en la enseñanza. En cambio, algunos puntos neurálgicos en donde esa relación sí era intensa y fehaciente, y había claustros "productores", como en la Universidad de La Habana y en la Universidad de Oriente, se han ido desarticulando. Esa desarticulación ha generado, además, el cese o el abandono implícito de proyectos y espacios ganados, como el de la cátedra "Griñán Peralta" o la Biblioteca histórico-jurídica, en Oriente.

Habría que agregar que el fin de las Jornadas (que se realizaron por última vez en febrero de 2020) y otras causas ya antes mencionadas han provocado un distanciamiento y una falta de diálogo entre los distintos colectivos de profesores de la disciplina a lo largo del país. Por último, no se puede perder de vista que las diferencias en las condiciones para producir historia sobre Cuba, desde dentro o fuera del país, se hacen más ostensibles, aun cuando siempre lo han sido.

En cambio, y hasta aquí las lágrimas, en los últimos años también se ha apreciado cierta inserción de una parte de la academia histórico-jurídica cubana en ciertos circuitos internacionales, con lo que ello pueda significar para uno y para otros, con sus estándares siempre rancios y meritocráticos y, por supuesto, siempre actuantes como una tubería que se achica y se achica... En cualquier caso, partiendo de análisis curriculares, se encuentra una nada desdeñable participación en conferencias, seminarios y congresos fuera de las fronteras (sobre todo regionales). Habría que agregar la obtención de becas para estancias de investigación, asignadas a través de las universidades o autogestionadas, sobre todo en España, Italia y Francia, lo cual no quita que hayan pasado al menos tres cubanos por el Max Planck frankfurtiano en los últimos años (aunque solo uno involucrado en la enseñanza en la isla en ese momento). También ha habido, y está habiendo, una presencia de trabajos en publicaciones especializadas en historia del derecho en el contexto iberoamericano (aun cuando el volumen de trabajos sobre Cuba en materia histórico-jurídica que se escriben desde fuera del país es importante).[55] Este proceso se ha dado, en buena medida, a partir de las

[55] En este sentido, habría que agregar a esta "inserción" de la historiografía jurídica cubana en escenarios "transnacionales", a algunos historiadores del derecho que residen en el extranjero que han logrado insertarse en ciertos circuitos. Me vienen a la mente dos nombres: Ricardo Pelegrín Taboada, en el contexto norteamericano, que ha realizado su doctorado sobre el ejercicio de la abogacía en Cuba en el siglo XIX (Pelegrín Taboada, Ricardo, *Hades of liberalism: Lawyers and Social, Political and Legal Transformations in Nineteenth Century Cuba*, FIU Electronic Rheses and Dissertetions, Miami, 2018) y Alina Castellanos Rubio, con una

propias relaciones institucionales (de cada universidad/facultad) o de conexiones concretas interpersonales que, en cualquier caso, se retroalimentan.

Tampoco se puede perder de perspectiva que, más allá de los cambios ocurridos en los últimos años en el contexto universitario, las materias históricas han mantenido su obligatoriedad y sus sendos semestres. Esto no es poca cosa, teniendo en cuenta que, como ya hemos expuesto, el cambio del Plan D al Plan E trajo consigo la reducción de un año de la carrera. Podemos cuestionarnos qué hacemos en esos tiempos, qué impartimos, quiénes lo hacen y su preparación, con cuál bibliografía y qué mensajes queremos hacer llegar. Es posible preguntarse todo; pero lo cierto es que cualquier perspectiva, sea de ruptura o continuidad, está estrechamente ligada al hecho de que hay todo un curso para enseñar historia del derecho, lo cual roza el lujo.

Eso sí, los caminos inciertos de la Cuba contemporánea y de la forma en que se están construyendo y autoconstruyendo los sujetos y las estructuras augura quizá una disputa por mantener esos espacios (temporales y epistemológicos). Pero he dicho al principio que no hablaría del futuro.

VI. Bibliografía

Bahamonde Rodríguez, Santiago, *Plan Calendario de la Asignatura de Historia del Estado y del Derecho en Cuba para el curso 2019-2020*, Universidad de La Habana, Facultad de Derecho, enero de 2020.

Bahamonde Rodríguez, Santiago, *Plan Calendario de la Asignatura de Historia del Estado y del Derecho en Cuba para el curso 2020-2021*, Universidad de La Habana, Facultad de Derecho, noviembre de 2021.

Bahamonde Rodríguez, Santiago, *Plan Calendario de la Asignatura de Historia General del Estado y del Derecho para el curso 2020-2021*, Universidad de La Habana, Facultad de Derecho, septiembre de 2021.

Cabrera Bibilonia, Adrian J., "Entre planes y manuales: la enseñanza penal en el siglo XIX en Cuba", en Saucedo, Victor (ed.), *Memoria del derecho y disciplinas jurídicas: Estudios*, Madrid, Dykinson, 2022.

---

tesis doctoral sobre el sistema judicial cubano a lo largo del decimonónico (Castellanos, Alina, *La construcción judicial del orden social en Cuba (1820-1868)*, tesis doctoral en Estudios ibéricos e iberoamericanos e historia, presentado y defendida públicamente el 24 de junio de 2019 en Burdeos y dirigida por Cecilia González Scavino y Carlos Garriga Acosta, disponible en: *https://addi.ehu.es/handle/10810/42678*.

CABRERA BIBILONIA, Adrian J., Intervención en "Diálogos transatlánticos entre historiadores del derecho", *INHIDE*, 16 de noviembre de 2023, disponible en: *https://youtu.be/_WMHEb3cwQk?si=nV6_A1ydigtvY16Q*.

CARRERAS COLLADO, Julio, *Historia del Estado y el derecho en Cuba*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1981.

CASTELLANOS, Alina, *La construcción judicial del orden social en Cuba (1820-1868)*, tesis doctoral en "Estudios ibéricos e iberoamericanos e historia, presentado y defendida públicamente el 24 de junio de 2019 en Burdeos y dirigida por Cecilia González Scavino y Carlos Garriga Acosta, disponible en: *https://addi.ehu.es/handle/10810/42678*.

DELGADO VERGARA, Teresa, "La enseñanza del Derecho en Cuba", *Florida Journal of International Law*, vol. 29, s/f.

FERNÁNDEZ BULTÉ, Julio, *Historia del Estado y el derecho en la antigüedad*, t. I, La Habana, Editorial Revolucionaria, Instituto Cubano del Libro, 1970.

FERNÁNDEZ BULTÉ, Julio, *Historia del Estado y el derecho en la antigüedad*, t. II, La Habana, Editorial Revolucionaria, Instituto Cubano del Libro, 1972.

FERNÁNDEZ BULTÉ, Julio, *Historia de las ideas políticas y jurídicas*, La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, 1982.

FERNÁNDEZ BULTÉ, Julio *et al.*, *Manual de Historia del Estado y el Derecho americano y africano*, La Habana, Ministerios de Educación Superior, 1984.

FERNÁNDEZ BULTÉ, Julio, *Historia general del Estado y del derecho II*, La Habana, Editorial Félix Varela, 2000.

FERNÁNDEZ BULTÉ, Julio *et al.*, *Historia general del Estado y del derecho I*, primera y segunda parte, La Habana, Edición original de 1990, Editorial Félix Varela, 2001.

FERNÁNDEZ BULTÉ, Julio, *Historia del Estado y el derecho en Cuba*, La Habana, Editorial Félix Varela, 2005.

FERNÁNDEZ BULTÉ, Julio, *Siete milenios de Estado y de derecho (2 volúmenes)*, La Habana, Editorial Félix Varela, 2005.

FERNÁNDEZ VICIEDO, Yuri, "En el principio fue lo justo: la creación judicial del derecho en Oriente Antiguo", en DE PORRES ORTIZ DE URBINA, Eduardo y SOSA, Jordán C. (dirs.), *Derecho judicial: el derecho de creación judicial a la luz del siglo XXI*, Barcelona, Bosch Editor, 2022.

GONZÁLEZ QUEVEDO, Joanna, *Plan calendario de la asignatura de Historia del Estado y del derecho en Cuba para el curso 2024*, Universidad de La Habana, Facultad de Derecho, enero de 2024.

HERNÁNDEZ MÁS, Orestes, *Historia del Estado y el derecho en Cuba*, Santiago de Cuba, Imprenta MININT, 1974.

HERNÁNDEZ MÁS, Orestes (comp.), *Antología de documentos para la historia del estado y el derecho en Cuba*, La Habana, Ediciones Revolucionarias, 1976.

HERRERA, Domingo, *Historia del derecho (copias de clases)*, Facultad de Derecho Departamento de Publicaciones Universidad de La Habana, s/f.

JORDÁN FERNÁNDEZ, Giselle, *Plan calendario de la asignatura de Historia del Estado y del Derecho en Cuba para el curso 2022-2023*, Universidad de La Habana, Facultad de Derecho, junio de 2022.

JORDÁN FERNÁNDEZ, Giselle, *Plan calendario de la asignatura de Historia General del Estado y del Derecho para el curso 2023-2024*, Universidad de La Habana, Facultad de Derecho, diciembre de 2022.

JORDÁN FERNÁNDEZ, Giselle, *Plan calendario de la asignatura de Historia General del Estado y del Derecho del curso 2023-2024 para la modalidad Curso por Encuentro*, Universidad de La Habana, Facultad de Derecho, diciembre de 2022.

MATILLA CORREA, Andry, "Sobre los orígenes de la enseñanza del Derecho Administrativo: los casos de Francia, España y Cuba", en CAMACHO CÉPEDA, Gladys (ed.), *El derecho administrativo en América Latina. Homenaje al profesor Dr. Rolando Pantoja Bauzá*, Santiago-Chile, Universidad de Chile-Editorial Jurídica de Chile, 2016.

MATILLA CORREA, Andry (coord.), *Félix Varela: pensar en clave constitucional. A doscientos años de la «cátedra de Constitución» y de las Observaciones sobre la Constitución política de la monarquía española (1821)*, La Habana, Editorial UNIJURIS, Unión Nacional de Juristas de Cuba, 2023.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, *Plan de estudio "E" carrera Derecho*, Universidad de La Habana, 2017.

MULET MARTÍNEZ, Fabricio, "La historia del derecho en Cuba: retrospectiva y perspectiva", *Forum historiae iuris*, 2016.

MULET MARTÍNEZ, Fabricio, "Las críticas al derecho romano en Cuba durante la primera mitad del siglo XIX: a propósito de la modernización de la enseñanza y la ciencia jurídica", *Precedente*, vol. 13, julio-diciembre de 2018.

MULET MARTÍNEZ, Fabricio, "La primera cátedra cubana de Historia del Derecho: notas para su estudio", *Revista IUS*, vol. 13, núm. 43, 2019.

MUÑOZ VALDÉS, Gilberto, *Introducción al estudio del derecho*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1982.

PELEGRÍN TABOADA, Ricardo, "La enseñanza del derecho romano en la Universidad de La Habana", *Memorias del XV Congreso de Derecho Romano*, Morelia, 16-18 de agosto de 2006.

PELEGRÍN TABOADA, Ricardo, "Hades of liberalism: Lawyers and Social, Political and Legal Transformations in Nineteenth Century Cuba", *FIU Electronic Rheses and Dissertetions*, Miami, 2018.

PÉREZ MACIAS, Ignacio A., "La enseñanza del derecho en Cuba (1959-2002): apuntes y reflexiones", *Cuadernos del Instituto Antonio de Nebrija*, núm. 5, 2002.

Resolución doctoral 387/2001 constituyendo la Cátedra de Estudios Históricos del Estado y el Derecho, "Dr. Leonardo Griñán Peralta", Universidad de Oriente, 2001.

SUÁREZ SUÁREZ, Reinaldo, *Papeles del Indio Flaco: Leonardo Griñán Peralta*, Ediciones caserón, Santiago de Cuba, 2013.

Libro completo en https://tinyurl.com/4muabjbz
2026. UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas,
https://www.juridicas.unam.mx/
Acervo de la BJV: https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv

CAPÍTULO OCTAVO

LEGAL HISTORY IN SCOTLAND: A SHORT OVERVIEW

Guido ROSSI*

SUMMARY: I. *Introduction*. II. *Scotland, Roman Law and (the Lack of) Codification*. III. *Undergraduate Teaching in Scotland: The Bachelor of Laws (LLB)*. IV. *Legal History Teaching in Present-Day Scottish Universities*. V. *Handbooks and Learned Societies on Legal History in Scotland*. VI. *Legal History Teachers and Scholars in Present-Day Scotland*. VII. *Conclusions*. VIII. *Bibliography*.

I. INTRODUCTION

If separating fully between past and present is never easy, in the case of history this is even harder. The tension between *status quo* and the historical path leading to it is visible in this chapter. A short account of the current state of both the teaching of and the research on legal history in the universities of Scotland could not fail to mention some among the most distinguished legal historians of the twentieth century in the English-speaking world, but at the same time (as this is a short survey of the present) it may not give a full account of their accomplishments —neither in their teaching, nor in their research. Doubtless, therefore, the outcome will not be satisfactory. It is very much hoped that this dissatisfaction will spur the reader to know more about some of the great scholars on whose shoulders today's students of the history of law are gratefully standing.

Other, far more accurate and thorough surveys on the teaching of legal history in Great Britain have been done in the past: a first (unpublished) one

* University of Palermo, Italy. ORCID: 0000-0002-8942-3047. Mail: *guido.rossi01@unipa.it*.

by Sir John Baker in 1979,[1] then a second one six years later by Michele Slatter and Richard Ireland,[2] followed by a third one by the same Richard Ireland in 2022.[3] The first two works were meant for circulation among legal historians across British universities and other institutions of higher education (so as to "take stock" of the current teaching situation of the subject). The third one was a short introduction meant for a far wider public: it is perhaps not fortuitous that it was published not in Britain but in Poland. The present survey will seek to combine those two approaches, providing specific, "down-to-earth" information, such as listing the legal history courses offered as well as their current lecturers and the main lines of legal-historical research being pursued in Scotland, together with a few more general features which any British —and, especially, Scottish— legal historian would know by heart, yet which a non-British reader might find of some little utility. This is also the reason why some words will be also spent, towards the end of this survey, not just on what is being taught but also on who is teaching it, so as to give a fuller account on the main lines of legal-historical research being pursued in present-day Scotland.

A final note on terminology. Today, the teaching of (and research on) Roman law in Scotland is very much undogmatic, and it takes into account the development of rules, practices and institutions across time and space, analysing them within the context of the society in which they applied. As such, no fundamental methodological distinction exists between scholars of Scottish legal history and of Roman law. I will therefore use "legal history" with regard to any legal-historical subject taught and studied in Scotland, whether focusing on Scotland itself, Rome, England, or indeed elsewhere.

II. Scotland, Roman Law and (the Lack of) Codification

Among the countries whose legal heritage may be traced to Roman law, the position of Scottish law is quite particular. This is not just because of the influences of the English common law over the last few centuries, which have

[1] Baker, John H., "The Teaching of English Legal History in the United Kingdom (excluding Scotland)", unpublished Discussion Paper, 1979.

[2] Slatter, Michele and Ireland, Richard, "Report on legal history in the universities and polytechnics of the United Kingdom", *Journal of Legal History*, vol. 6, 1985, pp. 214-232.

[3] Ireland, Richard, "A Legal History of Legal History in England and Wales", *Acta Universitatis Lodziensis*, Folia Iuridica, 2022, vol. 99, pp. 99-111.

contributed to making Scotland a "mixed" legal system.[4] But also, and moreover, it is because most civil-law countries, at some point or another, have codified their law, especially their private law.

The full extent of the change brought about by codification is sometimes not fully realised even by legal historians, and this might have something to do with the somewhat dogmatic approach to the study of Roman law which for a long time proved popular in some countries. This approach has contributed to the widespread perception that, in the end, the abstract rules derived from Roman law are not too dissimilar from the general rules found in private law codes. Scotland is an important case where this did not happen. The absence of codification means first of all the lack of a clear-cut solution of continuity between legal tradition and present law.

One of the consequences of the absence of codification is the fact that the casuistic approach so typical of early-modern Continental Europe has not given way to a full, taxonomical "systematisation" of the law, especially of private law. This perhaps explains the reason why a typical feature of early-modern law in Europe —namely, the work of the Institutional Writers— has received more attention in Scotland than in most other European countries. While in the latter their "institutes of the law" eventually gave way to actual codes, in Scotland they have remained for a long time the only handbooks containing the whole of the private law, or a good part of it, laying out its parts in a rational, coherent manner.[5]

On a practical level, the legal heritage of Scotland has two consequences on modern-law teaching in its universities. First, and quite obviously, Roman law matters more in Scotland than in England. Any private law scholar in Scotland is at least familiar with some fundamental Roman law concepts, whereas the same is not necessarily true for English private lawyers. To some extent, therefore, the reasons for teaching of Roman law in Scotland are the same as in any other country with a Roman legal heritage: Roman law is the basis of its (private) law. Most Scottish universities offer Roman law courses to their undergraduate students, as we shall see. A further reason for the popularity of Roman law teaching in Scotland is

[4] See *e. g.* Zimmermann, Reinhard *et al.* (eds.), *Mixed Legal Systems in Comparative Perspective: Property and Obligations in Scotland and South Africa*, Oxford, Oxford University Press, 2004. *Cfr.* also Reid, Kenneth and Zimmermann, Reinhard, *The Development of Legal Doctrine in a Mixed System*, in Zimmermann, Reinhard and Reid, Kenneth (eds.), *A History of Private Law in Scotland*, Oxford, Oxford University Press, 2000, vol. 1, pp. 1-13.

[5] See for all Cairns, John W., "Institutional Writings in Scotland Reconsidered", *The Journal of Legal History*, vol. 4, 1983, pp. 76-117.

that, to date, the Faculty of Advocates still requires its applicants to have passed a Roman law exam: those who did not study it at university are therefore required to sit it before they can qualify as advocates.

The second consequence is that courses on Scottish legal history typically look at the history of Scots law within its European (i. e., Continental) background. Until the end of the seventeenth century at least, it was common for Scots to read law at some European universities, often in France first, and then —especially after the Revocation of the Edict of Nantes (1685), as Scots were Calvinists— in the Netherlands.[6] The strong legal ties between Scotland and Continental Europe meant that, up to the eighteenth century, when a Scottish jurist spoke of the "common law", he would typically mean the *ius commune*, not the English common law.[7]

III. Undergraduate Teaching in Scotland: The Bachelor of Laws (LLB)

Both the kind of courses and the way they are taught differ significantly between England and Wales on the one hand and Scotland on the other. As the variety of courses offered is influenced by the duration of undergraduate studies, it is perhaps better to start with the latter.

While the Bachelor of Laws (LLB) takes normally three years in England and Wales, it takes four years in Scotland. Both LLBs are described as honours LLB, but this depends on the different meaning of "honours" in England and Wales on the one hand and in Scotland on the other. For the reader who is not very familiar with higher education in the English-speaking world, the easiest way to explain this is to start with an apparently altogether different question: what happens if a student fails a course? The student who fails the final exam of a course (or who is unable to sit it on the examination date) may sit the exam on another date, typically in the late Summer. Such second exams are informally called "re-sits." Should a student fail the re-sits, they might have to take the whole course again —if this is permitted by their university. Under certain conditions, however, a

[6] See for all Baston, Karen and Cairns, John W., "An Elegant Legal Education: The Studies of Charles Binning, a Scottish Pupil of Cornelis van Eck", *Tijdschrift voor Rechtsgeschiedenis*, vol. 83, 2015, pp. 179-201. On the influence of Civil law on Scottish (private) law see *e. g.*, Cairns, John W., "Ius civile in Scotland, ca. 1600", *Roman Legal Tradition*, 2004, vol. 2, pp. 136-170.

[7] See esp. the Inaugural Lecture of John W. Cairns, Chair of Civil Law at the University of Edinburgh, *An Uncommon Law?*, 22 November 2013, unpublished. I am very grateful to John Cairns for letting me read the typescript.

student might be allowed to graduate even if they have not passed all their exams. In such a case, in England and Wales a law student would graduate with an ordinary LLB —which is therefore the exception and not the rule. In Scotland, the distinction between ordinary and honours programmes is first of all based on the duration of the programme: the honours LLB lasts four, not three years. Re-sits, however, are normally allowed for ordinary courses only. As such, when a student fails a sufficient number of their honours courses, they will receive their LLB without honours, qualifying therefore with an ordinary LLB. A student can also choose to study for an ordinary LLB also from the beginning, in which case they will simply not take honours classes, and so the duration of their course of studies will be shorter. Nonetheless, very few students choose that route (unless, of course, they are already graduate students, in which case it is possible to opt for a two-year "accelerated" LLB).

Law students in Scotland, therefore, will typically study law at undergraduate level a year more than their English and Welsh counterparts. This gives greater flexibility to Scottish universities as to the subjects they can teach. Obviously enough, there will be a number of foundation subjects, which must be taught in any Scottish university accredited by the Law Society of Scotland (currently, ten universities have this accreditation).[8] Other than those subjects, however, each University has remarkable freedom in deciding what other elective subjects to offer.

By and large, most foundation subjects tend to be taught during the first two of the four years of the honours LLB in Scotland; the third year is spent teaching (in full or in part) elective subjects, and the fourth year is devoted to the final thesis and some more elective courses. Most Scottish universities call those elective courses, especially those taught during the third and the fourth years, "honours" courses. This is however not uniformly done by all Scottish universities teaching law. To avoid ambiguities, therefore, this survey will just distinguish between ordinary and advanced courses, the main difference being that most advanced courses are usually seminars on specific aspects of a subject: the student is expected to participate actively in the discussion, having already read some articles or book sections before the relevant seminar.

[8] Currently, The University of Aberdeen, The University of Abertay, The University of Dundee, The University of Edinburgh, The University of Glasgow, Glasgow Caledonian University, Edinburgh Napier University, Robert Gordon University, The University of Stirling, and The University of Strathclyde. List is available at this webpage: *https://www.lawscot.org.uk/qualifying-and-education/qualifying-as-a-scottish-solicitor/llb-degree-in-law/where-can-i-study-the-llb/* (last accessed: 25 July 2024).

With this background in mind, we may now proceed to look at the legal history courses offered in Scotland.

IV. Legal History Teaching in Present-Day Scottish Universities

Most LLB (honours) programmes in Scotland still teach Roman law. Some of these courses are meant to serve as an historical and conceptual introduction to Scottish private law. This means that their focus will be on those aspects of Roman law that bear a closer resemblance, *mutatis mutandis*, to present-day Scots law: property, contracts and delicts. Thus, the Law School of the University of Aberdeen offers a course called "Foundations of Private Law" which is mandatory for first-year students —one of the few cases where Roman law is still a mandatory subject in Scotland. The Law School of the University of Glasgow offers a similar course ("Roman Law of Property and Obligations"), yet it is a full-year course (covering both semesters); its accent is more on Roman law and less on its influence on Scots law and is not mandatory. The two things may be related to each other. The Law School of Edinburgh University offers a similar, elective and year-long course ("Civil Law"), where the influence of Roman law on Scots law is also discussed yet it does not inform too much the scope of the syllabus, which also includes the Roman law of persons.

Even some universities where Scottish legal history is not taught do teach Roman law: it is the case of the law schools of both Stirling University and Strathclyde University in Glasgow, as well as Napier University in Edinburgh. In all three cases Roman law is taught as an elective and advanced course, but at present none of the three universities also has a course on Scottish legal history.

The strong links of modern Scots law with its historical tradition, however, do not mean that legal history teaching is ubiquitous once crossed the Hadrian's Wall. Some law schools in Scotland do not offer specific courses on Roman law or legal history, but most provide an introduction to both within broader-scope introductory courses, normally taught in the first year and mandatory for all students. The Roman law element is still visible, but it no longer forms the core constituent of the subject. It is the case, for example, of Abertay University in Dundee, which offers the course "Legal Systems and Methods"; of Glasgow Caledonian University, with its course called "Introduction to Legal Systems and Study"; of Robert Gordon University in Aberdeen, with its course "Legal Systems"; and of the University of the West of Scotland in Paisley, offering a course called "Introduction to Legal Study".

Other than such introductory courses, several Scottish universities then offer a variety of legal history teaching as elective, one-semester long courses, normally reserved to undergraduate students in the final two years of their LLB. Let us start with the University of Aberdeen, the third-oldest university in Scotland (founded in 1495). In its Law School, two courses are offered at present on the history of Scots Law. The first ("Scottish Legal History") is more focused on medieval and early-modern law in Scotland; the second ("History of Scots Law in European Context") looks at the development of law in Scotland within its Civilian, Continental background. This background is then explored more in detail in another course ("European Legal History"), which looks at the medieval *ius commune* (in both its civil-law and canon-law components), as well as at its later developments. Finally, a further Roman-law course ("Civil Law honours") focuses on some aspects of the Roman law of property and obligations, while also looking at their sources as well as at their influence on Scots law. Legal history plays a significant role in other courses taught at Aberdeen Law School, especially in "History of Contract Law Theory", whose first part looks at the development of contracts from Roman law and the medieval *ius commune* to the modern period.

At present, the Law School of the University of Dundee offers a single legal-historical course ("Legal History"), an elective, one semester-long course that students may choose during the last two years of their LLB. This course provides an overview both of Scottish and of English legal history: its syllabus ranges from Stair's *Institutions of the Laws of Scotland* to Blackstone's *Commentaries on the Laws of England*. The wider scope of Dundee's approach to legal history might be due to the fact that Dundee is one of the few (and, historically, the first) Scottish universities to offer —either as an alternative to or in combination with the more ordinary training in Scots Law— an English-qualifying law degree as well.

Moving on to the University of Glasgow (the second-oldest Scottish University, established in 1451), its Law School offers a variety of advanced ("honours") undergraduate courses on legal history. A first course, devoted to the history of law in Scotland, focuses on the development of Scots law from the twelfth to the eighteenth century ("Scottish Legal History"). A second course ("Comparative Legal History") investigates the civilian and common-law traditions from the beginning of the seventeenth century to the end of the nineteenth. Two further advanced courses are offered on Roman law: one looks at trade and commercial law in Rome ("Roman Law of Commerce"), and the other ("Law in the Roman World") is an advanced, source-based course focusing especially on the Roman jurists and the devel-

opment of Roman legal thought, as well as on the legal profession and legal education in ancient Rome. Glasgow University Law School then offers three further advanced courses where legal history plays a significant part in the syllabus. One analyses Scots property law from a historical as well as a comparative dimension ("Property Law: History and Comparison"). Two further courses touch on the history of legal ideas. The first is called "Law, Justice and Morality", and a significant part of the syllabus is devoted to the history of natural law. The second is "Legal Theory", yet the approach taken is, at least in part, historical.

Not many universities in Scotland provide a variety of post-graduate courses on legal history (even though the number of research students who do work on legal history is quite significant). There are however two notable exceptions: the universities of St Andrews and of Edinburgh. The oldest university of Scotland (and the third oldest of the whole United Kingdom, founded in 1413),[9] St Andrews is at the same time both one of the best universities to study legal history in Scotland (and beyond) and among the few ones without a law faculty or school. Its School of History, however, is home to the Institute of Legal and Constitutional Research, one of the most vibrant hubs for genuine inter-disciplinary legal-historical research in Britain.[10] At St Andrews, most legal-history teaching is done at post-graduate level, with the significant exception of an elective undergraduate course called "Courtroom Dramas: Literature, Law and Lordship," an interdisciplinary law-and-literature course focusing on twelfth-century vernacular literature in northern France and England. Within the (post-graduate) Master of Letters in Legal and Constitutional Studies, a first (and mandatory) course on legal history is called "The Idea of Law": spanning from the French Revolution to contemporary legal world, it provides a methodological and critical overview of legal concepts in their historical evolution. Then, there are two further (elective) legal-history courses: the first, "Approaches to Legal History," focuses on different methodologies and approaches to legal history, with particular emphasis on some key-texts in the history of the (English) common law; the second, "Comparative Studies in

[9] Cant, Ronald G., *The University of St Andrews: A Short History*, St Andrews, St Andrews University Library (3rd ed.), 1992, pp. 3-7. *Cfr*. McGurk, Francis (ed.), *Papal Letters to Scotland of Benedict XIII of Avignon 1394-1419*, Edinburgh, Scottish History Society, 1976, pp. 276-278. It may be noted, though, that law teaching at St Andrews did take place, and very successfully so, in previous centuries: see *e. g.*, Cairns, John W., "Historical Introduction", in Zimmermann, Reinhard and Reid, Kenneth (eds.), *A History of Private Law in Scotland, cit.*, vol. 1, pp. 14-184, at p. 69, and the literature quoted *ibidem.,* note 350.

[10] Available at: *https://ilcr.wp.st-andrews.ac.uk* (last accessed: 26 July 2024).

Legal History," brings the Civilian legal-history tradition into a fruitful dialogue with the Common law.

The Law School of Edinburgh University also offers several semester-long, elective legal history courses available to undergraduate law students. Two courses focus on Roman law: one of them looks at trade and commercial law in ancient Rome, exploring how the law facilitated the growth of the Roman economy ("Trade, Commerce and Society in the Roman Empire"); in the second ("Civil law honours", to distinguish it from the "ordinary," or more introductory, first-year Roman law course), students are encouraged to examine several important Roman law texts (in English translation), so as to critically assess them and gain a better understanding of Roman legal institutions. Six further courses deal with Scottish legal history. A first one looks at the feudalisation of Scotland, from the introduction of Anglo-Norman institutions and structures of government to the creation of a Scots common law ("Lords and Vassals in Medieval Scotland"); a second one explores the development of central institutions of justice in Scotland during the early-modern period ("Centralizing Justice: Scotland in Early Modern Europe"); a third one ("Books, Law and Lawyers in Scotland: From Humanism through Enlightenment") examines the legal literature in Scotland during the early-modern period, and its links with legal literature in the Civilian tradition. A fourth course, as its title clearly represents, focuses on "Slavery in Eighteenth-Century Scotland," investigating the relationship between the origins of enslaved persons and the participation of Scotland in the British Empire, as well as the conditions of such persons and the legal rules applicable to them; a fifth course focuses on the way Civilian authorities have been used in courts of law in Scotland – and, to a lesser extent, also elsewhere ("Reasoning Using Civilian Authority"); a sixth and last course looks at the history of criminal law in Scotland from the late seventeenth century to the early nineteenth ("Crime and Punishment in Enlightenment Scotland").

There are some more legal-history courses offered at Edinburgh University. One looks at the development of the English common law from the Norman conquest to the modern period, covering the main parts of English private law: contracts, torts, land, equity and trusts ("History of English Private Law"). Two further courses cover specific aspects of legal history in western Europe: one follows the evolution of the concept of sovereignty from the early Middle Ages to the twentieth century ("Foundations of Modern Sovereignty"), and the other looks at the development of commercial law in Europe during the early-modern period ("The Origins of Modern Commerce"). Another and last undergraduate elective course is

even broader in its scope, as it focuses on the diachronic analysis of different legal cultures, with special attention to the influence that Civilian and common-law institutions have exercised and continue to exercise internationally ("Global Legal Histories"). Two more taught courses on legal history are then offered at post-graduate level. One explores the evolution of legal ideas during the Scottish Enlightenment ("Law and the Enlightenment"), the other focuses on the development of the concept of Natural law from Aristotle to modern times ("Natural Law: A Historical Introduction").

Edinburgh is also home to other universities. One of them, Edinburgh Napier University, offers a Roman-law advanced ("honours") course ("Civil Law"), exploring the main Roman-law institutions with particular emphasis on family law and obligations, as well as the influence of Roman law on Scotland.

All exams are written. Oral exams —in Scotland as well as in many other parts of the globe nowadays— are extremely rare (with the exception of the doctoral defence, which is still called today, in Scotland as well as in the rest of the United Kingdom, *viva voce* examination, or more briefly just "viva"). For each course, however, the specific form of (written) examination is left to its organisers. For introductory courses, such as the first-year Roman law courses offered by many Scottish universities, the final examination consists of a closed-book exam, which students have to sit within a certain number of hours (normally three). For more advanced courses, though, there is little uniformity: exams consist of any combination of written (and, normally, closed-book) exams and/or one or more essays to hand in within a specific date.

V. Handbooks and Learned Societies on Legal History in Scotland

At present, the wealth of legal history courses being taught in Scottish universities is not matched by a similar variety of handbooks for students, especially for the history of Scots law. A large study on the whole of the legal history of Scotland was published by David M. Walker (Regius Professor of Law at Glasgow University from 1958 to 1990) in seven volumes, between 1988 and 2004.[11] While the contribution was valuable, especially for the breadth of

[11] Walker, David M., *A Legal History of Scotland*, vol. 1: *The beginnings to A. D. 1286* (Edinburgh, Green, 1988); vol. 2, *The later middle ages* (Edinburgh, Green, 1990); vol. 3, *The Sixteenth Century* (Edinburgh, T&T Clark, 1995); vol. 4, *The Seventeenth Century* (Edinburgh, T&T Clark, 1996); vol. 5, *The Eighteenth Century* (Edinburgh, T&T Clark, 1998); vol. 6, *The Nineteenth Cen-*

its scope, its reception was not exempt from some criticism.[12] More recently, building on much scholarship carried out over the last few decades, a new attempt was undertaken by two younger yet already very well established and internationally renowned legal historians, Andrew Simpson and Adelyn Wilson, authors of the first volume of a more concise yet remarkably accurate volume on the early history of law in Scotland, ending with the Union Act of 1707.[13] It is very much hoped that a second volume will follow soon.

If handbooks on the history of Scots law are not as numerous as one would wish, for a fortuitous coincidence the most renowned Roman lawyers teaching today in Scotland, Paul du Plessis and Ernest Metzger, are both authors of some among the most well-known Roman law handbooks in English worldwide. Few are the lecturers of Roman law in English-speaking universities who are not familiar with them and who do not use them in their courses.[14] Two further Roman law handbooks have been recently published by Craig Anderson of Stirling University: one meant for English-speaking students in general,[15] and another especially meant for Scots Law students.[16]

Legal history manuals, however, are by no means the only way for the broader public to come into contact with the history of Scots law. Two excellent and very active societies contribute to this today: the Scottish Legal History Group[17] and the Stair Society.[18] Of them, the Stair Society is the

---

tury (Edinburgh; Dayton, Ohio, Butterworths *LexisNexis*, 2001); vol. 7, *The Twentieth Century* (London, Lexis-Nexis UK, 2004).

[12] Such criticism encompassed both the methodology and the content of Walker's work. Among the critical voices, it is perhaps sufficient to cite a line from the review of the first volume by David Sellar: "The method reminds one more of the medieval Summae than of modern historical scholarship", Sellar, W. David H., "review of Walker, David M., *A Legal History of Scotland*, vol. 1, *The Beginning to A.D. 1286*, Edinburgh, W. Green, 1988", *Law and History Review*, 1992, vol. 10, pp. 188-194, at p. 189.

[13] Simpson, Andrew R.C. and Wilson, Adelyn L. M., *Scottish Legal History*, vol. 1, *1000-1707*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2017.

[14] Du Plessis, Paul J., *Borkowski's Textbook on Roman Law* (6th ed.), Oxford, Oxford University Press, 2020; Nicholas, Barry and Metzger, Ernest, *Introduction to Roman Law*, Oxford, Oxford University Press, 2008. See also a concise yet very insightful handbook by the same du Plessis, more specifically meant for high-school students in their final years (i. e., Sixth form in England, Wales and Northern Ireland, and Fifth- and Sixth-year in Scotland), *Studying Roman Law*, London, Bristol Classics Press, 2012.

[15] Anderson, Craig, *Roman Law Essentials*, 2nd ed., Edinburgh, Edinburgh University Press, 2018.

[16] Anderson, Craig, *Roman Law for Scots Law Students*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2021.

[17] Available at: *https://www.gla.ac.uk/schools/law/research/themes/legalhistoryatglasgow/scottishlegalhistorygroup/* (last accessed: 26 July 2024).

[18] Available at: *https://www.stairsociety.org* (last accessed: 26 July 2024).

older (founded in 1934), and over the years it has promoted the study of Scottish legal history with a series of volumes, currently 69, covering the multifaceted and complex legal tradition of Scotland. From 1965, its annual lecture hosts scholars of international renown from both the United Kingdom and abroad.[19]

VI. Legal History Teachers and Scholars in Present-Day Scotland

Fascinating as it is for the legal historian, the absence of a clear-cut line of demarcation between past and present has admittedly some disadvantages as well. For one, it is difficult to provide a systematic introduction to Scottish private law without continuous recourse to its historical development. This is probably why a significant strand in the line of research conducted by some private lawyers in Scotland in recent times, especially from the 1980s onwards, has been the attempt to systematise the private law by providing a doctrinal background of its historical development that may rationally explain, and outline, its current morphology. To this complex task, some among the finest private lawyers in Scotland, such as George Gretton and Kenneth Reid, both professors at Edinburgh University, have devoted considerable efforts with remarkable success.[20] This line of research has been very fruitful, and over the years a whole series of studies, often built on doctoral theses,

[19] Most of such annual lectures have then been published in the volumes of the Stair Society. From 2013 the lectures have also been recorded and are available online on this webpage: *https://www.stairsociety.org/lectures/* (last accessed: 26 July 2024).

[20] George Gretton and Kenneth Reid are both very prolific scholars: listing all their contributions would require a contribution in its own right. With regard to their "systematizing" efforts, mention ought to be made at least of two important books edited by Reid together with Reinhard Zimmermann, in which the approach of Gretton, a contributor to both works, is just as manifest: Zimmermann, Reinhard, Reid, Kenneth *et al.* (eds.), *Mixed Legal Systems in Comparative Perspective: Property and Obligations in Scotland and South Africa*, Oxford, Oxford University Press, 2004; Zimmermann, Reinhard and Reid, Kenneth (eds.), *A History of Private Law in Scotland*, *cit.*

Among the works of both Authors in which private law met with legal history in Scotland, see at least the following volumes: Reid, Kenneth *et al.* (eds.), *Scottish Land Law* (3rd ed.), Edinburgh, W. Green, 2020; Steven, Andrew and Gretton, George (eds.), *Property, Trusts and Succession* (3rd ed.), Haywards Heath, Bloomsbury Professional, 2017; Reid, Kenneth, *The Abolition of Feudal Tenure in Scotland*, London, LexisNexis UK, 2003; Reid, Kenneth, Gretton, George, *et al.*, *The Law of Property in Scotland*, Edinburgh, Law Society of Scotland, 1996; Gretton, George, *The Law of Inhibition and Adjudication* (2nd ed.), LexisNexis, 1996.

have been published on specific aspects of Scottish private law: it is the series "Studies in Scots Law," published by Edinburgh University Press.[21]

Others have kept modern private law and its history more separated but have excelled in both. In this sense, perhaps the best example in contemporary Scottish Universities is Hector MacQueen, Professor of Private Law at the University of Edinburgh, and arguably among the most prolific legal scholars in recent times. MacQueen's contributions to private law are very numerous, embracing both general overviews of the whole subject and works on discrete segments of it, especially contracts and unjustified enrichment,[22] as well as more specialistic subjects such as intellectual property, and in particular copyright law.[23] The reader of any of his manifold contributions to private law would be easily forgiven if she imagined MacQueen to be a "pure" private lawyer, given the level of refinement —and the sheer number— of his works. But she would be quite mistaken, for MacQueen is indeed one of the most accomplished and distinguished legal historians of his generation too. From his first and path-breaking monograph in 1993[24] to his (so far) last

[21] The list (to date, 13 volumes) is available on the Edinburgh University press website, at *https://edinburghlawseminars.co.uk/book-series#* (last accessed: 26 July 2024).

[22] MacQueen has written more than two hundred articles and book chapters and written or edited (to date) 36 books. A full list of his publications would require an article, not a footnote. In this short work mention will be made only of the books he has written or edited (and, even then, only of the most recent edition, often very considerably updated and enlarged): MacQueen, Hector and the Right Hon. Lord Eassie (Mackay, Ronald) (eds.), *Gloag and Henderson: The Law of Scotland* (15th ed.), Edinburgh, W Green, 2022; *id.*, *Contract Law in Scotland* (5th ed.), Haywards Heath, Bloomsbury Professional, 2020; MacQueen, Hector, *et al.*, *Atiyah and Adams' Sale of Goods* (13th ed.), Harlow, Pearson, 2016; MacQueen, Hector *et al.* (eds.), *The Scottish Legal System* (5th ed.), London, Bloomsbury Professional, 2013; *id.*, *Unjustified Enrichment*, Edinburgh, W. Green, 2013; *id.*, *Studying Scots Law* (4th ed.), London, Bloomsbury Professional, 2012; MacQueen, Hector *et al*, *The Sale of Goods* (11th ed.), London, Pearson Longman, 2005; MacQueen, Hector *et al., Fundamentals of Scots Law*, Edinburgh, W Green, 2003; MacQueen, Hector and Zimmermann, Reinhard (eds.), *European Contract Law: Scots and South African Perspectives*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2010; *id.* (ed.), *The Reform of Civil Justice*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 1998; *id.*, *Money Laundering*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 1993.

[23] See MacQueen, Hector *et al.* (eds.), *Contemporary Intellectual Property: Law and Policy* (2nd ed.), Oxford, Oxford University Press, 2010; MacQueen, Hector and Waelde, Charlotte, *The Scope of Copyright*, London, Intellectual Property Institute, 2003; *id. et al.* (eds.), *On Scrolls, Artefacts, and Intellectual Property*, Sheffield, Sheffield Academic Press, 2001; *id.* (ed.), *Innovation, Incentive and Reward: Intellectual Property Law and Policy*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 1997; *id.* (ed.), *Copyright, Competition and Industrial Design* (2nd ed.), Edinburgh, Edinburgh University Press, 1995. Again, only the most recent edition is cited.

[24] MacQueen, Hector, *Common Law and Feudal Society in Medieval Scotland*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 1993. On its remarkably significant and enduring influence see

one 30 years later,[25] MacQueen has worked extensively on the history of Scots law, focusing especially (but not exclusively) on the medieval and late-medieval periods.

Legal history in Scotland is also associated with some of the most renowned English-speaking Roman law scholars of the second half of the twentieth century, from David Daube to Alan Watson, Peter Birks and Peter Stein. Daube, already a private student of the great (by then, retired) Otto Lenel in Freiburg, read his (in fact, second) doctorate[26] under the leading English Romanist William W. Buckland in Cambridge; prior to moving to Oxford in 1955, he held the newly-established Chair of Jurisprudence at Aberdeen University for four years. It was in Aberdeen that a young scholar went to read a doctorate in Roman law under Daube's guidance. It was Peter Stein. Upon completing his doctoral studies, prior to his return to Cambridge, Stein spent in Aberdeen another 15 years, first as Lecturer and then, when Daube moved to Oxford, as his successor in the Chair of Jurisprudence until 1968; this long experience in Scotland has doubtless influenced aspects of his research.[27]

---

the foreword to the second edition of this book (published in 2016 by the same publisher) by Andrew R.C. Simpson, *ibidem*, pp. xxix-xli.

[25] MacQueen, Hector, *Law and Legal Consciousness in Medieval Scotland*, Leiden, Brill, 2023. Other recent books on legal history published by the same author include MacQueen, Hector and Borthwick, Alan, *Law, Lordship and Tenure: The Fall of the Black Douglases*, St Andrews, Strathmartine Press, 2022; *id*. (ed.), *Continuity, Influences and Integration in Scottish Legal History: Select Essays of David Sellar*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2022; MacQueen, Hector and Forbes, William (eds.), *The Institutes of the Law of Scotland*, Edinburgh, Edinburgh Legal Education Trust, 2012.

[26] Before emigrating to Britain, Daube passed the oral examination for his (first) doctorate in Göttingen in February 1932 (with *summa cum laude*, at the time —and especially in universities such as Göttingen itself— quite an exceptional grade), yet because of the rise of Hitler to power in January 1933 the degree could not be officially conferred. He received it only in 1961.

[27] To cite only some of his most renowned works, see Stein, Peter, *Fault in the formation of contract in Roman law and Scots law*, Edinburgh and London, Oliver and Boyd, 1958 (the subject of his doctoral thesis); *id*., *Regulae Juris: from Juristic Rules to Legal Maxims*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 1966; *id*., *Legal Evolution: The Story of an Idea*, Cambridge, Cambridge University Press, 1980; *id*., *Legal Institutions: The Development of Dispute Settlement*, London, Butterworths, 1984; *id*. *The Character and Influence of the Roman Civil Law: Historical Essays*, London and Ronceverte, Hambledon Press, 1988; de Zulueta, Francis, and Stein, Peter, *The Teaching of Roman Law in England around 1200*, London, Selden Society, 1990. See also his short, simple yet profound introduction, still of great utility as a first introduction to the subject, *Roman law in European history*, Cambridge, Cambridge University Press, 1999. In 1963, Professor Stein also published a revised edition of Buckland's highly authoritative textbook on Roman law (*A Text-Book of Roman Law from Augustus to Justinian*), originally published in 1921.

Unlike Daube —a German Jew, who emigrated to England in 1933— Alan Watson was a Scot. Born in Glasgow in that same year, he studied with Daube and then served as Professor of Civil Law first in Glasgow (1965-1968) and then in Edinburgh (1968-1980). Upon Watson's departure from Scotland to the United States of America, his Edinburgh Chair went to Peter Birks, who held it until 1987. Perhaps with the exception of Peter Stein, none of those outstanding Roman lawyers was only a "pure" Romanist though: Daube was a very accomplished scholar of other ancient laws, and especially one of the finest scholars of Biblical law of the twentieth century;[28] Birks' name is indelibly associated with the law of restitution[29] and his keen interest in taxonomy;[30] Watson consolidated his fame also as a comparative legal historian,[31] so much so that even those jurists with little

[28] Among Professor Daube's very vast bibliography, one should mention at least a few of his many books: see *e. g.*, Daube, David, *Studies in Biblical Law*, Cambridge, Cambridge University Press, 1944; *id. The Defence of Superior Orders in Roman Law*, Oxford, Clarendon Press, 1956; *id.*, *The New Testament and Rabbinic Judaism*, New York, Arno Press, 1956; *id.*, *Forms of Roman Legislation*, Oxford, Clarendon Press, 1956; *id.*, *Sin, Ignorance and Forgiveness in the Bible*, London, Liberal Jewish Synagogue, 1960; *id.*, *The Exodus Pattern in the Bible*, London, Faber and Faber, 1963; *id.*, *The Sudden in the Scriptures*, Leiden, Brill, 1964; *id.*, *Roman Law: Linguistic, Social, and Philosophical Aspects*, 1969, Edinburgh, Edinburgh University Press, 1969; *id.*, *Civil Disobedience in Antiquity*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 1972; *id.*, *Duty of Procreation*, Eugene (OR), Wipf & Stock Publishers, 1977; *id.*, *Typologie im Werk des Flavius Josephus*, München, Bayerische Akademie der Wissenschaften, 1977; *id.*, *Ancient Jewish Law*, Leiden, Brill, 1981; *id.*, *Die Geburt der Detektivgeschichte aus dem Geiste der Rhetorik*, Konstanz, Universitätsverlag Konstanz, 1983; *id.*, *Das Alte Testament im Neuen: Aus jüdischer Sicht*, Konstanz, Universitätsverlag Konstanz, 1984; *id.*, *Sons and Strangers*, Boston, University School of Law, Institute of Jewish Law, 1984; *id.*, *Appeasement or Resistance and other Essays on New Testament Judaism*, Berkeley (CA), University of California Press, 1987. See also Carmichael, Calum M. (ed.), *The Deed and the Doer in the Bible: David Daube's Gifford Lectures*, 2 vols., Philadelphia, Templeton Foundation Press, 2008-2010.

[29] Few modern jurists have had such an influence as Peter Birks, both in academia and in the courts of law, first of all for his work on restitution, on which see Birks, Peter, *Unjust enrichment* (2nd ed.), Oxford, Oxford University Press, 2005; *id.*, *Introduction to the Law of Restitution* (2nd ed.), Oxford, Clarendon Press, 1989. Among the very many books he edited, one could not fail to mention at least *English Private Law*, 2 vols., Oxford, Oxford University Press, 2000; *id.* (ed.), *Classification of Obligations,* Oxford, Clarendon Press, 1997; *id.* (ed.), *Wrongs and Remedies in the Twenty-First Century,* Oxford, Clarendon Press, 1996; *id.* (ed.), *New Perspectives in the Roman Law of Property: Essays for Barry Nicholas,* Oxford, Clarendon Press, 1989; *id.* (ed.), *Life of the Law: Proceedings of the Tenth British Legal History Conference*, London, Hambledon Press, 1993.

[30] This interest may be seen even in his lectures to first-year students of Roman law, on which see Descheemaeker, Eric (ed.), *Roman Law of Obligations: The Collected Papers of Peter Birks,* Oxford, Oxford University Press, 2014.

[31] Watson, Alan, *Contract of Mandate in Roman Law*, Oxford, The Clarendon Press, 1961; *id.*, *The Law of Obligations in the Later Roman Republic*, Oxford, The Clarendon Press, 1965; *id.*, *The Law of Persons in the Later Roman Republic*, Oxford, The Clarendon Press, 1967; *id.*, *The*

interest in legal history would remember him at least for his work on (and for coining the very term of) "legal transplants".[32]

To date, this apostolic succession in the Civilian tradition, leading from Lenel and Buckland to Daube, and from Daube to Watson is happily unbroken, for a student of Alan Watson holds the Chair of Civil Law at the University of Edinburgh: John W. Cairns. A valiant Roman lawyer in his own right,[33] Cairns has pursued research also in various other areas, such as comparative law[34] and slavery in eighteenth-century

law of Property in the Later Roman Republic, Oxford, The Clarendon Press, 1968; *id*., *The Law of the Ancient Romans*, Dallas, Southern Methodist University Press, 1970; *id*., *Society and Legal Change*, Philadelphia, Temple University Press, 1977; *id*., *Sources of Law, Legal Change, and Ambi-guity*, Philadelphia, University of Pennsylvania Press, 1984; *id*. *The Evolution of Law*, Baltimore, Johns Hopkins University Press, 1985; *id*., *Jesus and the Jews: The Pharisaic Tradition in John*, Athens (GA), University of Georgia Press, 1995; *id*., *Ancient Law and Modern Understanding: At the Edges*, Athens (GA), University of Georgia Press, 1998; *id*., *Legal History and a Common Law for Europe*, Stockholm, *Institutet för Rättshistorisk Forskning*, 2001. Among the volumes edited by Watson, mention should be made at least of the essays written in memory of his old mentor, David Daube - a volume featuring contributions from twenty-five among the most accomplished Roman lawyers of second half of the twentieth century (a veritable who's who of Roman law), and probably the best title this writer has ever seen in a Festschrift: *Daube noster. Essays in legal history for David Daube*, Edinburgh, Scottish Academic Press, 1974.

[32] Watson, Alan, *Legal Transplants: An Approach to Comparative Law*, Charlottesville, University Press of Virginia, 1974. On its influence see first of all Cairns, John W., "Watson, Walton, and the History of Legal Transplants", *Georgia Journal of International and Comparative Law*, vol. 41, 2014, pp. 637-696.

[33] Just to mention a few contributions distant in time from each other, see *e. g*., Cairns, John W., "The early historiography of the Lex Aquilia in Britain: Introducing students to the Digest", in du Plessis, Paul (ed.), *Wrongful Damage to Property in Roman Law: British Perspectives*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2018, pp. 3-45; *id*., "The de la Vergne Volume and the Digest of 1808", Tulane European and Civil Law Forum, vol. 24, 2009, pp. 31-81; *id*., "Tiberius Coruncanius and the Spread of Knowledge about Law in Early Rome", *Journal of Legal History*, vol. 5, 1984, pp. 129-135.

[34] Cairns, John W., "Civil-law systems, judges, and the British Empire", *Tulane European and Civil Law Forum*, 2022, vol. 37, pp. 81-105; *id*., "Subjects, citizens, and persons: Natural law and the drafting of the digest of the civil law of the territory of Orleans", *Loyola Law Review*, vol. 66, 2020, pp. 249-278; *id*., "The Development of Comparative Law in Great Britain", in Reimann, Mathias and Zimmermann, Reinhard (eds.), *The Oxford Handbook of Comparative Law* (2nd ed.), Oxford, Oxford University Press, 2019, pp. 111-147; *id*., "Spanish Law, the Teatro de la legislación universal de España e Indias, and the background to the drafting of the Digest of Orleans of 1808", *Tulane European and Civil Law Forum*, vol. 31-32, 2017, pp. 79-120; *Id*., *Codification, Transplants and History: Law Reform in Louisiana (1808) and Quebec (1866)*, Lawbook Exchange, Clark (NJ), Talbot Publishing, 2015 (a revised version of Professor Cairns' doctoral thesis, defended in 1980); *id*., "Employment in the Civil Code of Lower Canada: Tradition and Political Economy in Legal Classification and Reform", McGill Law Journal, vol. 32, 1987, pp. 673-709; *id*., "Comparative Law, Unification and Scholarly Creation of a New ius commune", *Northern Ireland Legal Quarterly*, vol. 32, 1981, pp. 272-283.

Scotland;[35] but his lifelong research interest has been, and continues to be, the relationship between legal and intellectual history in early-modern Scotland, especially from the sixteenth to the eighteenth century, but also beyond that period. In this vast field, the significance of Cairns' contribution would be hard to overstate, for in large part the contemporary understanding of the field is the result of his tireless efforts. While occasionally writing a monograph or editing a book,[36] most of Cairns' work was published as articles or book chapters[37]

[35] Cairns, John W., "Runaway Announcements and Narratives of the Enslaved", in Brownlees, Nicholas (ed.), *The Edinburgh History of the British and Irish Press*, vol. 1, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2023, pp. 564-574; *id*., "Importing Enslaved Africans into Eighteenth-Century Scotland", in Paal, Boris O. *et al.* (eds.), *Deutsches, Europäisches und Vergleichendes Wirtschaftsrecht: Festschrift für Werner F. Ebke zum 70. Geburtstag*, Munich, Verlag C. H. Beck, 2021, pp. 155-163; *id*., "Maintaining Slavery without a Code Noir: Scotland, 1700–78", in Dawson, Norma and Larkin, Felix M. (eds.), *Lawyers, the Law and History: Irish Legal History Society Discourses and other Papers, 2005-2011*, Dublin, Four Courts Press, 2013; *id*., "John Millar and Slavery", in Walker, Neil (ed.), *MacCormick's Scotland*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2012, pp. 73-106; *id*., "The Definition of Slavery in Eighteenth-Century Thinking: Not the True Roman Slavery", in Allain, J. (ed.), *The Legal Understanding of Slavery: From the Historical to the Contemporary*, Oxford, Oxford University Press, 2012, pp. 61-84; *id*., "Slavery and the Roman Law of Evidence in Eighteenth-Century Scotland", in Burrows, Andrew and Rodger, Alan (eds.), *Mapping the Law: Essays in Memory of Peter Birks*, Oxford, Oxford University Press, 2006, pp. 599-618.

[36] *E. g*., Cairns, John W. and Du Plessis, Paul J. (eds.), *Reassessing Legal Humanism and its Claims: Petere Fontes?*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2015; *id*., *The Creation of the Ius Commune: From Casus to Regula*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2010; *id*., *Beyond Dogmatics: Law and Society in the Roman World*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2008; McLeod, Grant and Cairns, John W. (eds.), *The Dearest Birth Right of the People of England: The Jury in the History of the Common Law*, Oxford, Hart, 2002; Cairns, John W. and Robinson, Olivia F. (eds.), *Critical Studies in Ancient Law, Comparative Law and Legal History: Essays in Honour of Alan Watson*, Oxford, Hart Publishing, 2001.

[37] To mention only some of the most significant ones, see Cairns, John W., "Henry Goudy, Hannis Taylor, and Plagiarism Considered as a Fine Art", *Tulane European and Civil Law Forum*, vol. 30, 2015, pp. 1-79; Baston, Karen and Cairns, John W., *op. cit*.; Cairns, John W., "English Looters and Scottish Lawyers: The Ius Commune and the College of Justice", in Dondorp, Harry *et al*. (eds.), *Ius Romanum - Ius Commune - Ius Hodiernum: Studies in Honour of Eltjo Schrage on the Occasion of his 65th Birthday*, Amsterdam and Aalen, Scientia Verlag, 2010, pp. 49-59; *id*., "Attitudes to Codification and the Scottish Science of Legislation, 1600-1830", *Tulane European and Civil Law Forum*, vol. 22, 2007, pp. 1-78; *id*., "The Origins of the Edinburgh Law School: The Union of 1707 and the Regius Chair", *Edinburgh Law Review*, vol. 11, 2007, pp. 300-48; *id*., "From Claves Curiae to Senators of the College of Justice: Changing rituals and symbols in Scottish Courts", Schulze, Reiner (ed.), *Symbolische Kommunikation vor Gericht in der Frühen Neuzeit*, Duncker & Humblot, 2006, pp. 251-67; *id*., "Revisiting the foundation of the College of Justice", in MacQueen, Hector (ed.), Miscellany Five by Various Authors, Edinburgh, Stair Society, vol. 52, 2006, pp. 27-50; *id*., "Scottish Law, Scottish Lawyers and the Status of the Union", in Robertson, John (ed.), *A Union for Empire: Political Thought and the British Union of 1707*, Cambridge, Cambridge University Press, 1995, pp. 243-68; *id*., "The development of Comparative Law in Great Britain", in Reimann, Mathias and Zimmer-

mann, Reinhard (eds.), *The Oxford Handbook of Comparative Law,* Oxford, Oxford University Press, 2006, pp. 131-173; *id*., "Droit écossais, ius commune et le développement du droit privé européen", in Wijffels, Alain (ed.), *Le Code Civil Entre Ius Commune et Droit Privé Européen*, Bruxelles, Bruylant, 2005, pp. 117-47; *id*., "The First Edinburgh Chair in Law: Grotius and the Scottish Enlightenment", *Fundamina*, vol. 11, 2005, pp. 31-57; *id*., "Ius civile in Scotland, ca. 1600", *Roman Legal Tradition*, 2004, vol. 2, pp. 136-170; *id*., "Stoicism, Slavery, and Law: Grotian Jurisprudence and its Reception", in Blom, Hans W. and Winkel, Laurens C. (eds.), *Grotius and the Stoa*, Assen, Koninklijke Van Gorcum, 2004, pp. 197-232; *id*., "Legal Theory", in Broadie, Alexander (ed.), *The Cambridge Companion to the Scottish Enlightenment*, Cambridge, Cambridge University Press, 2003, pp. 222-242; "The Face that Did not Fit: Race, Appearance, and Exclusion from the Bar in Eighteenth-Century Scotland", *Fundamina*, vol. 9, 2003, pp. 11-43; *id*., "Legal Study in Utrecht in the Late 1740s: The Education of Sir David Dalrymple, Lord Hailes", *Fundamina*, vol. 8, 2002, pp. 30-73; *id*., "Alexander Cunningham's Proposed Edition of the Digest: An Episode in the History of the Dutch Elegant School", *Tijdschrift voor Rechtsgeschiedenis*, vol. 69, 2001, pp. 81-117 and 307-360; *id*., "The Moveable Text of Mackenzie: Bibliographical Problems for the Scottish Concept of Institutional Writing", in Cairns, John W. and Robinson, Olivia F. (eds.), *Critical Studies in Ancient Law, Comparative Law and Legal History: Essays in Honour of Alan Watson*, Oxford, Hart Publishing, 2001, pp. 235-248; *id*., "Ethics and the Science of Legislation: Legislators, Philosophers, and Courts in Eighteenth-Century Scotland", *Jahrbuch für Recht und Ethik*, vol. 8, 2000, pp. 159-180; Cairns, John W. and McLeod, Grant, "Thomas Craig, Sir Martin Wright and Sir William Blackstone: The English Discovery of Feudalism", *Journal of Legal History*, vol. 21, 2000, pp. 54-66; *id*., "Advocates' Hats, Roman Law, and Admission to the Scots Bar, 1580-1812", *Journal of Legal History*, vol. 20, 1999, pp. 24-61; *id*., "Academic Feud, Blood Feud and William Welwood: Legal Education in St Andrews, 1560-1611", *Edinburgh Law Review*, vol. 2, 1998, pp. 158-179, and 255-287; *id*., "The Civil Law Tradition in Scottish Legal Thought", in Miller, David L. C. and Zimmermann, Reinhard (eds.), *The Civilian Tradition and Scots Law: Aberdeen Quincentenary Essays*, Berlin, Duncker & Humblot, 1997, pp. 191-223; *id*., "Three Unnoticed Editions of Pieter Burman's Antiquitatum Romanarum brevis descriptio", *The Bibliotheck*, 1997, vol. 22, pp. 20-33; *id*., "Importing our Lawyers from Holland: Netherlands' Influences on Scots Law and Lawyers in the Eighteenth Century", in Grant G. Simpson (ed.), *Scotland and the Low Countries, 1124-1994,* East Linton, Tuckwell Press, 1996, pp. 136-153; *id*., " 'As Famous a School for Law as Edinburgh for Medicine': The Glasgow Law School, 1761-1801", in Hook, Andrew and Sher, Richard B. (eds.), *The Glasgow Enlightenment*, Edinburgh, Tuckwell Press, 1995, pp. 133-159; *id*., "Lawyers, Law Professors, and Localities: The Universities of Aberdeen, 1680-1750", *Northern Ireland Legal Quarterly*, vol. 46, 1995, pp. 304-331; *id*., "From «Speculative» to «Practical» Legal Education: The Decline of the Glasgow Law School, 1801-1830", *The Legal History Review*, vol. 62, 1994, pp. 331-56; *id*., "The Influence of the German Historical School in Early Nineteenth Century Edinburgh", *Syracuse Journal of International Law and Commerce*, vol. 20, 1994, pp. 191-203; *id*., "The Law, the Advocates and the Universities in Late Sixteenth-Century Scotland", *The Scottish Historical Review*, vol. 73, 1994, pp. 171-190; *id*., "Adam Smith's Lectures on Jurisprudence: Their Influence on Legal Education", in Mizuta, Hiroshi and Sugiyama, Chuhei (eds.), *Adam Smith: International Perspectives,* New York, St Martin's Press, 1993, pp. 63-83; *id*., "The Origins of the Glasgow Law School: The Professors of Civil Law, 1714-1761", in Birks, Peter (ed.), *The Life of the Law: Proceedings of the Tenth British Legal History Conference*, Oxford, Hambledon Press, 1991, pp. 151-195; *id*., "Rhetoric, Language and Roman Law: Legal Education and Improvement in Eighteenth-Century Scotland", *Law and History Review*, vol. 9, 1991, pp. 31-58; *id et al*., "Legal Humanism and the History of Scots Law: Sir John Skene and Thomas Craig", in MacQueen, John (ed.),

—with the caveat that some of his book chapters are in fact monographs in disguise.[38]

The study of Roman law in Scotland continues to flourish. To date, two among the most accomplished Roman law scholars hold chairs in Scotland: Paul J. du Plessis in Edinburgh, and Ernest Metzger in Glasgow. Metzger's research focuses especially on the procedural aspects of Roman law, which he has studied in his monographs[39] as well as in many other contributions.[40]

Humanism in Renaissance Scotland, Edinburgh, Edinburgh University Press, 1990, pp. 48-74; *id.*, "Craig, Cujas, and the Definition of feudum: Is a Feu a Usufruct?", in Birks, Peter (ed.), *New Perspectives in the Roman Law of Property: Essays for Barry Nicholas*, Oxford, Oxford University Press, 1989, pp. 75-84; *id.*, "John Millar's Lectures on Scots Criminal Law", *Oxford Journal of Legal Studies*, vol. 8, 1988, pp. 364-400; *id.*, "The Breve Testatum and Craig's Ius Feudale", *The Legal History Review*, vol. 56, 1988, pp. 311-332; *id.*, "Institutional Writings in Scotland Reconsidered", *cit.*

A selection of Cairns' essays was published in 2015 in two volumes: Cairns, John W., *Law, Lawyers, and Humanism*: *Selected Essays on the History of Scots*, vol. 1, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2015; *id.*, *Enlightenment, Legal Education, and Critique: Selected Essays on the History of Scots Law*, vol. 2, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2015.

[38] See for instance Cairns, John W., "Historical Introduction", in Zimmermann, Reinhard and Reid, Kenneth (eds.), *A History of Private Law in Scotland, cit.*, vol. 1, pp. 14-184.

[39] Especially Metzger, Ernest, *Litigation in Roman Law*, Oxford, Oxford University Press, 2005; *id.*, *A New Outline of the Roman Civil Trial*, Oxford, Clarendon Press, 1997. See also *id.* (ed.), *A Companion to Justinian's Institutes*, Ithaca (NY), Cornell University Press, 1998.

[40] *E. g.*, Metzger, Ernest, "Formularprozess: Verfahrenseinleitung", in Babusiaux, Ulrike *et al.* (eds.) *Handbuch des römischen Privatrechts*, Tübingen, Mohr Siebeck, 2023, pp. 350-371; *id.*, "Republican Civil Procedure: Sanctioning Reluctant Defendants", in du Plessis, Paul J. *et al.* (eds.), *Oxford Handbook of Roman Law and Society*, Oxford, Oxford University Press, 2016, pp. 245-256; *id.*, "Litigation", in Johnston, David (ed.), *The Cambridge Companion to Roman Law*, Cambridge, Cambridge University Press, 2015, pp. 272-298; *id.*, "Cum servo agere", Hallebeek, Jan *et al.* (eds.), *Inter cives necnon peregrinos: Essays in Honour of Boudewijn Sirks*, Goettingen, V&R Unipress, 2014, pp. 533-543; *id.*, "An Outline of Roman Civil Procedure", *Roman Legal Tradition*, 2013, vol. 9, pp. 1-30; *id.*, "Agree to Disagree: Local Jurisdiction in the Lex Irnitana", in Burrows, Andrew *et al.* (eds.), *Judge and Jurist: Essays in Memory of Lord Rodger of Earlsferry*, Oxford, Oxford University Press, 2013, pp. 207-226; *id.*, "Obligations in classical procedure", in Thomas A. J. McGinn (ed.), *Obligations In Roman Law: Past, Present, And Future*, Ann Arbor (MI), University of Michigan Press, 2012, pp. 158-173; *id.*, "Remedy of prohibition against Roman judges in civil trials", Brand, Paul and Getzler, Joshua (eds.), *Judges and Judging in the History of the Common Law: From Antiquity to Modern Times*, Cambridge, Cambridge University Press, 2012, pp. 177-191; *id.*, "Lawsuits in context", in Cairns, John W. and du Plessis, Paul J. (eds.), *Beyond Dogmatics: Law and Society in the Roman World*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2007, pp. 187-205; *id.*, "A Fragment of Ulpian on acceptilatio and intertium", *Studia et Documenta Historiae et Iuris*, vol. 72, 2006, pp. 111-137; *id.*, "Absent Parties and Bloody-Minded Judges", in Burrows, Andrew and Rodger, Alan (eds.), *Mapping the Law*: *Essays in Honour of Peter Birks*, Oxford, Oxford University Press, 2006, pp. 455-473; *id.*, "Roman Judges, Case Law, and Principles of Procedure", *Law and History Review*, 2004, vol. 22, pp. 243-275; *id.*, "The Current View of the Extra-Judicial Vadimonium", *Zeitschrift*

Metzger is also the editor-in-chief and founder of the Roman law journal *Roman Legal Tradition*.[41] Established in 2002, the Journal —the only Roman law journal entirely written in English— is of significant importance for the study and the "living tradition" of Roman law, as most contributions published in it (from 2008 onwards) are easily and freely accessible on the internet.

The work of du Plessis is more focused on substantive Roman law (especially property and obligations), as well as on the relationship between law and society.[42] With regard to this second strand of his research, du Plessis'

der Savigny-Stiftung für Rechtsgeschichte (Romanistische Abteilung), vol. 117, 2000, pp. 133-178; *id*., "Interrupting Proceedings in Iure: Vadimonium and Intertium", *Zeitschrift für Papyrologie und Epigraphik*, vol. 120, 1998, pp. 215-225.

Metzger is not only a scholar of Roman legal procedure: see *e. g*., *id*, "Adam Smith's Historical Jurisprudence and the «Method of the Civilians»", *Loyola Law Review*, vol. 56, 2010, pp. 1-31; *id*., "Clytaemnestra's Watchman on the Roof", *Eranos*, vol. 103, 2005, pp. 38-47; *id*., "Adam Smith and Roman Servitudes", *Tijdschrift voor Rechtsgeschiedenis*, vol. 72, 2004, pp. 327-357; *id*., "Quare? Argument in David Daube, after Karl Popper", *Roman Legal Tradition*, 2004, vol. 2, pp. 27-58; *id*., "The Case of Petronia Iusta", *Revue Internationale des Droit de l'Antiquité*, vol. 47, 2000, pp. 151-165.

[41] Available at: *https://www.romanlegaltradition.org* (last accessed: 26 July 2024).

[42] Paul du Plessis is one of those rare examples of talented scholars whose scientific production is remarkably prolific yet always of the highest scholarly standards. This makes it extremely difficult to provide a selection of his works. Among his monographic studies, mention should be made at least of du Plessis, Paul J., *Letting and Hiring in Roman Legal Thought: 27 BCE - 284 CE*, Leiden, Brill, 2012, and *id*., *A History of Remissio Mercedis and Related Legal Institutions*, Alphen aan den Rijn, Kluwer, 2003.

Among his many articles and chapters, see at least the following ones: du Plessis, Paul J., "Actiones Locati und Conducti", in Babusiaux, Ulrike *et al.* (eds.), *Handbuch des Römischen Privatrechts*, Tübingen, Mohr Siebeck, 2023, pp. 2289-2314; *id*., "The Nature of the Mule", *Revista Internacional de Derecho Romano*, 2022, vol. 29, pp. 1-22; *id*., "Classical and Post-Classical Roman law: The Legal Actors and Sources", in Pihlajamäki, Heikki *et al.* (eds.), *The Oxford Handbook of European Legal History*, Oxford, Oxford University Press, 2018, pp. 186-200; *id*., "Damaging a Slave", in Burrows, Andrew *et al*. (eds), *Judge and Jurist: Essays in Memory of Lord Rodger*, Oxford, Oxford University Press, 2013, pp. 157-166; *id*., "Theory and Practice in the Roman Law of Contracts", in McGinn, Thomas A.J. (ed.)., *Obligations in Roman Law: Past, Present and Future*, Ann Arbor (MI), University of Michigan Press, 2013, pp. 131-157; *id*., "The Historical Evolution of the Maxim «Sale Breaks Hire»", in Van Der Merwe, Cornelius and Verbeke, Alain-Laurent (eds.), *Time Limited Interests in Land*, Cambridge, Cambridge University Press, 2012, pp. 19-32; *id*., "The Structure of the Theodosian Code", in Aubert, Jean-Jacques and Blanchard, Philippe (eds.), *Droit, Religion et Société dans le Code Théodosien*, 2009, Paris, Librairie Droz, 2009, pp. 3-17; *id*., "The Hereditability of Locatio Conductio", in Cairns, John W. and Du Plessis, Paul J. (eds.), *Beyond Dogmatics: Law and Society in the Roman World*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2008, pp. 139-154; *id* "The Creation of Legal Principle", *Roman Legal Tradition*, vol. 4, 2008, pp. 46-69; *id*., "The Interdictum de Migrando revisited", *Revue Internationale des droits de l'Antiquité*, vol. 53, 2007, pp. 219-44; *id*., "Between

tireless efforts have led to the establishment of the research network "Ancient Law in Context", whose seminars (normally held every six months) are an important, interdisciplinary and truly international forum for lawyers, classicists and historians interested in the Roman society and, more broadly, ancient institutions. Another merit of du Plessis is doubtless that of having edited[43] a large number of important volumes on Roman law in the English language.[44]

Theory and Practice: New Perspectives on the Roman Law of Letting and Hiring", *Cambridge Law Journal*, vol. 65, 2006, pp. 423-37; *id.*, "The Roman Concept of Lex Contractus", *Roman Legal Tradition*, vol. 3, 2006, pp. 79-94; *id.*, "Subletting and the Roman law of Letting and Hiring: Interpreting C.4.65.6", *Revue Internationale des Droits de l'Antiquité*, vol. 52, 2005, pp. 133-146.

A truly accomplished scholar working in the Civilian tradition, du Plessis has also written much on the medieval *ius commune*: see *e. g.*, du Plessis, Paul J., "Jacques de Revigny (c. 1230-1296)", in Descamps, Olivier and Domingo, Rafael (eds.), *Great Christian Jurists in French History*, Cambridge, Cambridge University Press, 2019, pp. 71-84; *id.* "Creative Legal Reasoning and Rules of Law: A Study in the ius commune", in Fiori, Roberto (ed.), *Modelli teorici e metodologici nella storia del diritto privato*, Naples, Jovene, vol. 3. 2008, pp. 193-236; *id.*, "The Development of Legal Doctrine in the ius commune: A Case Study", in Dębiński, Antoni and Jońca, Maciej (eds.), *Roman Law and European Legal Culture*, Lublin, Catholic University of Lublin Press, 2008, pp. 42-66; *id.*, "Good Faith and Equity in the Law of Contract in the Civilian Tradition", in *Tydskrif vir Hedendaags Romeins-Hollandse Reg.*, vol. 65, 2002, pp. 397-412; *id.*, "Of mice —and other disasters— and men: Rent abatement due to unforeseen and uncontrollable events in the civilian tradition", *Tulane European and Civil Law Forum*, vol. 17, 2002, pp. 113-49; *id.*, "The actio aquae pluviae arcendae in South African Law", *Fundamina*, vol. 6, 2000, pp. 77-85.

[43] And still editing, as a new volume was published while this chapter was being written: Huang, Meiling and du Plessis, Paul J. (eds.), *Comparative Perspectives on the Chinese Civil Code: Property Law Across Cultures*, Abingdon, Routledge, 2024.

[44] One of the difficulties of the English-speaking students of Roman law indeed lies in the language: because they have to study not just Latin (something increasingly difficult to do today) and (ideally) ancient Greek, but also a variety of European languages, as most contributions on Roman law tend to be in German, Italian, French and Spanish —but not so many in English—. Among the books edited or co-edited by du Plessis see esp. Bell, Sinclair W. and Du Plessis, Paul J. (eds.), *Roman Law Before the Twelve Tables: An Interdisciplinary Approach*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2020; du Plessis, Paul J. (ed.), *Wrongful Damage to Property in Roman Law: British Perspectives*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2018; du Plessis, Paul J. *et al.* (eds.), *The Oxford Handbook of Roman Law and Society*, Oxford, Oxford University Press, 2016; *Cicero's Law: Rethinking Roman Law in the Late Republic*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2016; *id.* (ed.), *New Frontiers: Law and Society in the Roman World*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2014. Mention should also be made of the series of books edited by Professors Cairns and du Plessis: Cairns, John W. and du Plessis, Paul J. (eds.), *Reassessing Legal Humanism and its Claims: Petere Fontes?*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2015; *id.*, *The creation of the Ius Commune: From Casus to Regula*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2010;

Led over the last decade by the same du Plessis, the University of Edinburgh also hosts the Centre for Legal History,[45] fostering the study of legal history, and its relationship with modern legal cultures. While the main focus of the Centre has traditionally been on the Civilian tradition, the Centre for Legal History and, more broadly, the legal-historical research it encourages are hardly limited to that: to date, the Centre is also home both to a valiant historian of the English common law, Lorren Eldridge, whose work focuses primarily on the history of English land law,[46] and to Chloë Kennedy, whose research spans across criminal law, legal theory and legal history, opening new lines of research in the dialogue between those subjects.[47]

In Edinburgh, Napier University is home to another Roman lawyer, Giuseppe Di Donato, whose broad research interests stretch from the thought of St Isidore of Seville on the Roman concept of *status libertatis* to the fascinating reconstruction of the Roman military settlement of Vindolanda,[48] the Roman auxiliary fort south of Hadrian's Wall.

Moving westwards from its capital, one would soon reach Scotland's largest city, Glasgow. The University of Glasgow is home to several among the most distinguished scholars on legal history in Scotland, and it offers

---

id., *Beyond Dogmatics: Law and Society in the Roman World*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2008.

[45] Available at: *https://www.law.ed.ac.uk/research/research-centres-and-networks/centre-for-legal-history* (last accessed: 28 July 2024).

[46] Among Dr Eldridge's publications mention should be made at least of two works: Eldridge, Lorren, *Law and the Medieval Village Community: Reinvigorating Historical Jurisprudence*, London, Routledge, 2023, and Ead., "Gone and Forgotten: Vinogradoff's Historical Jurisprudence", *Legal Studies*, vol. 41, 2021, pp. 194-213.

[47] *E. g.*, Kennedy, Chloë, "Sociology of Law and Legal History", in Přibáň, Jiří (ed.), *Research Handbook on the Sociology of Law,* Edward Elgar Publishing, Cheltenham, 2020, pp. 31-42; Kennedy, Chloë and Farmer, Lindsay, "Wrongs", in Goodrich, Peter (ed.), *A Cultural History of Law in the Early Modern Age*, London, Bloomsbury, vol. 3, 2019, pp. 137-154; Ead., "Questioning Culpability: Lessons from Soterial-Legal History", *Law and Humanities*, vol. 12, 2018, pp. 159-183; Ead., "Declaring crimes", *Oxford Journal of Legal Studies*, vol. 37, 2017, pp. 741-769; Ead., "Immanence and Transcendence: History's Roles in Normative Legal Theory", *Jurisprudence*, vol. 8, 2017, pp. 557-579; Ead., "«Ungovernable Feelings and Passions»: Common Sense Philosophy and Mental State Defences in Nineteenth Century Scotland", *Edinburgh Law Review*, 2016, vol. 20, pp. 285-311; Ead., "Criminal Law and Religion in Post-Reformation Scotland", *Edinburgh Law Review*, vol. 16, 2012, pp. 178-197.

[48] Among the contributions of Di Donato mention should be made of his monograph *Vindolanda: A Roman Military Settlement as a Legal Model of Integration,* Madrid, Dykinson, 2023, as well as of some of his contributions on St Isidore of Seville, especially "Uomo e animale nell'opera di Isidoro di Siviglia: breve contributo all'esegesi di D. I.1.1.3 (Ulp. I Inst.)", *Revista General de Derecho Romano*, vol. 29, 2017, pp. 1-19, and *id.*, "Echi gaiani in Isidoro di Siviglia", *Iuris Antiqui Historia*, vol. 10, 2018, pp. 43-88.

a variety of advanced ("honours") undergraduate courses on the subject. Some of those scholars, especially Mark Godfrey, have focused their research on the institutional developments, the procedure and, above all, the creation and the development of the central law court of Scotland (the College of Justice, established in 1532).[49] Others, such as John Finlay, have adopted a more prosopographical approach, writing extensively on the history of the legal profession in Scotland.[50] Others still, such as Stephen Bogle,

[49] The most famous work of Godfrey is doubtless his renowned monograph *Civil Justice in Renaissance Scotland: The Origins of a Central Court*, Leiden, Brill, 2009. See also Godfrey, A. Mark and van Rhee, Remco (C.H.) (eds.), *Central Courts in Early Modern Europe and the Americas*, Berlin, Duncker & Humblot, 2020; *id*. (ed.), *Law and Authority in British Legal History, 1200–1900*, Cambridge, Cambridge University Press, 2016. Professor Godfrey is also one of the three editors (together with Heikki Pihlajamäki and Markus D. Dubber) of the massive and highly influential *Oxford Handbook of European Legal History*, Oxford, Oxford University Press, 2018.

Among the many contributions of Godfrey see at least the following: Godfrey, A. Mark, "Scottish Legal History 2001–2022: A Select Bibliography", *Zeitschrift für Neuere Rechtsgeschichte*, 2022, vol. 44, pp. 285-301; *id*., "Rethinking the Justice of the Feud in Sixteenth Century Scotland", in Boardman, Steve and Goodare, Julian (eds.), *Kings, Lords and Men in Scotland and Britain, 1300-1625: Essays in Honour of Jenny Wormald*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2014, pp. 136-154; *id*., "Parliament and the Law", in Brown, Keith M. and MacDonald, Alan R. (eds.), *The History of the Scottish Parliament*, vol. 3, *Parliament in Context, 1235-1707*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2010, pp. 157-185; *id*., "Arbitration in the Ius Commune and Scots Law", *Roman Legal Tradition*, 2004, vol. 2, pp. 122-135; *id*., "Ius Commune, Practick and Civil Procedure in the Sixteenth-Century Court of Session", *Tijdschrift voor Rechtsgeschiedenis*, vol. 72, 2004, pp. 283-295; *id*., "Arbitration and Dispute Resolution in Sixteenth-Century Scotland", *Tijdschrift voor Rechtsgeschiedenis*, vol. 70, 2002, pp. 109-135; *id*., "The Assumption of Jurisdiction: Parliament, the King's Council and the College of Justice in Sixteenth-Century Scotland", *Journal of Legal History*, vol. 22, 2001, pp. 21-36; *id*., "Jurisdiction over Rights in Land in Later Medieval Scotland", *Juridical Review*, 2000, pp. 243-263.

[50] Much of Finlay's research was published in numerous (and, typically, ponderous – yet always extremely meticulous) monographic studies: Finlay, John, *George Craig of Galashiels: The Life and Work of a Nineteenth Century Lawyer*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2023; *id*., *The Admission Register of Notaries Public in Scotland, 1800-1899* (2 vols.), Edinburgh, Scottish Record Society, 2018; *id*., *Legal Practice in Eighteenth-Century Scotland*, Leiden, Brill, 2015; *id*., *The Community of the College of Justice*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2012; *id*., *Men of Law in Pre-Reformation Scotland*, East Linton, Tuckwell Press, 2000.

Among his numerous articles and chapters, see at least Finlay, John, "Lawyers' letters as an historical source", *Juridical Review*, 2023, pp. 48-69; *id*., "«Inter arma enim silent leges?» Impressment and the Scottish Courts in the later eighteenth century", *Edinburgh Law Review*, vol. 26, 2022, pp. 1-28; *id*., "The Petition in the Court of Session in Early Modern Scotland", 2018, *Parliaments, Estates and Representation*, vol. 38, 2018, pp. 337-349; *id*., "Professorial Opinions and Scottish-Dutch Legal Relations at the Turn of the Eighteenth Century", *Tijdschrift voor Rechtsgeschiedenis*, vol. 84, 2016, pp. 245-289; *id*., "Tax the Attorneys!' Stamp Duty and the Scottish Legal Profession in the Eighteenth Century", *Journal of Scottish Historical Studies*, 2014, vol. 34, pp. 141-166; *id*., "Corruption, Regionalism and Legal Practice in Eighteenth-

have favoured the study of legal ideas in some of the most renowned early-modern Scottish jurists.[51]

Several other legal historians taught at Glasgow University until recently. Among them, mention should be made of at least three scholars with whom the student of legal history in Europe will be doubtless familiar: Olivia Robinson, William Gordon and David Fergus, authors of a very fortunate handbook of European legal history, with three editions from 1985 to 2000,[52] among many other contributions.[53]

Century Scotland: The Rise and Fall of David Armstrong, Advocate", *Transactions of the Dumfries and Galloway Natural History and Antiquarian Society*, vol. 86, 2012, pp. 143-172; *id*., "Arbitration in Eighteenth-Century Scotland", *Juridical Review*, 2011, pp. 277-291; *id*., "Scots Lawyers and House of Lords Appeals in Eighteenth-Century Britain", *Journal of Legal History*, vol. 32, 2011, pp. 249-277; *id*., "The History of Delay in Civil Procedure: Scotland 1600-1808", in Rhee, Remco (C. H.) (ed.), *The History of Delay in Civil Procedure*, Berlin, Dunker & Humblot, 2010, pp. 121-152; *id*., "Lawyers and the Early Modern State: Regulation, Exclusion, and Numerus Clauses", *Canadian Journal of History: Annales Canadiennes d'Histoire*, vol. 44, 2009, pp. 383-410; *id*., "The History of the Notary in Scotland", in Schmoeckel, Mathias and Schuber, Werner (eds.) *Handbuch zur Geschichte des Notariats der europäischen Traditionen*, Baden-Baden, Nomos, 2009, pp. 393-428; *id*., "Pettyfoggers, Regulation, and Local Courts in Early Modern Scotland", *Scottish Historical Review*, 2008, vol. 87, pp. 42-67.

[51] Bogle, Stephen, *Contract Before the Enlightenment: the Ideas of James Dalrymple, Viscount Stair, 1619-1695*, Oxford, Oxford University Press, 2023; *id*., "Morality before the Enlightenment: an Interpretation of Viscount Stair's Natural Law Theory, c. 1681", *Journal of Scottish Philosophy*, 2023, vol. 21, pp. 189-209; *id*., "Inequality, Just Price and Bad Bargains: Contracting Attitudes after the South Sea Crash, 1720", *Journal of Legal History*, vol. 40, 2019, pp. 298-325.

[52] Robinson, Olivia F., Fergus, T. David, and Gordon, William M., *European Legal History. Sources and Institutions* (3rd ed.), Oxford, Oxford University Press, 2000. *Cf. id*. (eds.), *An Introduction to European Legal History*, Abingdon, Professional Books, 1985.

[53] Most contributions of Robinson focus on Roman law. To recall only her main monographs, see Robinson, Olivia F., *Penal Practice and Penal Policy in Ancient Rome*, London, Routledge, 2007; Ead., *The Sources of Roman Law: Problems and Methods for Ancient Historians*, London, Routledge, 1997; Ead., *The Criminal Law of Ancient Rome*, London, Duckworth, 1995; Ead., *Ancient Rome: City Planning and Administration* (2nd ed.), London, Routledge, 1994; Ead. and Gordon, William M. (eds.), *The Institutes of Gaius*, London, Duckworth, 1988. On her works on Scottish legal history see *e. g.*, Ead. (ed.), *The Laws and Customs of Scotland in Matters Criminal, by Sir George Mackenzie*, Edinburgh, Stair Society, 2012.

Among the legal history works of Fergus see at least Fergus, T. David (ed.), "'Quoniam Attachiamenta': An Edition", Edinburgh, Stair Society, 1996; *id*. (ed.), *Legal history in the Making: Proceedings of the Ninth British Legal History Conference*, London, Hambledon Press, 1991.

With regard to William Gordon, Douglas Professor of Civil Law at Glasgow University from 1969 to 1999, apart from the works already mentioned, see at least the following: Gordon, William M., "Acquisition of Ownership by *Traditio* and Acquisition of Possession", *Revue Internationale Des Droits De l'Antiquité*, vol. 12, 1965, pp. 279-300; *id*., "The Actio Depositi Reconsidered", in Stein, Peter and Lewis, Andrew D. E. (eds.), *Studies in Justinian's Institutes in Memory of J. A. C. Thomas*, London, Sweet and Maxwell, 1983, pp. 45-55; *id*., "The Importance of the Iusta Causa of Traditio", in Birks, Peter (ed.), *New Perspectives in the Roman Law of*

If we proceed northwards, a first university where we will find legal historians actively involved in present-day teaching and research will be that of Stirling, where three scholars are currently active both in teaching and in researching legal-history subjects: one is Leslie Dodd, whose work has shed light on the thought of the first of the so-called "Institutional Writers" in Scotland, Thomas Craig, author of the *Jus feudale tribus libris comprehensum* (1655), as well as on the relationship between feudal-legal thought in early-modern Scotland and Continental legal humanism.[54] Another is Craig Anderson, author —among other studies— of two Roman law handbooks that we have already mentioned.[55] A third is Jonathan Brown, in whose research Roman law, Scottish legal history and contemporary private law are intriguingly blended together.[56]

Property. Essays for Barry Nicholas, Oxford, Clarendon Press, 1989, pp. 123-135; *id.*, "Going to the Fair - Jacques De Révigny on Possession", in Lewis, Andrew D. E. and Ibbetson, David J. (eds.), *The Roman Law Tradition*, Cambridge, Cambridge University Press, 1994, pp. 73-97; *id.*, "A Comparison of the Influence of Roman Law in England and Scotland", in Carey Miller, David L., and Zimmermann, Reinhard (eds.), *The Civilian Tradition and Scots Law. Aberdeen Quincentenary Essays*, Berlin, Duncker & Humblot, 1998, pp. 135-148; *id.*, *Roman Law, Scots Law and Legal History. Selected Essays*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2007; *id.* and Hunter, Doreen M. (eds.), *The Court Book of the Barony and Regality of Falkirk and Callendar*, Edinburgh, Stair Society, 1991; Gordon, William M. and de Waal, Marius J, "Servitudes and Real Burdens", in Zimmermann, Reinhard *et al.* (eds.), *Mixed Legal Systems in Comparative Perspective: Property and Obligations in Scotland and South Africa*, Oxford, Oxford University Press, 2004, pp. 735-757.

[54] Dodd, Leslie, "Feudal Law and the Unionist Writings of Thomas Craig", *Scottish Historical Review*, vol. 102, 2023, pp. 34-66; Ead., "The Vita Cragii of James Baillie", in Godfrey A (ed.) *Miscellany VIII*. Publications of the Stair Society, vol. 67, Edinburgh, Stair Society, 2020, pp. 265-283; Ead., "Thomas Craig on the origin and development of feudal law", *Tijdschrift voor Rechtsgeschiedenis*, vol. 87, 2019, pp. 86-127; Ead., "Kinship, conflict and unity among Roman elites in post-Roman Gaul: The contrasting experiences of Caesarius and Avitus", in Varga, Rada and Rusu-Bolindeţ, Viorica (eds.), *Official Power and Local Elites in the Roman Provinces*, London, Routledge, 2016, pp. 188-208; Ead., "Thomas Craig's Aetiology of Law and Society: Literary Dependence and Independence in the Jus Feudale", *Journal of Legal History*, 2016, vol. 37, pp. 121-179.

Another scholarly merit of Dodd was that of editing —as well as translating from Latin— the first book of Thomas Craig's *Jus feudale*, arguably the first comprehensive legal treatise be written in Scotland, between the end of the sixteenth and the first years of the seventeenth centuries, and then published only in 1655: Dodd, Leslie (ed.), *Jus feudale tribus libris comprehensum, Book 1* [*Jus feudale*], Edinburgh, Stair Society, 2017. It is hoped that the other volumes will follow soon.

[55] Anderson, Craig, *Roman Law Essentials* (2nd ed.), Edinburgh, Edinburgh University Press, 2018; *id.*, *Roman Law for Scots Law Students*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2021.

[56] Brown, Jonathan, "Plagium: an archaic and anomalous crime", *Juridical Review*, 2016, vol. 2, pp. 129-146; *id.*, "Servitude, Slavery and Scots Law: Historical Perspectives on the Human Trafficking and Exploitation (Scotland) Act 2015", *Legal Studies*, vol. 40, 2020, pp.

Moving on further north in this ideal journey, we would arrive at the small yet exquisitely beautiful city of St Andrews, whose School of History has the privilege of hosting two among the most renowned legal historians in Britain and beyond: Caroline Humfress and John Hudson. Humfress' reputation as a leading scholar of the later Roman Empire is indissolubly connected with her outstanding study on the relationship between legal practice and ecclesiastical doctrine.[57] Hudson's research focuses on the early

353-375; *id.*, "Res Religiosae and the Roman Roots of the Crime of Violation of Sepulchres", *Edinburgh Law Review*, vol. 22, 2018, pp. 347-367; *id.*, "'Revenge Porn' and the Actio iniuriarum: Using «Old Law» to Solve «New Problems»", *Legal Studies*, vol. 38, 2018, pp. 396-410. Some of Dr Brown's articles are freely accessible online: see *e. g.*, *id.*, "Law Reform, Legal Transplants and Developing the Law of Defamation", available here: *https://strathprints.strath.ac.uk/73416/1/Brown_SLG_2020_Law_reform_legal_transplants_and_developing.pdf* (last accessed: 11 July 2024).

[57] Humfress, Caroline, *Orthodoxy and the Courts in Late Antiquity*, Oxford, Oxford University Press, 2007. See also Ead. and Garnsey, Peter, *The Evolution of the Late Antique World*, Cambridge, Orchard Academic, 2001. Among Professor Humfress' many essays see esp. Ead., "Legal Pluralism's Other: Mythologizing Modern Law", *Law and History Review*, vol. 42, 2024, pp. 155-168; Ead., "Out of Time? Eternity, Christology and Justinianic Law" in Robertson, John (ed.), *Political Thought, Time, And History*, Cambridge, Cambridge University Press, 2023, pp. 36-53; Ead., "The Early Church" in Winroth, Anders and Wei, John (eds.), *The Cambridge Companion to Medieval Canon Law*, Cambridge and New York, Cambridge University Press, 2022, pp. 11-31; Ead., "Beyond the (Byzantine) State: Towards a User Theory of Jurisdiction" in Krisch, Nico (ed.), *Entangled Legalities Beyond the State*, Cambridge, Cambridge University Press, 2021, pp. 353-375; Ead., "Law, Bureaucracy, and the Practice of Government and Rule", in Bang, Peter *et al.* (eds.), *The Oxford World History of Empire*, Oxford, Oxford University Press, 2021, pp. 266-287; Ead., "Natural Law and Casuistic Reasoning in Roman Jurisprudence", in Adamson, Peter and Rapp, Christoff (eds.), *State and Nature: Essays on Ancient Political Philosophy*, Berlin, De Gruyter, 2021, pp. 247-266; Ead. "«*Cherchez La Femme*!» Heresy and Law in Late Antiquity", in McKitterick, Rosamond *et al.* (eds.), *The Church and the Law*, Cambridge, Cambridge University Press, 2020, pp. 36-49; Ead., "A New Legal Cosmos: Late Roman Lawyers and the Early Medieval Church", in Linehan, Peter *et al.* (eds.), *The Medieval World* (2nd ed.), London, Routledge, 2018, pp. 653-673; Ead., "Ordering divine knowledge in late Roman legal discourse - University of St Andrews", *COLLeGIUM*, vol. 20, 2016, pp. 160-176; Ead., "Telling Stories about (Roman) Law: Rules and Concepts in Legal Discourse", in Dresch, Paul and Scheele, Judith (eds.), *Legalism: Rules and Categories*, Oxford, Oxford University Press, 2015, pp. 79-104; Ead., "Patristic Sources", in Johnston, David (ed.), *The Cambridge companion to Roman law*, Cambridge, Cambridge University Press, 2015, pp. 97-118.

Among the works that Humfress has edited see Ead. *et al.* (eds.), *Cambridge Comparative History of Ancient Law*, Cambridge, Cambridge University Press, 2024; Ead. *et al.* (eds.), *Being Christian in late antiquity: a festschrift for Gillian Clark,* Oxford, Oxford University Press, 2014; Ead. *et al.* (eds.), *Law and Empire, Ideas, Practices, Actors*, vol. 3, Leiden, Brill, 2013. Professor Humfress is also one of the editors of the important three-volume reference work on political theory: Bevir, Mark *et al.* (eds.), *Encyclopedia of Political Theory*, Thousand Oaks (CA), Sage, 2010.

history of the English common law, a subject of which he is one of the leading international experts. Any student of the history of the common law, and especially of its formative period, would be very familiar with his name.[58]

The reader who continued this ideal tour until reaching the northern part of Scotland would be amply rewarded once arrived at Aberdeen University, home to several of the most significant present-day legal historians in Scotland. One of them is John Ford, Chair of Civil law and a leading authority on early-modern Scots law, as well as on early-modern maritime law in Scotland.[59] Another very significant voice in the legal history com-

[58] Hudson, John G.H., *The formation of the English common law: law and society in England from King Alfred to Magna Carta* (2nd ed.), Abingdon, Routledge Taylor & Francis, 2017; *id.*, *The Oxford History of the Laws of England*, vol. 2, *871-1216*, Oxford, Oxford University Press, 2012; *id.*, *The Formation of English Common Law*, London, Longman, 1996; *id.*, *Land, Law and Lordship in Anglo-Norman England*, Oxford, Oxford University Press, 1994.

Among the works he edited see *id. et al.* (eds.), *Common law, civil law, and colonial law: essays in comparative legal history from the twelfth to the twentieth centuries*, Cambridge, Cambridge University Press, 2021; *id. et al.* (eds.), "'The making of Europe': essays in honour of Robert Bartlett", Leiden, Brill, 2016; *id. et al.* (eds.), *Magna Carta* (3rd ed.), Cambridge, Cambridge University Press, 2015; *id.* and Rodriguez, Ana (eds.), *Diverging paths? the shapes of power and institutions in medieval Christendom and Islam*, Leiden, Brill, 2014; *id.* and Baxter, Stephen (eds.), *Patrick Wormald, Papers preparatory to the making of English Law: King Alfred to the twelfth century: from God's Law to Common Law*, London, University of London Early English Laws, 2014; *id.* and Garnett, George S. (eds.), *Law and Government in Medieval England and Normandy: Essays in Honour of Sir James Holt*, Cambridge, Cambridge University Press, 1994.

[59] Among his books see: Ford, John D., *Law and Opinion in Scotland during the Seventeenth Century*, Oxford, Hart, 2007; *id.*, *The Emergence of Privateering*, Leiden, Brill Nijhoff, 2023; *id.* (ed.), *Alexander King's Treatise on Maritime Law*, Edinburgh, Stair Society, 2018; *id.* (ed.), *Local Customs and Common Laws: Essays on the Law Governing Maritime Commerce in Sixteenth-Century Scotland*, Leiden, Brill, 2024.

Among Ford's many essays, see at least *id.*, "The Law and Economy of Shipwreck in Scotland during the Sixteenth Century", in Simpson, Andrew R.C. and Sunde, Jørn Ø. (eds.), *Comparative Perspectives in Scottish and Norwegian Legal History, Trade and Seafaring, 1200-1800*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2024, pp. 297-321; *id.*, "A Common Lawyer Reflects on Adjudication in a Civil Law Court", in Amend-Traut, Anja *et al.* (eds.), *Urteiler, Richter, Spruchkörper: Entscheidungsfindung und Entscheidungsmechanismen in der Europäischen Rechtskultur*, Cologne, Böhlau, 2021, pp. 141-161; *id.*, "General Average in Scotland during the Sixteenth Century", in P. Hellwege and G. Rossi (eds.), *Maritime Risk Management: Essays on the History of Marine Insurance, General Average and Sea Loans*, Berlin, Duncker & Humblot, 2021, pp. 112-139; *id.*, "Paradigms of Authority in the College of Justice in Scotland", in Rossi, Guido (ed.), *Authorities in Early Modern Law Courts*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2021, pp. 29-49; *id.*, "Adjudication in the Scottish Parliament, 1532-1707", in Godfrey, A. Mark and van Rhee, Remco (C.H.) (eds.), *Central Courts in Early Modern Europe and the Americas*, Berlin, Duncker & Humblot, 2020, pp. 189-224; *id.*, "Control of the Procedure of the College of Justice in Scotland", in Czeguhn, Ignacio *et al.* (eds.), *Control of Supreme Courts in Early Modern*

munity in Scotland who is also teaching at Aberdeen University is Andrew Simpson,[60] whom we have already encountered when looking at the handbooks on Scottish legal history.[61] A further legal historian working in the same University is Thomas Green, whose research filled a significant gap in our understanding of the law in the aftermath of the Reformation, and the interplay between church and state law in sixteenth- and early seventeenth-century Scotland.[62] Yet another scholar that ought to be mentioned in con-

---

Europe, Berlin, Duncker & Humblot, 2018, pp. 231-246; *id*., "Some Dubious Beliefs about Medieval Prize Law", in Musson, Anthony and Ramsay, Nigel (eds.), *Courts of Chivalry and Admiralty in Late Medieval Europe*, Woodbridge, Boydell & Brewer, 2018, pp. 215-36; *id*., "Conciliar Authority and Equitable Jurisdiction in Early-Modern Scotland", in Godfrey, Mark (ed.), *Law and Authority in British Legal History, 1200-1900*, Cambridge, Cambridge University Press, 2016, pp. 140-169; *id*., "William Welwod's Treatises on Maritime Law", *Journal of Legal History*, 2013, vol. 34, pp. 172-210; *id*., "Four Models of Union'", *Juridical Review*, 2011, pp. 45-76; *id*., "A Guide to the Procedure of the Admiralty Court", *Scottish Archives*, vol. 18, 2012, pp. 95-107; *id*., "Protestations to Parliament for Remeid of Law", *Scottish Historical Review*, 2009, vol. 88, pp. 57-107; *id*., "The Legal Provisions in the Acts of Union", *Cambridge Law Journal*, vol. 66, 2007, pp. 106-141; *id*., "The Law of the Sea and the Two Unions", *Proceedings of the British Academy*, vol. 127, 2005, pp. 127-141; *id*., "The Lawful Bonds of Scottish Society: The Five Articles of Perth, The Negative Confession and the National Covenant", *The Historical Journal*, vol. 37, 1994, pp. 45-64; *id*., "Stair's title «Of Liberty and Servitude»", in Lewis, Andrew D. E. and Ibbetson, David J. (eds.), *The Roman Law Tradition*, Cambridge, Cambridge University Press, 1994, pp. 135-158.

[60] Simpson, Andrew R.C. and Sunde, Jørn Ø. (eds.), *Comparative Perspectives in Scottish and Norwegian Legal History, Trade and Seafaring, 1200-1800*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2024; Simpson, Andrew R. C., "An Introduction to Scottish Legal Culture", in Koch, Sören and Kjølstad, Marius Mikkel (eds.), *Handbook on Legal Cultures: A Selection of the World's Legal Cultures*, Berlin, Springer, 2023, pp. 919-960; *id*., "The Scottish Common Law: Origins and Development, ca.1124-ca.1500", in Pihlajamäki, Heikki *et al*. (eds.), *Oxford Handbook of European Legal History*, Oxford, Oxford University Press, 2018, pp. 451-474; *id*., "Law and Authority in British Legal History, 1200-1900", in Godfrey, Mark (ed.), *Law and Authority in British Legal History, 1200-1900*, Cambridge, Cambridge University Press, 2016, pp. 85-119; *id. et al.* (eds.), *Continuity, Change and Pragmatism in the Law: Essays in Memory of Professor Angelo Forte*, Aberdeen, Aberdeen University Press, 2016; *id*., "Counsel and the Crown: History, Law and Politics in the Thought of David Chalmers of Ormond", *Journal of Legal History*, 2015, vol. 36, pp. 3-42. See also his several chapters in the recent book that Simpson published with Winfred Coutts and Julian Goodare, *The Compendium of the Laws of Scotland by David Chalmers of Ormond*, Edinburgh, Stair Society, 2023.

[61] Simpson, Andrew and Wilson, Adelyn, *op. cit*.

[62] See *e. g*., Green, Thomas, "Evolution and Varieties of Church Courts and Laws in Reformation Scotland", in Hazlett, Ian (ed.), *A Companion to the Reformation in Scotland, c.1525–1638: Frameworks of Change and Development*, Leiden, Brill, 2021, pp. 397-419; *id*., *The Spiritual Jurisdiction in Reformation Scotland: A Legal History*, Edinburgh University Press, Edinburgh, 2019; *id*., "Early Modern Jurisprudence and Theology", in Fergusson, David, Elliott, Mark W. (eds.), *The History of Scottish Theology*, vol. 1, *Celtic Origins to Reformed Orthodoxy*, Oxford, Oxford University Press, 2019, pp. 328-341; *id. et al.*, *Religion in Scots Law: Report of*

nection with Aberdeen is Alice Krzanich, whose research focuses on the history of contract law with particular emphasis on relating domestic service[63] and the way hurt feelings have been recognised in Scots law.

If not all Roman lawyers in Scotland write only on Roman law, very few in the world could boast the same variety of research interests as Geoffrey MacCormack, surely among the most polyhedric legal historians in Britain and beyond. Among the finest Roman lawyers in Europe, and author of several and truly remarkable contributions, especially on obligations,[64]

---

an Audit at the University of Glasgow, Edinburgh, Humanist Society Scotland, 2016; *id*., "The sources of early Scots consistorial law: Reflections on law, authority and jurisdiction during the Scottish Reformation", in Godfrey, Mark (ed.), *Law and Authority in British Legal History, 1200-1900*, Cambridge, Cambridge University Press, 2016, pp. 120-139; *id*., "Romano-Canonical Procedure in Reformation Scotland: The Example of the Court of the Commissaries of Edinburgh", *Journal of Legal History*, vol. 36, 2015, pp. 217-235; *id*., *The Consistorial Decisions of the Commissaries of Edinburgh, 1564 to 1576/7*, Edinburgh, Stair Society, 2014; *id*., "Scottish Benefices and the Commissary Court of Edinburgh: The Example of McGibbon v Struthers", in MacQueen, Hector (ed.), *Miscellany Six*, Edinburgh, Stair Society, 2009, pp. 45-61.

[63] Krzanich's Doctoral thesis was on "Female Domestic Servants and the Law: An Analysis of Gender, Class and the Contract of Service in Early Nineteenth-Century Scotland".

[64] To the point that MacCormack's work may be considered one of the best examples in which German, French and Italian Roman lawyers of the 1960s, 1970s and 1980s positively *had* to read English, instead of the —in those years, far more usual— other way round.

The following is but a short selection among MacCormack's many contributions to Roman law: MacCormack, Geoffrey, "Sources" and "Obligations", both in Metzger, Ernest (ed.), *A Companion to Justinian's Institutes*, Ithaca (NY), Cornell University Press, 1998, pp. 1-17 and 127-207 respectively; *id*., "The actio communi dividundo in Roman and Scots law", in Lewis, Andrew D. E. and Ibbetson, David J. (eds.), *The Roman Law Tradition*, Cambridge, Cambridge University Press, 1994, pp. 159-181; *id*., "Dolus in the Law of the early classical period (Labeo-Celsus)", *Studia et documenta historiae et iuris*, vol. 52, 1986, pp. 236-285; *id*., "Juristic Use of the Term Dolus: Contract", *Zeitschrift der Savigny-Stiftung für Rechtsgeschichte* (Romanistische Abteilung), vol. 100, 1983, pp. 520-532; *id*., "The early history of the 'Actio de in rem verso' (Alfenus to Labeo)", in Pastori, Franco (ed.), *Studi Arnaldo Biscardi*, Milano, Istituto editoriale Cisalpino, vol. 2, 1982, pp. 319-340, also published in *Studia et documenta historiae et iuris*, vol. 48, 1982, pp. 318-367; *id*., "«Iusta' and 'iniusta possessio»", *Tijdschrift voor rechtsgeschiedenis*, vol. 42, 1974, pp. 71-80; *id*., " 'Factum debitoris' and 'culpa debitoris' ", *Tijdschrift voor rechtsgeschiedenis*, vol. 41, 1973, pp. 59-74; *id*. "Custodia and Culpa", *Zeitschrift der Savigny-Stiftung für Rechtsgeschichte* (Romanistische Abteilung), vol. 89, 1972, pp. 149-219; *id*., "The Cautio Damni Infecti: Buyer and Seller", *Zeitschrift der Savigny-Stiftung für Rechtsgeschichte* (Romanistische Abteilung), vol. 88, 1971, pp. 300-321; *id*., "On the Third Chapter of the *Lex Aquilia*", *Irish Jurist*, vol. 5, 1970, pp. 164-178; *id*., "The role of Animus in the Classical Law of Possession", in *Zeitschrift der Savigny-Stiftung für Rechtsgeschichte* (Romanistische Abteilung), vol. 86, 1969, pp. 105-145; *id*., "Formalism, symbolism and magic in early Roman law", *Tijdschrift voor rechtsgeschiedenis*, vol. 37, 1969, pp. 439-468; *id*., "Nexi, Iudicati and Addicti in Livy", *Zeitschrift der Savigny-Stiftung für Rechtsgeschichte* (Romanistische Abteilung), vol. 84, 1967,

MacCormack taught Roman law and jurisprudence for many years in Aberdeen, where he held the Chair of Jurisprudence from 1971 until retirement in 1996, while at the same time writing on the history of (traditional) Chinese law, and becoming an established authority also on this subject.[65]

Not all legal historians in Scotland teach at some institutions of higher education. Among the private researchers who do research truly *artis gratia* I would like to remember at least two: Karen Baston, an expert on early-modern Scottish law libraries,[66] and Charles Fletcher, for his work on heritable jurisdictions in Scotland in the late seventeenth and early eighteenth centuries.[67] A third name of a legal historian not affiliated with any specific academic institution is just impossible to pass, that of Alan Rodger. A student of Daube in Oxford, Rodger became Lord President of the Court of Session in 1996, and five years later he was one of the two Scottish judges sitting in the House of Lords (properly speaking, the Lords of Appeal in Ordinary) and then, from 2009, a judge of the newly-established Supreme Court of the United Kingdom until his untimely death in 2011. While (almost) never holding any formal appointment to any university,[68] the late

---

pp. 350-354; *id.*, "Naturalis possessio", *Zeitschrift der Savigny-Stiftung für Rechtsgeschichte* (Romanistische Abteilung), vol. 84, 1967, pp. 47-69.

[65] MacCormack, Geoffrey, "The interplay of fa (law) and ren (benevolence) in the construction and application of the institution of liu yang (remaining at home to support parents)", *Bulletin of the School of Oriental and African Studies, University of London*, vol. 79, 2016, pp. 559-579; *id.*, "Judicial Reasoning in the Southern Song", *Journal of Song-Yuan Studies*, 2011, vol. 41, pp. 107-189; *id.*, "Issues of causation in homicide decisions of the Qing Board of Punishments from the eighteenth and nineteenth centuries", *Bulletin of the School of Oriental and African Studies, University of London,* 73, 2010, pp. 285-310; *id.*, "Liability for Suicide in Qing Law on Account of Filthy Words", *Nan nü*, vol. 12, 2010, pp. 103-141; *id.*, "The rule of law in pre-T'ang China", in *Iuris vincula: Studi in onore di Mario Talamanca*, vol. 5, Naples, Jovene, 2001, pp. 93-117; *id.*, *The Spirit of traditional Chinese law*, Athens (GA), University of Georgia Press, 1996; *id.*, "«Ts'ui Tso so Yu»: A Principle of Causality in Traditional Chinese Jurisprudence", *Irish Jurist*, (1990/1992), vol. 25/27, pp. 194-211; *id.*, *Traditional Chinese penal law*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 1990, *id.*, "The Lü hsing: Problems of Legal Interpretation", *Monumenta Serica*, 1986-1987, vol. 37, pp. 35-47; *id.*, "Law and Punishment in the earliest Chinese Thought", *Irish Jurist*, vol. 20, 1985, pp. 334-351; MacCormack, Geoffrey and Feng-Xin, Wang, "The T'ang Code: Early Chinese Law", *Irish Jurist*, vol. 18, 1983, pp. 132-150.

[66] See esp. Baston, Karen, *Charles Areskine's library. Lawyers and their books at the dawn of the Scottish enlightenment*, Leiden, Brill, 2016; Ead. and Cairns, John, *op. cit.*, pp. 179-201.

[67] See Fletcher, Charles, *Justice and Society in the Highlands of Scotland*, Leiden, Brill, 2021.

[68] With the exception of a few (and small) classes on the *lex Aquilia* in Oxford in 2004, after the sudden death of Peter Birks (a lifelong friend of Lord Rodger). Most likely, Alan Rodger agreed to "cover" the rest of the course because of his friendship with Peter Birks and admiration for his work.

Lord Rodger gave distinguished lectures and, especially, wrote extensively on a variety of subjects, from Roman law to the history of Scots law.[69]

[69] The bibliography of Alan Rodger is vast, and the works thereafter mentioned constitute only a part of it. Both their sheer quantity and the high level of refinement and complexity of each of them would be truly remarkable for a full-time academic; for a senior judge, they are simply astonishing. See *e. g.*, Rodger, Alan Ferguson, "James Kemp (Leslie) Ltd v Robertson 1967 SLT 213", *Juridical Review*, 1967, pp. 268-269; *id.*, "The Praetor's Edict and Carriage by Land in Scots Law", *Irish Jurist*, *New Series*, vol. 3, 1968, pp. 175-186; *id.*, "Molina, Stair and the Jus Quaesitum Tertio", *Juridical Review*, 1969, pp. 35–44 and 128-151; *id.*, "Roman Rain-Water", *Tijdschrift voor Rechtsgeschiedenis*, vol. 38, 1970, pp. 417-431; *id.*, "Spuilzie in the Modern World", *Scots Law Times (News)*, 1970, pp. 33-36; *id.*, "Actio Confessoria and Actio Negatoria", *Zeitschrift der Savigny-Stiftung für Rechtsgeschichte* (Romanistische Abteilung), vol. 88, 1971, pp. 184-214; *id.*, "Pledge of Bills of Lading in Scots Law", *Juridical Review*, 1971, pp. 193–213; *id.*, *Owners and Neighbours in Roman Law*, Oxford, Oxford University Press, 1972; *id.*, "D. 35.2.2", *Zeitschrift der Savigny-Stiftung für Rechtsgeschichte* (Romanistische Abteilung), vol. 89, 1972, pp. 344-348; *id.*, "A Note on A. Cascellius", *Classical Quarterly*, vol. 22, 1972, pp. 135-138; *id.*, "Labeo, Proculus and the Ones That Got Away", *Law Quarterly Review*, vol. 88, 1972, pp. 402–413; *id.*, "The Aftermath of Hedley Byrne v. Hellers", *Scots Law Times (News)*, 1973, pp. 109-116; *id.*, "Damages for the Loss of an Inheritance", in Watson, Alan (ed.), *Daube Noster,* Edinburgh, Scottish Academic Press, 1974, pp. 289–299; *id.*, "At Risk: Advocates' Immunity Circumscribed", *Journal of the Law Society of Scotland*, vol. 23, 1978, pp. 463-466; *id.*, "The Palingenesia of Digest 36.2.13", *Zeitschrift der Savigny-Stiftung für Rechtsgeschichte* (Romanistische Abteilung), vol. 98, 1981, pp. 366-368; *id.*, "Good Companion?", *Oxford Journal of Legal Studies*, vol. 1, 1981, pp. 257-264; *id.*, "Emptio Perfecta Revisited: A Study of Digest 18, 6, 8, 1", *Tijdschrift voor Rechtsgeschiedenis*, vol. 50, 1982, pp. 337-350; *id.*, "Behind the Scenes of Roman Law", *Oxford Journal of Legal Studies*, vol. 3, 1983, pp. 382-404; *id.*, "Concealing a Servitude", in Stein, Peter and Lewis, Andrew D.E. (eds.), *Studies in Justinian's Institutes in Memory of J.A.C. Thomas*, London, Sweet and Maxwell, 1983, pp. 134-150; *id.*, "Roman Gifts and Rain-Water", *Law Quarterly Review,* vol. 100, 1984, pp. 77–85; Id. *et al.,* "Further Aspects of the Tabula Contrebiensis", *Journal of Roman Studies,* vol. 74, 1984, pp. 45-73; *id.*, "L. Fufius – Another Undeserving Winner?" in MacCormick, Neil and Birks, Peter (eds.), *The Legal Mind: Essays for Tony Honoré,* Oxford, Oxford University Press, 1986, pp. 185-201; Id., "The Rise and Fall of Roman Lakes", *Tijdschrift voor Rechtsgeschiedenis,* vol. 55, 1987, pp. 19-29; *id.*, "Mrs. Donoghue and Alfenus Varus", *Current Legal Problems*, vol. 41, 1988, pp. 1-22; *id.*, "The Position of Aquae Ductus in the Praetor's Edict", in Birks, Peter (ed.), *New Perspectives in the Roman Law of Property: Essays for Barry Nicholas,* Oxford, Oxford University Press, 1988, pp. 177-184; *id.*, "The Palingenesia of Paul's Commentary on the Actio Aquae Pluviae Arcendae", *Zeitschrift der Savigny-Stiftung für Rechtsgeschichte* (Romanistische Abteilung), vol. 105, 1988, pp. 726-728; *id.*, "The Jurisdiction of Local Magistrates: Chapter 84 of the Lex Irnitana", *Zeitschrift für Papyrologie und Epigraphik*, vol. 84, 1990, pp. 147-161; *id.*, "The Strange Demise of Hyslops v. Gordon", in Gamble, A. J. (ed.), *Obligations in Context: Essays in Honour of Professor D. M. Walker,* Edinburgh, Green, 1990, pp. 1-12; *id.*, "Introducing Iniuria", *Tijdschrift voor Rechtsgeschiedenis*, vol. 59, 1991, pp. 1-11; *id.*, "Marching to an Alien Tune?", *Juridical Review*, 1991, pp. 1-8; *id.*, "The Lex Irnitana and Procedure in the Civil Courts", *Journal of Roman Studies,* vol. 81, 1991, pp. 74-90; *id.*, "The Codification of Commercial Law in Victorian Britain", *Law Quarterly Review*, vol. 108, 1992, pp. 570-590; *id.*, "Lord Macmillan's Speech in Donoghue v. Stevenson", *Law Quarterly Review*, 1992, vol. 108,

The patient reader will forgive another, but last violation of the present-day-scholars rule set at the beginning of this contribution: its breach is necessary to mention another scholar that contributed to the development of

---

pp. 236-259; *id*., "The Bell of Law Reform", *Scots Law Times (News)*, 1993, pp. 339-346; *id*., "Roman Law in Practice in Britain", *Rechtshistorisches Journal*, 1993, vol. 12, pp. 261-271; *id*., "Stealing Fish", in Hunter, Robert F. (ed.), *Justice and Crime: Essays in Honour of The Right Honourable The Lord Emslie*, Edinburgh, T&T Clark, 1993, pp. 1-14; *id*., "Labeo and the Fraudulent Slave", in Lewis, Andrew D. E. and Ibbetson, David J. (eds.), *The Roman Law Tradition*, Cambridge, Cambridge University Press, 1994, pp. 15-31; *id*., "Concealing a Servitude. II", *Index. Quaderni Camerti Di Studi Romanistici*, vol. 22, 1994, pp. 237-248; *id*., "The Curious Case of the Missing Mass: The Structure of Digest Title 18.4", *Tijdschrift voor Rechtsgeschiedenis*, vol. 62, 1994, pp. 297-307; *id*., "Scottish Advocates in the Nineteenth Century: The German Connection", *Law Quarterly Review*, vol. 110, 1994, pp. 563-591; *id*., "A Civil Justice System in Motion", in MacQueen, Hector (ed.), *The Cost of Justice*, Edinburgh, David Hume Institute, vol. 43, 1994, pp. 9-17; *id*., "Roman Law Comes to Partick", Evans-Jones, Robin (ed.), *The Civil Law Tradition in Scotland*, Edinburgh, The Stair Society, 1995, pp. 198-212; *id*., "Savigny in the Strand", *Irish Jurist*, vol. 30, 1995, pp. 1-20; *id*., "Jurisdictional Limits in the Lex Irnitana and the Lex De Gallia Cisalpina", *Zeitschrift für Papyrologie und Epigraphik*, vol. 110, 1996, pp. 189-206; *id*., "Postponed Business at Irni", *Journal of Roman Studies*, vol. 86, 1996, pp. 61-73; *id*., "The Use of the Civil Law in Scottish Courts", in Carey Miller, David and Zimmermann, Reinhard (eds.), *The Civilian Tradition and Scots Law: Aberdeen Quincentenary Essays,* Berlin, Duncker & Humblot, 1997, pp. 225-237; *id*., "Vadimonium to Rome (and Elsewhere)", *Zeitschrift der Savigny-Stiftung für Rechtsgeschichte* (Romanistische Abteilung), vol. 114, 1997, pp. 160-196; *id*., "The Form and Language of Legislation", *Rechtshistorisches Journal*, vol. 18, 1999, pp. 601-635; *id*., "Attractio Inversa in the Edict of Augustus from El Bierzo", *Zeitschrift für Papyrologie und Epigraphik*, vol. 133, 2000, pp. 266-270; *id*., "Procurator Restitutus: The Palingenesia of D. 3, 3, 2 and 4", in Manthe, Ulrich and Krampe, Christoph (eds.), *Quaestiones Iuris. Festschrift für Joseph Georg Wolf Zum 70. Geburtstag*, Berlin, Duncker & Humblot, 2000, pp. 207-220; *id*., "The Praetor Hoist with His Own Petard: The Palingenesia of Digest 2.1.10", in Cairns, John and Robinson, Olivia (eds.), *Critical Studies in Ancient Law, Comparative Law and Legal History*, Oxford, Hart Publishing, 2001, pp. 127-141; *id*., "«Say Not the Struggle Naught Availeth»: The Costs and Benefits of Mixed Legal Systems", *Tulane Law Review*, vol. 78, 2003, pp. 419-434; *id*., "What Waldemar Saw: A Young German's View of the Scottish Legal System", in Hoskins, Mark and Robinson, William (eds.), *A True European: Essays for Judge David Edward*, Oxford, Hart, 2003, pp. 11-20; *id*., "Law for All Times: The Work and Contribution of David Daube", *Roman Legal Tradition*, vol. 2, 2004, pp. 3-24; *id*., "Objections and Exceptions: The Palingenesia of D.43.24.17", *Cambridge Law Journal,* vol. 64, 2005, pp. 79-93; *id*., "A Time for Everything Under the Law: Some Reflections on Retrospectivity", *Law Quarterly Review*, vol. 121, 2005, pp. 57-79; *id*., "What Did Damnum Iniuria Actually Mean?", in Burrows, Andrew and Rodger, Alan (eds.), *Mapping the Law: Essays in Memory of Peter Birks,* Oxford, Oxford University Press, 2006, pp. 421-438; *id*., "A Very Good Reason for Buying a Slave Woman?", *Law Quarterly Review*, vol. 123, 2007, pp. 446-454; *id*., "The Palingenesia of the Commentaries Relating to the Lex Aquilia", *Zeitschrift der Savigny-Stiftung für Rechtsgeschichte* (Romanistische Abteilung), vol. 124, 2007, pp. 145-197; *id*., "Civil Justice: Where Next?", *The Journal of the Law Society of Scotland*, 2008, vol. 53, pp. 14-18; *id*., *The Courts, the Church and the Constitution: Aspects of the Disruption of 1843. The Jean Clark Memorial Lectures*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2008; *id*., "Judges and Academics in the United Kingdom", *University of Queensland Law Journal*, 2010, vol. 29, pp. 29-41.

the history of Scots law —David Sellar, a fine legal historian, as well as a great expert in medieval Highland history and genealogy.[70] Sellar was also Lord Lyon King of Arms, the Officer of State responsible for heraldic issues in Scotland. It is worth noting that the Court of the Lord Lyon (a single-judge court) is the oldest heraldic court still functioning today.

Legal history, to paraphrase an aphorism, is too serious a subject to be left to legal historians. In Scotland, this is certainly true more than elsewhere, as the work of many scholars who might not necessarily consider themselves as "pure" legal historians has in fact a profound historical dimension. It suffices to think of comparative lawyers of international renown such as Alexandra Braun,[71] as well as of English common lawyers of the intellectual calibre of David Fox.[72] The same is true for many scholars engaged in Scottish private-law and commercial-law subjects. This is clearly visible, to name but a few, in the scholarship of eminent commercial lawyers such as Laura MacGregor[73]

[70] Some of his most legally-minded articles have been recently re-published together: MacQueen, Hector (ed.), *Continuity, Influences and Integration in Scottish Legal History: Select Essays of David Sellar*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2022.

[71] The significance of legal history in the work of Braun, Lord President Reid Chair of Law at Edinburgh University, may be seen throughout her career, from her most recent and path-breaking monograph (Braun, Alexandra, *Claiming a Promised Inheritance: A Comparative Study*, Oxford, Oxford University Press, 2022) back to her first monograph (Ead., *Giudici e Accademia nell'esperienza inglese: Storia di un dialogo*, Bologna, Il Mulino, 2006).

[72] Chair of Common Law at the University of Edinburgh, Fox is the co-editor of the ponderous and most authoritative work on money history, Fox, David and Ernst, Wolfgang (eds.), *Money in the Western Legal Tradition: Middle Ages to Bretton Woods*, Oxford, Oxford University Press, 2016. Among his monographic studies mention should be made at least of Fox, David, *Property Rights in Money*, Oxford, Oxford University Press, 2008. See also his numerous chapters in McGhee, John (ed.), *Snell's Equity* (33rd ed.), London, Sweet & Maxwell, 2015. On his most legal-historically focused contributions, see esp. Fox, David, "The Anglo-Scots monetary union of 1707", *Edinburgh Law Review*, vol. 23, 2019, pp. 360-387; *id*., "The structures of monetary nominalism in the Pre-Modern common law", *Journal of Legal History*, vol. 34, 2013, pp. 139-171.

[73] MacGregor is Chair of Scots Law at the University of Edinburgh. Among her many contributions see most recently Macgregor, Laura, "Introduction", in Reid, Kenneth (ed.), *Commentaries on the Laws of Scotland and on the Principles of Mercantile Jurisprudence*, Edinburgh, Edinburgh Legal Education Trust, 2024, pp. v-xxxii. To mention only some of the contributions in which the historical dimension of commercial law appears more clearly in Professor MacGregor's work, see *e.g.* MacGregor, Laura, "Agency Law: Continuity and change", in Hutchison, Andrew and Myburgh, Franzyska (eds.), *Research Handbook on International Commercial Contracts*, Cheltenham, Edward Elgar Publishing, 2020, pp. 281-300; Ead., "Partnerships and legal personality: Cautionary tales from Scotland", *Journal of Corporate Law Studies*, vol. 20, 2020, pp. 237-262; Ead., "Empire, trade, and the use of agents in the 19th century: The 'reception' of the undisclosed principal rule in Louisiana law and Scots law", *Louisiana Law Review*, vol. 79, 2019, pp. 985-1043; Ead., "Agency law in the Scottish courts: Time for

and Andreas Rahmatian,[74] as well as of leading private lawyers such as Andrew Steven[75] and Elspeth Reid,[76] and also of many others, including Jonathan Ainslie,[77] Daniel Carr,[78] Graeme Cunningham,[79] Joyman Lee,[80] John Macleod,[81] Dot Reid,[82] and Flora Vern.[83] Yet the significance of legal history in contemporary scholarship in Scottish universities goes even beyond that, as attested, for instance, in the work of some among the most pre-

a broader approach?", *Edinburgh Law Review*, vol. 23, 2019, pp. 94-100; Ead. and Busch, Danny (eds.), *The Unauthorised Agent: Perspectives from European and Comparative Law*, Cambridge, Cambridge University Press, 2009 (within this contribution, see esp. MacGregor's own chapter *Unauthorised Agency in Scots Law*, *ibidem*, pp. 261-299, as well as that written together with Danny Busch, *Comparative Law Evaluation, ibidem,* pp. 385-438); Ead., "Agency and Mandate", *The Laws of Scotland: Stair Memorial Encyclopaedia*, Butterworths and the Law Society of Scotland, 2002, pp. 1-110; Ead., "Pacta Illicita", in Zimmermann, Reinhard and Reid, Kenneth (eds.), *A History of Private Law in Scotland*, *cit.*, vol. 2, pp. 129-55.

[74] Among Rahmatian's works most related to legal history see esp. his monograph on Lord Kames (1696-1782): Rahmatian, Andreas, *Lord Kames: Legal and Social Theorist*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2015. See also *id.*, *Credit and Creed: A Critical Legal Theory of Money*, London, Routledge, 2019; *id.*, *Copyright and Creativity: The Making of Property Rights in Creative Works*, Cheltenham, Edward Elgar, 2011; *id.*, *Der Bereicherungsausgleich in Zessionslagen*, Frankfurt-am-Main, P. Lang, 1996.

[75] Andrew Steven, Chair of Property Law at the University of Edinburgh, is a highly prolific scholar. Among his many works this chapter could not fail to mention his first monograph, in which legal historical analysis emerges most clearly: Steven, Andrew J. M., *Pledge and Lien*, Edinburgh, Edinburgh Legal Education Trust, 2008.

[76] Among many other works, Elspeth Reid is the author of the monumental and recent monograph *The Law of Delict in Scotland*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2022.

[77] See esp. Ainslie, Jonathan, "Intrusion of Privacy and the Actio Iniuriarum", *Juridical Review*, 2023, pp. 139-159; *id.*, "Good Faith and Relational Contracts: A Scots-Roman Perspective", *Edinburgh Law Review*, vol. 26, 2022, pp. 29-50.

[78] Carr, Daniel, *Ideas of equity*, Edinburgh, Edinburgh Legal Education Trust, 2017.

[79] Cunningham, Graeme, "The place of rhetoric in late Republican law: some thoughts on *pietas* and the *querela inofficiosi testamenti*", in Spagnolo, Benjamin and Sampson, Joe (eds.), *Principle and Pragmatism in Roman Law*, Oxford, Hart, 2020, pp. 79-88.

[80] *E. g.*, Lee, Joyman, "Where imperialism could not reach: Chinese industrial policy and Japan, 1900-1940", *Enterprise and Society*, vol. 15, 2014, pp. 655-671.

[81] Macleod, John, *Fraud and Voidable Transfer*, Edinburgh, Edinburgh Legal Education Trust, 2020.

[82] Reid, Dot, "The Doctrine of Presumptive Fraud in Scots Law", *Journal of Legal History*, vol. 34, 2013, pp. 307-326; Ead., "Thomas Aquinas and Viscount Stair: the influence of scholastic moral theology on Stair's account of restitution and recompense", *Journal of Legal History*, vol. 29, 2008, pp. 189-214; Ead., "From the cradle to the grave: politics, families and inheritance law", *Edinburgh Law Review*, vol. 12, 2008, pp. 391-417.

[83] Vern, Flora, *Les objets juridiques: recherches en droit des biens*, Paris, Dalloz, 2020. *Cfr.* most recently Ead., *La propriété et les droits fonciers coutumiers: Étude sur la vivacité de quelques coutumes françaises*, *Lex Electronica*, vol. 29, 2024, pp. 25-50.

eminent constitutional theorists in Great Britain, such as Neil Walker,[84] Stephen Tierney[85] and Adam Tomkins,[86] as well as leading international lawyers such as Nehal Bhuta.[87]

---

[84] Walker holds the Regius Chair of Public Law and the Law of Nature and Nations at the University of Edinburgh (the first chair in Law at Edinburgh, established in 1707). He is the author of several monographs, among which see *e. g.*, Walker, Neil, *Intimations of Global Law*, Cambridge, Cambridge University Press, 2014; *id*. and Loader, Ian, *Civilizing Security*, Cambridge, Cambridge University Press, 2007; *id*, *Policing in a Changing Constitutional Order*, London, Sweet & Maxwell, 2000; *id.*, *The Scottish Community Charge*, Edinburgh, Green, 1989. Among his recent contributions see *e. g.*, *id*., "Sovereignty, property and climate change", *Edinburgh Law Review*, vol. 27, 2023, pp. 129-156; *id.*, *The sovereignty surplus*, *International Journal of Constitutional Law*, vol. 18, 2020, pp. 370-428; *id.*, "Populism and constitutional tension", *International Journal of Constitutional Law*, vol. 17, 2019, pp. 515-535; *id.*, "Sovereignty and beyond: The double edge of external constitutionalism", *Virginia Journal of International Law*, vol. 57, 2018, pp. 801-820; *id*., "Federalism in 3D: The reimagination of political community in the European Union", *Catolica Law Review*, 2017, vol. 1, pp. 67-90; *id*., "Postnational cons-titutionalism and the challenge of contested multilateralism", *Global Constitutionalism*, vol. 5, 2016, pp. 308-319; *id*., "Constitutional pluralism revisited", *European Law Journal*, vol. 23, 2016, pp. 333-355; *id*., "Human Rights and Global Public Goods: The Sound of One Hand Clapping?", *Indiana Journal of Global Legal Studies*, vol. 23, 2016, pp. 249-265.

[85] Among the many works of Stephen Tierney, Professor of Constitutional Theory at the University of Edinburgh, mention should be made of some of his monographs where the historical dimension of his analysis emerges more fully: Tierney, Stephen, *The Federal Contract: A Constitutional Theory of Federalism*, Oxford, Oxford University Press, 2022; *id.*, *Constitutional Referendums: The Theory and Practice of Republican Deliberation*, Oxford, Oxford University Press, 2012; *id*., *Constitutional Law and National Pluralism*, Oxford, Oxford University Press, 2005. Among the books he edited see esp. *id*. and Schütze, Robert (eds.), *The United Kingdom and The Federal Idea,* Oxford, Hart, 2018.

[86] Among the more historically-informed of the numerous publications by Tomkins, John Millar Chair of Public Law at the University of Glasgow, see at least Tomkins, Adam and Turpin, Colin, *British Government and the Constitution* (7th ed.), Cambridge, Cambridge University Press, 2011; Tomkins, Adam, "The Role of the Courts in the Political Constitution", *University of Toronto Law Journal*, vol. 60, 2010, pp. 1-22; *id.*, *Our Republican Constitution*, Oxford, Hart, 2005; *id*., "Defence of the Political Constitution", *Oxford Journal of Legal Studies*, vol. 22, 2002, pp. 157-175; *id*., *The Constitution After Scott: Government Unwrapped*, Oxford, Oxford University Press, 1998; *id*., "Inventing human rights law and scholarship", *Oxford Journal of Legal Studies*, vol. 16, 1996, pp. 153-160.

[87] Nehal Bhuta is Professor of International Public Law at the University of Edinburgh, and Co-Editor-in-Chief of the Oxford University Press Series "History and Theory of International Law". A short selection of Professor Bhuta's publications building more on legal history and the history of legal ideas should include at least the following works: Bhuta, Nehal, "A Thousand Flowers Blooming or the Desert of the Real? International Law and its Many Problems of History", in Ando, Clifford *et al.* (eds.), *The Cambridge History of Rights*, vol. 1, *The Ancient World*, Cambridge, Cambridge University Press, 2023, pp. 1-69; *id*., "Recovering Social Rights", *Institute for International Law and Justice Working Paper 2023/1* (History and Theory of International Law Series), available at: *https://www.iilj.org/publications/recovering-*

In July 2023 the University of Strathclyde in Glasgow appointed its first legal historian as a Dean: Adelyn Wilson, a valiant scholar of the history of Scots law, and especially of its early-modern period.[88] In an academic world where legal history faces increasing challenges,[89] this is surely evidence of the good health of the subject in Scotland.

---

social-rights/ (last accessed: 28 July 2024), pp. 1-66; *id*., "The State Theory of Grotius", *Current Legal Problems*, vol. 73, 2020, pp. 127-176; *id*., "State Theory, State Order, State System: Jus Gentium and the Constitution of Public Power", in Kadelbach, Stefan *et al.* (eds.), *System, Order, and International Law: The Early History of International Legal Thought from Machiavelli to Hegel*, Oxford, Oxford University Press, 2017, pp. 398-417; *id*., "The Mystery of the State: State Concept, State Theory and State Making in Schmitt and Oakeshott", in Dyzenhaus, David and Poole, Thomas (eds.), *Law, Liberty and State: Oakeshott, Hayek and Schmitt on the Rule of Law*, Cambridge, Cambridge University Press, 2015, pp. 10-37; *id*., "Rethinking the Universality of Human Rights: A Comparative Historical Proposal for the Idea of 'Common Ground' with Other Moral Traditions", in Emon, Anver M. *et al.* (eds.), *Islamic Law and International Human Rights Law*, Oxford, Oxford University Press, 2012, pp. 123-143.

[88] See esp. Wilson, Adelyn, L. M., "Compiling the Scottish 'Practick': the method of Morison's Dictionary", *The Journal of Legal History*, vol. 44, 2023, pp. 159-189; Ead., "Justice and Society in the Highlands of Scotland: Strathspey and the Regality of Grant (c.1690-1758)", *Comparative Legal History*, vol. 10, 2022, pp. 217-221; Ead., "Notaries and advocates in early modern Aberdeen", in Armstrong, Jackson W. and Frankot, Edda (eds.), *Culture of Law in Urban Northern Europe: Scotland and its Neighbours, c.1350-c.1650*, Abingdon, Routledge, 2020, pp. 267-283; Ead., "Men of law and legal networks in Aberdeen, principally in 1600-1650", in *Networks and Connections: Papers of the British Legal History Conference*. Lobban, Michael and Williams, Ian (eds.), Cambridge, Cambridge University Press, 2020, pp. 33-59; Ead., "The transmission and use of the collected legal decisions of Sir Richard Maitland of Lethington in sixteenth- and seventeenth-century Scotland", *The Library*, 2018, vol. 19, pp. 325-359; Ead., "Legal Practice and Legal Institutions in Seventeenth-Century Aberdeen, as Witnessed in the Lives of Thomas Nicolson of Cockburnspath and his Associates", *Journal of Irish and Scottish Studies*, vol. 9, 2018, pp. 93-128; Ead., "The Elchies manuscript and the method of Sir Richard Maitland of Lethington", *Manuscripta: A Journal for Manuscript Research*, vol. 62, 2018, pp. 95-145; Simpson, Andrew R.C. and Wilson, Adelyn L.M., *Scottish Legal History*, *cit*.; Wilson, Adelyn L. M., "The 'authentick practique bookes' of Alexander Spalding", in Simpson, Andrew R. C. *et al*. (eds.), *Continuity, Change and Pragmatism in the Law: Essays in Memory of Professor Angelo Forte*, Aberdeen, Aberdeen University Press, 2016 (a volume of which she is one of the editors), pp. 175-236; Ead., "The textual tradition of Stair's Institutions, with reference to the title «Of Liberty and Servitude»", in MacQueen, Hector (ed.), *Miscellany Seven*, Edinburgh, Stair Society, 2015, pp. 1-124; Ead., "Practicks in Scotland's interregnum", *Juridical Review*, 2012, pp. 319-352; Ead., "Stair and the Inleydinge of Grotius", *Edinburgh Law Review*, vol. 14, 2010, pp. 259-268; Ead., "Stair, Mackenzie and risk in sale in seventeenth century Scotland", *Fundamina: A Journal of Legal History*, vol. 15, 2009, pp. 168-180.

[89] See for all Pihlajamäki, Heikki, "Merging Comparative Law and Legal History: Towards an Integrated Discipline", *American Journal of Comparative Law*, vol. 66, 2018, pp. 733-750.

VII. Conclusions

Legal History is probably one of the subjects in which the tension between "old" and "new" is more visible in the dynamics of many law schools today. The growth of new disciplines, as well as budget considerations, has sometimes pushed for its downsizing in terms of both syllabus taught and staff recruitment. This is especially the case in those countries where higher education receives limited financial assistance from the State, and it has to rely mainly on students' fees. In a market-oriented university system, it is often said, the past has little future. The replacement of Roman law courses with general introductions to the law in some universities seems to attest to this trend.

The traditional argument that knowledge of the past is essential to understand the present might seem a petition of principle, and a weak attempt to defend the *status quo*. Sadly, *historia* has never been *magistra vitae*. Moreover, that argument can easily lead to viewing legal history as ancillary to modern law: the danger of this approach is that legal rules are detached from their (historical) context and analysed as abstract principles. Not only this may easily create a false perception of continuity between Roman law and modern law, but it might even accelerate the demise of legal history as an independent subject in undergraduate teaching. At the same time, however, the interest in legal history remains strong among scholars and, especially, research students —a clear sign of the vitality of the subject. The challenge of legal historians today is probably this: to show that legal history is still a valuable legal (and not merely historical) subject in its own right, which can help in the formation of future lawyers. It is a challenge to be met in both our teaching and research.

VIII. Bibliography

Ainslie, Jonathan, "Good Faith and Relational Contracts: A Scots-Roman Perspective", *Edinburgh Law Review*, vol. 26, 2022.

Ainslie, Jonathan, "Intrusion of Privacy and the Actio Iniuriarum", *Juridical Review*, 2023.

Anderson, Craig, *Roman Law Essentials*, 2nd ed., Edinburgh, Edinburgh University Press, 2018.

Anderson, Craig, *Roman Law for Scots Law Students*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2021.

BAKER, John H., "The Teaching of English Legal History in the United Kingdom (excluding Scotland)", unpublished Discussion Paper, 1979.

BASTON, Karen and CAIRNS, John W., "An Elegant Legal Education: The Studies of Charles Binning, a Scottish Pupil of Cornelis van Eck", *Tijdschrift voor Rechtsgeschiedenis*, vol. 83, 2015.

BASTON, Karen, *Charles Areskine's library. Lawyers and their books at the dawn of the Scottish enlightenment,* Leiden, Brill, 2016.

BELL, Sinclair W. and DU PLESSIS, Paul J. (eds.), *Roman Law Before the Twelve Tables: An Interdisciplinary Approach*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2020.

BEVIR, Mark *et al.* (eds.), *Encyclopedia of Political Theory*, Thousand Oaks (CA), Sage, 2010.

BHUTA, Nehal, "A Thousand Flowers Blooming or the Desert of the Real? International Law and its Many Problems of History", in ANDO, Clifford *et al.* (eds.), *The Cambridge History of Rights*, vol. 1, *The Ancient World*, Cambridge, Cambridge University Press, 2023.

BHUTA, Nehal, "Recovering Social Rights", *Institute for International Law and Justice Working Paper 2023/1* (History and Theory of International Law Series), available at: *https://www.iilj.org/publications/recovering-social-rights/* (last accessed: 28 July 2024).

BHUTA, Nehal, "Rethinking the Universality of Human Rights: A Comparative Historical Proposal for the Idea of 'Common Ground' with Other Moral Traditions", in EMON, Anver M. *et al.* (eds.), *Islamic Law and International Human Rights Law*, Oxford, Oxford University Press, 2012.

BHUTA, Nehal, "State Theory, State Order, State System: Jus Gentium and the Constitution of Public Power", in KADELBACH, Stefan *et al.* (eds.), *System, Order, and International Law: The Early History of International Legal Thought from Machiavelli to Hegel*, Oxford, Oxford University Press, 2017.

BHUTA, Nehal, "The Mystery of the State: State Concept, State Theory and State Making in Schmitt and Oakeshott", in DYZENHAUS, David and POOLE, Thomas (eds.), *Law, Liberty and State: Oakeshott, Hayek and Schmitt on the Rule of Law*, Cambridge, Cambridge University Press, 2015.

BHUTA, Nehal, "The state theory of Grotius", *Current Legal Problems*, vol. 73, 2020.

BIRKS, Peter (ed.), *Classification of Obligations,* Oxford, Clarendon Press, 1997.

BIRKS, Peter (ed.), *English Private Law*, 2 vols., Oxford, Oxford University Press, 2000.

BIRKS, Peter (ed.), *Life of the law: Proceedings of the tenth British Legal History Conference*, London, Hambledon Press, 1993.

BIRKS, Peter (ed.), *New perspectives in the Roman law of property: essays for Barry Nicholas,* Oxford, Clarendon Press, 1989.

BIRKS, Peter (ed.), *Wrongs and Remedies in the Twenty-First Century,* Oxford, Clarendon Press, 1996.

BIRKS, Peter, *Introduction to the Law of Restitution*, 2nd ed., Oxford, Clarendon Press, 1989.

BIRKS, Peter, *Unjust Enrichment,* 2nd ed., Oxford, Oxford University Press, 2005.

BOGLE, Stephen, "Inequality, Just Price and Bad Bargains: Contracting Attitudes after the South Sea crash, 1720", *Journal of Legal History*, vol. 40, 2019.

BOGLE, Stephen, "Morality before the Enlightenment: An Interpretation of Viscount Stair's Natural Law Theory, c. 1681", *Journal of Scottish Philosophy*, vol. 21, 2023.

BOGLE, Stephen, *Contract Before the Enlightenment: The Ideas of James Dalrymple, Viscount Stair, 1619-1695*, Oxford, Oxford University Press, 2023.

BRAUN, Alexandra, *Claiming a Promised Inheritance: A Comparative Study*, Oxford, Oxford University Press, 2022.

BRAUN, Alexandra, *Giudici e Accademia nell'esperienza inglese: Storia di un dialogo*, Bologna, Il Mulino, 2006.

BROWN, Jonathan, "'Revenge Porn' and the Actio Iniuriarum: Using «Old Law» to Solve «New Problems»", *Legal Studies*, vol. 38, 2018.

BROWN, Jonathan, "Law Reform, Legal Transplants and Developing the Law of Defamation", available at: *https://strathprints.strath.ac.uk/73416/1/Brown_SLG_2020_Law_reform_legal_transplants_and_developing.pdf* (last accessed: 11 July 2024).

BROWN, Jonathan, "Plagium: An Archaic and Anomalous Crime", *Juridical Review*, vol. 2, 2016.

BROWN, Jonathan, "Servitude, Slavery and Scots Law: Historical Perspectives on the Human Trafficking and Exploitation (Scotland) Act 2015", *Legal Studies*, vol. 40, 2020.

BROWN, Jonathan, "Res Religiosae and the Roman Roots of the Crime of Violation of Sepulchres", *Edinburgh Law Review*, vol. 22, 2018.

BUCKLAND, William W. and STEIN, Peter, *A Text-Book of Roman Law from Augustus to Justinian,* 3rd and revised ed., Cambridge, Cambridge University Press, 1963.

CAIRNS, John W. and DU PLESSIS, Paul J. (eds.), *Beyond Dogmatics: Law and Society in the Roman World*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2008.

CAIRNS, John W. and DU PLESSIS, Paul J. (eds.), *Reassessing Legal Humanism and its Claims: Petere Fontes?*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2015.

CAIRNS, John W. and DU PLESSIS, Paul J. (eds.), *The creation of the Ius Commune: From Casus to Regula*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2010.

CAIRNS, John W. and MCLEOD, Grant, "Thomas Craig, Sir Martin Wright and Sir William Blackstone: The English Discovery of Feudalism", *Journal of Legal History*, vol. 21, 2000.

CAIRNS, John W. and ROBINSON, Olivia F. (eds.), *Critical Studies in Ancient Law, Comparative Law and Legal History: Essays in Honour of Alan Watson*, Oxford, Hart Publishing, 2001.

CAIRNS, John W. *et al.,* "Legal Humanism and the History of Scots Law: Sir John Skene and Thomas Craig", in MACQUEEN, John (ed.), *Humanism in Renaissance Scotland*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 1990.

CAIRNS, John W., "«As Famous a School for Law as Edinburgh for Medicine»: The Glasgow Law School, 1761-1801", in HOOK, Andrew and SHER, Richard B. (eds.), *The Glasgow Enlightenment*, Edinburgh, Tuckwell Press, 1995.

CAIRNS, John W., "Academic Feud, Blood Feud and William Welwood: Legal Education in St Andrews, 1560-1611", *Edinburgh Law Review*, vol. 2, 1998.

CAIRNS, John W., "Adam Smith's Lectures on Jurisprudence: Their Influence on Legal Education", in MIZUTA, Hiroshi and SUGIYAMA, Chuhei (eds.), *Adam Smith: International Perspectives,* New York, St Martin's Press, 1993.

CAIRNS, John W., "Advocates' Hats, Roman Law, and Admission to the Scots Bar, 1580-1812", *Journal of Legal History*, vol. 20, 1999.

CAIRNS, John W., "Attitudes to Codification and the Scottish Science of Legislation, 1600-1830", *Tulane European and Civil Law Forum*, vol. 22, 2007.

CAIRNS, John W., "Civil-law systems, judges, and the British Empire", *Tulane European and Civil Law Forum*, vol. 37, 2022.

CAIRNS, John W., "Comparative Law, Unification and Scholarly Creation of a New ius commune", *Northern Ireland Legal Quarterly*, vol. 32, 1981.

CAIRNS, John W., "Craig, Cujas, and the Definition of feudum: Is a Feu a Usufruct?", in BIRKS, Peter (ed.), *New Perspectives in the Roman Law of Property: Essays for Barry Nicholas*, Oxford, Oxford University Press, 1989.

CAIRNS, John W., "Droit écossais, ius commune et le développement du droit privé européen", in WIJFFELS, Alain (ed.), *Le Code Civil Entre Ius Commune et Droit Privé Européen*, Bruxelles, Bruylant, 2005.

CAIRNS, John W., "Employment in the Civil Code of Lower Canada: Tradition and Political Economy in Legal Classification and Reform", *McGill Law Journal*, vol. 32, 1987.

CAIRNS, John W., "English Looters and Scottish Lawyers: The Ius Commune and the College of Justice", in DONDORP, Harry *et al.* (eds.), *Ius Romanum - Ius Commune - Ius Hodiernum: Studies in Honour of Eltjo Schrage on the Occasion of his 65th Birthday*, Amsterdam and Aalen, Scientia Verlag, 2010.

CAIRNS, John W., "Ethics and the Science of Legislation: Legislators, Philosophers, and Courts in Eighteenth-Century Scotland", *Jahrbuch für Recht und Ethik*, vol. 8, 2000.

CAIRNS, John W., "From «Speculative» to «Practical» Legal Education: The Decline of the Glasgow Law School, 1801-1830", *The Legal History Review*, vol. 62, 1994.

CAIRNS, John W., "From Claves Curiae to Senators of the College of Justice: Changing rituals and symbols in Scottish Courts", SCHULZE, Reiner (ed.), *Symbolische Kommunikation vor Gericht in der Frühen Neuzeit*, Duncker & Humblot, 2006.

CAIRNS, John W., "Henry Goudy, Hannis Taylor, and plagiarism considered as a fine art", *Tulane European and Civil Law Forum*, vol. 30, 2015.

CAIRNS, John W., "Historical Introduction", in Zimmermann, Reinhard and Reid, Kenneth (eds.), *A History of Private Law in Scotland*, Oxford, Oxford University Press, vol. 1, 2000.

CAIRNS, John W., "Importing enslaved Africans into eighteenth-century Scotland", in PAAL, Boris O. *et al.* (eds.), *Deutsches, Europäisches und Vergleichendes Wirtschaftsrecht: Festschrift für Werner F. Ebke zum 70. Geburtstag*, Munich, Verlag C.H. Beck, 2021.

CAIRNS, John W., "Importing our Lawyers from Holland: Netherlands' Influences on Scots Law and Lawyers in the Eighteenth Century", in SIMPSON, Grant G. (ed.), *Scotland and the Low Countries, 1124-1994,* East Linton, Tuckwell Press, 1996.

CAIRNS, John W., "Institutional Writings in Scotland Reconsidered", *The Journal of Legal History*, vol. 4, 1983.

CAIRNS, John W., "Ius civile in Scotland, ca. 1600", *Roman Legal Tradition*, 2004, vol. 2.

CAIRNS, John W., "John Millar and Slavery", in WALKER, Neil (ed.) *MacCormick's Scotland*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2012.

CAIRNS, John W., "John Millar's Lectures on Scots Criminal Law", *Oxford Journal of Legal Studies*, vol. 8, 1988.

CAIRNS, John W., "Lawyers, Law Professors, and Localities: The Universities of Aberdeen, 1680-1750", *Northern Ireland Legal Quarterly*, vol. 46, 1995.

CAIRNS, John W., "Legal Study in Utrecht in the Late 1740s: The Education of Sir David Dalrymple, Lord Hailes", *Fundamina*, vol. 8, 2002.

CAIRNS, John W., "Legal Theory", in Broadie, Alexander (ed.), *The Cambridge Companion to the Scottish Enlightenment*, Cambridge, Cambridge University Press, 2003.

CAIRNS, John W., "Maintaining Slavery without a Code Noir: Scotland, 1700–78", in DAWSON, Norma and LARKIN, Felix M. (eds.), *Lawyers, the Law and History: Irish Legal History Society Discourses and other Papers, 2005-2011*, Dublin, Four Courts Press, 2013.

CAIRNS, John W., "Revisiting the foundation of the College of Justice", in MACQUEEN, Hector (ed.), Miscellany Five by Various Authors, Edinburgh, Stair Society, vol. 52, 2006.

CAIRNS, John W., "Rhetoric, Language and Roman Law: Legal Education and Improvement in Eighteenth-Century Scotland", *Law and History Review*, vol. 9, 1991.

CAIRNS, John W., "Runaway announcements and narratives of the enslaved", in BROWNLEES, Nicholas (ed.), *The Edinburgh History of the British and Irish Press*, vol. 1, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2023.

CAIRNS, John W., "Scottish Law, Scottish Lawyers and the Status of the Union", in ROBERTSON, John (ed.), *A Union for Empire: Political Thought and the British Union of 1707*, Cambridge, Cambridge University Press, 1995.

CAIRNS, John W., "Slavery and the Roman Law of evidence in eighteenth-century Scotland", in BURROWS, Andrew and RODGER, Alan (eds.), *Mapping the Law: Essays in Memory of Peter Birks*, Oxford, Oxford University Press, 2006.

CAIRNS, John W., "Spanish Law, the Teatro de la legislación universal de España e Indias, and the background to the drafting of the Digest of Orleans of 1808", *Tulane European and Civil Law Forum*, vol. 31-32, 2017.

CAIRNS, John W., "Stoicism, Slavery, and Law: Grotian Jurisprudence and its Reception", in BLOM, Hans W. and WINKEL, Laurens C. (eds.), *Grotius and the Stoa*, Assen, Koninklijke Van Gorcum, 2004.

CAIRNS, John W., "Subjects, citizens, and persons: Natural law and the drafting of the digest of the civil law of the territory of Orleans", *Loyola Law Review*, vol. 66, 2020.

CAIRNS, John W., "The Breve Testatum and Craig's Ius Feudale", *The Legal History Review*, vol. 56, 1988.

CAIRNS, John W., "The Civil Law Tradition in Scottish Legal Thought", in MILLER, David L. C. and ZIMMERMANN, Reinhard (eds.), *The Civilian Tradition and Scots Law: Aberdeen Quincentenary Essays*, Berlin, Duncker & Humblot, 1997.

CAIRNS, John W., "The de la Vergne Volume and the Digest of 1808", *Tulane European and Civil Law Forum*, vol. 24, 2009.

CAIRNS, John W., "The Definition of Slavery in Eighteenth-Century Thinking: Not the True Roman Slavery", in ALLAIN, J. (ed.), *The Legal Understanding of Slavery: From the Historical to the Contemporary*, Oxford, Oxford University Press, 2012.

CAIRNS, John W., "The Development of Comparative Law in Great Britain", in REIMANN, Mathias and ZIMMERMANN, Reinhard (eds.), *The Oxford Handbook of Comparative Law*, 2nd ed., Oxford, Oxford University Press, 2019.

CAIRNS, John W., "The development of Comparative Law in Great Britain", in REIMANN, Mathias and ZIMMERMANN, Reinhard (eds.), *The Oxford Handbook of Comparative Law,* Oxford, Oxford University Press, 2006.

CAIRNS, John W., "The early historiography of the Lex Aquilia in Britain: Introducing students to the Digest", in DU PLESSIS, Paul (ed.), *Wrongful Damage to Property in Roman Law: British Perspectives*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2018.

CAIRNS, John W., "The Face that Did not Fit: Race, Appearance, and Exclusion from the Bar in Eighteenth-Century Scotland", *Fundamina*, vol. 9, 2003.

CAIRNS, John W., "The First Edinburgh Chair in Law: Grotius and the Scottish Enlightenment", *Fundamina*, vol. 11, 2005.

CAIRNS, John W., "The Influence of the German Historical School in Early Nineteenth Century Edinburgh", *Syracuse Journal of International Law and Commerce*, vol. 20, 1994.

CAIRNS, John W., "The Law, the Advocates and the Universities in Late Sixteenth-Century Scotland", *The Scottish Historical Review*, vol. 73, 1994.

CAIRNS, John W., "The Moveable Text of Mackenzie: Bibliographical Problems for the Scottish Concept of Institutional Writing", in CAIRNS, John

W. and ROBINSON, Olivia F. (eds.), *Critical Studies in Ancient Law, Comparative Law and Legal History: Essays in Honour of Alan Watson*, Oxford, Hart Publishing, 2001.

CAIRNS, John W., "The Origins of the Edinburgh Law School: The Union of 1707 and the Regius Chair", *Edinburgh Law Review*, vol. 11, 2007.

CAIRNS, John W., "The Origins of the Glasgow Law School: The Professors of Civil Law, 1714-1761", in BIRKS, Peter (ed.), *The Life of the Law: Proceedings of the Tenth British Legal History Conference*, Oxford, Hambledon Press, 1991.

CAIRNS, John W., "Three Unnoticed Editions of Pieter Burman's Antiquitatum Romanarum brevis descriptio", *The Bibliotheck*, vol. 22, 1997.

CAIRNS, John W., "Tiberius Coruncanius and the Spread of Knowledge about Law in Early Rome", *Journal of Legal History*, vol. 5, 1984.

CAIRNS, John W., "Watson, Walton, and the History of Legal Transplants", *Georgia Journal of International and Comparative Law*, vol. 41, 2014.

CAIRNS, John W., "Alexander Cunningham's Proposed Edition of the Digest: An Episode in the History of the Dutch Elegant School", *Tijdschrift voor Rechtsgeschiedenis*, vol. 69, 2001.

CAIRNS, John W., *An Uncommon Law?* Inaugural Lecture, 22 November 2013, unpublished.

CAIRNS, John W., *Codification, Transplants and History: Law Reform in Louisiana (1808) and Quebec (1866)*, Lawbook Exchange, Clark (NJ), Talbot Publishing, 2015.

CAIRNS, John W., *Enlightenment, Legal Education, and Critique: Selected Essays on the History of Scots Law,* vol. 2, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2015.

CAIRNS, John W., *Law, Lawyers, and Humanism*: *Selected Essays on the History of Scots*, vol. 1, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2015.

CANT, Ronald G., *The University of St Andrews: A Short History*, St Andrews, St Andrews University Library, 3rd ed., 1992.

CARMICHAEL, Calum M. (ed.), *The Deed and the Doer in the Bible: David Daube's Gifford Lectures*, 2 vols., Philadelphia, Templeton Foundation Press, 2008-2010.

CARR, Daniel, *Ideas of equity*, Edinburgh, Edinburgh Legal Education Trust, 2017.

CUNNINGHAM, Graeme, "The place of rhetoric in late Republican law: some thoughts on *pietas* and the *querela inofficiosi testamenti*", in SPAGNOLO, Benjamin and SAMPSON, Joe (eds.), *Principle and Pragmatism in Roman Law*, Oxford, Hart, 2020.

DAUBE, David, *Ancient Jewish Law*, Leiden, Brill, 1981.

DAUBE, David, *Appeasement or Resistance and other essays on New Testament Judaism*, Berkeley (CA), University of California Press, 1987.

DAUBE, David, *Civil Disobedience in Antiquity*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 1972.

DAUBE, David, *Das Alte Testament im Neuen: Aus jüdischer Sicht*, Konstanz, Universitätsverlag Konstanz, 1984.

DAUBE, David, *Die Geburt der Detektivgeschichte aus dem Geiste der Rhetorik*, Konstanz, Universitätsverlag Konstanz, 1983.

DAUBE, David, *Duty of Procreation*, Eugene (OR), Wipf & Stock Publishers, 1977.

DAUBE, David, *Forms of Roman Legislation*, Oxford, Clarendon Press, 1956.

DAUBE, David, *Roman Law: Linguistic, Social, and Philosophical Aspects*, 1969, Edinburgh, Edinburgh University Press, 1969.

DAUBE, David, *Sin, Ignorance and Forgiveness in the Bible*, London, Liberal Jewish Synagogue, 1960.

DAUBE, David, *Sons and Strangers*, Boston, University School of Law, Institute of Jewish Law, 1984.

DAUBE, David, *Studies in Biblical Law*, Cambridge, Cambridge University Press, 1944.

DAUBE, David, *The Defence of Superior Orders in Roman Law*, Oxford, Clarendon Press, 1956.

DAUBE, David, *The Exodus Pattern in the Bible*, London, Faber and Faber, 1963.

DAUBE, David, *The New Testament and Rabbinic Judaism*, New York, Arno Press, 1956.

DAUBE, David, *The Sudden in the Scriptures*, Leiden, Brill, 1964.

DAUBE, David, *Typologie im Werk des Flavius Josephus*, München, Bayerische Akademie der Wissenschaften, 1977.

DE ZULUETA, Francis and STEIN, Peter, *The Teaching of Roman Law in England around 1200,* London, Selden Society, 1990.

DESCHEEMAEKER, Eric (ed.), *Roman Law of Obligations: The Collected Papers of Peter Birks,* Oxford, Oxford University Press, 2014.

DI DONATO, Giuseppe, "Echi gaiani in Isidoro di Siviglia", *Iuris Antiqui Historia*, vol. 10, 2018.

DI DONATO, Giuseppe, "Uomo e animale nell'opera di Isidoro di Siviglia: breve contributo all'esegesi di D. I.1.1.3 (Ulp. I Inst.)", *Revista General de Derecho Romano*, vol. 29, 2017.

DI DONATO, Giuseppe, *Vindolanda: A Roman Military Settlement as a Legal Model of Integration,* Madrid, Dykinson, 2023.

DODD, Leslie (ed.), *Jus feudale tribus libris comprehensum, Book 1* [*Jus feudale*], Edinburgh, Stair Society, 2017.

DODD, Leslie, "Feudal Law and the Unionist Writings of Thomas Craig", *Scottish Historical Review*, vol. 102, 2023.

DODD, Leslie, "Kinship, conflict and unity among Roman elites in post-Roman Gaul: The contrasting experiences of Caesarius and Avitus", in VARGA, Rada and RUSU-BOLINDEȚ, Viorica (eds.), *Official Power and Local Elites in the Roman Provinces*, London, Routledge, 2016.

DODD, Leslie, "The Vita Cragii of James Baillie", in GODFREY, A. (ed.) *Miscellany VIII*. Publications of the Stair Society, vol. 67, Edinburgh, Stair Society, 2020.

DODD, Leslie, "Thomas Craig on the origin and development of feudal law", *Tijdschrift voor Rechtsgeschiedenis*, vol. 87, 2019.

DODD, Leslie, "Thomas Craig's Aetiology of Law and Society: Literary Dependence and Independence in the Jus Feudale", *Journal of Legal History*, vol. 37, 2016.

DU PLESSIS, Paul J. (ed.), *Cicero's Law: Rethinking Roman Law in the Late Republic*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2016.

DU PLESSIS, Paul J. (ed.), *New Frontiers: Law and Society in the Roman World*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2014.

DU PLESSIS, Paul J. (ed.), *Wrongful Damage to Property in Roman Law: British Perspectives*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2018.

DU PLESSIS, Paul J. *et al.* (eds.), *The Oxford Handbook of Roman Law and Society*, Oxford, Oxford University Press, 2016.

DU PLESSIS, Paul J., "Actiones Locati und Conducti", in BABUSIAUX, Ulrike *et al.* (eds.), *Handbuch des Römischen Privatrechts*, Tübingen, Mohr Siebeck, 2023.

DU PLESSIS, Paul J., "Between Theory and Practice: New Perspectives on the Roman Law of Letting and Hiring", *Cambridge Law Journal*, vol. 65, 2006.

DU PLESSIS, Paul J., "Classical and Post-Classical Roman law: The Legal Actors and Sources", in PIHLAJAMÄKI, Heikki *et al.* (eds.), *The Oxford Handbook of European Legal History*, Oxford, Oxford University Press, 2018.

DU PLESSIS, Paul J., "Creative Legal Reasoning and Rules of Law: A Study in the ius commune", in FIORI, Roberto (ed.), *Modelli teorici e metodologici nella storia del diritto privato*, Naples, Jovene, vol. 3, 2008.

DU PLESSIS, Paul J., "Damaging a Slave", in BURROWS, Andrew *et al.* (eds.), *Judge and Jurist: Essays in Memory of Lord Rodger*, Oxford, Oxford University Press, 2013.

DU PLESSIS, Paul J., "Good Faith and Equity in the Law of Contract in the Civilian Tradition", in *Tydskrif vir Hedendaags Romeins-Hollandse Reg.*, vol. 65, 2002.

DU PLESSIS, Paul J., "Jacques de Revigny (c. 1230 - 1296)", in DESCAMPS, Olivier and DOMINGO, Rafael (eds.), *Great Christian Jurists in French History*, Cambridge, Cambridge University Press, 2019.

DU PLESSIS, Paul J., "Of mice - and other disasters - and men: Rent abatement due to unforeseen and uncontrollable events in the civilian tradition", *Tulane European and Civil Law Forum*, vol. 17, 2002.

DU PLESSIS, Paul J., "Subletting and the Roman law of Letting and Hiring: Interpreting C.4.65.6", *Revue Internationale des Droits de l'Antiquité*, vol. 52, 2005.

DU PLESSIS, Paul J., "The Actio Aquae Pluviae Arcendae in South African Law", *Fundamina*, vol. 6, 2000.

DU PLESSIS, Paul J., "The Creation of Legal Principle", *Roman Legal Tradition*, vol. 4, 2008.

DU PLESSIS, Paul J., "The Development of Legal Doctrine in the ius commune: A Case Study", in DĘBIŃSKI, Antoni and JOŃCA, Maciej (eds.), *Roman Law and European Legal Culture*, Lublin, Catholic University of Lublin Press, 2008.

DU PLESSIS, Paul J., "The hereditability of locatio conductio", in CAIRNS, John W. and DU PLESSIS, Paul J. (eds.), *Beyond Dogmatics: Law and Society in the Roman World*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2008.

DU PLESSIS, Paul J., "The Historical Evolution of the Maxim «Sale Breaks Hire»", in VAN DER MERWE, Cornelius and VERBEKE, Alain-Laurent (eds.), *Time Limited Interests in Land*, Cambridge, Cambridge University Press, 2012.

DU PLESSIS, Paul J., "The Interdictum de Migrando Revisited", *Revue Internationale des droits de l'Antiquité*, vol. 53, 2007.

DU PLESSIS, Paul J., "The Nature of the Mule", *Revista Internacional de Derecho Romano*, vol. 29, 2022.

DU PLESSIS, Paul J., "The Roman Concept of Lex Contractus", *Roman Legal Tradition*, vol. 3, 2006.

DU PLESSIS, Paul J., "The structure of the Theodosian Code", in AUBERT, Jean-Jacques and BLANCHARD, Philippe (eds.), *Droit, Religion et Société dans le Code Théodosien*, Paris, Librairie Droz, 2009.

DU PLESSIS, Paul J., "Theory and Practice in the Roman Law of Contracts", in MCGINN, Thomas A. J. (ed.), *Obligations in Roman Law: Past, Present and Future*, Ann Arbor (MI), University of Michigan Press, 2013.

DU PLESSIS, Paul J., *A History of Remissio Mercedis and Related Legal Institutions*, Alphen aan den Rijn, Kluwer, 2003.

DU PLESSIS, Paul J., *Borkowski's Textbook on Roman Law*, 6th ed., Oxford, Oxford University Press, 2020.

DU PLESSIS, Paul J., *Letting and Hiring in Roman Legal Thought: 27 BCE - 284 CE*, Leiden, Brill, 2012.

DU PLESSIS, Paul J., *Studying Roman Law*, London, Bristol Classics Press, 2012.

ELDRIDGE, Lorren, "Gone and forgotten: Vinogradoff's historical jurisprudence", *Legal Studies*, vol. 41, 2021.

ELDRIDGE, Lorren, *Law and the Medieval Village Community: Reinvigorating Historical Jurisprudence*, London, Routledge, 2023.

FERGUS, T. David (ed.), "«Quoniam Attachiamenta»: An Edition", Edinburgh, Stair Society, 1996.

FERGUS, T. David (ed.), *Legal History in the Making: Proceedings of the Ninth British Legal History Conference*, London, Hambledon Press, 1991.

FINLAY, John, "Lawyers' letters as an historical source", *Juridical Review*, 2023.

FINLAY, John, "«Inter arma enim silent leges?» Impressment and the Scottish Courts in the Later Eighteenth Century", *Edinburgh Law Review,* vol. 26, 2022.

FINLAY, John, "Arbitration in Eighteenth-Century Scotland", *Juridical Review*, 2011.

FINLAY, John, "Corruption, regionalism and legal practice in Eighteenth-century Scotland: The rise and fall of David Armstrong, advocate", *Transactions of the Dumfries and Galloway Natural History and Antiquarian Society*, vol. 86, 2012.

FINLAY, John, "Lawyers and the early Modern State: Regulation, Exclusion, and Numerus Clausus", *Canadian Journal of History: Annales Canadiennes d'Histoire*, vol. 44, 2009.

FINLAY, John, "Pettyfoggers, Regulation, and Local Courts in Early Modern Scotland", *Scottish Historical Review*, vol. 87, 2008.

FINLAY, John, "Professorial opinions and Scottish-Dutch legal relations at the turn of the eighteenth century", *Tijdschrift voor Rechtsgeschiedenis,* vol. 84, 2016.

FINLAY, John, "Scots lawyers and House of Lords appeals in Eighteenth-Century Britain", *Journal of Legal History*, vol. 32, 2011.

FINLAY, John, "Tax the attornies!' Stamp duty and the Scottish legal profession in the eighteenth century", *Journal of Scottish Historical Studies*, vol. 34, 2014.

FINLAY, John, "The History of delay in Civil Procedure: Scotland 1600-1808", in RHEE, Remco (C. H.) (ed.), *The History of Delay in Civil Procedure*, Berlin, Dunker & Humblot, 2010.

FINLAY, John, "The History of the Notary in Scotland", in SCHMOECKEL, Mathias and SCHUBER, Werner (eds.) *Handbuch zur Geschichte des Notariats der europäischen Traditionen*, Baden-Baden, Nomos, 2009.

FINLAY, John, "The Petition in the Court of Session in Early Modern Scotland", *Parliaments, Estates and Representation*, vol. 38, 2018.

FINLAY, John, *George Craig of Galashiels: The Life and Work of a Nineteenth Century Lawyer*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2023.

FINLAY, John, *Legal Practice in Eighteenth-century Scotland*, Leiden, Brill, 2015.

FINLAY, John, *Men of Law in Pre-Reformation Scotland*, East Linton, Tuckwell Press, 2000.

FINLAY, John, *The Admission Register of Notaries Public in Scotland, 1800-1899* (2 vols), Edinburgh, Scottish Record Society, 2018.

FINLAY, John, *The Community of the College of Justice*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2012.

FLETCHER, Charles, *Justice and Society in the Highlands of Scotland*, Leiden, Brill, 2021.

FORD, John D. (ed.), *Alexander King's treatise on maritime law*, Edinburgh, Stair Society, 2018.

FORD, John D. (ed.), *Local Customs and Common Laws: Essays on the Law Governing Maritime Commerce in Sixteenth-Century Scotland*, Leiden, Brill, 2024.

FORD, John D., "General Average in Scotland during the Sixteenth Century", in HELLWEGE, P. and ROSSI, G. (eds.), *Maritime Risk Management: Essays on the History of Marine Insurance, General Average and Sea Loans*, Berlin, Duncker & Humblot, 2021.

FORD, John D., "A Common Lawyer Reflects on Adjudication in a Civil Law Court", in AMEND-TRAUT, Anja *et al.* (eds.), *Urteiler, Richter, Spruchkörper: Entscheidungsfindung und Entscheidungsmechanismen in der Europäischen Rechtskultur*, Cologne, Böhlau, 2021.

FORD, John D., "A Guide to the Procedure of the Admiralty Court", *Scottish Archives*, vol. 18, 2012.

FORD, John D., "Adjudication in the Scottish Parliament, 1532-1707", in GODFREY, A. Mark and VAN RHEE, Remco (C.H.) (eds.), *Central Courts in Early Modern Europe and the Americas*, Berlin, Duncker & Humblot, 2020.

FORD, John D., "Conciliar Authority and Equitable Jurisdiction in Early-Modern Scotland", in GODFREY, Mark (ed.), *Law and Authority in British Legal History, 1200-1900*, Cambridge, Cambridge University Press, 2016.

FORD, John D., "Control of the Procedure of the College of Justice in Scotland", in CZEGUHN, Ignacio *et al.* (eds.), *Control of Supreme Courts in Early Modern Europe*, Berlin, Duncker & Humblot, 2018.

FORD, John D., "Four Models of Union'", *Juridical Review*, 2011.

FORD, John D., "Paradigms of Authority in the College of Justice in Scotland", in ROSSI, Guido (ed.), *Authorities in Early Modern Law Courts*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2021.

FORD, John D., "Protestations to Parliament for Remeid of Law", *Scottish Historical Review*, vol. 88, 2009.

FORD, John D., "Some Dubious Beliefs about Medieval Prize Law", in MUSSON, Anthony and RAMSAY, Nigel (eds.), *Courts of Chivalry and Admiralty in Late Medieval Europe*, Woodbridge, Boydell & Brewer, 2018.

FORD, John D., "Stair's title 'Of Liberty and Servitude'", in LEWIS, Andrew D. E. and IBBETSON, David J. (eds.), *The Roman Law Tradition*, Cambridge, Cambridge University Press, 1994.

FORD, John D., "The Law and Economy of Shipwreck in Scotland during the Sixteenth Century", in SIMPSON, Andrew R.C. and SUNDE, Jørn Ø. (eds.), *Comparative Perspectives in Scottish and Norwegian Legal History, Trade and Seafaring, 1200-1800*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2024.

FORD, John D., "The Law of the Sea and the Two Unions", *Proceedings of the British Academy*, vol. 127, 2005.

FORD, John D., "The Lawful Bonds of Scottish Society: The Five Articles of Perth, The Negative Confession and the National Covenant", *The Historical Journal*, vol. 37, 1994.

FORD, John D., "The Legal Provisions in the Acts of Union", *Cambridge Law Journal*, vol. 66, 2007.

FORD, John D., "William Welwod's Treatises on Maritime Law", *Journal of Legal History*, vol. 34, 2013.

FORD, John D., *Law and opinion in Scotland during the Seventeenth Century*, Oxford, Hart, 2007.

FORD, John D., *The emergence of privateering*, Leiden, Brill Nijhoff, 2023.

FOX, David and ERNST, Wolfgang (eds.), *Money in the Western Legal Tradition: Middle Ages to Bretton Woods*, Oxford, Oxford University Press, 2016.

FOX, David, "The Anglo-Scots monetary union of 1707", *Edinburgh Law Review*, vol. 23, 2019.

FOX, David, "The structures of monetary nominalism in the pre-modern common law", *Journal of Legal History*, vol. 34, 2013.

FOX, David, *Property Rights in Money*, Oxford, Oxford University Press, 2008.

GODFREY, A. Mark and VAN RHEE, Remco (C. H.) (eds.), *Central Courts in Early Modern Europe and the Americas*, Berlin, Duncker & Humblot, 2020.

GODFREY, A. Mark (ed.), *Law and Authority in British Legal History, 1200–1900*, Cambridge, Cambridge University Press, 2016.

GODFREY, A. Mark, "Arbitration and Dispute Resolution in Sixteenth-Century Scotland", *Tijdschrift voor Rechtsgeschiedenis*, vol. 70, 2002.

GODFREY, A. Mark, "Arbitration in the Ius Commune and Scots Law", *Roman Legal Tradition*, vol. 2, 2004.

GODFREY, A. Mark, "Ius Commune, Practick and Civil Procedure in the Sixteenth-Century Court of Session", *Tijdschrift voor Rechtsgeschiedenis*, vol. 72, 2004.

GODFREY, A. Mark, "Jurisdiction over Rights in Land in Later Medieval Scotland", *Juridical Review*, 2000.

GODFREY, A. Mark, "Parliament and the Law", in BROWN, Keith M. and MACDONALD, Alan R. (eds.), *The History of the Scottish Parliament*, vol. 3, *Parliament in Context, 1235-1707*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2010.

GODFREY, A. Mark, "Rethinking the justice of the feud in sixteenth century Scotland", in BOARDMAN, Steve and GOODARE, Julian (eds.), *Kings, Lords and Men in Scotland and Britain, 1300-1625: Essays in Honour of Jenny Wormald*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2014.

GODFREY, A. Mark, "Scottish legal history 2001–2022: a select bibliography", *Zeitschrift für Neuere Rechtsgeschichte*, vol. 44, 2022.

GODFREY, A. Mark, "The Assumption of Jurisdiction: Parliament, the King's Council and the College of Justice in Sixteenth-Century Scotland", *Journal of Legal History*, vol. 22, 2001.

GODFREY, A. Mark, *Civil Justice in Renaissance Scotland: The Origins of a Central Court*, Leiden, Brill, 2009.

GORDON, William M. and de WAAL, Marius J, "Servitudes and Real Burdens", in ZIMMERMANN, Reinhard *et al.* (eds.), *Mixed Legal Systems in Comparative Perspective: Property and Obligations in Scotland and South Africa*, Oxford, Oxford University Press, 2004.

GORDON, William M. and HUNTER, Doreen M. (eds.), *The Court Book of the Barony and Regality of Falkirk and Callendar*, Edinburgh, Stair Society, 1991.

GORDON, William M., "A Comparison of the Influence of Roman Law in England and Scotland", in CAREY MILLER, David L. and ZIMMERMANN,

Reinhard (eds.), *The Civilian Tradition and Scots Law. Aberdeen Quincentenary Essays*, Berlin, Duncker & Humblot, 1998.

GORDON, William M., "Acquisition of Ownership by *Traditio* and Acquisition of Possession", *Revue Internationale des Droits De l'Antiquité,* vol. 12, 1965.

GORDON, William M., "Going to the Fair - Jacques De Révigny on Possession", in LEWIS, Andrew D. E. and IBBETSON, David J. (eds.), *The Roman Law Tradition*, Cambridge, Cambridge University Press, 1994.

GORDON, William M., "The Actio Depositi Reconsidered", in STEIN, Peter and LEWIS, Andrew D. E. (eds.), *Studies in Justinian's Institutes in Memory of J. A. C. Thomas*, London, Sweet and Maxwell, 1983.

GORDON, William M., "The Importance of the Iusta Causa of Traditio", in BIRKS, Peter (ed.), *New Perspectives in the Roman Law of Property. Essays for Barry Nicholas*, Oxford, Clarendon Press, 1989.

GORDON, William M., *Roman Law, Scots Law and Legal History. Selected Essays*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2007.

GREEN, Thomas *et al.*, *Religion in Scots Law: Report of an Audit at the University of Glasgow,* Edinburgh, Humanist Society Scotland, 2016.

GREEN, Thomas, "Early Modern Jurisprudence and Theology", in FERGUSSON, David and ELLIOTT, Mark W. (eds.), *The History of Scottish Theology,* vol. 1, *Celtic Origins to Reformed Orthodoxy*, Oxford, Oxford University Press, 2019.

GREEN, Thomas, "Evolution and Varieties of Church Courts and Laws in Reformation Scotland", in HAZLETT, Ian (ed.), *A Companion to the Reformation in Scotland, c.1525–1638: Frameworks of Change and Development*, Leiden, Brill, 2021.

GREEN, Thomas, "Romano-Canonical Procedure in Reformation Scotland: The Example of the Court of the Commissaries of Edinburgh", *Journal of Legal History*, vol. 36, 2015.

GREEN, Thomas, "Scottish Benefices and the Commissary Court of Edinburgh: The Example of McGibbon v Struthers", in MACQUEEN, Hector (ed.), *Miscellany Six*, Edinburgh, Stair Society, 2009.

GREEN, Thomas, "The Sources of Early Scots Consistorial Law: Reflections on Law, Authority and Jurisdiction During the Scottish Reformation", in GODFREY, Mark (ed.), *Law and Authority in British Legal History, 1200-1900*, Cambridge, Cambridge University Press, 2016.

GREEN, Thomas, *The Consistorial Decisions of the Commissaries of Edinburgh, 1564 to 1576/7*, Edinburgh, Stair Society, 2014.

GREEN, Thomas, *The Spiritual Jurisdiction in Reformation Scotland: A Legal History*, Edinburgh University Press, Edinburgh, 2019.

GRETTON, George, *The Law of Inhibition and Adjudication*, 2nd ed., LexisNexis, 1996.

HUANG, Meiling and DU PLESSIS, Paul J. (eds.), *Comparative Perspectives on the Chinese Civil Code: Property Law Across Cultures*, Abingdon, Routledge, 2024.

HUDSON, John G. H. and BAXTER, Stephen (eds.), *Patrick Wormald, Papers Preparatory to the Making of English Law: King Alfred to the Twelfth Century: from God's Law to Common Law*, London, University of London Early English Laws, 2014.

HUDSON, John G. H. and GARNETT, George S. (eds.), *Law and Government in Medieval England and Normandy: Essays in Honour of Sir James Holt*, Cambridge, Cambridge University Press, 1994.

HUDSON, John G. H. and RODRIGUEZ, Ana (eds.), *Diverging paths? the shapes of power and institutions in medieval Christendom and Islam*, Leiden, Brill, 2014.

HUDSON, John G. H. *et al.* (eds.), "'The making of Europe': essays in honour of Robert Bartlett", Leiden, Brill, 2016.

HUDSON, John G. H. *et al.* (eds.), *Magna Carta*, 3rd ed., Cambridge, Cambridge University Press, 2015.

HUDSON, John G. H. *et al.* (eds.), *Common Law, Civil Law, and Colonial Law: Essays in Comparative Legal History from the Twelfth to the Twentieth Centuries*, Cambridge, Cambridge University Press, 2021.

HUDSON, John G. H., *Land, Law and Lordship in Anglo-Norman England*, Oxford, Oxford University Press, 1994.

HUDSON, John G. H., *The Formation of English Common Law*, London, Longman, 1996.

HUDSON, John G. H., *The Formation of the English Common Law: Law and Society in England from King Alfred to Magna Carta*, 2nd ed., Abingdon, Routledge Taylor & Francis, 2017.

HUDSON, John G. H., *The Oxford History of the Laws of England*, vol. 2, *871-1216*, Oxford, Oxford University Press, 2012.

HUMFRESS, Caroline and GARNSEY, Peter, *The Evolution of the Late Antique World*, Cambridge, Orchard Academic, 2001.

HUMFRESS, Caroline *et al.* (eds.), *Being Christian in late antiquity: a festschrift for Gillian Clark,* Oxford, Oxford University Press, 2014.

HUMFRESS, Caroline *et al.* (eds.), *Cambridge Comparative History of Ancient Law*, Cambridge, Cambridge University Press, 2024.

HUMFRESS, Caroline *et al.* (eds.), *Law and Empire, Ideas, Practices, Actors*, vol. 3, Leiden, Brill, 2013.

HUMFRESS, Caroline, "«*Cherchez La Femme*!» Heresy and Law in Late Antiquity", in MCKITTERICK, Rosamond *et al*. (eds.), *The Church and the Law*, Cambridge, Cambridge University Press, 2020.

HUMFRESS, Caroline, "A New Legal Cosmos: Late Roman Lawyers and the Early Medieval Church", in LINEHAN, Peter *et al*. (eds.), *The Medieval World*, 2nd ed., London, Routledge, 2018.

HUMFRESS, Caroline, "Beyond the (Byzantine) State: Towards a User Theory of Jurisdiction" in KRISCH, Nico (ed.), *Entangled Legalities Beyond the State*, Cambridge, Cambridge University Press, 2021.

HUMFRESS, Caroline, "Law, Bureaucracy, and the Practice of Government and Rule", in BANG, Peter *et al.* (eds.), *The Oxford World History of Empire*, Oxford, Oxford University Press, 2021.

HUMFRESS, Caroline, "Legal Pluralism's Other: Mythologizing Modern Law", *Law and History Review*, vol. 42, 2024.

HUMFRESS, Caroline, "Natural Law and Casuistic Reasoning in Roman Jurisprudence", in ADAMSON, Peter and RAPP, Christoff (eds.), *State and Nature: Essays on Ancient Political Philosophy*, Berlin, De Gruyter, 2021.

HUMFRESS, Caroline, "Ordering divine knowledge in late Roman legal discourse - University of St Andrews", *COLLeGIUM*, vol. 20, 2016.

HUMFRESS, Caroline, "Out of Time? Eternity, Christology and Justinianic Law", in ROBERTSON, John (ed.), *Political Thought, Time, And History*, Cambridge, Cambridge University Press, 2023.

HUMFRESS, Caroline, "Patristic Sources", in Johnston, David (ed.), *The Cambridge companion to Roman law*, Cambridge, Cambridge University Press, 2015.

HUMFRESS, Caroline, "Telling Stories about (Roman) Law: Rules and Concepts in Legal Discourse", in Dresch, Paul and Scheele, Judith (eds.), *Legalism: Rules and Categories*, Oxford, Oxford University Press, 2015.

HUMFRESS, Caroline, "The Early Church", in Winroth, Anders and Wei, John (eds.), *The Cambridge Companion to Medieval Canon Law*, Cambridge and New York, Cambridge University Press, 2022.

HUMFRESS, Caroline, *Orthodoxy and the Courts in Late Antiquity*, Oxford, Oxford University Press, 2007.

IRELAND, Richard, "A Legal History of Legal History in England and Wales", *Acta Universitatis Lodziensis*, Folia Iuridica, vol. 99, 2022.

KENNEDY, Chloë and Farmer, Lindsay, "Wrongs", in GOODRICH, Peter (ed.), *A Cultural History of Law in the Early Modern Age*, London, Bloomsbury, vol. 3, 2019.

KENNEDY, Chloë, "«Ungovernable feelings and passions»: Common sense philosophy and mental state defences in nineteenth century Scotland", *Edinburgh Law Review*, vol. 20, 2016.

KENNEDY, Chloë, "Criminal Law and Religion in Post-Reformation Scotland", *Edinburgh Law Review*, vol. 16, 2012.

KENNEDY, Chloë, "Declaring crimes", *Oxford Journal of Legal Studies*, vol. 37, 2017.

KENNEDY, Chloë, "Immanence and transcendence: History's roles in normative legal theory", *Jurisprudence*, vol. 8, 2017.

KENNEDY, Chloë, "Questioning culpability: Lessons from soterial-legal history", *Law and Humanities*, vol. 12, 2018.

KENNEDY, Chloë, "Sociology of law and legal history", in PŘIBÁŇ, Jiří (ed.), *Research Handbook on the Sociology of Law,* Edward Elgar Publishing, Cheltenham, 2020.

KRZANICH, Alice, *Female Domestic Servants and the Law: An Analysis of Gender, Class and the Contract of Service in Early Nineteenth-Century Scotland*, unpublished Dissertation, Edinburgh University, 2022.

LEE, Joyman, "Where imperialism could not reach: Chinese industrial policy and Japan, 1900–1940", *Enterprise and Society*, vol. 15, 2014.

MACCORMACK, Geoffrey and FENG-XIN, Wang, "The T'ang Code: Early Chinese Law", *Irish Jurist*, vol. 18, 1983.

MACCORMACK, Geoffrey, "«Factum debitoris» and «culpa debitoris»", *Tijdschrift voor rechtsgeschiedenis*, vol. 41, 1973.

MACCORMACK, Geoffrey, "«Iusta» and «iniusta possessio»", *Tijdschrift voor rechtsgeschiedenis*, vol. 42, 1974.

MACCORMACK, Geoffrey, "«Ts'ui Tso so Yu»: A Principle of Causality in Traditional Chinese Jurisprudence", *Irish Jurist*, vol. 25/27, 1990/1992.

MACCORMACK, Geoffrey, "Custodia and Culpa", *Zeitschrift der Savigny-Stiftung für Rechtsgeschichte* (Romanistische Abteilung), vol. 89, 1972.

MACCORMACK, Geoffrey, "Dolus in the Law of the Early Classical Period (Labeo-Celsus)", *Studia et Documenta Historiae et Iuris*, vol. 52, 1986.

MACCORMACK, Geoffrey, "Formalism, symbolism and magic in early Roman law", *Tijdschrift voor rechtsgeschiedenis*, vol. 37, 1969.

MACCORMACK, Geoffrey, "Issues of causation in homicide decisions of the Qing Board of Punishments from the eighteenth and nineteenth centuries", *Bulletin of the School of Oriental and African Studies, University of London,* 2010.

MACCORMACK, Geoffrey, "Judicial Reasoning in the Southern Song", *Journal of Song-Yuan Studies*, vol. 41, 2011.

MACCORMACK, Geoffrey, "Juristic Use of the Term Dolus: Contract", *Zeitschrift der Savigny-Stiftung für Rechtsgeschichte* (Romanistische Abteilung), vol. 100, 1983.

MACCORMACK, Geoffrey, "Law and Punishment in the earliest Chinese Thought", *Irish Jurist*, vol. 20, 1985.

MACCORMACK, Geoffrey, "Liability for Suicide in Qing Law on Account of Filthy Words", *Nan nü*, vol. 12, 2010.

MACCORMACK, Geoffrey, "Naturalis possessio", *Zeitschrift der Savigny-Stiftung für Rechtsgeschichte* (Romanistische Abteilung), vol. 84, 1967.

MACCORMACK, Geoffrey, "Nexi, Iudicati and Addicti in Livy", *Zeitschrift der Savigny-Stiftung für Rechtsgeschichte* (Romanistische Abteilung), vol. 84, 1967.

MACCORMACK, Geoffrey, "On the Third Chapter of the *Lex Aquilia*", *Irish Jurist*, vol. 5, 1970.

MACCORMACK, Geoffrey, "Sources" and "Obligations", both in Metzger, Ernest (ed.), *A Companion to Justinian's Institutes*, Ithaca (NY), Cornell University Press, 1998.

MACCORMACK, Geoffrey, "The actio communi dividundo in Roman and Scots law", in Lewis, ANDREW D. E. and IBBETSON, David J. (eds.), *The Roman Law Tradition*, Cambridge, Cambridge University Press, 1994.

MACCORMACK, Geoffrey, "The Cautio Damni Infecti: Buyer and Seller", *Zeitschrift der Savigny-Stiftung für Rechtsgeschichte* (Romanistische Abteilung), vol. 88, 1971.

MACCORMACK, Geoffrey, "The early history of the 'Actio de in rem verso' (Alfenus to Labeo)", in PASTORI, Franco (ed.), *Studi Arnaldo Biscardi*, Milano, Istituto editoriale Cisalpino, vol. 2, 1982, also published in *Studia et documenta historiae et iuris*, vol. 48, 1982.

MACCORMACK, Geoffrey, "The Interplay of Fa (Law) and Ren (Benevolence) in the Construction and Application of the Institution of Liu Yang (Remaining at Home to Support Parents)", *Bulletin of the School of Oriental and African Studies, University of London*, vol. 79, 2016.

MACCORMACK, Geoffrey, "The Lü hsing: Problems of Legal Interpretation", *Monumenta Serica*, vol. 37, 1986-1987.

MACCORMACK, Geoffrey, "The role of Animus in the Classical Law of Possession", *Zeitschrift der Savigny-Stiftung für Rechtsgeschichte* (Romanistische Abteilung), vol. 86, 1969.

MACCORMACK, Geoffrey, "The Rule of Law in pre-T'ang China", in *Iuris vincula: Studi in onore di Mario Talamanca*, vol. 5, Naples, Jovene, 2001.

MACCORMACK, Geoffrey, *The Spirit of traditional Chinese law*, Athens (GA), University of Georgia Press, 1996.

MACCORMACK, Geoffrey, *Traditional Chinese penal law*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 1990.

MACGREGOR, Laura and BUSCH, Danny (eds.), *The Unauthorised Agent: Perspectives from European and Comparative Law*, Cambridge, Cambridge University Press, 2009.

MACGREGOR, Laura and BUSCH, Danny, *Comparative Law Evaluation*, in MACGREGOR, Laura and BUSCH, Danny (eds.), *The Unauthorised Agent: Perspectives from European and Comparative Law*, Cambridge, Cambridge University Press, 2009.

MACGREGOR, Laura, "Agency and Mandate", *The Laws of Scotland: Stair Memorial Encyclopaedia*, Butterworths and the Law Society of Scotland, 2002.

MACGREGOR, Laura, "Agency Law in the Scottish Courts: Time for a Broader Approach?", *Edinburgh Law Review*, vol. 23, 2019.

MACGREGOR, Laura, "Agency Law: Continuity and Change", in HUTCHISON, Andrew and MYBURGH, Franzyska (eds.), *Research Handbook on International Commercial Contracts*, Cheltenham, Edward Elgar Publishing, 2020.

MACGREGOR, Laura, "Empire, Trade, and the Use of Agents in the 19th Century: The «Reception» of the Undisclosed Principal Rule in Louisiana Law and Scots Law", *Louisiana Law Review*, vol. 79, 2019.

MACGREGOR, Laura, "Introduction", in REID, Kenneth (ed.), *Commentaries on the Laws of Scotland and on the Principles of Mercantile Jurisprudence*, Edinburgh, Edinburgh Legal Education Trust, 2024.

MACGREGOR, Laura, "Pacta Illicita", in ZIMMERMANN, Reinhard and REID, Kenneth (eds.), *A History of Private Law in Scotland*, vol. 2, 2000.

MACGREGOR, Laura, "Partnerships and legal personality: Cautionary tales from Scotland", *Journal of Corporate Law Studies*, vol. 20, 2020.

MACGREGOR, Laura, "Unauthorised Agency in Scots Law", in MACGREGOR, Laura and BUSCH, Danny (eds.), *The Unauthorised Agent: Perspectives from European and Comparative Law*, Cambridge, Cambridge University Press, 2009.

MACLEOD, John, *Fraud and Voidable Transfer*, Edinburgh, Edinburgh Legal Education Trust, 2020.

MACQUEEN, Hector (ed.), *Continuity, Influences and Integration in Scottish Legal History: Select Essays of David Sellar*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2022.

MACQUEEN, Hector (ed.), *Copyright, Competition and Industrial Design*, 2nd ed., Edinburgh, Edinburgh University Press, 1995.

MACQUEEN, Hector (ed.), *Innovation, Incentive and Reward: Intellectual Property Law and Policy*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 1997.

MACQUEEN, Hector (ed.), *The Reform of Civil Justice*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 1998.

MACQUEEN, Hector and BORTHWICK, Alan, *Law, Lordship and Tenure: The Fall of the Black Douglases*, St Andrews, Strathmartine Press, 2022.

MACQUEEN, Hector and FORBES, William (eds.), *The Institutes of the Law of Scotland*, Edinburgh, Edinburgh Legal Education Trust, 2012.

MACQUEEN, Hector and the Right Hon. Lord Eassie (Mackay, Ronald) (eds.), *Gloag and Henderson: The Law of Scotland*, 15th ed., Edinburgh, W Green, 2022.

MACQUEEN, Hector and WAELDE, Charlotte, *The Scope of Copyright*, London, Intellectual Property Institute, 2003.

MACQUEEN, Hector *et al.* (eds.), *On Scrolls, Artefacts, and Intellectual Property*, Sheffield, Sheffield Academic Press, 2001.

MACQUEEN, Hector and ZIMMERMANN, Reinhard (eds.), *European Contract Law: Scots and South African Perspectives*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2010.

MACQUEEN, Hector *et al.* (eds.), *Contemporary Intellectual Property: Law and Policy*, 2nd ed., Oxford, Oxford University Press, 2010.

MACQUEEN, Hector *et al.*, *The Sale of Goods*, 11th ed., London, Pearson Longman, 2005.

MACQUEEN, Hector *et al.* (eds.), *The Scottish Legal System*, 5th ed., London, Bloomsbury Professional, 2013.

MACQUEEN, Hector *et al.*, *Atiyah and Adams' Sale of Goods*, 13th ed., Harlow, Pearson, 2016.

MACQUEEN, Hector *et al.*, *Fundamentals of Scots Law*, Edinburgh, W Green, 2003.

MACQUEEN, Hector, *Common Law and Feudal Society in Medieval Scotland*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 1993.

MACQUEEN, Hector, *Contract Law in Scotland*, 5th ed., Haywards Heath, Bloomsbury Professional, 2020.

MACQUEEN, Hector, *Law and Legal Consciousness in Medieval Scotland*, Leiden, Brill, 2023.

MACQUEEN, Hector, *Money Laundering*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 1993.

MACQUEEN, Hector, *Studying Scots Law*, 4th ed., London, Bloomsbury Professional, 2012.

MACQUEEN, Hector, *Unjustified Enrichment*, Edinburgh, W. Green, 2013.

MCGHEE, John (ed.), *Snell's Equity*, 33rd ed., London, Sweet & Maxwell, 2015.

MCGURK, Francis (ed.), *Papal Letters to Scotland of Benedict XIII of Avignon 1394-1419*, Edinburgh, Scottish History Society, 1976.

MCLEOD, Grant and CAIRNS, John W. (eds.), *The Dearest Birth Right of the People of England: The Jury in the History of the Common Law*, Oxford, Hart, 2002.

METZGER, Ernest, "A Fragment of Ulpian on acceptilatio and intertium", *Studia et Documenta Historiae et Iuris*, vol. 72, 2006.

METZGER, Ernest, "Absent Parties and Bloody-Minded Judges", in BURROWS, Andrew and RODGER, Alan (eds.), *Mapping the Law*: *Essays in Honour of Peter Birks*, Oxford, Oxford University Press, 2006.

METZGER, Ernest, "Adam Smith and Roman servitudes", *Tijdschrift voor Rechtsgeschiedenis*, vol. 72, 2004.

METZGER, Ernest, "Adam Smith's historical jurisprudence and the «method of the civilians»", *Loyola Law Review*, vol. 56, 2010.

METZGER, Ernest, "Agree to disagree local jurisdiction in the lex irnitana", in BURROWS, Andrew *et al.* (eds.), *Judge and Jurist: Essays in Memory of Lord Rodger of Earlsferry*, Oxford, Oxford University Press, 2013.

METZGER, Ernest, "An outline of Roman civil procedure", *Roman Legal Tradition*, vol. 9, 2013.

METZGER, Ernest, "Clytaemnestra's watchman on the roof", *Eranos*, vol. 103, 2005.

METZGER, Ernest, "Cum servo agere", in HALLEBEEK, Jan *et al.* (eds.), *Inter cives necnon peregrinos: Essays in Honour of Boudewijn Sirks*, Goettingen, V&R Unipress, 2014.

METZGER, Ernest, "Formularprozess: Verfahrenseinleitung", in BABUSIAUX, Ulrike *et al.* (eds.) *Handbuch des römischen Privatrechts*, Tübingen, Mohr Siebeck, 2023.

METZGER, Ernest, "Interrupting proceedings in iure: vadimonium and intertium", *Zeitschrift für Papyrologie und Epigraphik*, vol. 120, 1998.

METZGER, Ernest, "Lawsuits in context", in CAIRNS, John W. and DU PLESSIS, Paul J. (eds.), *Beyond Dogmatics: Law and Society in the Roman World*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2007.

METZGER, Ernest, "Litigation", in JOHNSTON, David (ed.), *The Cambridge Companion to Roman Law*, Cambridge, Cambridge University Press, 2015.

METZGER, Ernest, "Obligations in classical procedure", in MCGINN, Thomas A.J. (ed.), *Obligations in Roman Law: Past, Present, And Future*, Ann Arbor (MI), University of Michigan Press, 2012.

METZGER, Ernest, "Quare? Argument in David Daube, after Karl Popper", *Roman Legal Tradition*, vol. 2, 2004.

METZGER, Ernest, "Remedy of prohibition against Roman judges in civil trials", in BRAND, Paul and GETZLER, Joshua (eds.), *Judges and Judging in the History of the Common Law: From Antiquity to Modern Times*, Cambridge, Cambridge University Press, 2012.

METZGER, Ernest, "Republican civil procedure: sanctioning reluctant defendants", in DU PLESSIS, Paul J. *et al.* (eds.), *Oxford Handbook of Roman Law and Society*, Oxford, Oxford University Press, 2016.

METZGER, Ernest, "Roman judges, case law, and principles of procedure", *Law and History Review*, vol. 22, 2004.

METZGER, Ernest, "The case of Petronia Iusta", *Revue Internationale des Droit de l'Antiquité*, vol. 47, 2000.

METZGER, Ernest, "The current view of the extra-judicial vadimonium", *Zeitschrift der Savigny-Stiftung für Rechtsgeschichte* (Romanistische Abteilung), vol. 117, 2000.

METZGER, Ernest, *A Companion to Justinian's Institutes*, Ithaca (NY), Cornell University Press, 1998.

METZGER, Ernest, *A New Outline of the Roman Civil Trial*, Oxford, Clarendon Press, 1997.

METZGER, Ernest, *Litigation in Roman Law*, Oxford, Oxford University Press, 2005.

NICHOLAS, Barry and Metzger, Ernest, *Introduction to Roman Law*, Oxford, Oxford University Press, 2008.

PIHLAJAMÄKI, Heikki *et al.*, *Oxford Handbook of European Legal History*, Oxford, Oxford University Press, 2018.

PIHLAJAMÄKI, Heikki, "Merging Comparative Law and Legal History: Towards an Integrated Discipline", *American Journal of Comparative Law*, vol. 66, 2018.

RAHMATIAN, Andreas, *Copyright and Creativity: The Making of Property Rights in Creative Works*, Cheltenham, Edward Elgar, 2011.

RAHMATIAN, Andreas, *Credit and Creed: A Critical Legal Theory of Money*, London, Routledge, 2019.

RAHMATIAN, Andreas, *Der Bereicherungsausgleich in Zessionslagen*, Frankfurt-am-Main, P. Lang, 1996.

RAHMATIAN, Andreas, *Lord Kames: Legal and Social Theorist*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2015.

REID, Dot, "From the cradle to the grave: politics, families and inheritance law", *Edinburgh Law Review*, vol. 12, 2008.

REID, Dot, "The Doctrine of Presumptive Fraud in Scots Law", *Journal of Legal History*, vol. 34, 2013.

REID, Dot, "Thomas Aquinas and Viscount Stair: the influence of scholastic moral theology on Stair's account of restitution and recompense", *Journal of Legal History*, vol. 29, 2008.

REID, Kenneth and ZIMMERMANN, Reinhard, *The Development of Legal Doctrine in a Mixed System*, in ZIMMERMANN, Reinhard and REID, Kenneth (eds.), *A History of Private Law in Scotland*, Oxford, Oxford University Press, vol. 1, 2000.

REID, Kenneth *et al.* (eds.), *Scottish Land Law,* 3rd ed., Edinburgh, W. Green, 2020.

REID, Elspeth, *The Law of Delict in Scotland*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2022.

REID, Kenneth, Gretton, George *et al.*, *The Law of Property in Scotland*, Edinburgh, Law Society of Scotland, 1996.

REID, Kenneth, *The Abolition of Feudal Tenure in Scotland*, London, LexisNexis UK, 2003.

ROBINSON, Olivia F. and GORDON, William M. (eds.), *The Institutes of Gaius*, London, Duckworth, 1988.

ROBINSON, Olivia F., Fergus, T. David, and Gordon, William M. (eds.), *An Introduction to European Legal History*, Abingdon, Professional Books, 1985.

ROBINSON, Olivia F., FERGUS, T. David, and GORDON, William M., *European Legal History. Sources and Institutions*, 3rd ed., Oxford, Oxford University Press, 2000.

ROBINSON, Olivia F. (ed.), *The Laws and Customs of Scotland in Matters Criminal, by Sir George Mackenzie*, Edinburgh, Stair Society, 2012.

ROBINSON, Olivia F., *Ancient Rome: City Planning and Administration* (2nd ed.), London, Routledge, 1994.

ROBINSON, Olivia F., *Penal Practice and Penal Policy in Ancient Rome*, London, Routledge, 2007.

ROBINSON, Olivia F., *The Criminal Law of Ancient Rome*, London, Duckworth, 1995.

ROBINSON, Olivia F., *The Sources of Roman Law: Problems and Methods for Ancient Historians*, London, Routledge, 1997.

RODGER, Alan F. *et al.*, "Further Aspects of the Tabula Contrebiensis", *Journal of Roman Studies*, vol. 74, 1984.

RODGER, Alan F., "A Civil Justice System in Motion", in MACQUEEN, Hector (ed.), *The Cost of Justice*, Edinburgh, David Hume Institute, vol. 43, 1994.

RODGER, Alan F., "A Note on A. Cascellius", *Classical Quarterly*, vol. 22, 1972.

RODGER, Alan F., "A Time for Everything Under the Law: Some Reflections on Retrospectivity", *Law Quarterly Review*, vol. 121, 2005.

RODGER, Alan F., "A Very Good Reason for Buying a Slave Woman?", *Law Quarterly Review*, vol. 123, 2007.

RODGER, Alan F., "Actio Confessoria and Actio Negatoria", *Zeitschrift der Savigny-Stiftung für Rechtsgeschichte* (Romanistische Abteilung), vol. 88, 1971.

RODGER, Alan F., "At Risk: Advocates' Immunity Circumscribed", *Journal of the Law Society of Scotland*, vol. 23, 1978.

RODGER, Alan F., "Attractio Inversa in the Edict of Augustus from El Bierzo", *Zeitschrift für Papyrologie und Epigraphik*, vol. 133, 2000.

RODGER, Alan F., "Behind the Scenes of Roman Law", *Oxford Journal of Legal Studies*, vol. 3, 1983.

RODGER, Alan F., "Civil Justice: Where Next?", *The Journal of the Law Society of Scotland*, vol. 53, 2008.

RODGER, Alan F., "Concealing a Servitude", *Index. Quaderni Camerti Di Studi Romanistici*, vol. 22, 1994.

RODGER, Alan F., "Concealing a Servitude", in STEIN, Peter and LEWIS, Andrew D. E. (eds.), *Studies in Justinian's Institutes in Memory of J.A.C. Thomas*, London, Sweet and Maxwell, 1983.

RODGER, Alan F., "D. 35.2.2", *Zeitschrift der Savigny-Stiftung für Rechtsgeschichte* (Romanistische Abteilung), vol. 89, 1972.

RODGER, Alan F., "Damages for the Loss of an Inheritance", in WATSON, Alan (ed.), *Daube Noster*, Edinburgh, Scottish Academic Press, 1974.

RODGER, Alan F., "Emptio Perfecta Revisited: A Study of Digest 18, 6, 8, 1", *Tijdschrift voor Rechtsgeschiedenis*, vol. 50, 1982.

RODGER, Alan F., "Good Companion?", *Oxford Journal of Legal Studies*, vol. 1, 1981.

RODGER, Alan F., "Introducing Iniuria", *Tijdschrift voor Rechtsgeschiedenis*, vol. 59, 1991.

RODGER, Alan F., "James Kemp (Leslie) Ltd v Robertson 1967 SLT 213", *Juridical Review*, 1967.

RODGER, Alan F., "Judges and Academics in the United Kingdom", *University of Queensland Law Journal*, vol. 29, 2010.

RODGER, Alan F., "Jurisdictional Limits in the Lex Irnitana and the Lex De Gallia Cisalpina", *Zeitschrift für Papyrologie und Epigraphik*, vol. 110, 1996.

RODGER, Alan F., "L. Fufius – Another Undeserving Winner?", in MACCORMICk, Neil and BIRKS, Peter (eds.), *The Legal Mind: Essays for Tony Honoré,* Oxford, Oxford University Press, 1986.

RODGER, Alan F., "Labeo and the Fraudulent Slave", in LEWIS, Andrew D. E. and IBBETSON, David J. (eds.), *The Roman Law Tradition*, Cambridge, Cambridge University Press, 1994.

RODGER, Alan F., "Labeo, Proculus and the Ones That Got Away", *Law Quarterly Review*, vol. 88, 1972.

RODGER, Alan F., "Law for All Times: The Work and Contribution of David Daube", *Roman Legal Tradition*, vol. 2, 2004.

RODGER, Alan F., "Lord Macmillan's Speech in Donoghue v. Stevenson", *Law Quarterly Review*, vol. 108, 1992.

RODGER, Alan F., "Marching to an Alien Tune?", *Juridical Review*, 1991.

RODGER, Alan F., "Molina, Stair and the Jus Quaesitum Tertio", *Juridical Review*, 1969.

RODGER, Alan F., "Mrs. Donoghue and Alfenus Varus", *Current Legal Problems*, vol. 41, 1988.

RODGER, Alan F., "Objections and Exceptions: The Palingenesia of D.43.24.17", *Cambridge Law Journal,* vol. 64, 2005.

RODGER, Alan F., "Pledge of Bills of Lading in Scots Law", *Juridical Review*, 1971.

RODGER, Alan F., "Postponed Business at Irni", *Journal of Roman Studies*, vol. 86, 1996.

RODGER, Alan F., "Procurator Restitutus: The Palingenesia of D. 3, 3, 2 and 4", in MANTHE, Ulrich and KRAMPE, Christoph (eds.), *Quaestiones Iuris. Festschrift für Joseph Georg Wolf Zum 70. Geburtstag*, Berlin, Duncker & Humblot, 2000.

RODGER, Alan F., "Roman Gifts and Rainwater", *Law Quarterly Review,* vol. 100, 1984.

RODGER, Alan F., "Roman Law Comes to Partick", Evans-Jones, Robin (ed.), *The Civil Law Tradition in Scotland,* Edinburgh, The Stair Society, 1995.

RODGER, Alan F., "Roman Law in Practice in Britain", *Rechtshistorisches Journal*, vol. 12, 1993.

RODGER, Alan F., "Roman Rainwater", *Tijdschrift voor Rechtsgeschiedenis*, vol. 38, 1970.

RODGER, Alan F., "Savigny in the Strand", *Irish Jurist*, vol. 30, 1995.

RODGER, Alan F., "«Say Not the Struggle Naught Availeth»: The Costs and Benefits of Mixed Legal Systems", *Tulane Law Review*, vol. 78, 2003.

RODGER, Alan F., "Scottish Advocates in the Nineteenth Century: The German Connection", *Law Quarterly Review*, vol. 110, 1994.

RODGER, Alan F., "Spuilzie in the Modern World", *Scots Law Times (News)*, 1970.

RODGER, Alan F., "Stealing Fish", in HUNTER, Robert F. (ed.), *Justice and Crime: Essays in Honour of The Right Honourable the Lord Emslie*, Edinburgh, T&T Clark, 1993.

RODGER, Alan F., "The Aftermath of Hedley Byrne v. Hellers", *Scots Law Times (News)*, 1973.

RODGER, Alan F., "The Bell of Law Reform", *Scots Law Times (News)*, 1993.

RODGER, Alan F., "The Codification of Commercial Law in Victorian Britain", *Law Quarterly Review*, vol. 108, 1992.

RODGER, Alan F., "The Curious Case of the Missing Mass: The Structure of Digest Title 18.4", *Tijdschrift voor Rechtsgeschiedenis*, vol. 62, 1994.

RODGER, Alan F., "The Form and Language of Legislation", *Rechtshistorisches Journal*, vol. 18, 1999.

RODGER, Alan F., "The Jurisdiction of Local Magistrates: Chapter 84 of the Lex Irnitana", *Zeitschrift für Papyrologie und Epigraphik*, vol. 84, 1990.

RODGER, Alan F., "The Lex Irnitana and Procedure in the Civil Courts", *Journal of Roman Studies*, vol. 81, 1991.

RODGER, Alan F., "The Palingenesia of Digest 36.2.13", *Zeitschrift der Savigny-Stiftung für Rechtsgeschichte* (Romanistische Abteilung), vol. 98, 1981.

RODGER, Alan F., "The Palingenesia of Paul's Commentary on the Actio Aquae Pluviae Arcendae", *Zeitschrift der Savigny-Stiftung für Rechtsgeschichte* (Romanistische Abteilung), vol. 105, 1988.

RODGER, Alan F., "The Palingenesia of the Commentaries Relating to the Lex Aquilia", *Zeitschrift der Savigny-Stiftung für Rechtsgeschichte* (Romanistische Abteilung), vol. 124, 2007.

RODGER, Alan F., "The Position of Aquae Ductus in the Praetor's Edict", in BIRKS, Peter (ed.), *New Perspectives in the Roman Law of Property: Essays for Barry Nicholas,* Oxford, Oxford University Press, 1988.

RODGER, Alan F., "The Praetor Hoist with His Own Petard: The Palingenesia of Digest 2.1.10", in CAIRNS, John and ROBINSON, Olivia (eds.), *Critical Studies in Ancient Law, Comparative Law and Legal History*, Oxford, Hart Publishing, 2001.

RODGER, Alan F., "The Praetor's Edict and Carriage by Land in Scots Law", *Irish Jurist, New Series*, vol. 3, 1968.

RODGER, Alan F., "The Rise and Fall of Roman Lakes", *Tijdschrift voor Rechtsgeschiedenis,* vol. 55, 1987.

RODGER, Alan F., "The Strange Demise of Hyslops v. Gordon", in GAMBLE, A. J. (ed.), *Obligations in Context: Essays in Honour of Professor D. M. Walker,* Edinburgh, Green, 1990.

RODGER, Alan F., "The Use of the Civil Law in Scottish Courts", in Carey Miller, David and Zimmermann, Reinhard (eds.), *The Civilian Tradition and Scots Law: Aberdeen Quincentenary Essays,* Berlin, Duncker & Humblot, 1997.

RODGER, Alan F., "Vadimonium to Rome (and Elsewhere)", *Zeitschrift der Savigny-Stiftung für Rechtsgeschichte* (Romanistische Abteilung), vol. 114, 1997.

RODGER, Alan F., "What Did Damnum Iniuria Actually Mean?", in BURROWS, Andrew and RODGER, Alan (eds.), *Mapping the Law: Essays in Memory of Peter Birks,* Oxford, Oxford University Press, 2006.

RODGER, Alan F., "What Waldemar Saw: A Young German's View of the Scottish Legal System", in HOSKINS, Mark and ROBINSON, William (eds.), *A True European: Essays for Judge David Edward*, Oxford, Hart, 2003.

RODGER, Alan F., *Owners and Neighbours in Roman Law*, Oxford, Oxford University Press, 1972.

RODGER, Alan F., *The Courts, the Church and the Constitution: Aspects of the Disruption of 1843. The Jean Clark Memorial Lectures*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2008.

SELLAR, W. David H., "Review of Walker, David M., *A Legal History of Scotland*, vol. 1, *The Beginning to A.D. 1286*, Edinburgh, W. Green, 1988", *Law and History Review,* vol. 10, 1992.

SIMPSON, Andrew R. C. and SUNDE, Jørn Ø. (eds.), *Comparative Perspectives in Scottish and Norwegian Legal History, Trade and Seafaring, 1200-1800*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2024.

SIMPSON, Andrew R. C. and WILSON, Adelyn L. M., *Scottish Legal History*, vol. 1, *1000-1707*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 2017.

SIMPSON, Andrew R. C.; COUTTS, Winfred and GOODARE, Julian, *The Compendium of the Laws of Scotland by David Chalmers of Ormond*, Edinburgh, Stair Society, 2023.

SIMPSON, Andrew R. C. *et al.* (eds.), *Continuity, Change and Pragmatism in the Law: Essays in Memory of Professor Angelo Forte*, Aberdeen, Aberdeen University Press, 2016.

SIMPSON, Andrew R. C., "An Introduction to Scottish Legal Culture", in KOCH, Sören and KJØLSTAD, Marius Mikkel (eds.), *Handbook on Legal Cultures: A Selection of the World's Legal Cultures*, Berlin, Springer, 2023.

SIMPSON, Andrew R. C., "Counsel and the Crown: History, Law and Politics in the Thought of David Chalmers of Ormond", *Journal of Legal History*, vol. 36, 2015.

SIMPSON, Andrew R. C., "*Law and Authority in British Legal History, 1200-1900*", in GODFREY, Mark (ed.), *Law and Authority in British Legal History, 1200-1900*, Cambridge, Cambridge University Press, 2016.

SIMPSON, Andrew R. C., "The Scottish Common Law: Origins and Development, ca.1124-ca.1500", in PIHLAJAMÄKI, Heikki *et al.* (eds.), *Oxford Handbook of European Legal History*, Oxford, Oxford University Press, 2018.

SLATTER, Michele and IRELAND, Richard, "Report on legal history in the universities and polytechnics of the United Kingdom", *Journal of Legal History*, vol. 6, 1985.

STEIN, Peter, *Fault in the formation of contract in Roman law and Scots law*, Edinburgh and London, Oliver and Boyd, 1958.

STEIN, Peter, *Legal Evolution: The Story of an Idea*, Cambridge, Cambridge University Press, 1980.

STEIN, Peter, *Legal Institutions: The Development of Dispute Settlement,* London, Butterworths, 1984.

STEIN, Peter, *Regulae Juris: from juristic rules to legal maxims*, Edinburgh, Edinburgh University Press, 1966.

STEIN, Peter, *Roman law in European history*, Cambridge, Cambridge University Press, 1999.

STEIN, Peter, *The character and influence of the Roman civil law: historical essays*, London and Ronceverte, Hambledon Press, 1988.

STEVEN, Andrew and GRETTON, George (eds.), *Property, Trusts and Succession*, 3rd ed., Haywards Heath, Bloomsbury Professional, 2017.

STEVEN, Andrew J. M., *Pledge and Lien*, Edinburgh, Edinburgh Legal Education Trust, 2008.

TIERNEY, Stephen and SCHÜTZE, Robert (eds.), *The United Kingdom and The Federal Idea,* Oxford, Hart, 2018.

TIERNEY, Stephen, *Constitutional Law and National Pluralism*, Oxford, Oxford University Press, 2005.

TIERNEY, Stephen, *Constitutional Referendums: The Theory and Practice of Republican Deliberation*, Oxford, Oxford University Press, 2012.

TIERNEY, Stephen, *The Federal Contract: A Constitutional Theory of Federalism*, Oxford, Oxford University Press, 2022.

TOMKINS, Adam and TURPIN, Colin, *British Government and the Constitution* (7th ed.), Cambridge, Cambridge University Press, 2011.

TOMKINS, Adam, "Defence of the Political Constitution", *Oxford Journal of Legal Studies*, vol. 22, 2002.

TOMKINS, Adam, "Inventing human rights law and scholarship", *Oxford Journal of Legal Studies*, vol. 16, 1996.

TOMKINS, Adam, "The Role of the Courts in the Political Constitution", *University of Toronto Law Journal*, vol. 60, 2010.

TOMKINS, Adam, *Our Republican Constitution*, Oxford, Hart, 2005.

TOMKINS, Adam, *The Constitution After Scott: Government Unwrapped*, Oxford, Oxford University Press, 1998.

VERN, Flora, *La propriété et les droits fonciers coutumiers: Étude sur la vivacité de quelques coutumes françaises*, *Lex Electronica*, vol. 29, 2024.

VERN, Flora, *Les objets juridiques: recherches en droit des biens*, Paris, Dalloz, 2020.

WALKER, David M., *A legal history of Scotland*, 7 vols., Edinburgh and London, Green-Clark-Dayton-LexisNexis, 1988-2004.

WALKER, Neil and LOADER, Ian, *Civilizing Security*, Cambridge, Cambridge University Press, 2007.

WALKER, Neil, "Constitutional pluralism revisited", *European Law Journal*, vol. 23, 2016.

WALKER, Neil, "Federalism in 3D: The reimagination of political community in the European Union", *Catolica Law Review*, vol. 1, 2017.

WALKER, Neil, "Human Rights and Global Public Goods: The Sound of One Hand Clapping?", *Indiana Journal of Global Legal Studies*, vol. 23, 2016.

WALKER, Neil, "Postnational constitutionalism and the challenge of contested multilateralism", *Global Constitutionalism*, vol. 5, 2016.

WALKER, Neil, "Sovereignty and beyond: The double edge of external constitutionalism", *Virginia Journal of International Law*, vol. 57, 2018.

WALKER, Neil, "Sovereignty, property and climate change", *Edinburgh Law Review*, vol. 27, 2023.

WALKER, Neil, *Intimations of Global Law*, Cambridge, Cambridge University Press, 2014.

WALKER, Neil, *Policing in a Changing Constitutional Order*, London, Sweet & Maxwell, 2000.

WALKER, Neil, "Populism and constitutional tension", *International Journal of Constitutional Law*, vol. 17, 2019.

WALKER, Neil, *The Scottish Community Charge*, Edinburgh, Green, 1989.

WALKER, Neil, *The sovereignty surplus*, *International Journal of Constitutional Law*, vol. 18, 2020.

WATSON, Alan (ed.), *Daube noster. Essays in legal history for David Daube*, Edinburgh, Scottish Academic Press, 1974.

WATSON, Alan, *Ancient Law and Modern Understanding: At the Edges*, Athens (GA), University of Georgia Press, 1998.

WATSON, Alan, *Contract of mandate in roman law*, Oxford, The Clarendon Press, 1961.

WATSON, Alan, *Jesus and the Jews: The Pharisaic Tradition in John*, Athens (GA), University of Georgia Press, 1995.

WATSON, Alan, *Legal History and a Common Law for Europe*, Stockholm, Institutet för rättshistorisk forskning, 2001.

WATSON, Alan, *Legal Transplants: An Approach to Comparative Law*, Charlottesville, University Press of Virginia, 1974.

WATSON, Alan, *Society and Legal Change*, Philadelphia, Temple University Press, 1977.

WATSON, Alan, *Sources of Law, Legal Change, and Ambiguity*, Philadelphia, University of Pennsylvania Press, 1984.

WATSON, Alan, *The evolution of law*, Baltimore, Johns Hopkins University Press, 1985.

WATSON, Alan, *The law of obligations in the later roman republic*, Oxford, The Clarendon Press, 1965.

WATSON, Alan, *The law of persons in the later roman republic*, Oxford, The Clarendon Press, 1967.

WATSON, Alan, *The law of property in the later roman republic*, Oxford, The Clarendon Press, 1968.

WATSON, Alan, *The law of the ancient Romans*, Dallas, Southern Methodist University Press, 1970.

WILSON, Adelyn L. M., "The «authentick practique books» of Alexander Spalding", in SIMPSON, Andrew R.C. *et al.* (eds.), *Continuity, Change and Pragmatism in the Law: Essays in Memory of Professor Angelo Forte*, Aberdeen, Aberdeen, Aberdeen University Press, 2016.

WILSON, Adelyn L. M., "Compiling the Scottish 'Practick': the method of Morison's Dictionary", *The Journal of Legal History*, vol. 44, 2023.

WILSON, Adelyn L. M., "Justice and Society in the Highlands of Scotland: Strathspey and the Regality of Grant (c.1690–1758)", *Comparative Legal History*, vol. 10, 2022.

WILSON, Adelyn L. M., "Legal practice and legal institutions in seventeenth-century Aberdeen, as witnessed in the lives of Thomas Nicolson of Cockburnspath and his associates", *Journal of Irish and Scottish Studies*, vol. 9, 2018.

WILSON, Adelyn L. M., "Men of law and legal networks in Aberdeen, principally in 1600-1650", in *Networks and Connections: Papers of the British Legal History Conference*, LOBBAN, Michael and WILLIAMS, Ian (eds.), Cambridge, Cambridge University Press, 2020.

WILSON, Adelyn L. M., "Notaries and advocates in early modern Aberdeen", in ARMSTRONG, Jackson W. and FRANKOT, Edda (eds.) *Culture of Law in Urban Northern Europe: Scotland and its Neighbours, c.1350-c.1650*, Abingdon, Routledge, 2000.

WILSON, Adelyn L. M., "Practicks in Scotland's interregnum", *Juridical Review*, 2012.

WILSON, Adelyn L. M., "Stair and the Inleydinge of Grotius", *Edinburgh Law Review*, vol. 14, 2010.

WILSON, Adelyn L. M., "Stair, Mackenzie and risk in sale in seventeenth century Scotland", *Fundamina: A Journal of Legal History*, vol. 15, 2009.

WILSON, Adelyn L. M., "The Elchies manuscript and the method of Sir Richard Maitland of Lethington", *Manuscripta: A Journal for Manuscript Research*, vol. 62, 2018.

WILSON, Adelyn L. M., "The textual tradition of Stair's Institutions, with reference to the title 'Of Liberty and Servitude'", in MacQueen, Hector (ed.), *Miscellany Seven*, Edinburgh, Stair Society, 2015.

WILSON, Adelyn L. M., "The transmission and use of the collected legal decisions of Sir Richard Maitland of Lethington in sixteenth- and seventeenth-century Scotland", *The Library*, vol. 19, 2018.

ZIMMERMANN, Reinhard *et al.* (eds.), *Mixed Legal Systems in Comparative Perspective: Property and Obligations in Scotland and South Africa*, Oxford, Oxford University Press, 2004.

Libro completo en https://tinyurl.com/4muabjbz
2026. UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas,
https://www.juridicas.unam.mx/
Acervo de la BJV: https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv

Capítulo noveno

ET IN HISPANIA, EGO

Faustino Martínez Martínez*

Sumario: I. *Introducción*. II. *¿Qué y quiénes somos?* III. *¿De dónde y cómo vinimos?* IV. *¿Hacia dónde vamos?* V. *Bibliografía.*

I. Introducción

Los colegas trasatlánticos que me han propuesto colaborar en este ensayo colectivo, los amigos V. Kluger, O. Cruz Barney y A. Parise plantean este volumen como una suerte de compendio, donde diversos especialistas glosan la salud (o la enfermedad), el estado de forma y de ánimo, las fuerzas y las debilidades, las realizaciones y las perspectivas de la disciplina que a todos nos aúna: la historia del derecho, con independencia de variadas denominaciones curriculares. Eso sí, circunscrita, en estas páginas, a sus dimensiones territoriales hispánicas, de la misma manera que otros colegas harán lo propio con sus respectivas demarcaciones nacionales. El reto es siempre interesante, porque hablar de la historia del derecho que uno profesa de un tiempo a esta parte no deja de ser una forma de hablar de uno mismo (todo lector es lector de *lui-même*, que decía Proust, y la historia no es más que esa lectura compleja de nosotros, hecha en sentido individual y en sentido colectivo) y de exponer también su propia concepción de la disciplina, a la luz o en contraposición a lo que hacen o han hecho o dejan de hacer los compañeros de fatigas en estas lides iushistóricas. Y este reto no deja de ser peligroso y temerario, si tenemos en cuenta que esa exposición de lo propio implica una visión sobre la historia misma, sobre el derecho mismo y sobre la feliz (o infeliz) conjunción de ambos sustantivos. Incorpora, así, una dimensión de autoafirmación

* Universidad Complutense de Madrid, España. ORCID: 0000-0001-8090-4496. Correo: *fmartine@ucm.es*.

en lo hermenéutico, que se debe complementar con las necesarias críticas a otras versiones o planteamientos que se quieran llevar a la práctica, huyendo de dogmatismos y cerrazones. Antes bien, imponiendo la necesaria transversalidad y posibilidad de refutación para crear ámbitos exitosos de discusión que vayan en provecho de la disciplina, de nuestros intereses y de nosotros mismos. Reflexionar sobre la historia del derecho implica un claro pronunciamiento sobre el sentido, objeto y modos de esta disciplina; la adopción de un determinado punto de vista sobre la esencia de aquélla, dirigida a oponerse a otras concepciones o a otras visiones que puedan coexistir. Esto puede ser pacífico o puede no serlo. Mi intención es la primera. Debe advertirse, de forma preliminar, que estos ejercicios de confesión, como remedo de un psicoanálisis profesional, no han sido frecuentados regularmente en el caso español.[1] Se cuentan con los dedos de la mano las publicaciones que se han dirigido exclusivamente a presentar y a desentrañar las cuestiones referidas al método, o a plantear revoluciones, giros, cambios de paradigma. Acaso esto se ha producido porque, mezcla de espíritu pragmático y de evidente osadía, cuando no de rebeldía manifiesta, al español le gusta más hacer historia (entiéndase, de forma profesional o académica) que hablar de ella: la mejor forma de investigar es investigando, aunque sea necesario, en multitud de ocasiones (cuando no en todas), preguntarse con carácter previo qué es lo que se debe investigar o cómo se ha de operar en tal sentido, cuál es el camino que se ha de trazar y más adelante recorrer.[2]

II. ¿Qué y quiénes somos?

Hablar, en primer lugar, de la salud de la historia del derecho en España, a fecha de hoy, año 2024, cuando estas líneas se culminan, supone abordar una

[1] Hay recientes y buenas excepciones: Petit, Carlos, "Historia jurídica en España", en Italo Birocchi e Pio Caroni (eds.), *Storici del diritto allo specchio. Sei racconti contemporanei*, Pisa, Edizioni ETS, 2022, pp. 179-201.

[2] Por citar varios ejemplos en un amplio marco temporal, Escudero, José Antonio, *Historia del derecho: historiografía y problemas*, Madrid, Servicio de Publicaciones, Facultad de Derecho, Universidad de Madrid, 1973 (hay reedición en 1988); Torres Sanz, David, *Historia del derecho. Bases para un concepto*, Valladolid, Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Valladolid, 1986; Aguilera Barchet, Bruno, *Introducción jurídica a la historia del derecho*, prólogo de Gustavo Villapalos Salas, Madrid, Civitas, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura, 1994; Sánchez-Arcilla Bernal, José, *Jacobus, id quod ego. Los caminos de la ciencia jurídica*, Madrid, Dykinson, 2003. Recientemente, *cfr*. Martín Martín, Sebastián, "La historia jurídica como materia de docencia", *Anuario de Historia del Derecho Español*, Madrid, 2023, pp. 633-703.

cierta contradicción entre la realidad y el deseo, entre lo que hay realmente y lo que sería óptimo de cara a mejorar la formación de estudiantes y la autorrealización de los profesores.[3] Por supuesto, todos consideramos nuestra disciplina como la mejor, la más relevante de todas las que comparecen en los planes de estudios (hasta aquí el deseo), al mismo tiempo que tenemos que cohonestar ese punto de vista, en cierta medida egoísta y utópico, con la asunción de una realidad universitaria, que es la que es y no la que queremos que sea (aquí se impone lo real). Nuestra presencia en los planes de estudios está asegurada por una buena temporada a la vista de lo que se enseña en los principales campus españoles dentro del grado en derecho o en otros asimilados. La historia jurídica, con esa u otra denominación (en la Complutense empleamos una más pomposa, a la par que más certera: *Fundamentos del derecho moderno y contemporáneo* desde el plan aprobado en 2020), goza, pues, de presencia administrativa, y hay un cierto compromiso tácito, acreditado por las palabras de muchos colegas de derecho positivo, a tenor de las cuales se trata de la más fundamental de todas las disciplinas fundamentales, las básicas o formativas, con el permiso del derecho romano, que no es más que un preliminar para el estudio de una de las fuentes esenciales de la cultura jurídica occidental (el *corpus* justinianeo, aunque no solo), donde se leen textos y se cultiva un método exegético para trabajar sobre dichos cuerpos escritos a partir de los que se edifica esa arquitectura de la justicia que acaba por llegar a nuestros días bajo la forma de Constituciones y de códigos.

La metodología se asemeja en muchos extremos, dado que trabajamos sobre textos de intensidad obligatoria variable, mensajes, en suma, y no necesariamente jurídicos. Quiero decir que la frontera entre romanistas e historiadores es cada vez más tenue, diluida y, desde el punto de vista de las formas de trabajar, estamos cada vez más cercanos por el modo a través del cual se busca dar respuesta a problemas del derecho por medio de los textos en donde aquél se concentra, directa o indirectamente, a través de su lectura y de su exégesis adaptada a los tiempos (los pretéritos), en que tal actividad

[3] Tenemos compendio mínimo y reciente: AA. VV., *La historia del derecho en la universidad del siglo XXI. I Congreso de la Sociedad Española de Historia del Derecho*, Madrid, Dykinson-Universidad Carlos III de Madrid, 2023; y AA. VV., *Transiciones, cambios y retos en la historia del derecho. II Congreso de la Sociedad Española de Historia del Derecho*, Madrid, Dykinson-Universidad Carlos III de Madrid, 2024. Para tiempos anteriores, disponemos de un clásico, también colectivo, como es Bartolomé Clavero, Paolo Grossi e Francisco Tomás y Valiente (eds.), *Hispania. Entre derechos propios y derechos nacionales. Atti dell'incontro di studio. Firenze – Lucca, 25, 26, 27 Maggio 1989*, Per la Storia del Pensiero Giuridico Moderno, 34-35, Milán, Giuffrè, 1990. Glosa esa reunión italiana de temática tan española, Serrano González, Antonio, "Hispania, después de entonces", *Anuario de Historia del Derecho Español*, Madrid, 1990, pp. 633-654.

jurídica se desarrolla. En eso consiste ese método de laborar. No existe académico y docente de primer nivel intelectual que rechace esa importancia y trascendencia de la historia jurídica, en su vertiente romana o postromana, acaso porque estamos todos situados en aquella línea hegeliana conforme a la cual cualquier conocimiento, sin excusas de ninguna clase, es conocimiento histórico, y el derecho no parece constituirse en excepción a este aserto filosófico.[4] Conocer el derecho, saberlo, entenderlo, en suma, requiere ponerse los anteojos de la historia, porque solamente así podemos captar la esencia de lo jurídico (la realización, bajo diversas formas exteriores, de lo justo), es decir, conocer y comprender por qué razones el derecho actual es lo que es y del modo en que lo es, y no de otra forma, a través del análisis del proceso de su conformación y realización. Al derecho se llega, de una forma segura, por medio de la historia, y solamente por medio de este camino, esto es, por medio de mensajes ebrios de juridicidad que han de ser leídos con las lentes que suministran aquellos mismos hombres que los crearon, conforme a su propia esencia y a su propio contexto. La historia logra así trazar las vías que reconstruyen aquellos itinerarios seguidos por las formas jurídicas de cara a su consolidación actual, seguros como estamos de que tales consolidaciones no detienen la evolución incesante de ese mundo jurídico: éste camina de la mano del mundo social al que tiene que servir. Las alteraciones de lo social, como resultado de decisiones libres o condicionadas de los hombres que viven en comunidad, traen aparejadas el recurso inmediato a un derecho que debe cubrir esos nuevos flancos planteados bajo la idea de sistema y de ese miedo al vacío que debe presidir la conformación de todo orden jurídico.[5]

---

[4] No se olviden las críticas vertidas por Nietzsche precisamente por la "deshistorización" practicada por los filósofos. Uno de los rasgos de éstos, decía el pensador alemán, era la falta de sentido histórico, su odio a la noción misma de devenir, su "egipticismo"; creen honrar a una cosa cuando la deshistorizan, cuando la tratan desde la perspectiva de lo eterno, cuando hacen de ella una momia. Lo que aquellos han realizado a lo largo de muchos siglos es crear momias conceptuales, pura idolatría, nada real: han matado y rellenado de paja para disecarlo todo aquello que adoran, lo cual es peligroso para esos mismos que adoran. Esa visión conceptual rígida y falta de sustancia, absolutamente inane, niega la muerte, el cambio, la vejez, la procreación, el crecimiento, puesto que son objeciones o refutaciones a la línea central de esa argumentación *contrahistórica*. *Cfr*. Nietzsche, Friedrich, *Magnum in parvo. Una filosofía en compendio*, introducción, traducción y notas de Joaquín Riera Ginestar, Madrid, Alianza Editorial, 2024, cap. III. *La razón en la filosofía*, pp. 84 y 85.

[5] Ricoeur, Paul, *Historia y verdad*, trad. de Vera Waksman, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica de Argentina, S. A., 2015. Para la conexión del mundo social y de su historia con la trayectoria del derecho, sigue siendo indispensable releer Grossi, Paolo (ed.), *Storia sociale e dimensione giuridica. Strumenti d'indagine e ipotesi di lavoro. Atti dell'incontro di studio, Firenze, 26-27 Aprile 1985*, Per la Storia del Pensiero Giuridico Moderno 22, Milán, Giuffrè, 1986.

La pujanza de la historia del derecho viene asegurada por su presencia en prácticamente todos los planes de estudios de las facultades de derecho correspondientes a las universidades públicas españolas (las privadas son, como ya se sabe, otro cantar; de ellas no me voy a ocupar, por tanto). Son asignaturas básicas que se mueven entre los seis y los nueve créditos, lo que quiere decir que su implantación no es solamente cualitativa, estratégica por básica y formativa, sino también cuantitativa por su importancia numérica dentro de los planes correspondientes. La mayor parte de los programas han seguido con la denominación clásica y convencional. *Historia del derecho* es el nombre mayoritario, seguido por el más amplio de *Historia del derecho y de las instituciones* (en algunos lugares, se añade el *español* a la primera y el adjetivo —a todas luces redundante— *jurídicas*, para las segundas). Mayor originalidad en la denominación hallamos en algunos casos muy concretos: el ya citado ejemplo de la Complutense, verbigracia, ha optado por unos *Fundamentos del derecho moderno y contemporáneo*, complementados por una optativa ocupada de los *Sistemas jurídicos comparados contemporáneos*. En Santiago de Compostela, un plan recién renovado habla de *Fundamentos históricos del derecho* y de una muy original *Historia de la configuración jurídica de Europa*, además de diversas asignaturas que se imparten en el grado en criminología sobre asuntos iushistóricos (criminalidad, violencia, etcétera). Otras denominaciones originales, que insertan a España en Europa, la imbrican con ella, y proscriben el exclusivismo nacional, las hallamos en los planes de estudio de La Coruña (*España en la configuración jurídica de Europa*), UNED (*Cultura europea en España*, como segunda parte de un curso anual completo de *Historia del derecho*), Cantabria (*Historia de los modos de creación del derecho*), Zaragoza (*Formación histórica del derecho en España*) o en la Carlos III de Madrid (*Fundamentos históricos del sistema jurídico*).

La apuesta por estas denominaciones es relevante a los efectos de abandonar el solipsismo hispano y situar a la Península Ibérica dentro del contexto de movimientos jurídicos, de tendencias y de corrientes intelectuales que surgen en otros lugares, que interactúan y que se interrelacionan en diversos tiempos y espacios gracias a la activa acción de los juristas, es decir, gracias a la generación, maduración y difusión del pensamiento jurídico por medio de libros, lecciones y personas. Desde Huelva, gracias a la indudable mano del profesor C. Petit, se nos ofrece, además de unos *Sistemas jurídicos contemporáneos* como optativa, una *Formación de la cultura jurídica europea*, que guarda similitud con otra asignatura que se imparte en la Complutense, dentro del grado en estudios hispano-alemanes, un grado eminentemente filológico, aunque con trascendentales aportaciones desde el punto de vista del derecho (se parte de una loable concepción de la cultura en un sentido

amplio que incluye, como no podía ser de otra forma, el universo jurídico). Por fin, en Sevilla, siempre original y vanguardista, se presentan tres asignaturas para sucesivos estudios que siguen la línea temporal hasta llegar al siglo XX: *Formación histórica del derecho* e *Historia del Derecho* propiamente dicha, con una interesante optativa que nos sumerge en el estudio de institutos particulares, públicos y privados, desde la familia al mundo penal, pasando por la conformación corporativa y estamental de las sociedades pasadas, las del llamado Antiguo Régimen (*Instituciones históricas del derecho*).

Estamos en presencia, pues, de una disciplina calificada como formativa, básica o fundamental, alejada de esas otras tituladas troncales u obligatorias (normalmente, asociadas el mundo del derecho positivo: el modelo napoleónico sigue mandando, y los ecos de Bugnet parecen resonar todavía entre las paredes de nuestras viejas facultades de leyes, ahora de derecho, y en ningún momento de jurisprudencia). Todo eso supone no sólo una denominación burocrática, con una carga de profundidad muy marcada, ya que implica claramente una opción específica por determinadas formulaciones de lo jurídico; conlleva, asimismo, una enorme responsabilidad, porque el tenor de tales disciplinas no es otro, nada más y nada menos, que amueblar la cabeza del joven estudiante con los principales conceptos, categorías y valores que acompañan a lo jurídico desde su propio origen, pero con un añadido determinante, donde se hace fuerte la historia, y es aquel que muestra la dinámica del derecho, su tendencia al cambio, así como la confluencia de otras fuentes, además del legado latino, que cumplen un cometido determinante en esa dinámica que llega a nuestros días (que la activan, la aceleran, la condicionan: pienso ahora en el malogrado —en estos tiempos, quiero decir— derecho canónico). Es la historia la que, lejos de mostrar como un lugar cerrado aquellas estancias donde el derecho se aloja, abre puertas y ventanas para que podamos ver el fluir natural de ese orden jurídico que se proyecta sobre las necesidades, demandas y exigencias de cada sociedad, y que se acaba imbricando con ella hasta formar un todo indisoluble. Su propósito último: organizar la convivencia bajo la protección-guía de la idea de justicia, recipiente que se va a llenar del singular fluido ético que exhala cada colectividad. Su forma: las diversas proposiciones normativas, los textos plurales donde ese derecho se condensa como fenómeno. Su trasunto: cierta idea de libertad como hazaña conducente hacia la justicia y a la solidificación de ésta, a modo de camino lleno de giros y de modificaciones a la búsqueda y conquista de ese ideal superior. Su esencia: la lucha entre continuidades y discontinuidades, entre transiciones y rupturas.[6]

[6] Villey, Michel, *Filosofía del derecho. Definiciones y medios del derecho*, estudio preliminar y traducción de Evaristo Palomar Maldonado, Madrid, Respublica, 2020.

Cierto es que las consecuencias de la implantación del Plan Bolonia desde 2010 en adelante han trastocado la solidez de los planes de estudios que hasta entonces teníamos y han sumido en una grave crisis a todas las disciplinas universitarias, salvo las que tuvieron la valentía, el arrojo, y también la clarividencia de apartarse de esos designios boloñeses. La reducción de los cursos anuales a cuatrimestrales, más o menos completos, unida a una inevitable reducción (léase, selección o priorización) de temas que se han de enseñar o en los que profundizar, han conducido a un cierto declive de las enseñanzas, a lo que se suma la cada vez más deficiente preparación de los alumnos universitarios tras pasar por bachilleratos de muy dudosa calidad y formación, donde la excelencia, el mérito, el esfuerzo, la superación y la capacidad se han convertido en palabras totalmente huecas. Es más: se conciben dolorosamente como términos que traen de su mano conceptos que se han de erradicar por no encajar con las modas pedagógicas en boga, aquellas que no piensan sino en el aprendizaje concebido como una diversión, como algo que no implica esfuerzo, cierta angustia, sufrimiento o dolor, sino, antes bien, todo lo contrario. Ignoro si esto ha sido o no deliberado; la constatación de este proceso es evidente, y se plasma en unas lagunas enormes en la formación, así como en una clara parálisis del proceso de maduración personal, mediante el hábil artificio de negar las negaciones, valga la redundancia, incapacitando al sujeto así educado para gestionar esas respuestas negativas que nunca se le darán. Esas fórmulas de aprender por medio de proyectos constituyen los caminos más sencillos y rápidos para no aprender nada de nada, a fin de cuentas.

Si tenemos presente una cierta irracionalidad en el diseño de los planes de estudio, que se construyen a partir de las correlaciones de fuerzas existentes en cada facultad, y no con arreglo a una idea modélica ejemplar, el panorama se convierte en algo un poco más atrabiliario y complicado de analizar por inabarcable: tenemos delante un mapa diabólico del que es muy difícil salir airoso. Las facultades han actuado a modo de taifas y a partir de intereses espurios, no con un sentido de la decencia académica o formativa. El resultado ha sido el de infinitos patrones, difíciles de encajar entre sí. Se ha troceado la realidad jurídica y se ha producido un fraccionamiento no del derecho en sí mismo considerado, sino de la aproximación científica al mismo. Acaso el modelo ideal sería una solución a la italiana, es decir, dos asignaturas de carácter cuatrimestral, centradas la primera de ellas en el derecho medieval y moderno, con una segunda, ocupada de las vicisitudes del constitucionalismo y de la ulterior codificación, que pueden venir complementadas por la presencia de algunas asignaturas de carácter optativo.

Entre éstas, bien pudieran aparecer una historia de la justicia, una historia constitucional y codificadora de perfiles específicamente nacionales, o una historia de la administración, disciplinas todas ellas íntimamente ligadas entre sí por cuanto ponen el acento en las instituciones y en los principios conforme a los cuales se diseña el Estado liberal, ligeramente constitucional, como destino último momentáneamente de esa evolución jurídica en que ahora mismo nos encontramos.[7] El relato histórico del derecho debe conducir al presente y explicar las grandes transformaciones y transiciones que se han producido hasta llegar a nuestros días, cuando ese modelo, bajo la forma de Estado constitucional, donde confluyen derecho y política,[8] parece haberse consolidado y habernos colocado en una suerte de final de juego, de final de la historia, como quería F. Fukuyama.[9] Una historia de las relaciones internacionales o de la Unión Europea, de sus instituciones o de los procesos de integración pueden ser reclamadas de cara a ampliar el campo de actuación, abarcando estas nuevas materias dignas de estudio, y además imbricadas en las necesidades derivadas de una sociedad ya no aislada y solipsista, sino insertada en dinámicas de integración cada vez más intensas y cada vez más complejas.[10] De su mano, puede llegar el derecho comparado y el estudio específico de algunas comunidades jurídicas a las que especialmente estamos vinculados, como puede ser el mundo hispanoamericano.[11]

---

[7] Para esa reivindicación *alla italiana*, Petit, Carlos, "El romano de Pompeyo o hic sunt leones", *Anuario de Historia del Derecho Español*, Madrid, 1990, pp. 563-606. En un sentido más propositivo, del mismo autor, "Oralidad y escritura o la agonía del método en el taller del jurista historiador", *Historia, Instituciones, Documentos*, Sevilla, 1992, pp. 327-379.

[8] Luhmann, Niklas, *La Constitución como logro evolutivo*, introducción, traducción y epílogo de Pedro Cruz Villalón, Madrid, Tecnos, 2024.

[9] Fukuyama, Francis, *The End of History and the Last Man*, Nueva York, The Free Press. A Division of Macmillan Inc., 1992. Alguna huella de ese trabajo seminal e indispensable podemos hallar en sus más recientes obras: *The Origins of Political Order*, Nueva York, Farrar, Straus and Giroux, 2011; *Politica Order and Political Decay: from the Industrial Revolution to the Present Day*, Nueva York, Farrar, Straus and Giroux, 2014.

[10] Donde los modos y estilos antiguos de la vieja jurisprudencia pueden resultar de utilidad, como ha mostrado Alonso García, Ricardo, *Hacedores de derecho. Discursos académicos al hilo de la judicatura y la supranacionalidad*, Arequipa, Universidad Católica de Santa María, 2023. Algunos ejemplos recientes en Barrio Alonso, Ángeles y Saavedra Arias, Rebeca (eds.), *Las entrañas de la nación. Procesos transnacionales y experiencias particulares en el mundo iberoamericano (1808-1950)*, Madrid, Sílex Ediciones, 2023; y Domingo Benítez, Héctor (dir.), *El arbitraje de ejecutivos en controversias territoriales. Un enfoque internacional y doméstico (ss. XIX-XX)*, Valencia, Tirant lo Blanch, 2024.

[11] Sucede desde hace tiempo en el Instituto Max Planck de Frankfurt am Main, bajo la magistral dirección de Thomas Duve, de lo que es prueba, sin ir más lejos, el reciente volumen de Duve, Thomas y Egío, José Luis, *Rechtsgeschichte des frühneuzeitlichen Hispanoamerika*, Berlin-Boston, De Gruyter, 2023.

El Estado-nación, bajo cuyo paraguas hemos estudiado el derecho de los últimos dos siglos, ha dado paso a una transferencia de soberanía hacia instancias y organizaciones internacionales, con lo que muchas de sus formas de actuación características han sido quebradas, postergadas y sometidas a intensas revisiones. Esos tópicos constituyen, a mi modesto entender, espacios donde concurren rupturas conceptuales y luego institucionales, es decir, donde se producen transformaciones teóricas, y más adelante prácticas, de enorme trascendencia y de indudable impacto pragmático en lo político y en lo jurídico, que determinan una nueva forma de funcionamiento de las estructuras del poder y del derecho que va de su mano. Son tiempos axiales, como diría K. Jaspers, porque marcan un antes y un después: seccionan el discurrir histórico en partes perfectamente diferenciadas.[12] Estos dos rubros deben conformar los marcos temáticos delimitadores de la disciplina: el poder y la conformación del derecho que se vincula al ejercicio del primero. Historia institucional e historia jurídica están llamadas, pues, a confluir, dado que la una sin la otra no tiene ningún sentido, y también viceversa.[13]

¿Cómo se ha reflejado esto desde la perspectiva de la optatividad, donde las facultades han actuado de una manera más libre y sin limitaciones? En los planes de estudios, la presencia de optativas es harina de otro costal. Ahí el particularismo es mayor, si cabe. El repertorio en cada universidad es singular, y coincide con la especialización o preferencias de los respectivos catedráticos y profesores de cada departamento, algo fácil de comprobar al ver sus principales líneas de investigación: en un espigueo no muy profundo, se ha detectado la presencia de sistemas jurídicos comparados en varios lugares, historias del derecho público y privado, de las instituciones político-administrativas, unos fundamentos históricos y culturales del derecho, la siempre interesante historia de la justicia (administración de justicia en el derecho histórico español, historia de la administración de justicia, historia de la justicia y de los jueces), historia del constitucionalismo o constitucionalismo y Constituciones, con su complemento indispensable de los códigos y de la codificación, génesis histórica del sistema autonómico, historia de la administración, y también de las instituciones locales, la construcción de Estados (centralismo, federalismo, independentismo y foralismo), intolerancia y derechos humanos, o la historia de la ideas jurídicas, políticas y de las instituciones públicas, entre otras muchas. Los territorios antiguamente lla-

[12] Jaspers, Karl, *Origen y meta de la historia*, trad. de Fernando Vela, Barcelona, Acantilado, 2017.

[13] Stolleis, Michael, *La textura histórica de las formas políticas*, edición, presentación y traducción de Ignacio Gutiérrez Gutiérrez, Madrid, Marcial Pons Ediciones Jurídicas y Sociales, 2011.

mados "forales" han dado pie a la aparición de historias regionales volcadas en su derecho privado particular, ya examinado en su singladura autónoma a modo de entidades solitarias, ya en contacto con la tradición romanística, aunque en muchos casos son las asignaturas de derecho positivo las que se han hecho cargo de estas disciplinas. Incluso se han creado cátedras para estas cuestiones, como sucede en Valencia.

Desde un punto de vista docente, y a la luz de lo que anteriormente se ha explicitado, la solución pasaría por una reforma en conjunto de todo el sistema educativo, y también de algunos aspectos formales de los diseños universitarios conocidos, con medidas tan sencillas y efectivas como recuperar la anualidad, revitalizar la oralidad o suprimir los tan inútiles como desesperantes trabajos de fin de grado, que no sirven ni para probar conocimientos ni tampoco para demostrar aptitudes o competencias de ninguna clase. Es una demostración palmaria de lo que puede ser la pérdida de tiempo institucionalizada. Una normación de lo inútil a la que, por desgracia, estamos tan acostumbrados. Por descontado, se requeriría de alguna suerte de centralización, ya legislativa, ya institucional, bajo cuya égida se puedan fijar unos marcos generales, comunes y homogéneos, que permitan trazar planes de estudio análogos, bajo la idea de compartir una visión parecida del derecho, de los fenómenos que están a su alrededor y de las principales disciplinas que lo han de estudiar. Ello implicaría una potenciación de las disciplinas formativas, y también de las obligatorias, reduciendo casi a su mínima expresión la optatividad, de manera que los estudios de máster o de posgrado serían realmente los llamados a proporcionar una clara especialización a los alumnos. El grado debe estar llamado a suministrar una educación generalista, global, completa, de rasgos marcadamente teóricos. Ahí entran las disciplinas históricas. Lo que venga después debe conducir hacia la especialización y hacia la concreción, algo que nos sitúa claramente en el terreno de la realidad práctica. Pero es cierto que a esa nueva vida no se puede llegar sin haber recorrido previamente aquel mundo mental anterior. Una centralización como la reclamada no debe ser contemplada como un retroceso o amenaza, sino como una vuelta a la senda de la cordura y de la racionalidad. No puede ser que coexistan más de cuarenta planes de estudio, que no se aproximan ni por casualidad entre ellos, porque eso dice muy poco de todos nosotros. No tiene sentido ni defensa posible que la idea sobre el derecho, sus ramas y la importancia de cada una de ellas estén sometidas a debates localistas; es preciso que se aborde un detallado diseño de los perfiles comunes que deben figurar en todos los planes de estudios, sin exclusión, sin excepciones. El sentido común, la realidad práctica y la propia tradición sobre la que se edifican las piezas anteriores pueden ser ele-

mentos suficientes para decantar aquellas asignaturas que deben aparecer siempre y en todo lugar.

Esta buena salud académica y, ¿por qué no decirlo?, administrativa, no quiere significar que el panorama sea esperanzador, aunque no estamos en tan malas condiciones como otras disciplinas vecinas o afines, cuyo objeto se ha ido desdibujando con el tiempo. El proceso de renovación de un profesorado, cada vez más envejecido, ha de hacerse con criterio y con cabeza, bajo un argumento que me parece irrefutable: un profesor no se forma de la noche a la mañana, por lo que es precisa una inversión de tiempo que se compadece mal con los momentos acelerados que estamos viviendo, en los que todo se quiere para el día de ayer, incluso antes de pensarlo. Un profesor novel se forma por medio de una suerte de cocción lenta que trae consigo, obviamente, la tesis doctoral a modo de tarea principal, acompañada de múltiples pensamientos, intuiciones, lecturas, reflexiones, viajes, estancias, congresos, seminarios, jornadas, conferencias, ponencias y comunicaciones, diálogos con otros jóvenes colegas y con otros más maduros, ya nacionales, ya extranjeros, a lo que se debe añadir, en el campo propio de la historia del derecho, una formación complementaria, con idiomas vivos o muertos, y con todo un elenco de saberes auxiliares, que muchas veces se acaban por abandonar en otras disciplinas jurídicas.

La formación de un profesor de historia del derecho exige algo más, por cuanto que impone una cierta concepción de la asignatura, una reflexión previa acerca de lo que va a enseñar. No tiene un código ni una ley o un reglamento, como elementos de referencia, ni tampoco una tradición decantada ya y perfectamente aquilatada en cuanto a la asignatura de la que se trate. Exige, en primera instancia, una definición de la disciplina con cuestionamiento de otras posturas y visiones, una apuesta por el método con el que se va a trabajar. Son, en cierta forma, docentes no fungibles, no intercambiables. Cualquier otro especialista en materia jurídica se ahorma a lo que la disciplina le indica: es ésta la que marca su recorrido y sus pasos, la que señala por dónde ha de discurrir su reflexión, pero, en el caso de la historia jurídica, es el docente mismo el que debe realizar la propia horma del zapato que se va a calzar. Un historiador es un explorador que se sumerge en el mundo del pasado a modo de observador en actitud contemplativa (que no valorativa ni enjuiciadora), y, por eso mismo, ha de imbuirse de todo lo que ese pasado ha transmitido o comunicado, es decir, debe pasar a convertirse en una suerte de cámara que ha de captar esos momentos pretéritos con arreglo a los esquemas, lenguajes y sintaxis de tales tiempos remotos y, sin embargo, tan cercanos gracias al proceso de reconstrucción que el propio historiador realiza. Esto implica tiempo y dinero, más lo primero que lo segundo. Ignoro ahora mismo qué cantidad de proyectos de investigación se

han dedicado a las áreas de historia del derecho en todas las universidades españolas o con cuántos becarios o contratos FPU, FPI o de planes propios contamos hoy día. Puedo intuir que ni en uno ni en otro caso sean multitud y gocemos, por ende, de una discreta posición en relación con los colegas de otras disciplinas relacionadas con el derecho positivo. Las ciencias sociales y jurídicas son esencialmente baratas, y el coste que suponen para las arcas del Estado es muy reducido y, por tanto, asumible. Eso es una buena noticia: no somos caros, y tampoco especialmente conflictivos o críticos. Por ende, podemos continuar gozando de las migajas de la investigación, sin hacer mucho ruido y sin mayores aspiraciones transformativas. Somos peones académicos fácilmente contentables, pacíficos, porque no necesitamos mucho, en términos económicos, para estar satisfechos, organizar nuestros eventos modestamente conformados o dotar nuestras bibliotecas de revistas y monografías, manuscritos y ediciones facsimilares.

A esa primera idea a mitad de camino entre lo administrativo y lo económico debe sumarse de inmediato una segunda en sentido optimista: gozamos de buena salud investigadora, con varias revistas de relevancia, tanto nacionales como extranjeras, y todo esto se ha visto acompañado de una floreciente producción editorial de millares de volúmenes y sobre los más dispares temas y periodos históricos, con una alta calidad en líneas generales, aunque somos ya tributarios de una concepción muy reglada de la carrera universitaria, condicionada por unas agencias estatales y autonómicas que priman la casilla correspondiente del *curriculum* antes que la auténtica y pura formación. Se ha pasado de leer, pensar y escribir por el simple placer de hacerlo, con las vistas puestas en saber más e ignorar menos, a desarrollar todas estas tareas con el objetivo puesto en la puntuación que Anecas y Anequitas nos van a otorgar, lo que hace que se pierda la perspectiva de una formación integral y se primen otros condicionantes e intereses. Da un poco de lástima este cambio de perspectiva, aunque es lo que hay: a ello ha conducido un sistema de selección (las acreditaciones) un poco más transparente y menos arbitrario que los anteriores, aunque le sigue faltando cierta publicidad, menores rigideces, y, también en este caso, un poco más de oralidad. Se ha dicho que la gente ahora no se prepara, sino que completa méritos conforme a los estándares que el poder político les indica, conforme a las casillas que figuran en los formularios oficiales. De esa literatura científica generada, hay que destacar una ingente manualística, que hace que prácticamente cada universidad o grupo de trabajo (ya no creo que se pueda hablar de *escuelas* en sentido clásico) tenga su libro propio. Cierto que son textos desiguales, pero el hecho mismo de lanzarse a la elaboración de un manual es un acto de valentía, y así ha de ser valorado, aunque no siempre se acierte en el desafío.

En fin, la citada necesidad y urgencia de méritos, papeles, constancias y certificados ha propiciado que se disparen las reuniones académicas. A pesar de esos fines no del todo nítidos, la pluralidad de cursos, congresos, seminarios, jornadas, talleres y demás encuentros vinculados a la investigación, dentro y fuera de nuestras fronteras, ponen de manifiesto un excelente estado de salud dentro del gremio de los historiadores jurídicos, en permanente y enriquecedor diálogo con otras disciplinas fronterizas o afines, unas buenas alianzas con otras universidades extranjeras, esa tan demandada movilidad y una capacidad para trabajar y para transferir que se homologan a las restantes disciplinas jurídicas, dentro de nuestras modestas limitaciones y nuestros propósitos siempre más escuálidos. En todo caso, estas indicaciones previas nos han puesto sobre la pista, sucintamente, de las fortalezas y de las debilidades de una disciplina más que centenaria, y cuyo órgano de difusión, el *Anuario de Historia del Derecho Español*, ha cumplido ya el siglo, lo que se ha celebrado con una publicación conmemorativa. Hace apenas unos años se constituyó la Sociedad Española de Historia del Derecho, primera vez que se consolida en el tiempo y con actividades regulares una institución de este signo en nuestra disciplina. Son buenos síntomas de que las cosas van relativamente bien, y eso es algo que debe ser puesto en valor. El enfermo goza de una relativa buena salud, no de hierro, aunque sí con pequeños achaques, los cuales dependen más de factores exógenos que de los endógenos, es decir, que su subsistencia viene amenazada no por los integrantes de la disciplina, pocos, competentes y entusiastas, sino por elementos administrativos o burocráticos ajenos muchas veces al valor intrínseco que aquélla presenta dentro del marco general de las ciencias jurídicas y de los saberes en su conjunto global.

Pero, ¿qué anida en el interior de la disciplina? ¿Hacia dónde se ha dirigido y hacia dónde se dirige ahora? ¿Por dónde van los tiros y por qué precisamente han seguido esas plurales direcciones? ¿Qué es lo que tenemos que hacer como historiadores del derecho en estos tiempos que inauguran lentamente el siglo XXI con relación al derecho mismo? ¿Para qué servimos, si es que servimos para algo (creo que sí)? Vamos a adentrarnos un poco en el campo de la historia de esa historia jurídica.

III. ¿De dónde y cómo vinimos?

La historia del derecho, como disciplina universitaria autónoma, nace como reacción consecuencial al cambio de paradigma que se produce en el siglo

XIX respecto al mundo jurídico en su conjunto.[14] No deja de ser paradójico que uno de los fenómenos que va a protagonizar la historia del derecho como saber singularizado desde entonces, el código, sea el responsable directo de la emergencia de esa nueva disciplina de perfiles históricos, a la par que jurídicos por su objeto primordial. Aquél crea historia, porque introduce una nueva dimensión temporal en el derecho que no se compadece ya con el viejo y buen derecho, el *altes, gutes Recht*, del que se venía hablando desde tiempos medievales. Y esto sucede así porque ese texto, norma, proyecto político y proyecto jurídico se convierte en un artificio de una fuerza, de unas dimensiones y de una influencia hasta entonces no conocidas por ninguna forma normativa. El código suministraba una nueva teoría jurídica, una nueva concepción del derecho, y lo hacía con una perfección, profundidad, penetración, amplitud y potencia hasta entonces no imaginadas por los más autoritarios legisladores. Diseñaba una nueva forma de autoridad de ese entramado jurídico completo sobre la base de la ley, perfilaba las fuentes que quería admitir bajo su régimen y articulaba un sistema homogéneo final, completo, autónomo, autosuficiente. No era mal resultado el que realizaba en su empeño por construir una nueva sociedad, de la mano de las precedentes Constituciones que le acompañaban, y que, en cierta forma, habían desbrozado el camino. Aquéllas dirigían sus esfuerzos e impulsos a la edificación de un nuevo templo público. Los segundos, los códigos, procedían a desarrollar la sociedad y las reglas de comportamiento de los ciudadanos propietarios bajo la idea de apuntalar ese dominio construido de acuerdo con diversos perfiles innovadores. Era el dispositivo que construía esos tales derechos y esas tales libertades por medio de los que dotaban de un nuevo estatuto al individuo. Rediseñaba ese mundo social en clave rupturista, donde los estamentos daban paso a las más permeables y móviles clases sociales, y sentaba las bases de un derecho que iba a cumplir el cometido de desmontar lo existente para proceder, a renglón seguido, a edificar una nueva arquitectura, partiendo de unas ideas revolucionarias que se dirigían a la esencia misma de aquél. El código ponía fin así a una concepción del derecho, la del Antiguo Régimen, que entendía lo jurídico como un flujo incesante de normas de todo tipo, llama-

[14] Para el caso español, esta dependencia del código resulta evidente, aunque no exclusiva, ni mucho menos. *Cfr*. Martínez Neira, Manuel, "Los orígenes de la historia del derecho en la universidad española", *Cuadernos del Instituto Antonio de Nebrija de estudios sobre la Universidad*, Madrid, 2000, pp. 71-164, con el Plan Gamazo, de 1883, como eje vertebrador; y, del mismo autor, "Hacia la madurez de una disciplina. Las oposiciones a cátedra de historia del derecho español entre 1898 y 1936", *Cuadernos de Instituto Antonio de Nebrija de estudios sobre la Universidad*, Madrid, 2003, pp. 331-438, donde comparece ya en pleno la Escuela de Hinojosa, directamente y sin subterfugios, a la que se aludirá más adelante.

das a coexistir entre sí, al margen de tiempos, autores, geografías o jerarquías, un sistema acumulativo, de lenta sedimentación, que ponía en el mismo lugar y al mismo nivel normas antiguas, medievales y modernas junto con normas recientes, normas completas y partes extractadas de otras, textos religiosos, filosóficos y teológicos al lado de textos políticos y propiamente jurídicos. El código era capaz de, en uso de esa autoridad de la que se auto investía, separar lo pretérito de lo presente. El derecho de referencia. El derecho del hoy y del ahora. El derecho vivo. El que vinculaba a los diversos operadores jurídicos. Hacía y deshacía. Creaba y derogaba.[15]

Esta acción generó un enorme depósito histórico que ya no iba a ser territorio de los juristas prácticos, sino de una especie singular de juristas teóricos, los historiadores. El código lo había expulsado de sus dominios.[16] Sobre tales materiales, surge una nueva disciplina llamada a apoyar la fuerza codificadora y a explicar las realizaciones de toda esa pléyade de nuevas normas legales. La historia del derecho nace para dar sentido a esta transformación y para trazar genealogías. Esto se combina además con otro propósito no oculto, sino explicitado en muchos de estos productos normativos: me refiero a la consolidación a lo largo de ese mismo siglo XIX de un Estado-nación, cuya base no era solamente la construcción jurídica del poder, sino el sustento de todo el edificio político sobre el presupuesto de una pretendida comunidad de ciudadanos políticamente activos, cuya voluntad creaba esa nación, ese Estado, ese gobierno, bajo el prisma de la unidad y de la uniformidad. La nación política que esa centuria alumbra es aquella centralizada, unitaria, única, sin discrepancias, privilegios o particularismos, aquella nación que es capaz de dar forma a la idea de igualdad. Y en esa realización específica, el código aparecerá como el instrumento más

[15] Caroni, Pío, *Saggi sulla storia della codificazione*, Per la Storia del Pensiero Giuridico Moderno 51, Milán, Giuffrè, 1998 (también con su doble traducción al castellano: *Lecciones catalanas sobre la historia de la codificación*, traducción castellana de Aquilino Iglesia Ferreirós, Publicaciones del Seminario de Historia del Derecho de Barcelona, Madrid, Marcial Pons Ediciones Jurídicas y Sociales, 1996; y *Lecciones de historia de la codificación*, edición de Adela Mora Cañada y Manuel Martínez Neira, Madrid, Dykinson, Universidad Carlos III de Madrid, 2013); *La soledad del historiador del derecho. Apuntes sobre la conveniencia de una disciplina diferente*, presentación de Italo Birocchi, trad. de Adela Mora Cañada y Manuel Martínez Neira, Madrid, Dykinson, Universidad Carlos III de Madrid, 2010; y *Escritos sobre la codificación*, traducción de Adela Mora Cañada y Manuel Martínez Neira, Madrid, Dykinson, Universidad Carlos III de Madrid, 2010. También el volumen colectivo de Cappellini, Paolo y Sordi, Bernardo (eds.), *Codici. Una riflessione di fine millennio. Atti dell'Incontro di Studio Firenze, 26-28 Ottobre 2000*, Per la Storia del Pensiero Giuridico Moderno 61, Milán, Giuffrè, 2002.

[16] Fonseca, Ricardo Marcelo, *Introducción teórica a la historia del derecho*, trad. de Adela Mora Cañada, Rafael Ramis Barceló y Manuel Martínez Neira, Madrid, Dykinson, Universidad Carlos III de Madrid, 2012.

adaptado para lograr tales fines. A ello responde: crea un modelo jurídico único que ha de ser la base del ulterior modelo político único, unitario, uniforme, sin apenas excepciones. Esto ahora descrito se pliega perfectamente a los tiempos vividos en España a partir de 1883, fecha del Plan Gamazo, que introduce esa disciplina, la *Historia (general) del derecho español*, dentro de los planes de estudio. Códigos, nación, construcción política e igualdad aparecen como rostros de un mismo ideario, como intenciones entrelazadas dirigidas a la consolidación de un régimen político perfectamente burgués y liberal.[17]

Los precedentes ilustrados habían promovido unos estudios de ese derecho antiguo, que no eran simplemente históricos, sino auténticamente jurídicos, puesto que los textos que se revisan, recuperan y reeditan a lo largo del siglo XVIII formaban parte de ese derecho patrio o nacional, al que se volvía la vista casi en clave constitucional, como el depósito de nuestras esencias jurídicas. Frente a las crisis en varios frentes que se derivan del reformismo borbónico, había que recuperar lo mejor de nuestro pasado, en todo su esplendor. Ello exigía una primera labor de resurrección filológica e histórica que reafirmara su fuerza vinculante desde el punto de vista jurídico. En estos momentos preliminares, la historia del derecho se estudiará prácticamente, desde finales del siglo XVIII y a lo largo del siglo XIX, como una suerte de introducción al derecho civil, si bien con sustantividad y manualística propia, pero enfocado a preparar el estudio de los elementos de esa rama del ordenamiento jurídico en la que tenía que desembocar. Completaban esos tratados los que se destinaban a los estudios de ampliación del derecho civil con alguna que otra incrustación erudita. Son preliminares o prolegómenos que van anticipando el derecho positivo, preordenados para llegar a esa meta. Ese entronque era determinante para mostrar su carácter vicario o subordinado al derecho positivo ya codificado. Un prólogo de carácter auxiliar, una suerte de apéndice primero que se hacía depender del nuevo derecho vigente sancionado en los variados códigos y en las nuevas leyes, cuya misión era la narración del proceso histórico que había conducido a esas normas finales resultantes.[18]

---

[17] Martínez Neira, Manuel, *El estudio del derecho. Libros de texto y planes de estudios en la universidad contemporánea*, Biblioteca del Instituto Antonio de Nebrija de Estudios sobre la Universidad, Madrid, Dykinson, Universidad Carlos III de Madrid, 2001. De un modo más explícito, *cfr*. Cazzetta, Giovanni, *Codice civile e identità giuridica nazionale. Percorsi e appunti oer una storia delle codificazioni moderne*, ristampa emendata, Torino, G. Giappichelli Editore, 2012.

[18] Blasco Gil, Yolanda, "Una reflexión en torno a las primeras cátedras de historia general del derecho español (1883)", *Cuadernos del Instituto Antonio de Nebrija de estudios sobre la universidad*, Madrid, 2003, pp. 87-107; y "La creación de la cátedra de historia general del

Los estudios histórico-jurídicos habían discurrido o bien por el cauce de las reflexiones anticuarias a los efectos de trazar genealogías del derecho de diversas comunidades políticas más o menos identificadas, o bien en el contexto de los estudios histórico-críticos que una cierta ilustración había auspiciado con misión de depuración y desmitificación. La necesidad de incorporar el derecho patrio o nacional, el regio, a las universidades, fomentó en el siglo XVIII una pasión por los documentos, por las ediciones y por los manuscritos de todos aquellos textos en donde se hallaban las bases de una supuesta Constitución española (o, mejor en plural: Constituciones españolas), una pasión que fue alentada desde la corte donde moraban eruditos y polígrafos protegidos por los reyes. Estos, como resultado del cambio dinástico de comienzos de la centuria, necesitaban de ese pasado para asegurar su entronque con los nuevos dominios que estaban llamados a dirigir. Había que ajustar familias, tiempos y territorios. Sin renunciar al derecho romano, base de todos los sistemas jurídicos, lo que se pretendía era hacerlo compatible con un estudio del derecho propio, donde se entendía encarnada esa soberanía que despuntaba en el contexto de una monarquía más administrativa que jurisdiccional. Para ello, se requería dar a la luz esos documentos sepultados por años de romanismo imperante: editar los tesoros del derecho visigodo, del medieval, el procedente de la corte de Alfonso X, el de Alfonso XI, etcétera, bajo la idea de que allí, en ese conjunto abigarrado de textos, estaban situadas aquellas leyes fundamentales sobre las que se sustentaba toda la monarquía y las siempre complicadas relaciones entre monarca y súbditos.[19]

Ante tal situación, cuando se produce la aparición de los códigos con su fuerza inusitada, solamente cabían las actitudes que, en estos momentos axiales, de auténtico desafío, se pueden dar: en palabras de Umberto Eco, es el turno para los apocalípticos o para los integrados. No parece que quepan términos medios. Si Savigny optó por la primera opción, los historiadores que lo secundaron a lo largo y ancho de Europa durante el siglo XIX fueron conscientes de estas novedosas transformaciones y circunstancias, más realistas, abogando por un estudio de aquellos materiales que ya no serían nunca más derecho, sino que mutaban su condición por el de huella o testimonio de un derecho pasado.[20] Debía ser asumido el código, comprender

derecho español, 1883", en González González, Enrique y Pérez Puente, Leticia (coords.), *Permanencia y cambio: Universidades hispánicas, 1551-2001*, México, UNAM, 2005, t. 2, pp. 325-340.

[19] Nieto Soria, José Manuel, *Medioevo constitucional. Historia y mito político en los orígenes de la España contemporánea (ca. 1750-1814)*, Madrid, Akal Universitaria, 2007.

[20] Savigny, Friedrich Karl von *et al.*, *La Escuela Histórica del Derecho en sus textos*, trad. de Rafael Atard, Pamplona, Analecta, 2014.

la fractura que provocaba con todos los materiales jurídicos hasta entonces existentes, y pasar a contemplar como materia de reflexión todo aquello que existía antes de él. La vía de la paternidad de ciertas instituciones y conceptos, así como la posibilidad de interpretaciones que tuvieran en cuenta los precedentes normativos previos a toda suerte de códigos, edificaron el lugar específico desde donde podía operar esa recién constituida historia jurídica. Lo que sucede es que su estudio se fue orientando a desarrollar una misión legitimadora del nuevo derecho codificado. No como realmente había sido ese derecho en su inmensa totalidad, sino como había sido en la medida en que seguía siendo a la luz de los textos codificados. O, dicho de otra forma: los códigos alimentaban una exégesis de su propio pasado, que llevaba a buscar en el derecho pretérito todas y cada una de las palabras que se habían incorporado al nuevo orden jurídico naciente y a su nuevo lenguaje. Imponía lengua, semántica, criterios y relatos. Aquella última lectura, la conforme a los tiempos mismos del derecho pasado correspondiente, no llegaba nunca. Este pecado original lastró muchas orientaciones metodológicas en el sentido de que se consideró que ese derecho del pasado operaba del mismo modo que el derecho del presente. El resultado fue un extraño *positivismo histórico*. No se olvide tampoco lo dicho hace un momento: a la función de legitimación jurídica se unió, de modo indisoluble, la función de legitimación política, es decir, la creación de un discurso cuyo objetivo esencial era construir, de la mejor y más sólida de las formas posibles, una nación utópica, perfecta, ordenada, burguesa, plenamente liberal, en cuya fundamentación estaban trabajando ese ejército de juristas y también de historiadores. El Estado (lo político) y la nación (lo social) comparecen unificados por el nuevo orden jurídico conformado que alcanza a lo uno y a lo otro, esto es, que diseña y ejecuta un plan acerca de los territorios y de los protagonistas de lo público y de lo privado.[21]

Tras una vinculación con los prolegómenos del derecho civil, antes de dar paso a los elementos que integraban esas ramas específicas del moderno ordenamiento jurídico español unificado, el modelo que proporcionó Hinojosa, por ejemplo, auténtico padre fundador de una historia del derecho renovada y moderna, actualizada y europea, seguido por su escuela, y hegemónico desde el último tercio del siglo XIX hasta la Guerra Civil, no difirió mucho de aquel otro que los pandectistas alemanes cultivaron a lo largo del siglo XIX en esa Alemania previa al B. G. B. No en vano se califica su viaje a tierras germánicas como uno de los momentos más relevantes

[21] Portillo Valdés, José María, *Una historia atlántica de los orígenes de la Nación y el Estado. España y las Españas en el siglo XIX*, Madrid, Alianza Editorial, 2022.

para la ciencia jurídica española en el siglo citado, junto a la recepción de la Escuela Histórica desde mediados de la centuria, y el peso pedagógico renovador del krausismo entre los dos siglos convocados, XIX y XX. Ciertamente, la única opción posible, con visos de supervivencia académica y sin temor a ser colonizados por otras disciplinas, era la anticuaria, es decir, el estudio de un derecho que apenas guardaba conexión con la realidad que vivía el que lo estudiaba e interpretaba. Se trataba, pues, de una cuestión casi museística: se entraba en una dependencia donde moraba desde hacía mucho tiempo ese derecho antiguo con sus respectivos textos y se procedía a una interpretación reflexiva de éstos, sin conexiones con otras épocas ni con otras transiciones. La dependencia respecto del saber histórico era absoluta. La proyección jurídica, nula. Los trabajos de Hinojosa o de Sánchez-Albornoz, más históricos que jurídicos, incluso los más filológicos que históricos, como sucedía en el caso de Galo Sánchez o de Ramos Loscertales, con Menéndez Pidal al fondo, pueblan esa primera producción científica que apenas guarda conexión con el derecho de tiempos contemporáneos, que no acierta a enlazar el derecho pretérito con el derecho del momento, y que, por tanto, queda reducido a un ejercicio solipsista de reconstrucción de textos antes que a una reflexión profunda sobre su esencia. Se rehacen así las fuentes del derecho; pero esto no va de la mano de una reconstrucción del sentido y esencia del singular derecho analizado, del concepto o de la idea de lo jurídico sobre los que se está trabajando. Su medievalismo lo inunda todo e impone una pauta prácticamente inflexible. Hay notorias excepciones de algunos profesores de formación germánica, interesados en construir un sistema, algo de perfiles más dogmáticos, cuyo principal representante sería Torres López. En otra senda, de no menor importancia y alta calidad intelectual, podemos situar a Ureña, Altamira y Román Riaza, vinculados a la Institución Libre de Enseñanza y de talante menos conservador todos ellos. El primero y el último son maestro y discípulo en la Central de Madrid; trabajan sobre la literatura jurídica, el derecho visigodo y el derecho medieval de los fueros. Altamira, junto con sus primeros discípulos Ots Capdequí y Prieto Bances, tiene una obra inmensa que le da un prestigio, a nivel internacional, como jurista completo. No se quiere negar la genialidad de todos estos precursores, su capacidad de trabajo y el tremendo esfuerzo de construcción de una disciplina que apenas había comenzado a caminar, pero sí denunciar asimismo ciertas incapacidades y carencias en orden a la captación del fenómeno jurídico sobre el que debían trabajar. En la tendencia dominante, la de Hinojosa, la historia tenía el papel preponderante y el derecho se adaptaba a lo que ésta marcaba de modo inflexible. Era una visión muy estática también, en tanto en cuanto no se presentaba ese derecho

en proceso de movimiento, sino como algo fijo, inmutable, no sometido a ninguna mutación. Casi eterno. Así era reputado el derecho que suministraban los documentos analizados sin mayores proyecciones subsiguientes. Una fotografía estática parecía guiar la labor de estos eruditos y estudiosos. El texto se convertía en su principal obsesión; el documento era el claro objeto del deseo: fijación, determinación, génesis, transmisión, etcétera, son los objetivos esenciales que se persiguen. Si además aquél era nacional, mejor que mejor.[22]

Todo cambió tras la guerra, cuando A. García-Gallo toma las riendas de la historia del derecho e impulsa un método inspirado en Hinojosa, pero que curiosamente derivó en un institucionismo muy marcado, el cual compartía muchos de los pecados y vicios de la previa orientación, al mismo tiempo que se separaba de la misma de una manera palmaria.[23] García-Gallo relee a Hinojosa y procede a girar la rueda del método hacia los territorios del derecho, ya no de la historia, la cual se concibe como esa sucesión de acontecimientos, forjada por los historiadores y donde se sitúa el derecho como un elemento capital, *ma non troppo*. Ese propósito de superación de lo anterior implicó una apropiación de Hinojosa y una refutación de aquellos historiadores juristas que más libremente habían operado en tiempos anteriores, especialmente Ureña y Altamira, contra cuyas obras principales, teorías y conceptos se dirigen García-Gallo y su escuela.[24]

El dominio inexpugnable de García-Gallo en la disciplina ahormó a toda una generación de iushistoriadores de acuerdo con unos patrones de método y de sentido de la disciplina, en donde hay que destacar, sobre todo,

---

[22] López Nevot, José Antonio, "Eduardo de Hinojosa, historiador del derecho", *Revista de Derecho, Empresa y Sociedad (REDS)*, Madrid, 2018, pp. 29-37. La *e-Legal History Review*, del Portal Iustel, dedicó una sección de su número 30 (junio, 2019) al centenario del fallecimiento de Eduardo de Hinojosa con varios trabajos relevantes, disponibles en: *https://www.iustel.com/v2/revistas/detalle_revista.asp?z=5&id=15*.

[23] Una revisión y puesta al día de su legado se puede consultar en los *Cuadernos de Historia del Derecho*, Madrid, 2011, con colaboraciones de José Sánchez-Arcilla (sobre metodología), José Manuel Pérez-Prendes (derecho visigodo), Gonzalo Martínez Díez (el Concilio de Coyanza), Pedro A. Porras Arboledas (el estudio de los fueros), José Luis Bermejo Cabrero (la obra legislativa de Alfonso X El Sabio), Beatriz Bernal Gómez y Miguel Ángel González de San Segundo (sobre cuestiones de derecho indiano).

[24] Vallejo, Jesús, "La secuela de Hinojos y las cuestiones de Altamira", en Pinard, Gustavo E. y Merchán Huelva, Antonio (eds.), *Libro Homenaje in memoriam Carlos Díaz Rementería*. Servicio de Publicaciones, Universidad de Huelva, 1998, pp. 765-782 (también recogido en el volumen *Maneras y motivos en historia del derecho*, Madrid, Dykinson, Universidad Carlos III de Madrid, 2014, pp. 57-79).

algunos aspectos que van a lastrar la conformación de la misma.[25] El profesor Pérez-Prendes hizo hincapié en dos elementos, dentro de la crítica que formula a eso que él denominó el *gallismo* como forma de acercamiento a la historia del derecho. De un lado, la apuesta jurídica y escasamente histórica que imprimió a la disciplina, con la consecuencia de primar una concepción jurídico-formal de ese derecho objeto de estudio e investigación, es decir, se le otorgaba casi la consideración de un derecho vigente y, como tal, era sometido a examen. De otro lado, debe destacarse una intensa visión jurídica, valga la redundancia, del derecho, o lo que es lo mismo, el planteamiento exclusivamente normativo de ese derecho del pasado, sin abrirse a nuevos campos, siquiera los más próximos como lo económico o la historia de las ideas políticas. El derecho explica y motiva el derecho, sin contar con otros argumentos. Nada más que eso. Poca apertura, pues, a otras fuentes y a otros enfoques, lo que implica resultados asimismo muy limitados y constreñidos a los estrictos puntos de partida que se establecían. Se puede añadir otro elemento relevante y nada menor que también se ha traído a colación, derivado de ese nacionalismo hispánico implícito en el discurso gallista: un silencio prácticamente continuado y elocuente sobre el derecho común romano-canónico, salvo en aquellos casos en que hacía falta el recurso al mismo cuando se trataba de confrontarlo u oponerlo con los derechos de los diferentes reinos. De las cuestiones atinentes a la jurisprudencia, no había un rastro mínimo. Sumemos a eso la visión de la institución como abstracción de la relación jurídica de existencia sempiterna para acabar de aniquilar toda historia y toda historicidad reclamables y aplicables a los objetos estudiados.[26] Además de todo lo referido, E. Álvarez Cora nos ha advertido que esa postura claramente jurídica y nada histórica olvidó construir una filosofía específica para la disciplina, a modo de una reflexión que sostuviera la especialidad de la misma tanto desde la óptica ontológica como epistemológica.[27]

---

[25] García-Gallo, Alfonso, "Hinojosa y su obra", en Hinojosa y Naveros, Eduardo de, *Obras*, t. I: *Estudios de investigación*, Madrid, Publicaciones del Instituto Nacional de Estudios Jurídicos, 1948, pp. XI-CXXIV; e "Historia, derecho e historia del derecho. Consideraciones en torno a la Escuela de Hinojosa", *Anuario de Historia del Derecho Español*, Madrid, 1953, pp. 5-36.

[26] Pérez-Prendes, José Manuel, *Historia del derecho español*, 9a. ed. revisada, Madrid, Servicio de Publicaciones, Facultad de Derecho, Universidad Complutense de Madrid, 2004, tomo I, pp. 243-245. Vuelve sobre este mismo argumento en su trabajo "Los relojeros del derecho", *Anuario Jurídico y Económico Escurialense*, Madrid, 2012, pp. 21-90.

[27] Álvarez Cora, Enrique, "Para una filosofía de la historia jurídica", *e-Legal History Review*, Madrid, 2019, pp. 3-5.

Cuando las tornas políticas cambiaron, se fue desarrollando un movimiento de reacción en aquellos territorios donde García-Gallo había sido señor único y prácticamente inmune. Si bien hubo muchas continuidades y varias versiones de ese *gallismo*, no es menos cierto que nacieron reacciones *contragallistas*, de nuevo con Álvarez Cora, que precisamente se fueron definiendo a partir de la impugnación de algunos de esos valores esenciales defendidos por García-Gallo, y de inmediato se dirigieron a la ocupación de aquellos dominios que no se habían estilado en momentos anteriores. De ahí salen, entre otros, un estructuralismo como el de Pérez-Prendes, el paralogismo de Lalinde Abadía, la idea de la historia del derecho como una historia de las formas de creación jurídica (Iglesia Ferreirós), o el planteamiento más transgresor de Clavero, basado en una suerte de historia cultural del derecho, donde se combinan marxismo, semiótica, antropología, etcétera. Esta línea claveriana, retomada y complementada por Tomás y Valiente, acaba por desembocar en lo que se denomina *historiografía crítica*, apuesta singular y a contracorriente, minoritaria, pero no por ello carente de buenas razones para impugnar aquellas visiones que siguen bebiendo del *gallismo*. Tal historiografía, que se nutre de muchas fuentes, y no solamente jurídicas, insiste en varias direcciones; pero creo que acierta al plantear varias refutaciones, que deben entenderse esenciales desde una óptica metodológica: ha puesto el acento en las cuestiones referidas a las continuidades y discontinuidades del orden jurídico tradicional, y ha insistido en la formulación jurisdiccional del poder político en el Antiguo Régimen y en todas sus implicaciones o ramificaciones, además de poner en tela de juicio la idea del Estado como centro de imputación público único y exclusivo también en aquellos tiempos prerrevolucionarios. Tal historiografía nos ha enseñado la importancia del poder y de su gestión o ejercicio, del mismo modo que insisten en situar el acento en la concepción corporativa y estamental de ese mundo del pasado. La huella de la escuela florentina de P. Grossi, así como las influencias de A. M. Hespanha, pueden considerarse los elementos de referencia que se hallan en la recámara de este fructífero y muy activo movimiento.[28]

No es el único producto metodológico que se ha de estudiar en tanto en cuanto revolucionario por inconformista, porque, sobre unas bases muy

[28] Podemos hallar su expresión más cumplida en el *Manual de historia del derecho*, dirigido por Marta Lorente y Jesús Vallejo, publicado en 2012 por la editorial Tirant lo Blanch. Una síntesis sobre esta historiografía en Martínez Pérez, Fernando, "Continuidad y discontinuidad de la historiografía jurídica en España", *Zeitschrift für Neuere Rechtsgeschichte*, Viena, 2016, vol. 38, núm. 1/2, pp. 82-101.

parecidas, C. Petit ha edificado una muy cuidada historia de la cultura jurídica; otros han optado por un acercamiento a las fronteras de la inabarcable historia total (como P. Ortego en sus estudios sobre el derecho criminal del Antiguo Régimen), mientras que una buena parte de los estudiosos, por no decir la mayoría de la disciplina, han seguido aferrados a ese *gallismo*, que Pérez-Prendes clasifica en varias versiones, ya literal, ya actualizado, ya revisado, ya encubierto, ya vulgar, último escolio de una cadena de transmisión que da como resultado una degeneración de la especie, de la disciplina y de las investigaciones, conformando lo que llamaba, con aire despectivo, un subproducto científicamente desechable.[29]

Mientras tanto, aquellos que algunas veces nos acercamos a estas lides de método y objeto, hemos intentado poner de relieve la singularidad del texto como elemento de referencia, junto con el aparato conceptual que se desarrolla alrededor del mismo, para acabar concluyendo que lo que hacemos, en buena medida, no deja de ser literatura, esto es, narración.[30] Pero una narración que cohonesta tanto el sentido específico del documento junto con el complejo entramado que le da origen, que lo acoge y que sirve para interpretarlo finalmente. Y ese es acaso el propósito más alto y más realista que todo iushistoriador ha de tener en su horizonte más inmediato.[31]

IV. ¿Hacia dónde vamos?

Es una buena pregunta, y considero que no hay una respuesta única, ni tampoco tranquilizadora o reparadora. Si uno lee las principales revistas de la disciplina, nacionales o extranjeras, o las publicaciones que se efectúan todos los años, se tiene la sensación de que se han ensanchado mucho los campos de actuación. Se ha pasado a abordar todos los periodos históricos, acaso abandonando los más lejanos,[32] y concentrando esfuerzos en tiempos modernos, contemporáneos, e incluso actuales, del mismo modo que se han multi-

[29] Pérez-Prendes, José Manuel, *Historia del derecho español*, *cit.*, t. I, pp. 246-248.

[30] Stolleis, Michael, *La historia del derecho como obra de arte*, edición y traducción de Ignacio Gutiérrez Gutiérrez, Granada, Comares, 2009.

[31] Pérez Collados, José María (ed.), *Maneras de construir la historia. La filosofía de los historiadores del derecho*, Madrid, Cátedra de Cultura Jurídica, Marcial Pons Ediciones Jurídicas y Sociales, 2020.

[32] Aunque no siempre: AA. VV., *L'insegnamento della storia del diritto medievale e moderno. Strumenti, destinatari, prospettive. Atti dell'incontro di studio. Firenze, 6-7 Novembre 1992*, a cura di Paolo Grossi, Per la Storia del Pensiero Giuridico Moderno, 42, Milán, Giuffrè Editore, 1993.

plicado las posibles escuelas o tendencias. De eso no hay la menor duda, y el volumen editorial lo prueba con suma claridad. No hay un método uniforme, pero sí algunas cuestiones que se deben retener, por cuanto son compartidas por todos los estudiosos de la disciplina o, cuando menos, deberían serlo, pues responden a una suerte de sentido común investigador. Lo que tenemos delante ya lo acabamos de mencionar: pluralidad de métodos, pluralidad de periodos analizados, pluralidad de asuntos que se han de estudiar. ¿No es arriesgada acaso esta dispersión? Puede suceder que, de tantas materias y tantos periodos abordados, al final se acabe diluyendo el objeto propio de la historia del derecho. Debe haber un elemento que nos ate al pasado y que se imbrique con la disciplina, con una cierta tradición en el buen sentido de la palabra. Ese elemento reclamado no puede ser otro más que la juridicidad de lo analizado como objeto principal de estudio. De todos modos, esto ha de hacerse sin excesivos dogmatismos, sin posicionamientos radicales.

Hay que defender, como arranque, la libertad electiva de todo investigador, y asimismo su propio sendero hermenéutico, sin que ello implique libertinaje científico, si no, antes bien, una correcta asunción de responsabilidad y justificación con el tema y con el enfoque con el que se aborda aquél. De ahí, una vez armado moralmente el investigador, podemos pasar a algunos elementos ciertos en la labor a desarrollar: el estudio de los textos en su contexto[33] o la lucha de ese derecho pasado entre continuidades y discontinuidades.[34] Recientemente, C. Garriga ha insistido en que el historiador debe ser observador del pasado, y no participante del mismo, a partir de la idea capital de que su actuar es un actuar externo y posterior a los acontecimientos que se estudian, para concluir que lo que se debe hacer es no tanto una historia en la tradición, sino una historia de la tradición.[35] Una historia de deriva conceptual y profundamente cultural puede ser el modo de aproximarnos a un sendero interpretativo tal que desnude al derecho de su esencial juridicidad y permita vestirlo con los ropajes de esa cultura que envuelve todo lo que alcanza a tocar, con esa visión tan extensa e intensa que acabe por aglutinar lo histórico y

[33] Adragão, Paulo Pulido, *O ensino teórico e prático da história do direito. Uma apología da evaluação distribuída*, Coimbra, Almedina, 2023, pp. 5-12.

[34] Así, el volumen Meccarelli, Massimo; Paixão, Cristiano y Roesler, Claudia (eds.), *Innovation and Transition in Law: Experiences and Theoretical Settings*, Madrid, Dykinson, Universidad Carlos III de Madrid, 2020.

[35] Garriga Acosta, Carlos, "Historia y derecho. Perspectivas para una historia *localizada* del derecho", en Achón Insausti, José Ángel y Imízcoz Beúnza, José María (eds.), *Discursos y contradiscursos en el proceso de la Modernidad (siglos XVI-XIX)*, Madrid, Sílex Ediciones, 2019, pp. 67-168.

lo jurídico bajo la indudable consideración de esto segundo como elemento preponderante.[36]

No estaría de más seguir, a modo de conclusión, algunas de las recomendaciones que suministra desde su laboratorio en Frankfurt am Main T. Duve. El profesor alemán ha insistido en esa dimensión culta o erudita que nos lleva a considerar la historia del derecho como una historia de la transmisión del conocimiento sobre normatividades o multinormatividades, bajo la idea de concebir al derecho, el conglomerado jurídico dado, como parte de un orden social global, de perfiles coactivos, donde varios saberes confluyen para disciplinar la vida social. Es así un observatorio que procede a contemplar esos regímenes específicos de normatividad. La historia del derecho se articulará como una historia de los saberes normativos, no sobre las normas en sí mismas consideradas, sino sobre la acción de los especialistas al comentar, ordenar o sistematizar tales saberes, cuyo fundamento último lo hallaríamos en el concepto más restringido de derecho.[37] Lo que conduce al método comparativo y a una cierta universalidad de los planteamientos. Esa universalidad permite insistir en las cuestiones relativas a los procesos de traducción cultural sobre la base de una gran labor de estudio de la intertextualidad diacrónica. La creación normativa sería el resultado de la traslación de esos saberes normativos globales o supuestamente globales, gestados por comunidades epistémicas heterogéneas, y también por comunidades de prácticas, donde aquellos son originados para luego ser proyectados hacia los terrenos de lo normativo.[38]

Lo normativo, es decir, lo jurídico. Porque, a fin de cuentas, nuestra ubicación administrativa así lo demanda, y el elemento regido por la historia ha de acabar por imponerse a esta misma (en su lenguaje, en sus términos, en sus propios conceptos) para supeditarla a sus designios. También, sin olvidarnos de Ockham y de su famosa navaja, debemos evitar crear más entidades que las real y efectivamente necesarias: no hay que multiplicar

[36] Serrano González, Antonio, "La rata en el laberinto o la historia como observatorio jurídico", *Anuario de Historia del Derecho Español*, Madrid, 1992, pp. 675-714.

[37] Duve, Thomas, "Rechtsgeschichte als Geschichte von Normativitätwissen?", *Rechtgeschichte / Legal History*, Frankfurt am Main, 2021, pp. 41-68; "Legal History as a History of the Traslation of Knowledge of Normativity", Frankfurt am Main, Max Planck Institute for Legal History and Legal Theory Research Paper Series, 2022, pp. 1-12; "Legal History as an Observation of Historical Regimes of Normativity", Frankfurt am Main, Max Planck Institute for Legal History and Legal Theory Research Paper Series, 2022, pp. 1-10; e "Historia del derecho como historia del saber normative", *Revista de Historia del Derecho*, Buenos Aires, 2022, pp. 1-60.

[38] Duve, Thomas, "What is global legal history?", *Comparative Legal History*, Londres, 2020, pp. 1-43.

instancias e instituciones sin necesidad. Este llamamiento al pasado escolástico puede poner punto final a estas reflexiones que no sé si han aclarado algo acerca de Hispania, pero que muestran que las cosas no están tan mal, aunque no hay que bajar nunca la guardia.

V. Bibliografía

AA. VV., *La historia del derecho en la universidad del siglo XXI. I Congreso de la Sociedad Española de Historia del Derecho*, Madrid, Dykinson, Universidad Carlos III de Madrid, 2023.

AA. VV., *Transiciones, cambios y retos en la historia del derecho. II Congreso de la Sociedad Española de Historia del Derecho*, Madrid, Dykinson, Universidad Carlos III de Madrid, 2024.

Adragão, Paulo Pulido, *O ensino teórico e prático da história do direito. Uma apología da evaluação distribuída*, Coimbra, Almedina, 2023.

Aguilera Barchet, Bruno, *Introducción jurídica a la Historia del derecho*, prólogo de Gustavo Villapalos Salas, Madrid, Civitas, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura, 1994.

Alonso García, Ricardo, *Hacedores de derecho. Discursos académicos al hilo de la judicatura y la supranacionalidad*, Arequipa, Universidad Católica de Santa María, 2023.

Álvarez Cora, Enrique, "Para una filosofía de la historia jurídica", *e-Legal History Review*, Madrid, 2019.

Barrio Alonso, Ángeles y Saavedra Arias, Rebeca (eds.), *Las entrañas de la nación. Procesos transnacionales y experiencias particulares en el mundo iberoamericano (1808-1950)*, Madrid, Sílex Ediciones, 2023.

Blasco Gil, Yolanda, "Una reflexión en torno a las primeras cátedras de historia general del derecho español (1883)", *Cuadernos del Instituto Antonio de Nebrija de estudios sobre la universidad*, Madrid, 2003.

Blasco Gil, Yolanda, "La creación de la cátedra de historia general del derecho español, 1883", en González González, Enrique y Pérez Puente, Leticia (coords.), *Permanencia y cambio: Universidades hispánicas*, 1551-2001, México, UNAM, 2005, t. 2.

Cappellini, Paolo y Sordi, Bernardo (eds.), *Codici. Una riflessione di fine millennio. Atti dell'incontro di studio. Firenze, 26-28 Ottobre 2000*, Per la Storia del Pensiero Giuridico Moderno 61, Milán, Giuffrè, 2002.

Caroni, Pío, *Saggi sulla storia della codificazione*, Per la Storia del Pensiero Giuridico Moderno, 51, Milán, Giuffrè, 1998 (*Lecciones catalanas sobre la historia*

de la codificación, trad. castellana de Aquilino Iglesia Ferreirós, Publicaciones del Seminario de Historia del Derecho de Barcelona, Madrid, Marcial Pons Ediciones Jurídicas y Sociales, 1996; y *Lecciones de historia de la codificación*, ed. de Adela MORA CAÑADA y Manuel MARTÍNEZ NEIRA, Madrid, Dykinson, Universidad Carlos III de Madrid, 2013.

CARONI, Pío, *La soledad del historiador del derecho. Apuntes sobre la conveniencia de una disciplina diferente*, presentación de Italo Birocchi, trad. de Adela Mora Cañada y Manuel Martínez Neira, Madrid, Dykinson, Universidad Carlos III de Madrid, 2010.

CARONI, Pío, *Escritos sobre la codificación*, trad. de Adela Mora Cañada y Manuel Martínez Neira, Madrid, Dykinson, Universidad Carlos III de Madrid, 2010.

CAZZETTA, Giovanni, *Codice civile e identità giuridica nazionale. Percorsi e appunti per una storia delle codificazioni moderne*, ristampa emendata, Torino, G. Giappichelli Editore, 2012.

CLAVERO, Bartolomé *et al*. (eds.), *Hispania. Entre derechos propios y derechos nacionales. Atti dell'incontro di studio. Firenze – Lucca, 25, 26, 27 Maggio 1989*, Paolo Grossi e Francisco Tomás y Valiente, Per la Storia del Pensiero Giuridico Moderno, 34-35, Milán, Giuffrè, 1990.

Cuadernos de Historia del Derecho, Madrid, 2011.

DOMINGO BENÍTEZ, Héctor (dir.), *El arbitraje de ejecutivos en controversias territoriales. Un enfoque internacional y doméstico (ss. XIX-XX)*, Valencia, Tirant lo Blanch, 2024.

DUVE, Thomas, "Rechtsgeschichte als Geschichte von Normativitätwissen?", *Rechtgeschichte / Legal History*, Frankfurt am Main, 2021.

DUVE, Thomas, "Legal History as a History of the Traslation of Knowledge of Normativity", Frankfurt am Main, Max Planck Institute for Legal History and Legal Theory Research Paper Series, 2022.

DUVE, Thomas, "Legal History as an Observation of Historical Regimes of Normativity", Frankfurt am Main, Max Planck Institute for Legal History and Legal Theory Research Paper Series, 2022.

DUVE, Thomas, "Historia del derecho como Historia del Saber Normativo", *Revista de Historia del Derecho*, Buenos Aires, 2022.

DUVE, Thomas, "What is global legal history?", *Comparative Legal History*, Londres, 2020.

DUVE, Thomas y EGÍO, JOSÉ LUIS, *Rechtsgeschichte des frühneuzeitlichen Hispanoamerika*, Berlín-Boston, De Gruyter, 2023.

E-Legal History Review, Madrid, 2019.

ESCUDERO, José Antonio, *Historia del Derecho: historiografía y problemas*, Madrid, Servicio de Publicaciones, Facultad de Derecho, Universidad de Madrid, 1973 (2a. ed., Servicio de Publicaciones, Facultad de Derecho, Universidad Complutense de Madrid,1988).

FONSECA, Ricardo Marcelo, *Introducción teórica a la historia del Derecho*, trad. de Adela Mora Cañada, Rafael Ramis Barceló y Manuel Martínez Neira, Madrid, Dykinson, Universidad Carlos III de Madrid, 2012.

FUKUYAMA, Francis, *The End of History and the Last Man*, Nueva York, The Free Press. A Division of Macmillan Inc., 1992.

FUKUYAMA, Francis, *The Origins of Political Order*, Nueva York, Farrar, Straus and Giroux, 2011.

FUKUYAMA, Francis, *Political Order and Political Decay: from the Industrial Revolution to the Present Day*, Nueva York, Farrar, Straus and Giroux, 2014.

GARCÍA-GALLO, Alfonso, "Hinojosa y su obra", en Eduardo de Hinojosa y Naveros, *Obras*, t. I: *Estudios de investigación*, Madrid, Publicaciones del Instituto Nacional de Estudios Jurídicos, 1948.

GARCÍA-GALLO, Alfonso, "Historia, derecho e historia del derecho. consideraciones en torno a la Escuela de Hinojosa", *Anuario de Historia del Derecho Español*, Madrid, 1953.

GARRIGA ACOSTA, Carlos, "Historia y Derecho. Perspectivas para una Historia *localizada* del derecho", en ACHÓN INSAUSTI, José Ángel y IMÍZCOZ BEÚNZA, José María (eds.), *Discursos y contradiscursos en el proceso de la Modernidad (siglos XVI-XIX)*, Madrid, Sílex Ediciones, 2019.

GROSSI, Paolo (ed.), *L'insegnamento della storia del diritto medievale e moderno. Strumenti, destinatari, prospettive. Atti dell'incontro di studio. Firenze, 6-7 Novembre 1992*, a cura di Paolo Grossi, Per la Storia del Pensiero Giuridico Moderno 42, Milán, Giuffrè, 1993.

GROSSI, Paolo (ed.), *Storia sociale e dimensione giuridica. Strumenti d'indagine e ipotesi di lavoro. Atti dell'incontro di studio. Firenze, 26-27 Aprile 1985*, Per la Storia del Pensiero Giuridico Moderno 22, Milán, Giuffrè, 1986.

JASPERS, Karl, *Origen y meta de la historia*, trad. de Fernando Vela, Barcelona, Acantilado, 2017.

LÓPEZ NEVOT, José Antonio, "Eduardo de Hinojosa, historiador del derecho", *Revista de Derecho, Empresa y Sociedad (REDS)*, Madrid, 2018, 12.

LORENTE, Marta y VALLEJO, Jesús (dirs.), *Manual de historia del derecho*, Valencia, Tirant lo Blanch, 2012.

LUHMANN, Niklas, *La Constitución como logro evolutivo*, introducción, traducción y epílogo de Pedro Cruz Villalón, Madrid, Editorial Tecnos, 2024.

MARTÍN MARTÍN, Sebastián, "La historia jurídica como materia de docencia", *Anuario de Historia del Derecho Español*, Madrid, 2023.

MARTÍNEZ NEIRA, Manuel, "Los orígenes de la historia del derecho en la universidad española", *Cuadernos del Instituto Antonio de Nebrija de Estudios sobre la Universidad*, Madrid, 2000.

MARTÍNEZ NEIRA, Manuel, *El estudio del derecho. Libros de texto y planes de estudios en la universidad contemporánea*, Biblioteca del Instituto Antonio de Nebrija de Estudios sobre la Universidad, Madrid, Dykinson, Universidad Carlos III de Madrid, 2001.

MARTÍNEZ NEIRA, Manuel, "Hacia la madurez de una disciplina. Las oposiciones a cátedra de historia del derecho español entre 1898 y 1936", *Cuadernos de Instituto Antonio de Nebrija de estudios sobre la Universidad*, Madrid, 2003.

MARTÍNEZ PÉREZ, Fernando, "Continuidad y Discontinuidad de la historiografía jurídica en España", *Zeitschrift für Neuere Rechtsgeschichte*, Viena, 2016.

MECCARELLI, Massimo; PAIXÃO, Cristiano y ROESLER, Claudia, (eds.), *Innovation and Transition in Law: Experiences and Theoretical Settings*, Madrid, Dykinson, Universidad Carlos III de Madrid, 2020.

NIETO SORIA, José Manuel, *Medioevo constitucional. Historia y mito político en los orígenes de la España contemporánea (ca. 1750-1814)*, Madrid, Akal Universitaria, 2007.

NIETZSCHE, Friedrich, *Magnum in parvo. Una filosofía en compendio*, introducción, traducción y notas de Joaquín Riera Ginestar, Madrid, Alianza Editorial, 2024.

PÉREZ COLLADOS, José María (ed.), *Maneras de construir la historia. La filosofía de los historiadores del derecho*, Madrid, Cátedra de Cultura Jurídica, Marcial Pons Ediciones Jurídicas y Sociales, 2020.

PÉREZ-PRENDES, José Manuel, *Historia del derecho español*, 9a. ed. revisada, Madrid, Servicio de Publicaciones, Facultad de Derecho, Universidad Complutense de Madrid, 2004, t. I.

PÉREZ-PRENDES, José Manuel, "Los relojeros del derecho", *Anuario Jurídico y Económico Escurialense*, Madrid, vol. 45, 2012.

PETIT, Carlos, "El romano de Pompeyo o hic sunt leones", *Anuario de Historia del Derecho Español*, Madrid, 1990.

PETIT, Carlos, "Oralidad y escritura o la agonía del método en el taller del jurista historiador", *Historia, Instituciones, Documentos*, Sevilla, 1992.

PETIT, Carlos, "Historia jurídica en España", en BIROCCHI, Italo e CARONI, Pio (eds.), *Storici del diritto allo specchio. Sei racconti contemporanei*, Pisa, Edizioni ETS, 2022.

PORTILLO VALDÉS, José María, *Una historia atlántica de los orígenes de la nación y el Estado. España y las Españas en el siglo XIX*, Madrid, Alianza Editorial, 2022.

RICOEUR, Paul, *Historia y verdad*, trad. de Vera Waksman, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica de Argentina, S. A., 2015.

SÁNCHEZ-ARCILLA BERNAL, José, *Jacobus, id quod ego. Los caminos de la ciencia jurídica*, Madrid, Dykinson, 2003.

SAVIGNY, Friedrich Karl Von *et al.*, *La Escuela Histórica del derecho en sus textos*, trad. de Rafael Atard, Pamplona, Analecta Editorial 2014.

SERRANO GONZÁLEZ, Antonio, "Hispania, después de entonces", *Anuario de Historia del Derecho Español*, Madrid, 1990.

SERRANO GONZÁLEZ, Antonio, "La rata en el laberinto o la historia como observatorio jurídico", *Anuario de Historia del Derecho Español*, Madrid, 1992.

STOLLEIS, Michael, *La historia del derecho como obra de arte*, edición y traducción de Ignacio Gutiérrez Gutiérrez, Granada, Comares, 2009.

STOLLEIS, Michael, *La textura histórica de las formas políticas*, edición, presentación y traducción de Ignacio Gutiérrez Gutiérrez, Madrid, Marcial Pons Ediciones Jurídicas y Sociales, 2011.

TORRES SANZ, David, *Historia del derecho. Bases para un concepto*, Valladolid, Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Valladolid, 1986.

VALLEJO, Jesús, "La secuela de Hinojosa y las cuestiones de Altamira", en PINARD, Gustavo E. y MERCHÁN, Antonio (eds.), *Libro Homenaje in memoriam Carlos Díaz Rementería*, Huelva, Servicio de Publicaciones. Universidad de Huelva, 1998.

VALLEJO, Jesús, *Maneras y motivos en historia del derecho*, Madrid, Dykinson, Universidad Carlos III de Madrid, 2014.

VILLEY, Michel, *Filosofía del derecho. Definiciones y medios del derecho*, estudio preliminar y traducción de Evaristo Palomar Maldonado, Madrid, Respublica, 2020.

Libro completo en https://tinyurl.com/4muabjbz
2026. UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas,
https://www.juridicas.unam.mx/
Acervo de la BJV: https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv

Capítulo décimo

HISTORIA DEL DERECHO EN LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA

M. C. Mirow*

Sumario: I. *Aspectos generales*. II. *Esclavitud y raza*. III. *Mujeres, género, sexualidad, familia y menores*. IV. *Inmigración*. V. *Derecho constitucional*. VI. *Conclusión*. VII. *Bibliografía.*

I. Aspectos generales

Me alegré mucho cuando Viviana Kluger, Oscar Cruz Barney y Agustín Parise me pidieron que contribuyera a este volumen. Mi contribución proviene de una presentación que hice en el Instituto de Investigaciones de Historia del Derecho (Buenos Aires, Argentina) en 2023, y refleja mis observaciones personales sobre la historia del derecho en Estados Unidos de América (EE. UU.). No se trata de un estudio científico del campo de la historia del derecho en la actualidad, ni en lo que se refiere a las áreas sustantivas de la historia del derecho ni a los métodos de enseñanza del mismo. En cambio, ofrece la reflexión personal de un profesor que ha pasado casi toda su carrera profesional rodeado de historiadores del derecho estadounidense. Por lo tanto, mi enfoque en este tema será netamente personal, es decir, desde mi perspectiva personal. Para hacerme una idea del estado actual del campo, decidí revisar los programas de los últimos cinco años de la reunión anual de la American Society for Legal History (ASLH) y las publicaciones de historia del derecho en EE. UU. que se encuentran en la revista de esa sociedad, *Law and History Review*. Antes de analizar estas fuentes y lo que nos dicen sobre el estado de la historia del derecho en los EE. UU., quiero contarles un poco lo que me

* Florida International University, EE. UU. ORCID: 0000-0002-6742-1040. Correo: *mirowm@fiu.edu*.

atrajo a la historia del derecho, hablar sobre algunas observaciones generales de la historia del derecho en EE. UU., la forma en que uno se convierte en historiador del derecho aquí, y algunas de las fuentes básicas que ustedes pueden considerar en el estudio de la historia del derecho en EE. UU.

Mi interés por la historia del derecho surgió cuando estudiaba derecho. Tuve un profesor excepcional de historia del derecho en la Universidad de Cornell, Clive Holmes, que más tarde regresó a Inglaterra para enseñar en Lady Margaret Hall, Oxford. Disfruté de sus clases e hice algunos estudios independientes con él. Me sugirió que continuara mi trabajo sobre historia del derecho en Cambridge, donde Sir John Baker supervisó mi trabajo sobre derecho de propiedad inglés y educación legal. Desde entonces he trabajado en uno u otro aspecto de la historia del derecho.

Mi punto de entrada en la historia del derecho de EE. UU. es la ASLH.[1] He asistido regularmente a sus reuniones anuales desde que era estudiante de derecho en los años ochenta. La ASLH tiene algo más de sesenta años, y he podido ser testigo de algunas tendencias, académicos influyentes y obras importantes a lo largo de los años. En la actualidad, la ASLH cuenta con aproximadamente setecientos miembros, unos cuatrocientos de los cuales asistieron a la reunión anual de Filadelfia en 2023. La reunión se traslada cada año de una gran ciudad a otra dentro de EE. UU. y Canadá. Tal como se adelantó anteriormente, la sociedad publica una revista llamada, *Law and History Review*, y tiene una serie de libros de historia del derecho, *Studies in Legal History*, publicada por Cambridge University Press.[2] Otorga varios premios y galardones a distintos tipos de trabajos académicos en historia del derecho. Los miembros de la sociedad son profesores y estudiantes que trabajan en historia del derecho en facultades de derecho o de historia. Supongo que aproximadamente la mitad enseñan en facultades de historia, y la otra mitad en facultades de derecho. Yo enseño en una facultad de derecho.

A grandes rasgos, las reuniones de la sociedad en los años ochenta y principios de los noventa se dedicaban casi exclusivamente a trabajos sobre historia del derecho inglés o estadounidense, con énfasis en el periodo colonial y las colonias británicas del norte de América. Recuerdo que la mayoría de las franjas horarias para sesiones de ponencias tenían dos posibilidades: una para historia del derecho inglés y otra para historia del derecho estadounidense. Entre los años 1990 y 2000, la cobertura de la historia del derecho inglés empezó a disminuir, y la del estadounidense se convirtió en

[1] American Society for Legal History, disponible en: *https://aslh.net/*.

[2] *Law and History Review*, disponible en: *https://www.cambridge.org/core/journals/law-and-history-review*; *Studies in Legal History*, disponible en: *https://aslh.net/studies-in-legal-history/*.

el tema principal. El tratamiento de la historia del derecho estadounidense se amplió, y había muchas más personas trabajando en la evolución de la historia del derecho de los siglos XIX y XX, especialmente en la historia de la Corte Suprema y la historia constitucional. En estas décadas, recuerdo que a menudo había tres o cuatro sesiones paralelas en cada franja horaria. Merece la pena señalar que la historia del derecho de EE. UU. y la sociedad seguían siendo notablemente estrechas: los historiadores del derecho estadounidenses sólo querían estudiar la historia del derecho de los EE. UU. En los últimos diez o quince años aproximadamente, la sociedad ha hecho un esfuerzo por ampliar el alcance de sus intereses, y ahora cuenta con sesiones sobre diversos periodos y regiones geográficas. Por ejemplo, el programa del congreso anual de 2023 incluyó un simposio previo de un día de duración sobre derecho medieval con aproximadamente veinticinco ponentes. También hubo dos programas especiales de día completo para estudiantes de doctorado: uno para estudiantes principiantes y otro para aquellos que están transformando sus tesis a un libro. La reunión contó con unas cincuenta sesiones algo menos de la mitad (unos veintidos) sobre derecho estadounidense, ocho sobre historia del derecho inglés o británico, cinco sobre derecho europeo, tres sobre colonialismo, tres sobre China, tres sobre derecho islámico, dos sobre América Latina y una sobre historia del derecho africano. Así pues, la reunión presentó una cobertura variada y vibrante del mundo, con un fuerte énfasis en la historia del derecho de EE. UU. Esto da una idea de lo que los historiadores del derecho estudian y escuchan en EE. UU.

Como observación general, algunos temas están recibiendo mucha atención últimamente, y esto se refleja en el programa de la reunión. Entre ellos figuran el estudio de los aspectos jurídicos de la esclavitud, la familia, el género, la delincuencia, la violencia, las comunidades indígenas, las poblaciones subordinadas, los derechos constitucionales y las estructuras administrativas. Hay menor cantidad de estudios sobre derecho privado, derecho mercantil y los periodos anteriores de las colonias o los estados antes de la Guerra Civil de mediados del siglo XIX. Diré más sobre esto más adelante.

Además de la reunión anual, tengo varios comentarios generales importantes que pueden ayudar a entender nuestra disciplina en EE. UU. No existen facultades ni departamentos de historia del derecho en EE. UU. La historia del derecho como materia (y los historiadores del derecho) suelen considerarse un lujo desde la perspectiva de las facultades de derecho y de historia. Muchas facultades de historia y de derecho no tienen historiadores del derecho. Así, incluso los académicos más respetados en historia del derecho imparten cursos que son considerados de mayor valor para sus ins-

tituciones. En una facultad de historia, esto puede ser un gran curso de grado en civilización occidental o historia de los EE. UU. En una facultad de derecho, puede tratarse de obligaciones, bienes o procedimiento civil. Además de historia del derecho, yo enseño bienes y sucesiones. Casi todos los profesores de EE. UU. trabajan tiempo completo. Enseñamos, escribimos y prestamos servicio a nuestra universidad. Esto nos proporciona un salario modesto, pero digno. Muy pocos profesores de derecho en EE. UU. ejercen la abogacía o tienen clientes.

Entonces, ¿cómo se llega a ser historiador del derecho en EE. UU. hoy en día? Hablando en general, y tratando de hacerse una idea de los caminos más comunes, la primera pregunta es si se va a enseñar en una facultad de derecho o en una de historia. ¿Qué determina esta decisión? Como regla general, los profesores de derecho están mejor pagados que los de historia. A menudo puede ser casi el doble en la misma universidad. Esto se debe a que las facultades de derecho son escuelas profesionales, y para encontrar profesores de derecho, las universidades tienen que competir con el atractivo de la práctica profesional y sus salarios. Para enseñar en una facultad de derecho, un profesor debe tener casi siempre el título profesional estándar en derecho. Se trata del J. D. o Juris Doctor, el cual es un título de posgrado de tres años de tiempo completo. No es un título que requiera habilidades de investigación, ya que no hay que defender una tesis para obtenerlo.

Para entrar en la facultad de derecho, los estudiantes deben poseer ya el primer título universitario, normalmente un B.A. o un B.S., los cuales requieren cuatro años de estudios universitarios de tiempo completo en cualquier área. Hay un examen de ingreso para solicitar plaza en una facultad de derecho, y puede resultar difícil obtener una plaza en una de las facultades de derecho nacionales que suministran la mayoría de los profesores de derecho del país. Aunque hay aproximadamente doscientas facultades de derecho en EE. UU., sólo unas diez o quince producen la mayoría de los profesores de derecho, y la mayor parte de ellos proceden de las dos o tres mejores facultades del país.

Una vez completada la carrera de derecho, o simultáneamente en algunos programas, alguien que aspire a enseñar historia del derecho hará también un doctorado en historia en una facultad de historia. Así pues, la mayoría de los profesores que imparten historia del derecho en las facultades de derecho poseen tanto el título de J. D. como un Ph.D. en derecho o historia. Casi siempre son miembros licenciados de la profesión jurídica en uno de los estados de los EE. UU. Por ejemplo, yo estoy autorizado para ejercer la abogacía en el estado de la Florida.

Para enseñar en una facultad de historia, el J. D. no es necesario, y hay muchos historiadores del derecho que tienen un doctorado en historia sin haber ido a la facultad de derecho. Esto es especialmente cierto en el caso de los historiadores que se centran en los aspectos sociales, políticos o económicos de la historia del derecho. A menudo aportan a su trabajo las preferencias teóricas y metodológicas propias de la tarea del historiador.

Es difícil encontrar trabajo como profesor en las facultades de derecho o en las de historia. Hay relativamente pocos historiadores del derecho en comparación con el número de académicos del derecho y profesores de historia en su conjunto.

A lo largo de las décadas, tanto en la ASLH como en otros lugares he tenido la oportunidad de observar varios nodos o lugares donde los historiadores del derecho se congregan. Puede ser alrededor de instituciones, individuos o ambos. Por ejemplo, todos conocemos la importancia del Instituto de Investigaciones de Historia del Derecho de Buenos Aires y la importancia de sus directores actuales y pasados en nuestras vidas profesionales y en nuestra profesión. Hay ejemplos similares en EE. UU. Manteniendo mi tema de que esta es una perspectiva personal, estoy seguro de que omitiré algunas instituciones, grupos o académicos. Los nodos que mencionaré son para darles una idea de este campo. Además, se puede decir que la historia del derecho, tanto en las facultades de derecho como en las de historia en EE. UU., cuenta con una menor cantidad de grandes proyectos de investigación interinstitucionales, cuando se compara con Europa o América Latina. Por lo tanto, hay menos oportunidades para que los principales académicos desarrollen grandes talleres o grupos que trabajen en temas particulares bajo el liderazgo de ese profesor. Algunos historiadores del derecho pueden estar asociados a determinadas escuelas de pensamiento que derivan del trabajo de historiadores del derecho de renombre, pero estas asociaciones son más intelectuales que institucionales, geográficas o profesionales.

La Beca Samuel I. Golieb de historia del derecho de la Facultad de Derecho de la Universidad de Nueva York fue un punto de inflexión en mi carrera profesional.[3] Funciona desde 1981, y yo fui becario Golieb hace unos veinticinco años. Esta beca remunerada ofrece a los historiadores del derecho principiantes la oportunidad de dedicarse a la investigación durante un año y participar en coloquios semanales de historia del derecho en los que se espera que todos presenten y comenten. Durante muchos años, los líderes del programa Golieb y del coloquio fueron dos eminentes historiadores

[3] Samuel I. Golieb Fellowship en Legal History, disponible en: *https://www.law.nyu.edu/academics/fellowships/goliebfellowshipinlegalhistory*.

del derecho estadounidense: John Philip Reid y William E. ("Bill") Nelson.[4] Durante su participación activa en la beca Golieb, Nelson fue un guía especialmente atento con nuestro trabajo y nuestro desarrollo profesional. El seminario asociado a la beca era exigente y obligaba a todos a rendir cuentas de la lectura de los trabajos de los demás y de la redacción de los propios. A menudo asisten historiadores del derecho de toda la zona de Nueva York, y los ponentes invitados proceden de todos los EE. UU.. Haber sido becario Golieb me permitió conocer a algunos de los principales historiadores del derecho de EE. UU. y del mundo. También me proporcionó una maravillosa red social, y Nelson a menudo organizaba cenas para becarios y antiguos becarios durante la reunión anual de la ASLH. Según recuerdo, Bill, a menudo con la ayuda de otro gran historiador del derecho, Richard Bernstein, administraba un complejo sistema de contribución para la comida, que garantizaba que los estudiantes estuvieran subvencionados por los que teníamos la suerte de tener un trabajo remunerado.[5] Yo fui beneficiario y contribuyente del sistema a lo largo de los años. La NYU sigue contando con más de ocho profesores que escriben sobre historia del derecho, ya sea en la facultad de derecho o de historia. Daniel J. Hulsebosch es ahora el director de la Beca Golieb, que continúa con una importante presencia en la historia del derecho de EE. UU.[6] Docenas de historiadores del derecho en facultades de derecho y de historia se iniciaron gracias a esta beca.

La Facultad de Derecho de la Universidad de Wisconsin cuenta con un largo historial de destacados historiadores del derecho que se centran en la historia social del derecho y en el modo en que éste interactúa con la sociedad. Willard Hurst, el fundador de la historia del derecho estadounidense moderna, pasó la mayor parte de su vida académica en esta facultad de derecho. La facultad organiza un instituto de verano en su nombre para historiadores de derecho que inician su carrera.[7]

Otro importante líder en el campo y supervisor de estudiantes de doctorado ha sido Hendrik ("Dirk") Hartog en Princeton.[8] Del mismo modo, Sarah B. ("Sally") Gordon, de la Universidad de Pensilvania, y Michael

---

[4] Para una breve descripción de las contribuciones de William E. Nelson consúltese la siguiente liga: *https://blogs.law.nyu.edu/magazine/2010/william-nelson-65-tribute/*; Para John Philip Reid: *https://aslh.net/john-phillip-reid/*.

[5] Para Richard Bernstein véase *https://aslh.net/r-b-richard-bernstein/*.

[6] Para Dan Hulsebosch véase *https://its.law.nyu.edu/facultyprofiles/index.cfm?fuseaction=profile.overview&personid=23844*.

[7] Para Willard Hurst véase *https://aslh.net/james-willard-hurst/*. Para el Hurst Institute véase *https://law.wisc.edu/hurst-institute/*.

[8] Disponible en: *https://history.princeton.edu/people/hendrik-hartog*.

Grossberg, de la Universidad de Indiana Bloomington, han guiado a muchos historiadores del derecho hacia la distinción académica y profesional.[9] Amalia Kessler ha contribuido de forma significativa a la formación de historiadores del derecho estadounidenses como directora del Stanford Center for Law and History.[10]

Morton Horwitz, de Harvard, famoso por sus dos volúmenes sobre la transformación del derecho estadounidense, y Robert W. Gordon, de Yale, han explorado enfoques más críticos de la historia del derecho.[11] Ambos han revolucionado la historia del derecho estadounidense y su metodología. Ambos han supervisado a numerosos estudiantes que han ingresado en los claustros académicos. Jonathan Rose sostiene en este respecto que: "la historia crítica del derecho podría describirse como una sociología de la historia del derecho. Engloba muchas otras disciplinas no jurídicas y se inspira en ideas de teóricos posmodernos e historiadores de la cultura".[12]

Estos son sólo algunos ejemplos. Hay muchas otras personas, instituciones, grupos y reuniones que sirven de nodos para la recopilación y difusión de la historia del derecho en EE. UU. No podría ser exhaustivo, y aquí sólo pretendo mencionar algunos ejemplos. El estado del campo es demasiado variado y amplio como para hacer nada más que las observaciones más generales. Existen divisiones teóricas y metodológicas en este campo. Algunos estudiosos se centran en la evolución doctrinal y en los cambios en la naturaleza y en el contenido del propio derecho. Muchos otros intentan escribir historias sociales, económicas y políticas del derecho, y su enfoque puede consistir en escribir la historia a partir de fuentes jurídicas en lugar de la propia historia del derecho. Aunque estos distintos enfoques pueden herir susceptibilidades y dar lugar a celos profesionales, la mayoría de nosotros somos conscientes de que somos una comunidad demasiado pequeña como para permitir que tales desacuerdos eclipsen nuestra empresa común.

Permítanme presentarles algunas publicaciones que están actualmente disponibles en el campo de la historia del derecho. Hay algunos libros de texto estándar que se utilizan comúnmente en los cursos de historia del derecho estadounidense en la actualidad. *A History of American Law* de Lawren-

---

[9] Para Sarah Gordon véase *https://www.law.upenn.edu/faculty/sbgordon*. Para Michael Grossberg véase *https://law.indiana.edu/about/people/bio.php?name=grossberg-michael*.

[10] Disponible en: *https://law.stanford.edu/stanford-center-for-law-and-history/*.

[11] Para Morton Horwitz véase *https://hls.harvard.edu/faculty/morton-j-horwitz/*. Para Robert W. Gordon véase *https://law.yale.edu/robert-w-gordon*.

[12] Rose, Jonathan, "Studying the Past: The Nature and Development of Legal History as an Academic Discipline", *Journal of Legal History*, Londres, 2010, vol. 31(2), p. 121.

ce Friedman ya se encuentra en su cuarta edición de 2019.[13] Cuando enseño historia del derecho uso el libro de John Langbein, Renée Lerner y Bruce Smith intitulado *History of the Common Law: The Development of Anglo-American Institution*.[14] Este libro cubre el periodo inglés mucho más extensamente que muchos otros textos sobre historia del derecho estadounidense, y tiene buenas ilustraciones y pasajes traducidos para que los estudien los alumnos. Cada capítulo tiene una excelente estructura académica con notas claras y referencias a publicaciones recientes. Estos serían mis primeros puntos de contacto para empezar a investigar sobre cualquier tema de la historia del derecho estadounidense.

Existen muy buenas guías de investigación sobre historia del derecho estadounidense preparadas para estudiantes de posgrado y profesores. Yo las utilizo con frecuencia. Hay dos obras importantes de este tipo. La primera es *A Companion to American Legal History*, de Sally Hadden y Alfred Brophy, publicada en 2013.[15] La primera parte de esta obra trata el tema cronológicamente con dos capítulos sobre la historia del derecho durante la Colonia, un capítulo sobre la primera república de 1776 a 1815, un capítulo sobre el periodo anterior a la Guerra Civil y durante la misma, un capítulo desde la Guerra Civil hasta la década de 1920, y otro sobre el periodo de 1920 a 1970. Sigue una sección del libro sobre los esclavos y los afroamericanos, las mujeres, los inmigrantes, la familia y la profesión jurídica. La tercera sección contiene varios capítulos sobre la relación del derecho con la economía y el trabajo, los impuestos, la delincuencia y el ejército. El conjunto final de capítulos aborda los enfoques teóricos: la teoría jurídica temprana en EE. UU., la teoría jurídica en los siglos XIX y XX, los aspectos internacionales y los estudios legales críticos. Se trata de un volumen único de excepcional utilidad.

La segunda obra es el *Cambridge History of American Law*, de 2008, en tres volúmenes, editada por Michael Grossberg y Christopher Tomlins.[16] Cada volumen abarca un periodo cronológico: volumen 1, de 1580 a 1815; volumen 2, de 1789 a 1920; y volumen 3, de 1920 a la actualidad. Cada volumen contiene capítulos extensos y apropiados para el periodo considerado.

---

[13] Friedman, Lawrence M., *A History of American Law*, 4a. ed., Nueva York, Oxford University Press, 2019.

[14] Langbein, John; Lerner, Renée, and Smith, Bruce, *History of the Common Law: The Development of Anglo-American Institution*, Austin, Wolters Kluwer, 2009.

[15] Hadden, Sally E. y Brophy, Alfred L., A *Companion to American Legal History,* Chichester, Wiley-Blackwell, 2013.

[16] Grossberg, Michael y Tomlins, Christopher, *The Cambridge History of Law in America*, 3 vols. Cambridge, Cambridge University Press, 2008.

Por ejemplo, el volumen 1 abarca la colonización, el asentamiento de colonos, las comunidades indígenas, el gobierno imperial, el régimen penal, el trabajo, la esclavitud, la familia, la religión, la economía, el comercio, la Revolución, la Constitución, el federalismo y los abogados. Los demás volúmenes ofrecen una cobertura similar. Los volúmenes también contienen ensayos bibliográficos de los autores de cada capítulo. Éstos proporcionan una magnífica, erudita y exhaustiva introducción a las fuentes y la literatura de cada tema. Recomiendo encarecidamente estas obras para quienes desean abordar aspectos de la historia del derecho estadounidense. También puede ser de utilidad *The Yale Law School Guide to Research in American Legal History*, de John Nann y Morris Cohen.[17]

Además de las guías de investigación, existen numerosos tratamientos de la historia del derecho estadounidense escritos por un solo autor. Por ejemplo, un volumen útil es el ya referido *A History of American Law*, de Friedman.[18] Esta obra brinda un tratamiento extenso, amplio y ameno del derecho en EE. UU., desde la Revolución estadounidense hasta la actualidad. Contiene un conciso ensayo bibliográfico que dirige al lector a las obras más importantes para el tema tratado en el libro. Otra obra fundamental sobre el desarrollo del derecho estadounidense son los también ya mencionados dos volúmenes de Howitz que examinan las "transformaciones".[19] Como ha señalado recientemente Talha Syed sobre estas obras "casi medio siglo después de su lanzamiento, el díptico de Morton Horwitz sobre la transformación del derecho estadounidense sigue siendo un coloso en el panorama de la historiografía jurídica estadounidense".[20] La obra ha suscitado un gran debate, pero también ha contribuido en gran medida a enmarcar el trabajo de otros estudiosos a la hora de examinar el impacto del *common law* estadounidense en su relación con el desarrollo económico y la expansión de EE. UU.. Para el periodo colonial, tenemos la suerte de contar con los cuatro volúmenes de William E. Nelson.[21] Edward White ha escrito un estudio

[17] Nann, John B. y Cohen, Morris L., *The Yale Law School Guide to Research in American Legal History*, New Haven, Yale University Press, 2018.

[18] Friedman, Lawrence M., *A History of American Law*, 4a. ed., Nueva York, Oxford University Press, 2019.

[19] Horwitz, Morton J., *The Transformation of American Law, 1780-1860*, Cambridge, Mass., Harvard University Press, 1977; Horwitz, Morton J., *The Transformation of American Law 1870–1960: The Crisis of Legal Orthodoxy*, Nueva York, Oxford University Press, 1992.

[20] Syed, Talha, "Morty's Two Testaments", disponible en: *https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4584520*.

[21] Nelson, William E., *The Common Law in Colonial America*, 4 vols., Nueva York, Oxford University Press, 2008-2018.

en tres volúmenes y una breve reseña de la historia del derecho estadounidense en la serie *A Very Short Introduction* de Oxford.[22] Existe una plétora de libros sobre la historia constitucional estadounidense.[23] Para cualquier área en particular, remitiría al lector al ensayo bibliográfico de Friedman, *History of American Law*, a las notas de Langbein y otros *History of the Common Law*, y al amplio material bibliográfico que se encuentra en las obras de Hadden y Brophy, y Grossberg y Tomlins, mencionadas anteriormente.

Éstas son, pues, algunas de las referencias generales que utilizo al abordar cuestiones de historia del derecho en EE. UU. En el resto de este capítulo, espero esbozar los contornos generales de la historia del derecho en EE. UU. durante los últimos cinco años aproximadamente. Mi método no es científico, pero está calculado para proporcionar al menos una visión general de qué tipo de ideas y trabajos están surgiendo en este campo. Utilizo dos fuentes tal como adelanté, los programas de las reuniones anuales de la ASLH desde 2018 (cinco años con un año de descanso por COVID en 2020) y los números de la *Law and History Review*. Aunque es una selección limitada, creo que son representativos del tipo de trabajo que se está haciendo. Existen, por supuesto, muchos otros lugares -conferencias, revistas, libros y blogs- en los que se debate y presenta la historia del derecho de EE. UU. He seleccionado estas obras porque representan la mayor concentración de trabajos sobre historia del derecho durante este periodo. Podría haber añadido libros recientes, pero los más influyentes suelen recogerse en sesiones en la ASLH o a través de reseñas en *Law and History Review.*

En este capítulo he filtrado las contribuciones o actividades que no están relacionadas con la historia del derecho de EE. UU., y de mi ya señalada descripción de la reunión anual de 2023 de la ASLH. Queda entonces claro que hay muchos estudios de historia del derecho en otros países y regiones, así como trabajos comparativos. En los casos en los que los trabajos comparativos incluyen a los EE. UU., he intentado señalarlos.

Así pues, al revisar estos materiales, ¿qué tendencias, temas y enfoques se destacan? Debo señalar que la producción académica de los últimos cinco años no se ha distribuido uniformemente entre los diversos periodos, temas y asuntos presentados en la mayoría de los tratamientos generales de la historia del derecho de EE. UU. Ponencias, sesiones, proyectos y publi-

[22] White, G. Edward, *Law in American History*, 3 vols., Nueva York, Oxford University Press, 2012-2019; White, G. Edward, *American Legal History. A Very Short Introduction*, Nueva York, Oxford University Press, 2014.

[23] Por ejemplo, Ackerman, Bruce A., *We the People*, Cambridge, Mass., Belknap, 2014; Urofsky, Melvin I. y Finkelman, Paul, *A March of Liberty: A Constitutional History of the United States*, 4 vols., 3a. ed., Nueva York, Oxford University Press, 2011.

caciones revelan un énfasis en cuestiones de raza (incluida la esclavitud y sus secuelas), el género, la sexualidad, la minoridad, la inmigración y otros temas jurídicos subalternos. También hay una notable presencia de trabajos sobre historia constitucional, derechos civiles, la relación del derecho con el comercio y la economía, y el derecho corporativo y bancario.

II. Esclavitud y raza

Para un ciudadano, abogado y profesor de derecho que vive en EE. UU., no es de extrañar que la esclavitud y la raza sean objeto de tanta atención por parte de la comunidad académica actual que piensa en derecho e historia. EE. UU. lucha contra el racismo, y el legado o la sombra de la esclavitud impregna nuestra economía, nuestra política, nuestra sociedad y nuestra vida cotidiana para todos en todas partes. La comprensión y el análisis histórico y jurídico parecen fundamentales para avanzar en la dirección correcta.

Numerosas sesiones de la reunión anual de la ASLH han abordado diversos aspectos de la esclavitud y sus secuelas. Por ejemplo, la reunión de 2018 contó con sesiones sobre la trata de esclavos en el Atlántico, el libro de Christopher Schmidt, sobre la protesta en la era de los derechos civiles; mientras que la conferencia plenaria corrió a cargo de Ariela Gross y Alejandro de la Fuente, que hablaron sobre la regulación de la esclavitud en Cuba, Virginia y Luisiana.[24] El libro de Gross y de la Fuente fue posteriormente objeto de una sesión en la reunión anual de 2021.[25] Del mismo modo, en la reunión de 2019, el tema de la esclavitud estuvo representado en los programas de proyectos de libros y en el coloquio de investigación de los estudiantes.[26] Los derechos civiles y la discriminación racial, así como

[24] Rao, Gautham, chair, *Seizure, Mutiny, and Deceit: Enforcing and Evading Legal Prohibitions on the Atlantic Slave Trade*, American Society for Legal History, 48th Annual Meeting Program, 2018, p. 12 (en adelante "ASLH Program 2018" y lo mismo para otros años. Los programas pueden descargarse desde el sitio web de lASLH, disponible en: *https://aslh.net/past-conferences/*); Dailey, Jane, chair, Author-Meets-Readers: Christopher W. Schmidt's *The Sit-Ins: Protest and Legal Change in the Civil Rights Era* (The University of Chicago Press, 2018), ASLH Program 2018, p. 19; Gross, Ariela y Fuente, Alejandro de la, *Plenary Lecture, Becoming Free, Becoming Black: The Law of Race and Freedom in Cuba, Virginia, and Louisiana, 1500-1800*, ASLH Program 2018, p. 21.

[25] Scott, Rebecca y Jones, Martha, chairs, *Comparative Approaches to the Law of Slavery and Freedom: Lessons from Alejandro de la Fuente and Ariela Gross*, *Becoming Free, Becoming Black*, ASLH Program 2021, p. 20.

[26] Litvak, Derek, Articles of Failure: Slavery Under the Articles of Confederation and the Road to the Constitution, ASLH Program 2019, p. 15; Smith, Geneva, Compensating

el estatus legal de los afroamericanos del Norte y el conocimiento del derecho por parte de las personas esclavizadas, fueron temas de sesiones en esta reunión anual.[27] Del mismo modo, en 2019, los artículos publicados y las reseñas de libros en el *Law and History Review* mostraron un interés marcado en las áreas de esclavitud y raza. De hecho, en el primer volumen de la revista que estudié para esta contribución, los únicos artículos sobre EE. UU. examinaban "la problemática relación entre raza y pertenencia en la América del siglo XIX".[28] Tres de los cuatro libros sobre historia del derecho de EE. UU. reseñados en ese número trataban sobre la esclavitud o la raza. Los tres libros son *Supreme Injustice: Slavery in the Nation's Highest Court* de Paul Finkelman, *The Criminalization of Black Children: Race, Gender, and Delinquency in Chicago's Juvenile Justice System, 1899-1945* de Tera Eva Agyepong y *The Trouble with Minna: A Case of Slavery and Emancipation in the Antebellum North* de Hendrik Hartog.[29] Para 2019, el *Law and History Review* también publicó un estudio sobre las prácticas comerciales relacionadas con la esclavitud, y otro sobre la relación entre el originalismo y la esclavitud, y todos los libros sobre historia del derecho de EE. UU. reseñados en el último y cuarto volumen de la revista en 2019 trataban sobre la esclavitud o la raza.[30] Los libros son *Black Litigants in the Antebellum American South* de Kimberly M. Welch, *They Were Her Property: White Women as Slave Owners in the American South* de Stephanie E. Jones-Rogers y *The Burning House: Jim Crow and the Making of Modern America* de Anders Walker.

Whiteness: Slave Courts in Colonial Maryland and the Atlantic World, ASLH Program 2019, p. 15; Rao, Gautham, The Master's State: Slavery and the American States (second book program), ASLH Program 2019, p. 18.

[27] Brown-Nagin, Tomiko, chair, Civil Rights, Religious Groups, and Race Discrimination in the Twentieth Century, ASLH Program 2019, p. 32; Hadden, Sally, chair, Between Slavery and Freedom: The Struggle over the Legal Status of Black Northerners, 1780-1850, ASLH Program 2019, p. 33; Gross, Ariela, chair, Legal Knowledge, and Claims-Making among Enslaved and Freed people, ASLH Program 2019, p. 43.

[28] Rao, Gautham, "In This Issue", Law and History Review, Cambridge, 2019, vol. 37(1), p. vi. Los artículos son Welch,, Kimberly, "William Johnson's Hypothesis: A Free Black Man and the Problem of Legal Knowledge in the Antebellum United States", *Law and History Review*, Cambridge, 2019, vol. 37(1), pp. 89-124 and Perrone, Giuliana, "Back into to Days of Slavery: Freedom, Citizenship, and the Black Family in the Reconstruction-Era Courtroom", *Law and History Review*, Cambridge, 2019, vol. 37(1), pp. 125-161.

[29] Book Review, *Law and History Review*, Cambridge, 2019, vol. 37(1), p. iv.

[30] Simard, Justin, Slavery's Legalism: Lawyers and the Commercial Routine of Slavery, *Law and History Review*, Cambridge, 2019, vol. 37(2), pp. 517-603. Hall, Aaron R., "Plant Yourselves on its Primal Granite": Slavery, History and the Antebellum Roots of Originalism, Cambridge, 2019, *Law and History Review*, vol. 37(3), pp. 743-761.

Una de las cinco sesiones celebradas durante la mini conferencia virtual de 2020 —con motivo del COVID— versó sobre la abolición de la esclavitud.[31] En ese año, la *Law and History Review* publicó una reseña de la obra de Rebecca Zietlow titulada *The Forgotten Emancipator: James Mitchell Ashley and the Ideological Origins of Reconstruction*.[32] El trabajo de Rebecca Scott ofreció una contribución sustancial a los estudios sobre cuestiones de raza y de derechos públicos en las páginas de la *Law and History Review*.[33] Como Gautham Rao describe, el artículo de Scott y los artículos y comentarios que lo rodean ofrecen:

> …una importante intervención historiográfica en varias literaturas superpuestas de la historia del derecho estadounidense y atlántico relativas a la emancipación, la Reconstrucción, la Decimocuarta Enmienda de la Constitución de los Estados Unidos y los derechos civiles. Por ello, nos enorgullece ofrecer una serie de respuestas matizadas al artículo de Scott.[34]

Ese mismo año, 2020, *Law and History Review* publicó un estudio sobre las protestas laborales y los derechos civiles en la década de 1940.[35]

El programa de la ASLH en 2021 contó con sesiones sobre esclavitud y abolición, instrumentos jurídicos y esclavitud, y prácticas consuetudinarias relacionadas con la esclavitud.[36] En 2021, un estudiante de posgrado presentó una ponencia sobre la esclavitud, y el discurso plenario de John Fabian Witt trató sobre el Fondo Garland y su relación con los derechos civiles.[37]

---

[31] Jefferson, Madison, and the Challenges of Abolition in the Era of the Haitian Revolution, ASLH Virtual Mini-Conference 2020.

[32] Review by Cynthia Nicoletti, *Law and History Review*, Cambridge, 2020, vol. 38(1), pp. 299-301.

[33] Scott, Rebecca J., "Discerning an Dignitary Offense: The Concept of Equal «Public Rights» during Reconstruction", *Law and History Review*, Cambridge, 2020, vol. 38(3), pp. 519-553.

[34] Rao, Gautham, "In This Issue", *Law and History Review*, Cambridge, 2020, vol. 38(3), pp. v y vi.

[35] FISK, Catherine L., "'People Crushed by Law Have No Hopes but from Power': Free Speech and Protest in the 1940s", *Law and History Review*, Cambridge, 2021, vol. 39(1), pp. 173-203.

[36] Priest, Claire, chair, Slavery, Abolition, and Reparations: Legal Institutions and Racial Subordination form the Colonial Era to the Modern Day, ASLH Program 2021, p. 14; Simard, Justin, chair, Innovation and Enslavement: Adapting Legal Instruments in the 19th Century Law of Slavery, ASLH Program 2021, p. 16; Henderson, Taja-Nia, *Paper Sovereignty: The Politics of "Custom": Natural Law, & Slavery*, ASLH Program 2021, p. 24.

[37] Fletcher, Jessica, Before the Amistad: Cuba, Haiti, and Caribbean Political Consciousness in Early Nineteenth-Century U.S. Freedom Suits, ASLH Program 2021, p. 16; Witt,

Asimismo, la *Law and History Review* publicó en 2021 un estudio sobre la "blancura" en los primeros tiempos de Jim Crow y en 2022 otro sobre el mantenimiento del orden bajo las reglas de Jim Crow.[38]

Como parte del primer programa de libros, la reunión anual de 2022 señaló nuevos trabajos sobre raza y litigios.[39] En la misma reunión hubo sesiones sobre la supremacía blanca y la propiedad, y se dialogó sobre dos libros recientes sobre la esclavitud y los abogados afroamericanos ante la Corte Suprema.[40] En la misma reunión, el discurso plenario de Risa Goluboff examinó "Charlottesville".[41] En la reunión anual de 2023, el programa del primer libro incluyó una presentación sobre el trabajo de los afroamericanos después de la Ley de Derechos Civiles y una sesión sobre la legislación contra la discriminación.[42] La Guerra Civil y sus efectos, especialmente sobre la raza en EE. UU., se han visto reflejados en varias sesiones.[43] Cuestiones de raza y matrimonio se abordaron en un artículo de la *Law and History Review* en 2023.[44]

John Fabian, Garland's Million: The Tragedy and Triumph of Legal History, ASLH Program 2021, p. 17. Witt's lecture was published in 2022. Witt, John Fabian, "Garland's Million; or the Tragedy and Triumph of Legal History: American Society for Legal History Plenary Lecture, New Orleans, 2021", *Law and History Review*, Cambridge, 2022, vol. 40(1), pp. 123-146.

[38] Pollak, Benjamin, "'A New Ethnology': The Legal Expansion of Whiteness under Early Jim Crow", *Law and History Review*, Cambridge, 2021, vol. 39(3), pp. 513-538; Gregory, Anthony, "Policing Jim Crow America: Enforcers' Agency and Structural Transformations", *Law and History Review*, Cambridge, 2022, vol. 40(1), pp. 91-122.

[39] Eatmon, Myisha S., Litigating in Black and White: Black Legal Culture, White Violence, Jim Crow, and Their Legacies, ASLH Program 2022, p. 17.

[40] Murray, Kali, chair, White Supremacy, Land, and the Law, ASLH Program 2022, p. 22; Brewer, Holly, chair, Authors Meet Readers: Writing Slavery and Freedom in Early America, ASLH Program 2022, p. 28; Browning, John, chair, Forgotten Firsts: Lives and Legacies of the First Black Supreme Court Advocates, ASLH Program 2022, p. 40.

[41] Goluboff, Risa, *"Charlottesville" as Legal History*, ASLH Program 2022, p. 31.

[42] Smith, Caleb, Been on The Shop Floor Too Long: Black Labor After The 1964 Civil Rights Act, ASLH Program 2023, p. 17; Dodd, Lynda, chair, Unexpected Legacies of Anti-Discrimination Law, ASLH Program 2023, p. 45.

[43] Heubner, Timothy, chair, New Perspectives on the Constitutional History of the American Civil War, ASLH Program 2018, p. 16; Kleintop, Amanda Laury, The Balance of Freedom: Abolishing Property Rights in Slaves after the U.S. Civil War (first book program), ASLH Program 2019, p. 14; Henderson, Taja-Nia, chair, The Consequences of Union Victory and the Legal Legacy of the Civil War, ASLH Program 2019, p. 19; Jones, Martha, chair, Property and Contract: Race and Rights after the Civil War, ASLH Program 2021, p. 11.

[44] Schumaker, Kathryn, "'Unlawful Intimacy': Mixed-Race Families, Miscegenation Law, and the Legal Culture of Progressive Era Mississippi", *Law and History Review*, Cambridge, 2023, vol. 41(4), pp. 773-794.

Trabajos monográficos también han atraído atención. Por ejemplo, en 2018 la reunión anual incluyó una mesa redonda sobre *The Trouble with Minna: A Case of Slavery and Emancipation in the Antebellum North* de Hendrik Hartog.[45] En 2022, la *Law and History Review* publicó una reseña sobre la historia de los derechos civiles en EE. UU. de Christopher Schmidt.[46] Del mismo modo, en 2023, la reunión anual incluyó sesiones sobre dos obras recientes sobre derechos civiles, el papel de la raza en la educación legal y un discurso plenario sobre los derechos civiles de los afroamericanos antes del Movimiento por los Derechos Civiles.[47] La esclavitud volvió a abordarse en las páginas de la *Law and History Review* en 2023 con el artículo de Lauren Feldman sobre el matrimonio de esclavos en Nueva York y el resto de EE. UU.[48] En 2024, la revista publicó el estudio de Eric Eisner sobre los testigos negros libres en los tribunales del sur.[49] Así pues, un nodo o área activa de investigación ha sido la esclavitud y la raza. Varios académicos han dedicado sus trabajos a estos importantes temas.

III. Mujeres, género, sexualidad, familia y menores

Reflejo de importantes avances en el poder social, político, económico y jurídico, las mujeres en el derecho y el sistema jurídico también han cosechado importantes trabajos. En 2018, la reunión anual contó con una sesión a puerta cerrada titulada "Seminario sobre la vida de las mujeres".[50] La misma reunión incluyó sesiones sobre violencia contra las mujeres, crédito dentro del matrimonio y feminismo y capitalismo.[51] En 2019, la reunión anual inclu-

[45] Chazkel, Amy, chair, A Round table on Hendrik Hartog's *The Trouble with Minna: A Case of Slavery and Emancipation in the Antebellum North*, ASLH Program 2018, p. 9.

[46] Schmidt, Christopher W., *Civil Rights in America: A History*, review by Sophia Z. Lee, *Law and History Review*, Cambridge, 2022, vol. 40(2), pp. 377-380.

[47] Priest, Claire, chair, Authors Meet Readers: Property, Civil Rights, and Power in the Nineteenth Century, ASLH Program 2023, p. 18; Bell, Monica, chair, Rethinking Race in American Legal Education, ASLH Program 2023, p. 26; Penningroth, Dylan, Hidden Histories of Black Civil Rights, ASLH Program 2023, p. 31.

[48] Feldman, Lauren, "Creating Law through Regulating Intimacy: The Case of Slave Marriage in Nineteenth-Century Nueva York and the United States", *Law and History Review*, Cambridge, 2023, vol. 41(1), pp. 119-143.

[49] Eisner, Eric, "Free Black Witnesses in the Antebellum Upper South", *Law and History Review*, Cambridge, 2024, vol. 42(2), pp. 297-317.

[50] Women's Lives Seminar, ASLH Program 2018, p. 7.

[51] Uribe-Uran, Victor, chair, Violence Against Women: Cultural Contexts and Courtroom Contests, ASLH Program 2018, pp. 15 y 16; Bilder, Mary Sarah, Marriage, Credit,

yó sesiones sobre sexo y maternidad, discapacidad y familia, y mujeres ante tribunales coloniales.[52] Los estudiantes de posgrado que trabajan sobre mujeres, menores y familia estuvieron presentes en el Coloquio de Investigación de Estudiantes de Posgrado en 2020.[53] El tema del testimonio de las mujeres ante los tribunales se abordó en otra sesión en 2021.[54] Asimismo, en 2021, la *Law and History Review* publicó un estudio sobre el infanticidio en EE. UU. como parte de un simposio más amplio sobre el tema.[55]

Las mujeres como agentes jurídicos volvieron a aparecer en la reunión anual de 2022, y una sesión examinó dos libros recientes sobre mujeres que dieron forma al desarrollo jurídico en EE. UU.[56] La construcción jurídica de la familia también fue el tema de una sesión en la misma reunión.[57] En la reunión anual de 2023, un estudiante de posgrado presentó una ponencia sobre la mujer y las noticias jurídicas, y las sesiones examinaron los derechos de la mujer a principios del siglo XX, y la mujer y la propiedad.[58] Ese año, la *Law and History Review* publicó una reseña de la biografía de Dorothy

---

and the Law in North America, 1700-1900, ASLH Program 2018, p. 18; Kessler-Harris, Alice, chair, Feminism, Capitalism, and the Problem of Equality in the Late 20th Century, ASLH Program 2018, p. 24.

[52] Kessler-Harris, Alice, chair, Sex and Motherhood Reimagined, ASLH Program 2019, p. 21; Grossberg, Michael, chair, Disability, Family, and the Limits of Law in North America in the Twentieth Century, ASLH Program 2019, p. 42; Brewer, Holly, chair, Credible Women: Gender & Knowledge Production in English & Colonial American Courts, 1600-1800, ASLH Program 2019, p. 47.

[53] Covkin, Serena, "Simply Because They're Married to Servicemen: War and Women's Rights in the Case of Murdering Wives", ASLH Program 2021, p. 7; Hayes, Jelani, Protection and Punishment: The Origins of the Family Regulation System, ASLH Program 2021, p. 7; Saverese, Laura, The Child Witness: Testimony in the Creation of the Law of Childhood, ASLH Program 2021, p. 7.

[54] Thompson, Lauren MacIvor, chair, Women, Justice, and Testimony in American Courts, 1700-present, ASLH Program 2021, p. 26.

[55] Turner, Felicity, "Contradictions of Reform: Prosecuting Infant Murder in the Nineteenth-Century United States", *Law and History Review*, Cambridge, 2021, vol. 39(2), pp. 277-297.

[56] Welke, Barbara, chair, Women as Litigants, Legal Thinkers, and Judges in the Transformation of American Law, ASLH Program 2022, p. 26; Soifer, Avi, chair, Authors Meet Readers: Two Extraordinary Pathfinders and Their Times: Eliza Harriot and Constance Baker Motley, ASLH Program 2022, p. 32.

[57] Collins, Kristin, chair, Producing the American Legal Family, 1810-1990, ASLH Program 2022, p. 40.

[58] Barco, Siobhan, Women, Power, and the Legal News, 1830-1930, ASLH Program 2023, p. 16; Wheeler, Leigh Ann, Women's Rights Beyond the Nineteenth Amendment: An Analysis of Federal and State Legal Reforms for Bodily and Political Autonomy, ASLH Program 2023, p. 30; Hartog, Hendrik, chair, Women and Property in Anglo-America, ASLH Program 2023, p. 35.

Wright Nelson, jueza, primera mujer en enseñar en la Facultad de Derecho de la Universidad del Sur de California y primera mujer decana de la misma.[59] Un artículo publicado ese mismo año abordaba los aspectos jurídicos y médicos del sexo.[60]

La historia del derecho de las personas LGBTQ ha ganado protagonismo. Una sesión abordó en 2018 la historia del derecho transgénero.[61] En 2022, un estudiante de posgrado presentó sobre la orientación sexual y el litigio del VIH/Sida y las sesiones abordaron la sexualidad policial, la historia del derecho queer y los derechos de homosexuales y lesbianas.[62] Ese mismo año, la *Law and History Review* publicó el artículo de Kate Redburn sobre el trasvestismo y el movimiento legal transgénero.[63] El mismo número de 2022 contenía un foro de ensayos alrededor del trabajo de Anna Lvovsky titulado *Vice Patrol Cops, Courts, and the Struggle over Urban Gay Life Before Stonewall*.[64] Al año siguiente, en la reunión anual de la ASLH, un estudiante de posgrado habló sobre el reconocimiento legal de las familias queer y en las sesiones se exploraron aspectos de las familias queer y las exclusiones legales.[65]

Los menores dentro del derecho de EE. UU. también fue un campo fértil para la historia del derecho. La reunión anual de 2018 incluyó una sesión

---

[59] Kloppenberg, Lisa, *The Best Beloved Thing is Justice: The Life of Dorothy Wright Nelson*, review by Patricia I. McMahon, *Law and History Review*, Cambridge, 2023, vol. 41(1), pp. 227-229.

[60] Sudai, Maayan, "The Medico-Legalization of Sex in the Nineteenth-Century United States", *Law and History Review*, Cambridge, 2023, vol. 41(4), pp. 745-771.

[61] Kunzel, Regina, chair, Transcending Categories: Transgender Law and Identity in American History, ASLH Program 2018, pp. 14 y 15.

[62] Boorstein, Rebecca, Revisiting Bragdon v. Abbot: The Intersection of Sexual Orientation and Disability in Federal HIV/AIDS Litigation, ASLH Program 2022, p. 16; Lefkovitz, Alison, chair, Intimate Governance: Policing Sexuality in the 20th Century United States, ASLH Program 2022, p. 23; Kunzel, Regina, chair, Outing: Investigations and Disclosures in U.S. Queer Legal History, 1880-1980, ASLH Program 2022, p. 29; Dinner, Deborah, chair, Beyond Backlash: Opposition to Gay and Lesbian Rights, ASLH Program 2022, p. 35.

[63] Redburn, Kate, "Before Equal Protection: The Fall of Cross-Dressing Bans and the Transgender Legal Movement, 1963-86", *Law and History Review*, Cambridge, 2022, vol. 40(4), pp. 679-723.

[64] Forum, Anna Lvovsky's *Vice Patrol: Cops, Courts, and the Struggle over Urban Gay Life Before Stonewall*, Law and History Review, Cambridge, 2022, vol. 40(4), pp. 817-854.

[65] Felsher, Brianne, "A Legal Form of Marriage": The Legality of Queer Families in the United States, 1830-1920, ASLH Program 2023, p. 16; Kornbluh,, Felicia, chair, Queering American Family Law, ASLH Program 2023, p. 23; Canaday, Margot, chair, LGBTQ+ Legal Exclusion: How Did We Get Here? ASLH Program 2023, p. 45.

sobre protección infantil y derechos de los niños.[66] En 2022 se llevó a cabo una conferencia de un día completo sobre los menores y el derecho en homenaje a Michael Grossberg en el marco de la reunión anual de la ASLH. Laura Edwards y Dirk Hartog inauguraron la conferencia en la que más de quince historiadores del derecho, entre ellos Michael Grossberg, presentaron ponencias o las comentaron.[67] La reunión anual de 2023 contó con una sesión sobre la infancia y las familias sujetas a regulación.[68] Así, las áreas relacionadas con las mujeres, la familia, los menores y los sujetos y actores jurídicos LGBTQ se han transformado en otro nodo de amplio interés por parte de los historiadores del derecho en EE. UU.

IV. Inmigración

Los académicos también han recurrido a la inmigración, a la migración, a la ciudadanía y a la condición de extranjería. La reunión anual de 2018 ofreció a un estudiante de posgrado la posibilidad de hablar sobre los migrantes cubanos en Miami.[69] El programa de la reunión del año siguiente incluyó una sesión sobre migración forzada, una sobre ciudadanía y extranjería, una sobre narrativas sobre ciudadanía, una sobre inmigración y federalismo, y otra sobre derechos de movilidad.[70] Al año siguiente, la *Law and History Review* publicó una reseña de la obra de Julian Lim titulada *Porous Borders: Multiracial Migrations and the Law in the U.S.-Mexican Borderlands*; y en 2021 publicó un artículo sobre los extranjeros en EE. UU.[71] En la reunión anual de 2022

---

[66] Willrich, Michael, chair, Twentieth-Century Child Protection and Children's Rights in Comparative Perspective, ASLH Program 2018, p. 10.

[67] Children and the Law: A Conference in Honor of Michael Grossberg, ALSH Program 2022, pp. 14 y 15.

[68] Tanenhaus, David, chair, Unprotected Children and Regulated Families in Twentieth-Century U.S., ASLH Program 2023, p. 40.

[69] Stephens, Alexander, "Surplus, Vargant Vagabonds", in Miami: Cuban Migrants and the Small-Scale Dynamics of Immigration, ASLH Program 2018, p. 6.

[70] Park, K-Sue, chair, Law and Forced Migration in the 19th Century United States, ASLH Program 2019, p. 24; Teng, Emma, chair, Exempted & Excluded: Citizenship, Belonging, Alienage, and Nativism in Twentieth Century North America, ASLH Program 2019, p. 33; Capozzola, Christopher, chair, Roundtable Conversation with Martha Jones about Writing the Legal History of Citizenship, ASLH Program 2019, p. 36; Salyer, Lucy, chair, States, Aliens and the Law: New Views of Immigration Federalism, ASLH Program 2019, p. 40; Gronningsater, Sarah, chair, Contested Movement: Law, State Power, and the Policing of Mobility Rights, ASLH Program 2019, p. 43.

[71] Review by Felice Batan, *Law and History Review*, Cambridge, 2020, vol. 38(2), pp. 509-511; Shanahan, Brendan A., "A 'Practically American' Canadian Woman Confronts a

se abordaron temas similares en sesiones sobre ciudadanía, inmigración y movilidad.[72] Las familias transitorias fueron el tema de una sesión en la reunión anual de 2023.[73] Asimismo, la *Law and History Review* publicó en 2023 un artículo de Hardeep Dhillon sobre la historia de la inmigración asiática a EE. UU.[74]

V. Derecho constitucional

Otro nodo de actividad es el estudio de la Constitución estadounidense en perspectiva histórica. En la reunión anual de 2018 las sesiones examinaron el colegio electoral, la acción administrativa, el habeas corpus y el orden constitucional.[75] La *Law and History Review* dedicó en 2019 un número a explorar el originalismo en la interpretación constitucional. El foro, *Originalism and Legal History: Rethinking the Special Relationship* se componía de ocho artículos sobre el tema.[76] En relación con estos temas, en 2021, la *Law and History Review* publicó una reseña del libro de Edward Purcell sobre el juez Scalia.[77] La reunión de la ASLH de 2022 contó con sesiones sobre federalismo y originalismo y

United States Citizen-Only Hiring Law: Katherine Short and the California Alien Teachers Controversy of 1915", *Law and History Review*, Cambridge, 2021, vol. 39(4), pp. 621-647.

[72] Marinari, Maddalena, chair, Citizenship, Alienage, and the Space Between, ASLH Program 2022, p. 24; Salyer, Lucy, chair, *Legal Legibility and Liminality: The Human Body in the Corpus of Immigration and Naturalization Law*, ASLH Program 2022, p. 36; Arcadi, Teal, chair, *Race, Mobility, and the Law in American History*, ASLH Program 2022, p. 41.

[73] Parker, Kunal, chair, Transient Families and the Development of American Law, ASLH Program 2023, p. 21.

[74] Dhillon, Hardeep, "The Making of Modern US Citizenship and Alienage: The History of Asian Immigration, Racial Capital, and US Law", *Law and History Review*, Cambridge, 2023, vol. 41(1), pp. 1-42.

[75] Zelden, Charles, chair, Constitutional Magical Thinking: The Electoral College 2016-2017 as a Case Study, ASLH Program 2018, p. 11; Metzger, Gillian, chair, Controlling Administrative Action: New Directions in Legal and Political History, ASLH Program 2018, p. 13; Gordon, Robert, chair, Author-Meets-Readers: Amanda L. Tyler's *Habeas Corpus in Wartime: From the Tower of London to Guantanamo Bay* (Oxford University Press, 2017), ASLH Program 2018, p. 14; Caulfield, Sueann, chair, The Meltdown of Constitutional Orders: Constitutional Law, Authoritarianism, and Political Crisis in the Twentieth Century, ASLH Program 2018, p. 22.

[76] *Law and History Review*, Cambridge, 2019, vol. 37(3). El foro se amplió con dos artículos más en 2021. Forum: Originalism and Legal History: Rethinking the Special Relationship (Continued), *Law and History Review*, Cambridge, 2021, vol. 39(2), pp. 321-367.

[77] Purcell, Edward A., *Antonin Scalia and American Constitutionalism: The Historical Significance of an Icon*, review by Matthew Steilen, *Law and History Review*, Cambridge, 2021, vol. 39(3), pp. 612-615.

sobre la Decimocuarta Enmienda.[78] Al año siguiente, en la reunión anual de 2023, las sesiones trataron sobre el Estado durante la era progresista, mientras que se reseñaron dos obras recientes sobre el plan del presidente Franklin Roosevelt para designar a los jueces de los tribunales.[79]

Casos o periodos importantes de la Corte Suprema también han recibido un tratamiento discreto. La reunión anual de 2018 examinó el caso *McCulloch v. Maryland*;[80] mientras que en la reunión de 2019, una sesión consideró el caso *Dartmouth College*.[81] El valor de la historia en *Dobbs v. Jackson Women's Health Organization* se discutió en dos sesiones en los últimos años.[82] Del mismo modo, la Corte Suprema durante la presidencia del juez Warren fue objeto de una sesión en 2019.[83]

VI. Conclusión

La esclavitud, la raza, la mujer, el género, la sexualidad, el matrimonio, la familia, los menores, la inmigración y el derecho constitucional son nodos centrales en la producción actual de estudios de historia del derecho en EE. UU. Muchos estudios combinan, sobreponen y aplican diferentes aspectos de estos temas. Estos son sólo algunos ejemplos de áreas con una gran concentración de actividad. Existen, por supuesto, otras, que no he podido documentar o describir en detalle. Entre ellas estarían, por ejemplo, las áreas del derecho penal, el derecho laboral, la relación del desarrollo del derecho

---

[78] Farbman, Daniel, chair, New Perspectives on American Federalism, ASLH Program 2022, p. 25; Gordon, Sarah Barringer, chair, Original Views on the History of Constitutional Originalism: What It Really Was and What It Could Have Been, ASLH Program 2022, p. 33; Masur, Kate, chair, New Perspectives on the Fourteenth Amendment, ASLH Program 2022, p. 43.

[79] Rosenblum, Noah, chair, The Search for Order: Law, the State, and Democracy in the Progressive Era, ASLH Program 2023, p. 29; Marcus, Maeva, chair, Authors Meet Readers: Felix Frankfurther, FDR, and the Court Packing Bill: Revising Revisions, ASLH Program 2023, p. 32.

[80] Schwartz, David, McCulloch v. Maryland at 200 – a Reappraisal, ASLH Program 2018, p. 26.

[81] Butterfield, Kevin, chair, The Bicentennial of Dartmouth College: A Retrospective and Future Directions, ASLH Program 2019, p. 34.

[82] Shugerman, Jed, chair, Constitutional Memory and Historical Authority in *Dobbs* and Beyond, ASLH Program 2022, p. 20; Balkin, Jack, chair, The History of "History and Tradition" in *Dobbs v. Jackson Women's Health Organization*, ASLH Program 2023, p. 36.

[83] Maltz, Earl, chair, The Fiftieth Anniversary of the Demise of the Warren Court, ASLH Program 2019, p. 26.

con el capital y el desarrollo económico, los pueblos indígenas y un interés continuado por el periodo de la primera república.

No obstante, los enumerados anteriormente son representativos de las tendencias e intereses generales de los historiadores del derecho en EE. UU. Estos nodos pueden muy bien representar los intereses de los comités de programa que seleccionan sesiones y ponencias para cada reunión anual de la ASLH. También pueden reflejar los intereses y la atención de los editores de la *Law and History Review*. No obstante, también reflejan el conjunto de trabajos académicos disponibles para su difusión. Los ejemplos anteriores asimismo demuestran que, desde los estudiantes de posgrado hasta los académicos experimentados, estas áreas son zonas atractivas de investigación. Por lo tanto, creo que se trata de áreas representativas de los trabajos y énfasis actuales que se encuentran dentro de la historia del derecho en EE. UU.

También sé que estas áreas de investigación en EE. UU. han adquirido importancia para los historiadores del derecho en todo el mundo. Mientras buscaba presentaciones y publicaciones relacionadas con EE. UU., también observé muchas contribuciones que ofrecían estudios comparativos, regionales o de un solo país sobre estos temas. El interés y el énfasis en estos temas no son exclusivos de los EE. UU.

En este capítulo creo que he proporcionado una instantánea no científica del campo de la historia del derecho en EE. UU. Me encontré limitado por mi selección de fuentes y mi clasificación de las presentaciones y publicaciones académicas en uno u otro subcampo. Lo que encontré confirmó mi percepción del campo en los últimos cinco años, o incluso más. Existe un gran y sustancial trabajo dentro de estos nodos de investigación. Estimo que hay espacio para más historiadores del derecho dentro de estos subcampos y espacio para historiadores del derecho que tomen caminos menos transitados en la historia del derecho de EE. UU.

VII. Bibliografía

ACKERMAN, Bruce A., *We the People*, Cambridge, Mass., Belknap, 2014.

FRIEDMAN, Lawrence M., *A History of American Law*, 4a. ed., Nueva York, Oxford University Press, 2019.

GROSSBERG, Michael y TOMLINS, Christopher, *The Cambridge History of Law in America*, 3 vols., Cambridge, Cambridge University Press, 2008.

HADDEN, Sally E. y BROPHY, Alfred L., *A Companion to American Legal History*, Chichester, Wiley-Blackwell, 2013.

HORWITZ, Morton J., *The Transformation of American Law, 1780-1860*, Cambridge, Mass., Harvard University Press, 1977.

HORWITZ, Morton J., *The Transformation of American Law 1870–1960: The Crisis of Legal Orthodoxy*, Nueva York, Oxford University Press, 1992.

LANGBEIN, John; LERNER, Renée y SMITH, Bruce, *History of the Common Law: The Development of Anglo-American Institution*, Austin, Wolters Kluwer, 2009.

NANN, John B. y COHEN, Morris L., *The Yale Law School Guide to Research in American Legal History*, New Haven, Yale University Press, 2018.

NELSON, William E., *The Common Law in Colonial America*, 4 vols., Nueva York, Oxford University Press, 2008-2018.

UROFSKY, Melvin I. y FINKELMAN, Paul, *A March of Liberty: A Constitutional History of the United States*, 4 vols., 3a. ed., Nueva York, Oxford University Press, 2011.

WHITE, G. Edward, *American Legal History, A Very Short Introduction*, Nueva York, Oxford University Press, 2014.

WHITE, G. Edward, *Law in American History*, 3 vols., Nueva York, Oxford University Press, 2012-2019.

Libro completo en https://tinyurl.com/4muabjbz
2026. UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas,
https://www.juridicas.unam.mx/
Acervo de la BJV: https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv

CAPÍTULO DÉCIMO PRIMERO

LEGAL HISTORY IN THE FINNISH LAW CURRICULA: A SUBJECT UNDER THREAT?*

Mia KORPIOLA**

SUMMARY: I. *Introduction*. II. *Legal History Teaching at the University of Helsinki: Societal and Comparative Trends*. III. *Legal History Teaching at the University of Turku: Intellectual Legal History*. IV. *Teaching Legal History at the Arctic Circle: University of Lapland in Rovaniemi.* V. *Legal History at the University of Eastern Finland: Specialized Exam, Marginal and Elective Legal History*. VI. *Studying Legal History at the Åbo Akademi University and Elsewhere.* VII. *Conclusion*. VIII. *Bibliography*.

I. INTRODUCTION

The first professorship in legal history and Roman law was established at the University of Helsinki, then Finland's Imperial Alexander's University (*Suomen Keisarillinen Aleksanterin yliopisto*), in 1907. Queen Christina of Sweden had established the University with its Faculty of Law as the Regia Academia Aboensis in Turku in 1640. After the great fire of 1827, the university was moved from Turku to the new capital, Helsinki, and renamed.[1] Legal history

* The author acknowledges the help of many persons: Katja Arola, Mikko Huttunen, Jukka Kekkonen, Toni Malminen, Ludwig Nyman, Stella Svanberg, and Iisa Vepsä. Part of this chapter revisits research published as Korpiola, Mia, "Mitä oikeushistoriaa? Oikeushistorian pakolliset tutkintovaatimukset Helsingin yliopistossa vuoden 1921 tutkinnonuudistuksesta 2000-luvulle", *Oikeus*, vol. 40, issue 4, 2011, pp. 436-456.

** University of Turku, Finland. ORCID: 0000-0001-5751-705X. Mail: *mia.korpiola@utu.fi*.

[1] Klinge, Matti, *A European University: The University of Helsinki 1640-2010*, Helsinki, University of Helsinki, 2010, *passim*.

did only become a university discipline in 1852.[2] However, our investigation of the teaching of legal history in Finland starts in the twentieth century, since Finland became independent in 1917.

This chapter approaches the teaching of legal history from a historical perspective. The legal history curricula of all the Finnish faculties offering legal history are discussed separately. This chapter analyses the development of the perceived relevance, role, and contents of legal history courses at various universities. Comparative points and a longue durée perspective are presented in order to analyse the development. Printed (and later, online) study guides presenting the curriculum and teaching of the Faculties of Law form the main source material of this chapter.

II. Legal History Teaching at the University of Helsinki: Societal and Comparative Trends

An overview of legal history teaching in Helsinki after 1917 must begin with Ernst Estlander, who was appointed as an extraordinary professor in 1908. He was an active politician, representing the Swedish People's Party in the Finnish Parliament in 1907-1913 and 1916-1945. Therefore, Estlander could spare relatively little time for teaching, writing textbooks or engaging in research. As the (originally Swedish) Code of 1734 was (and still is) in force in the early twentieth century, legal history was rather perceived to antedate the Code. Therefore, the emphasis of the legal history curriculum was especially on medieval and pre-1734 legal history.[3]

The decree on the degrees of the Faculty of Law of 1921 listed the legal history topics and the basic definitions of Roman private law students had to learn. In addition, students had to take a course in Nordic history at the beginning of their studies. Thus, general history was read separately from the Nordic/Swedish legal history and Roman private law. The legal history curriculum was graded into three categories: *approbatur*, *cum laude approbatur*, and *laudatur*. Legal history was an elective subject until 1958 when it was

[2] Letto-Vanamo, Pia and Pihlajamäki, Heikki, "Oikeushistoria", in Kangas, Urpo (ed.), *Oikeustiede Suomessa 1900-2000*, Helsinki, WSLT, 1998, pp. 184-190, here 185.

[3] *E. g.*, Björne, Lars, "Jaakko Forsmanin Suomen lainsäädännön historia", in Kekkonen, Jukka *et al.* (eds.), *Tie tulkintaan: Juhlakirja akatemiaprofessori Heikki Ylikankaalle 6. marraskuuta 1997*, Porvoo, WSOY, 1997, pp. 138-154, here 142; Korpiola, "Mitä oikeushistoriaa?", pp. 437-442.

made mandatory for those studying for the Candidate of Law (*lainopin kandidaatti*, present-day LL.M.), while students aiming at the lower degree (then *varanotaari*) did not take legal history.[4]

When Estlander retired, Ragnar Hemmer, another Swedish-speaker, took over the extraordinary professorship. Unlike Estlander, Hemmer had more academic interests and was an expert on medieval Swedish legal history.[5] He penned a modest tripartite textbook *Suomen oikeushistorian oppikirja 1-3* (1950-1961) that later also became used in Turku as will be discussed below. Hemmer was first extraordinary professor (1939-1948), then ordinary professor since 1948, and retired a decade later in 1959, the year when his chair was combined with Roman law.[6] After this, even Roman law was included in the exam and course literature. The legal history curriculum retained its tripartite grading (*approbatur*, *cum laude approbatur*, and *laudatur*).[7]

The historian Yrjö Blomstedt became Hemmer's successor for a decade between 1964 and 1974. He wanted to distance legal history from the emphasis —or overemphasis, as Blomstedt saw it— on medieval law that had prevailed during Hemmer's time. Blomstedt, who saw law closer to cultural history, wished to give more attention on the early modern period and the nineteenth century. Yet, the mandatory course literature did not reflect this. Since 1969, the study guide instructed students to focus on trends of change, their reasons and background, rather than learning years and dates by heart.[8] In post-WW II Europe, the European unification trend deepened in stages, and German researchers such as Helmut Coing and Franz Wieacker wrote about the common history of European law, especially through the history of Roman law. Europeanization and unification did not much inspire the mandatory course literature during Blomstedt's professorship. Hemmer's textbooks still formed the core of the course, and they were supplemented by a book on Roman law. An article by Coing was introduced in the course literature in 1969-1970 but disappeared the following year. Since 1968, Max Kaser's book on Roman private law came to

---

[4] Asetus Helsingin Yliopiston Tiedekunnassa suoritettavista tutkinnoista, 30.12.1921; Asetus Helsingin yliopiston lainopillisen tiedekunnan tutkinnoista, 267/26.6.1959.

[5] Finland was part of the Kingdom of Sweden until 1809.

[6] Kekkonen, Jukka, "Hemmer, Ragnar", Online publication Kansallisbiografia. Studia Biographica 4, Helsinki, Suomalaisen Kirjallisuuden Seura, 1997, available at: *http://urn.fi/urn:nbn:fi:sks-kbg-001993* (last accessed: 28 January 2025).

[7] *E. g.*, Helsingin yliopiston lainopillisen tiedekunnan tutkintovaatimukset 1960, Helsinki, Lainopillisen ylioppilastiedekunnan kustannustoimikunta, 1960, pp. 27 and 28.

[8] Oikeustieteellisen tiedekunnan opinnot 1969, Helsinki, Helsingin yliopisto, 1969, p. 27; Korpiola, "Mitä oikeushistoriaa?", pp. 441-446.

represent Roman law, while Erik Anners's Swedish-language book on European legal history was added in 1973.[9]

One of the most fundamental changes in the research and teaching of Finnish legal history took place when historian Heikki Ylikangas became the incumbent of the chair in 1977. He endorsed wholeheartedly a sociopolitical perspective of legal history. Ylikangas became a popular teacher at the Faculty and *Doktorvater* to a new generation of legal historians who were interested in the interaction of law and society. Ylikangas and his pupils were busy writing new textbooks that focused on the nexus of society and law, the latter being very broadly understood. However, the effective production of domestic textbooks left very little space for the history of jurisprudence, Roman law, or European legal history.[10] This contrasted with the intellectual legal history, focusing more on legal science, as researched and taught in Turku as will be discussed below in more detail. However, the emphasis on societal issues especially in domestic legal history was sometimes so pronounced in Helsinki that the doctrine seemed almost irrelevant.[11]

The slow Finnish integration to the European institutions and the EU left its mark on new textbooks discussing European legal history and Continental influences on Swedish and Finnish law. Research on and teaching of the influence of Roman and canon law on domestic legal history can be seen in the Europeanization trend. However, the literature of the mandatory legal history course became really international only in the early 2000s when three of the four textbooks dealt with European and Roman legal history and had been written in the English language. Even global perspectives were implemented, especially in elective courses.[12]

Comparative perspectives were strongly present in Ylikangas's and his successor Jukka Kekkonen's research (as from 1995). This became an important feature of Finnish legal history research and teaching that in another format also permeated the legal history at the Faculty of Turku. The long-term focus on comparative legal history became even more pronouncedly visible when university lecturer Heikki Pihlajamäki was made

---

[9] Oikeustieteellisen tiedekunnan opinnot 1969, Helsinki, Helsingin yliopisto, 1969, p. 27; Oikeustieteellisen tiedekunnan opinto-opas 1973–1974, Helsinki, Helsingin yliopisto, 1973; Korpiola, "Mitä oikeushistoriaa?", pp. 443 and 444.

[10] *E. g.*, Oikeustieteellisen tiedekunnan opinto-opas 1983–1984 [Helsinki], Helsinki, Helsingin yliopisto, 1983, pp. 56 and 57.

[11] Letto-Vanamo and Pihlajamäki, "Oikeushistoria", pp. 188 and 189; Korpiola, "Mitä oikeushistoriaa?", pp. 446-449.

[12] *E. g.*, Oikeustieteellisen tiedekunnan opinto-opas 2002-2003, Helsinki, Helsingin yliopisto 2002, p. 114; Korpiola, "Mitä oikeushistoriaa?", pp. 450-452.

professor in comparative legal history in 2009, first for five years, and later, permanently.[13]

University pedagogy became trendy at the Faculty of Law of Helsinki in the early 2000s. Legal history was in the frontline here, and legal historians were both participating in and even teaching on university pedagogy courses. This trend also enriched the teaching methods considerably, and problem-based learning, debate, and drama methods became part of the teaching repertoire of Helsinki legal historians.[14]

Helsinki has had the best teaching and research resources in legal history in the country. Nevertheless, this is largely due to external funding. Grants of varying size have camouflaged the fact that legal history has recently been downsized in half. After Jukka Kekkonen retired in 2021, his former chair was discontinued, and Pihlajamäki has the only chair and only permanent position in legal history in Helsinki. Even in Helsinki, where the history of legal history teaching goes back 170 years and where there are many doctoral students, there is no guarantee that legal history will be seen as relevant and important in the future.

III. Legal History Teaching at the University of Turku: Intellectual Legal History

A private university was established in Turku in the spring of 1920 as a result of local and Finnish-language nationalist interests. Unlike the bilingual University of Helsinki, the new university was pronouncedly monolinguistic.[15] The number of chairs increased, and the university was organized into three faculties until the establishment of a Faculty of Law became topical in the 1950s. Despite some reluctance from the Faculty of Humanities that felt under-resourced, a Faculty of Law started its activity with state and private-sector support in 1960, and the teaching began in 1961.[16]

---

[13] Pihlajamäki, Heikki, "When Small is Beautiful: Teaching Legal History in the European Periphery", in Modéer, Kjell Åke and Nilsén, Per (eds.), *How to Teach European Comparative Legal History*, Lund, Juristförlaget, 2011, pp. 39-45. Korpiola, "Mitä oikeushistoriaa?", pp. 446-449.

[14] *E. g.*, Korpiola, Mia and Kotkas, Toomas, "Ongelmalähtöinen oppiminen–raportti käytännön kokeilusta", *Oikeus,* 2001, pp. 237-240.

[15] Vares, Vesa, *Turun yliopiston historia, 1: Kansallinen tehtävä 1920-1974*, Turku, Turun yliopisto, 2020, pp. 17-73, esp. 68; Perälä, Tauno, "History of Turku University", in Somerkoski, Pirjo and Nurmi, Matti (eds.), *The University of Turku*, trans. Landon, Antony, Turku, University of Turku, 1981, pp. 8-25, here 9-14.

[16] Vares, *Turun yliopiston historia, 1*, 307-310; Perälä, "History", p. 19; *Lex 30 vuotta 1961-1991*, Ojala, Jyrki (ed.), Turku, Oikeustieteen ylioppilaiden yhdistys Lex ry, 1991, p. 14.

The chair of general jurisprudence (*yleinen oikeusoppi*) was also to comprise international private law, legal history, and Roman law.[17] The hallmark of the Turku Faculty was for several decades a more general interest in the intellectual history of law or doctrinal legal history. This can be attributed to a large degree to Otto Brusiin, the first incumbent of the chair of general jurisprudence.[18] Before applying to Turku, Brusiin envisioned in his diary that "[l]egal history, Roman law and international private law will for me become new widening and deepening instruments for general jurisprudence".[19] He was also looking forward to teaching aspects of the law that were "worth thinking of" in an "environment the spirit of which he too would be creating". He devoted efforts to acquire legal history books for the law library from the libraries of Parliament and from the University of Helsinki.[20] Brusiin was especially intrigued by and interested in intellectual history that "whetted his imagination", and he repeatedly returned to his enthusiasm for the history of ideas.[21] Brusiin planned to use his weekly lecture of legal history to the maximum, to widen the perspectives as much as possible to attain the difficult task of teaching the "uninterrupted tradition of the European legal culture and Finland's position in it".[22] Soon thereafter, he observed that he was much more competent and self-confident in teaching legal history and Roman law —partly because the legal history library had been much improved.[23]

The study guide of 1970 illustrates how the Turku Faculty approached legal history from a staunchly European perspective. The Faculty emphasized "the role of Roman law as the foundation of European legal culture".[24] The Middle Ages in particular were considered important as "[f]oreign intellectual trends were understood as impulses for the Swedish and Finnish legal development", and the "domestic development was understood from a European perspective". Sweeping trends and longue durée development were stressed.[25]

---

[17] Vares, *Turun yliopiston historia, 1*, p. 310.

[18] On Brusiin, see *e. g.*, Tontti, Jarkko, "Otto Brusiin – intellektuellin tie", *Historiallinen Aikakauskirja*, vol. 96, issue 3, 1998, pp. 113-120.

[19] Brusiin's diary 1959-1971 has been published: 9.11.1960, *Mielenmaisema: Otto Brusiinin päivä- ja mietekirjamerkistöjä 1959–1971*, Kangas, Urpo (ed.), Helsinki, Forum iuris, 2020, p. 10.

[20] 2.3.1961, *Mielenmaisema*, ed. Kangas, 17; 3.12.1961, *ibidem*, p. 28.

[21] 10.6.1961, *Mielenmaisema*, ed. Kangas, 22. See also 22.6.1961, *ibidem*, 24; 23.–25.5.1962, *ibidem*, 34; 26.6.1962, *ibidem*, 36; 1.6.1963, *ibidem*, 55.

[22] 3.12.1961 and 31.12.1961, *Mielenmaisema*, ed. Kangas, p. 28.

[23] 11.2.1962, 23.4.1962, *Mielenmaisema*, ed. Kangas, pp. 30 and 31.

[24] Turun yliopiston oikeustieteellisen tiedekunnan opinto-opas 1970, Turku, Turun yliopisto, 1970, p. 19.

[25] *Id*.

Student reminiscences generally viewed Brusiin's teaching in a favourable manner. He was perceived as one of the professors who inspired students and created a positive atmosphere in the new faculty. Students considered that his teaching brought wider international and cosmopolitan intellectual perspectives to their studies contrasting with the predominantly national jurisprudence generally taught at that faculty.[26] The other instructor of the course, Hannu Tapani Klami, had from early on —even while being a law student— the reputation of a *Wunderkind*. Later, he defended his doctoral dissertation on Roman law and became a legendary, but controversial professor and personality.[27] As a professor, he was considered scientifically oriented among his colleagues in Turku. His lecturing was referred to as lively, interactive, and interesting; offering "a one-man show," while being mentioned as the "Liberace of Lecture Halls".[28] He taught the history of Roman law at the Faculty, and assumed the professorship in 1973-1976, after Brusiin's sudden death. With time, Klami moved to legal theory.[29]

The legal history curriculum of the early years resembled that of Helsinki, being graded in three categories: *approbatur*, *cum laude approbatur,* and *laudatur*. Moreover, for example in 1970, the course literature for the *approbatur* exam was the same as in Helsinki: namely, Coing's article, Hemmer's tripartite textbook on domestic legal history, and Kaser's book on Roman private law in a Finnish translation. The *cum laude approbatur* and *laudatur* courses had two alternatives each: domestic legal history and Roman law.[30]

The Decree on Degrees in Law of 1974 (that took effect in 1977) supported the role of legal history. It defined what students had to do and learn in order to be granted the law degree. That Decree listed 14 subjects —or combined subjects such as legal history and Roman law— that students had to learn sufficiently.[31] Further, it indicated that legal history was an important part of legal education and spurred faculties to provide the necessary human resources to take care of the teaching. After preparatory work in the period 1977-1980, a curriculum reform took place in Turku in the early 1980s. That reform meant a societal turn in the law curriculum in general.

---

[26] Kunttu, Tapani, *Lex – sui generis: Oikeustieteen ylioppilaiden yhdistys Lex 1961-2011*, Helsinki, Lakimiesliiton kustannus, 2011, pp. 39, 42 and 43.

[27] *Ibidem*, *Lex*, 91 and 92.

[28] *Ibidem*, *Lex*, 92, 191.

[29] Turun yliopiston oikeustieteellisen tiedekunnan opinto-opas 1970, p. 19; Letto-Vanamo and Pihlajamäki, "Oikeushistoria", p. 189.

[30] Turun yliopiston oikeustieteellisen tiedekunnan opinto-opas 1970, p. 19.

[31] §11, Asetus oikeustieteellisistä tutkinnoista 18.10.1974/802.

In the new curriculum at Turku, legal history was amalgamated with general history, and economic and social history. The course literature contained both history and legal history books: Finnish economic history, Roman law, and European legal history. Both general as well as Finnish legal and social history were lectured separately by Lars Björne. The latter professor was appointed as Brusiin's successor in 1979, yet to the chair of legal history, which became an independent chair.[32]

The next reform took place in the mid-1990s, when general social history was abandoned. Legal history became the only focus at that point. There was a mandatory basic course (*suppea*; 3 credits) in legal history (and all other mandatory subjects), and an elective specialization course (*laajentava*, 4 credits). The basic course aimed at giving a general introduction of the history of European legal systems and especially of their legal sources, defined as external legal history. The basic course was not onerous: 20 hours of lectures were supplemented by two textbooks, largely focusing on European, but also on Nordic legal history. This concept was maintained for many years. The three specialization courses were seminars: on the history of criminal and procedural law, on the history of civil law, and on the history of Finnish jurisprudence.[33] In 2006, the specialization courses were revised, and Björne taught the history of jurisprudence, of Finnish jurisprudence, or of civil law, depending on the year.[34] The Faculty of Law in Turku was selected as a Centre of Excellence for teaching by the Ministry of Education in the years 1997-1998 and 2004-2006, and as a Centre of Quality in the years 1999-2000.[35] Furthermore, Björne was awarded the University's Teacher of the Year Prize.[36]

After Björne's retirement, however, Satu Lidman, the *locum*, rewrote the aims of the mandatory legal history course. The aims were aligned with the requirements of university pedagogy and called for a complete update of the course literature. In the period 2012–2014, a specialization course

[32] Turun yliopiston oikeustieteellisen tiedekunnan opinto-opas 1984-1985, Turku, Turun yliopisto, 1984, p. 34.

[33] *E. g.*, Turun yliopiston oikeustieteellisen tiedekunnan opinto-opas 1996-1997, Turku, Turun yliopisto, 1996, pp. 67, 101 and 102; Turun yliopiston oikeustieteellisen tiedekunnan opinto-opas 1998-1999, Turku, Turun yliopisto, 1998, 76, pp. 126-128.

[34] *E. g.*, Oikeustieteellisen tiedekunnan opinto-opas 2006-2007, Turku, Turun yliopisto, 2006, pp. 57, 180; Oikeustieteellisen tiedekunnan opinto-opas 2008-2009, Turku, Turun yliopisto, 2008, p. 124; Oikeustieteellisen tiedekunnan opinto-opas 2009-2010, Turku, Turun yliopisto, 2009, pp. 115 and 116.

[35] *E. g.*, [Anonymous], "Taattua laatua!", *LexPress*, 1/2003, p. 16.

[36] Talvio, Markus, "Vuoden opettaja Lars Björne: Itsenäisyyttä ja yleissivistystä", *LexPress*, vol. 1, 2010, pp. 34 and 35.

was taught on the history of sexual crime in early modern Europe.[37] When the author of this chapter was appointed professor in 2014, the mandatory course literature was thoroughly changed to correspond with that of legal history in Helsinki.

In 1981, the Faculty defined itself as having "a character of its own". Distinguishing itself from Helsinki meant that a critical attitude towards legal positivism was stressed through a more pronounced emphasis on legal history and legal theory. The Faculty perceived itself as specializing "in research and teaching in the fields of legal theory, legal history and international law". Brusiin was expressly named "[t]he inspiration behind this general development" towards a "historical and theoretical orientation", as he wanted legal studies to be "comprehensive, embracing history, theory and comparative law".[38] The more general history-of-ideas-approach can be attested by the collection of essays celebrating the Faculty's 30th anniversary. In addition to the articles by legal historians, Björne and Päivi Paasto, there were two other articles, by professors of general jurisprudence and tax law respectively, focusing on historical perspectives.[39] During several decades, during Brusiin's and Björne's professorships, legal history in Turku had a special, international intellectual historical profile that was shared by many faculty members. However, the era of the special Turku school of legal history became history itself with Björne's retirement.

IV. Teaching Legal History at the Arctic Circle: University of Lapland In Rovaniemi

The University of Lapland was established in 1979 as the Institution of Higher Education of Lapland (*Lapin korkeakoulu*) with only a library and two faculties: education and law. A Faculty of Social Sciences was added in 1982,

[37] Turun yliopisto, Oikeustieteellinen tiedekunta, Opinto-opas 2012-2013, Turku, Turun yliopisto, 2012, pp. 83, 84 and 148-151; Turun yliopisto, Oikeustieteellinen tiedekunta, Opinto-opas 2013-2014, Turku, Turun yliopisto, 2013, pp. 87, 88 and 159-161.

[38] *University of Turku*, pp. 114-115, all quotations 114.

[39] See articles by Björne, Lars, "Asian luonto 1800-luvun pohjoismaisessa oikeuslähdeopissa", in Saarnilehti, Ari and Nuutila, Ari-Matti (eds.), *Turun yliopiston oikeustieteellinen tiedekunta 30 vuotta*, Turku, Turun yliopisto, 1991, pp. 11-22; Paasto, Päivi, "Dominium, communio, proprium – näkökulmia Hugo Grotiuksen luontaisoikeudelliseen käsitteistöön", *ibidem*, pp. 345-364; Tolonen, Hannu, "Eräitä näkökohtia skandinavisesta oikeusrealismista", *ibidem*, pp. 405-419; Wikström, Kauko, "Mitä on historiallinen lainoppi?", *ibidem*, pp. 501-509. Moreover, Antero Jyränki, professor of constitutional and international law, had a historical approach in several of his books.

followed by a Faculty of Art and Design in 1990, before the Institution was transformed into a University in 1991.[40] Regional policy was behind this, because law could only be studied on the south coast of Finland. The decision was criticized by the Association of Finnish Lawyers (then *Lakimiesliitto*). Its journal, *Lakimiesuutiset* (Lawyer News), published debates and discussions around the plans and the establishment of the new university.[41]

One of the points of criticism against the new Faculty of Law was its different curriculum that allegedly resembled much that of a master's degree in administrative science and would render public law more like private law. Important subjects such as procedural law would not be taught sufficiently as societal matters would be stressed more.[42] Another point of criticism related to spreading the same resources amongst three units rather than two. The new exam degree had bolstered teaching in a number of subjects, especially Turku, where the lack of teaching positions resulted in the combination of several subjects under one chair. The existing resources would in fact be diminished for Helsinki, and especially Turku, even if supposedly fewer students would be accepted after the establishing of the new Faculty in Lapland.[43]

At the beginning, the exam in Rovaniemi placed somewhat more emphasis (in total 13 credits) on general jurisprudential studies (legal sociology, jurisprudence, and legal history) in comparison to Helsinki (11 credits).[44] The study guide of 1981 shows that legal history was taught together with the legal systems of the world (comparative law) and jurisprudence. All in all, during this four-credit course, five books had to be read. Two of these were legal history: an introduction to legal history by Ylikangas and parts of an introduction to the system of Roman law by Klami. The course was taught by

---

[40] Salo, Matti and Junila, Marianne, *Pohjoisen puolesta – pohjoista varten: Lapin yliopiston historia 1979-2008*, Rovaniemi, Lapin yliopisto, 2009, pp. 13-63.

[41] *E. g.*, [Anonymous], "Oikeustieteellistä opetusta suunnitellaan Rovaniemelle", *Lakimiesuutiset* 7-8, 1978, pp. 11-13; Halila, Heikki, "Lakimieskoulutus aluepolitiikan kourissa", *Lakimiesuutiset* 10, 1978, pp. 13-15; Vuorinen, Markku, "Kolmannen oikeustieteellisen tiedekunnan perustamisesta", *ibidem*, pp. 16 and 17; [Anonymous], "Uusi tiedekunta", *Lakimiesuutiset* 11, 1978, pp. 3 and 4; Riepula, Esko, "Lapin korkeakoulun lakimieskoulutuksesta", *ibidem*, pp. 85 and 86; Aarnio, Aulis, "Juristikoulutuksen alueellisen hajauttamisen taustaa", *ibidem*, pp. 7 and 8; Halila, Heikki, [Reply to Aarnio and Riepula], *ibidem*, pp. 8 and 9; [Anonymous], "Lakimiesliiton kannanotto Rovaniemen korkeakoulusuunnitelmasta", *Lakimiesuutiset* 12, 1978, pp. 13-17.

[42] Halila, "Lakimieskoulutus", 15; [Anonymous], "Lakimiesliiton kannanotto", pp. 15 and 16.

[43] *E. g.*, Kartio, Leena, "Rovaniemen tiedekunta ja Turun resurssit", *Lakimiesuutiset*, vol. 1, 1979, pp. 21 and 22.

[44] Halila, [Reply to Aarnio and Riepula], p. 9.

assistant professor Seppo Laakso, a specialist in public law.[45] In 1982, it became a five-credit course (and six credits in 1983), taught by licentiate Rauno Halttunen. There were four mandatory lecture series, all in all 95 hours of which legal history was allotted 20 hours. The two legal history books were the same, except that Klami's book was to be read in its entirety, until the book on Roman law was no longer included in the exam as from 1986.[46]

Halttunen's assistant professorship was not permanent but rather filled by fixed-term employment contracts.[47] This enabled other applicants to compete for the position. Moreover, licentiate Halttunen was not as qualified as doctors. In 1986, Jukka Kekkonen first taught the 20-hour mandatory legal history course in Lapland, while Helsinki-based licentiate Jussi Pajuoja did it in his turn in 1987 and Kaisa Korpijaakko in 1988 —when she taught the whole subject— and 1989, when she defended her legal history dissertation in Rovaniemi. By this time, there were only 15 hours of lectures in legal history.[48]

In 1990, Jukka Kekkonen became assistant professor in Lapland. At this point, the major change involving legal history was that there were three lecture courses (in comparative law, legal history, and jurisprudence), all 15 hours each,[49] and the students could choose two of them. The same four books remained, one of which was Ylikangas's introduction, but the following year two of four books were legal history textbooks. The following year, the content of the course remained the same, but it had only 4 credits, and three out of the four books were legal history textbooks.[50] Kekkonen

---

[45] Lapin korkeakoulu, oikeustieteiden osaston opinto-opas, syyslukukausi 1981. Rovaniemi, 1981, pp. 28 and 29.

[46] Lapin korkeakoulu, oikeustieteiden osasto, opinto-opas, syksy 82, Rovaniemi, Lapin korkeakoulu, 1982, 39-41, p. 162; Oikeustieteiden osaston opinto-opas, syksy 1983, Rovaniemi, Lapin korkeakoulu, 1983, p. 53.

[47] [Anonymous], "Matkalle lähdetään ennen kuin lähdetään", *Digesta* 2, 2014, pp. 12-14, here 13.

[48] Lapin korkeakoulun oikeustieteiden osaston opinto-opas, syksy 1986, Rovaniemi, 1986, p. 47; Lapin korkeakoulun oikeustieteiden osaston opinto-opas 1987-1988, syksy 1987, Rovaniemi, 1987, p. 37; Lapin korkeakoulun oikeustieteiden osaston opinto-opas 1988-1989, syksy 1988, Rovaniemi 1988, p. 39; Lapin korkeakoulun oikeustieteiden osaston opinto-opas, syksy 1989-1990, Rovaniemi, 1989, p. 48.

[49] Salo and Junila, *Pohjoisen puolesta*, p. 310.

[50] Oikeustieteiden osasto, opinto-opas 1990-1991, Rovaniemi, Lapin korkeakoulu, 1990, pp. 39 and 40. Oikeustieteiden osasto, opinto-opas 1991-1992. Lapin yliopisto, Rovaniemi 1991, pp. 31 and 32. See also Oikeustieteiden tiedekunta, opinto-opas 1992, Rovaniemi, Lapin korkeakoulu, 1992, p. 30.

reminisces that the elective legal history lectures were popular among the students.[51]

Kekkonen left Lapland in 1993 and later was appointed to the chair of legal history in Helsinki. In 1994, Halttunen defended his doctoral dissertation in Rovaniemi that helped him reobtain the assistant professorship. After this, the role of legal history diminished to two out of four books. Ylikangas's introduction remained, but a book on the European intellectual history of law by Stig Strömsholm was added.[52] Perhaps this was a nod towards the ongoing Europeanization and the approaching Finnish membership in the EU that became a reality on 1 January 1995.

Halttunen held the chair in Lapland for a long time. He also lived in Lapland —unlike many other professors— and Halttunen left a mark on both the Faculty and students.[53] As his interests were firmly in legal theory, legal history was rather at a standstill during his period. Halttunen expressed in an interview in 2014 that legal theory and jurisprudence were the only things that he was "ever really interested in". He would have accepted "an opportunity to teach [these two subjects] even if it had been in Timbuktu".[54] Consequently, the legal history course literature remained the same for two decades. However, as another reflection on the emphasis on and dominance of legal theory in Finland, by 2012, legal theory/jurisprudence had its own three-credit entity, like legal history and comparative law. In the latter, the three books were still the same as in the 1990s and did not mirror the changes in the field.[55]

The Decree on Degrees in Law of 1996 no longer specified the subjects required for law degrees, and thus authorized faculties to arrange teaching more freely than before. As a consequence, legal history was no longer considered a necessary part of the law curriculum at certain universities.[56] In 2013, during the term of Kirsi Kuusikko, professor of administrative law

---

[51] E-mail from Jukka Kekkonen to M.K., 2 May 2024.

[52] Oikeustieteiden tiedekunta, opinto-opas 1993-1994. Lapin yliopisto, Rovaniemi 1992, p. 30; Oikeustieteiden tiedekunta, opinto-opas 1993-1994. Lapin yliopisto, Rovaniemi 1992, pp. 30 and 31. On Halttunen's defence, see Laurila, Petri (ed.), *Suomen lakimiehet – Finlands jurister 2011*, Helsinki, Talentum, 2011, p. 155.

[53] Salo and Junila, *Pohjoisen puolesta*, 294, pp. 300 and 301; [Anonymous], "Matkalle lähdetään", pp. 12-14.

[54] [Anonymous], "Matkalle lähdetään", p. 13 (both citations here).

[55] Oikeustieteiden tiedekunta, opinto-opas 2012-2013, Rovaniemi, Lapin yliopisto, 2012, pp. 53 and 54.

[56] Asetus oikeustieteellisistä tutkinnoista, 12.2.1996/86.

and docent in legal history, legal history became an elective methodological six-credit course. The lectures on the methods of legal history were mandatory, but there was no agenda of teaching the substance of European or domestic legal history to the students.[57] Since then, legal history is in Lapland an elective methodological course (5 credits) that plies for students' attention together with law and economy, as well as "Theoretical and Methodological Approaches to EU and International Law".[58] However, a lightweight version of legal history/comparative law was included in a three-credit course on "European legal cultures in a comparative context". It contains 12 hours of lectures, and an essay supported by an introductory book on global legal cultures.[59] There are no bachelor or master's thesis seminars in legal history in Lapland.

V. Legal History at The University of Eastern Finland: Specialized Exam, Marginal and Elective Legal History

The University of Eastern Finland (UEF, earlier: University of Joensuu) is one of the latest to receive the right to deliver general Master of Laws exams. The University of Joensuu was first established as a university of applied science (*korkeakoulu*) in 1969. After first being transformed into a university, it merged with the University of Kuopio to be reborn as the UEF.[60]

In the mid-1990s, law teaching started modestly by a professorship of public law. Soon, it expanded to tax law and criminal law. By 1998, the nucleus expanded into a law department of public law. A couple of years later, professorships in criminal law and in the "law of natural resources" (soon renamed as environmental law) were established. However, law was studied as part of other degrees, namely administration and environmental sciences. However, UEF included the right to grant law degrees into its strategy plan for the period 2003-2009. The department of public law became

[57] Oikeustieteiden tiedekunta, opinto-opas 2013-2014. Lapin yliopisto, Rovaniemi 2013, p. 223; Online study guide, available at: *https://opinto-opas-lay.peppi4.lapit.csc.fi/fi/opintojakso/OTM0010/9391* (last accessed: 28 January 2025).

[58] Available at: *https://opinto-opas-lay.peppi4.lapit.csc.fi/en/programme/22482* (last accessed: 28 January 2025).

[59] Available at: *https://opinto-opas-lay.peppi4.lapit.csc.fi/fi/opintojakso/ONPOOL31/9082* (last accessed: 28 January 2025).

[60] Nevala, Arto. *Uudisraivaaja: Joensuun yliopiston 40-vuotishistoria*, Joensuu, Joensuun yliopisto, 2009, esp. pp. 28-45, 60-123 and 483-488.

the department of law, and the UEF made several attempts to be awarded the right to deliver LL.M. exams, in 2004 and 2009. Chairs in constitutional law and jurisprudence were also established to expand the availability of courses and make it more attractive to students.[61] The other faculties of law in Finland and the lawyer's associations resisted this with partly the same arguments as when the University of Lapland had been granted the same right in 1979.[62] Despite this resistance, the government authorized this in June 2012, and the first students started their LL.M. studies in the autumn of 2013.[63]

In general terms, the degree at the UEF is more specialized —with a focus on administrative and environmental law— than the more traditional generalist degrees of Helsinki, Turku, and Lapland (Rovaniemi). This is understandable considering that the new degree and curriculum were built on the staff that had taught students engaged in administrative and environmental studies. This is also reflected in the fact that the UEF does not have a faculty of law. Rather, its school of law (*oikeustieteiden laitos*) is a department of the Faculty of Social Sciences and Business Studies.[64] Currently, the school of law of UEF especially emphasizes its research in "welfare law" and environmental law, including international climate change, environmental, and energy law. In addition, the school devoted efforts to develop empirical legal research.[65] The school offers teaching and does research in 17 subjects.[66] Legal history is not one of those.

---

[61] Nevala, *Uudisraivaaja*, pp. 449 and 450.

[62] *E. g.*, Alinen, Henri, "Kiistaa neljännestä tiedekunnasta", *Lakimiesuutiset* 2/2012, pp. 42-45.

[63] *E. g.*, Väinämö, Jouki, "Itä-Suomen yliopisto sai luvan kouluttaa yleisjuristeja", available at: *https://yle.fi/a/3-6198818* (last accessed: 28 January 2025).

[64] English-language homepage of the University of Eastern Finland, available at: *https://www.uef.fi/en/university*; *https://www.uef.fi/en/unit/uef-law-school* (last accessed: 28 January 2025).

[65] English-language homepage of the UEF Law School, available at: *https://www.uef.fi/en/unit/uef-law-school* (last accessed: 28 January 2025); Finnish-language homepage of the UEF Law School, available at: *https://www.uef.fi/fi/yksikko/oikeustieteiden-laitos* (last accessed: 28 January 2025).

[66] Finnish-language homepage of the UEF Law School, subjects of legal studies (only available in Finnish), available at: *https://www.uef.fi/fi/yksikko/oikeustieteiden-laitos/oikeustieteiden-oppiaineet* (last accessed: 28 January 2025). The webpage claims they offer teaching and do research in 16 subjects, but the list contains 17 subjects. These are: philosophy, jurisprudence (*yleinen oikeustiede*), legal regulation research (*lainsäädäntötutkimus*), financial/tax law, constitutional law, EU law, administrative law, environmental law, "welfare law," social law, (public) international law, commercial law, property law (*varallisuusoikeus*), family and inheritance law, labour law, procedural law, and criminal law.

In 2014, Toomas Kotkas was appointed to the chair of jurisprudence (*yleinen oikeustiede*) and social law. He had defended his legal history dissertation in Helsinki before focusing on social law. Kotkas had the responsibility of teaching an introductory course on jurisprudence and legal history (5 credits) that was part of a 15-credit course on the basics of legal thinking for first-year students. However, legal history was only nominally present in the course as the content dealt mainly with legal theory and the history of legal philosophers.[67]

Legal history has been relegated into an elective theoretical and methodological course in the Master of Laws degree at the UEF since 2018. As such, that elective course competes with several other subjects: sociology of law, philosophy of law, philosophy of well-being (*hyvinvoinnin filosofia*), theory of legal decisions (*oikeudellisen ratkaisun teoria*), legal argumentation, regulation theory, and theory of normative research (*lainsäädäntötutkimuksen teoria*). Students must choose two of these five-credit courses. Yet, the content of this elective legal history course is not really methodological. The current instructor, Toni Malminen, aligned the contents with the legal history course offered at the University of Turku in 2019, and the literature is the same, including domestic legal history, European legal history, and an introduction to Roman law. The lectures are not mandatory, and the students have to write an essay.[68] There are no bachelor or master's thesis seminars in legal history at the UEF.

According to Malminen, though being an elective course, legal history has been a popular subject among students. However, there is little interest at the school of law to maintain legal history as part of the curriculum —unlike legal theory. Furthermore, since Malminen has only a fixed-term contract, the future of legal history at the UEF seems very uncertain.[69]

VI. Studying Legal History at the Åbo Akademi University and Elsewhere

The Åbo Akademi University (*Åbo Akademi*) (ÅAU), founded in 1918, is the only exclusively Swedish-language university in Finland, having been a pri-

[67] Itä-Suomen yliopisto, Yhteiskuntatieteiden ja kauppatieteiden tiedekunta, Opinto-opas 2014–2016, Joensuu, Itä-Suomen yliopisto, 2014, pp. 131-133; E-mail from Iisa Vepsä to M.K., 6 May 2024.

[68] See on *https://opas.peppi.uef.fi/fi/ohjelma/94600?period=2021-2022; https://opas.peppi.uef.fi/fi/ohjelma/121817?period=2023-2024* (last accessed: 28 January 2025).

[69] E-mail from Toni Malminen to M.K., 3 May 2024.

vate university until 1981. The ÅAU started with three faculties (arts, science, and social sciences), to be followed by the establishment of several more faculties.[70] The plans included several chairs in law: administrative law, private law, trade, and social law. However, partly due to lack of funding, the first chair in law (1921) was soon renamed "private law with jurisprudence" (*privaträtt med allmän rättslära*) in 1922. Alexander Wilhelm Gadolin became its first incumbent.[71] Gadolin had defended a legal history dissertation on mortgaging of land according to Swedish medieval law in 1909 and had worked as assistant professor in "jurisprudence and legal encyclopaedia" (*yleisen lakitieteen ja lainopin ensyklopedian apulainen*) in the period 1910-1920 in Helsinki. His research was mostly in legal history or private law (*e. g.*, mortgage and lease of land, bills of exchange and cheques, as well as legal guardianship).[72]

Gadolin's successor in 1948, Lars Erik Taxell, was especially known for his works on contract and company law. Some of his research had policy considerations and had influences of Scandinavian legal realism, nevertheless his research or teaching interests did not fall within the realm of legal history. A chair in constitutional and international law (*Armfeltska professuren i statsrätt och folkrätt*) was finally established in 1968; and its first ordinary professor, Tore Modeen, held that position until 1978.[73] During Modeen's professorship —as well as his and Taxell's successors in the 1970s and 1980s— the emphasis of the ÅAU on minority rights and human rights more generally, international law, maritime and international transport law became more pronounced. This emphasis was also mentioned in 1993 as the fields of specialization of the Department of Law of ÅAU.[74] It is worth mentioning that Lars Björne, who would then be appointed professor of legal history at the University of Turku, worked as an assistant in private law

[70] Villstrand, Nils Erik, *Åbo Akademi i sin början 1918-1945*, Åbo, Åbo Akademis förlag, 2019, esp. pp. 13-35, 145-153 and 197-239; Widén, Solveig, "The Foundation of Åbo Akademi University", in Widén, Solveig (ed.), *Åbo Akademi University 1918-1993: Research and Departments*, trans. Grapes, Christopher, Åbo, Åbo University Press, 1993, pp. 10 and 11; Taxell, Lars Erik, "How Åbo Akademi University Became a State University," *ibidem*, pp. 11 and 12.

[71] Rosas, Allan, "Rättsvetenskap", in Widén, Solveig (ed.), *Åbo Akademi 1918-1993: Forskning och institutioner, 3. Ekonomisk–statsvetenskapliga fakulteten – Pedagogiska fakulteten*, Åbo, Åbo Akademis Förlag, 1993, pp. 121-135; Rosas, Allan, "Law", in Widén, Solveig (ed.), *Åbo Akademi University 1918-1993: Research and Departments*, trans. Grapes, Christopher, Åbo, Åbo University Press, 1993, pp. 56 and 57, here 56. On the first chairs in law and their incumbents, see Villstrand, *Åbo Akademi*, pp. 219 and 220.

[72] *Aikalaiskirja: Henkilötietoja nykypolven suomalaisista 1934*, Helsinki, Kustannusosakeyhtiö Otava, 1933, p. 140.

[73] Rosas, "Rättsvetenskap", pp. 126, 127, 129 and 130.

[74] *Ibidem*, pp. 129-133; Rosas, "Law", p. 57.

at the ÅAU in 1970-1976, before defending his legal history dissertation at the University of Turku in 1977.[75]

The Faculty of Economics and Political Science was created in 1980 as a merger of the Faculty of Political Sciences and the School of Economics, and at the end of the decade, two of its 13 chairs were in law (public and civil law).[76] After the administrative reform in 2010, the Institution of Law became part of the Faculty of Social Studies, Economy and Law.[77] Since its establishment, students of the ÅAU could follow master degrees in political science, majoring in law. However, the ÅAU obtained the right to grant law degrees on the bachelor level (*oikeusnotaari*) in Swedish.[78] The Institution of Law states that it focuses especially on human rights and commercial law, and the ÅAU has an Institute of Human Rights. The human rights emphasis is reflected in the fact that animal law and two human rights courses are amongst the mandatory courses.[79] ÅAU collaborated with the Faculty of Law at the University of Turku, and therefore ÅAU students could participate in legal history courses and take exams at the Faculty of Law. However, the ÅAU was granted the right to offer LL.M degrees in Swedish in 2022, and the first students for the master's program started in the autumn of 2023.[80] Consequently, the cooperation between the two Turku universities ended in 2024.

The ÅAU now teaches and examines their students. Legal history is currently one of the 19 mandatory subjects (*ämnesstudier*), 5 credit each, of the LL.B. degree at ÅAU. [81] The specialization and emphasis on human

[75] *Ibidem*, p. 128.

[76] Anckar, Dag and Anckar, Olle, "The Faculty of Economics and Political Science", in Widén, Solveig (ed.), *Åbo Akademi University 1918-1993: Research and Departments,* trans. Grapes, Christopher, Åbo, Åbo University Press, 1993, pp. 49 and 50, here 50.

[77] Available at: *https://www.abo.fi/en/about-abo-akademi-university/organisation-and-strategy/organisational-chart/* (last accessed: 28 January 2025).

[78] Asetus oikeustieteellisistä tutkinnoista annetun asetuksen 2§:n muuttamisesta, 23.2.1990/204. Rosas, "Rättsvetenskap", p. 133; Rosas, "Law," p. 57.

[79] Available at: *https://www.abo.fi/wp-content/uploads/2022/10/rn-struktur-2023-2024.pdf* (last accessed: 28 January 2025); *https://www.abo.fi/en/institute-for-human-rights/* (last accessed: 28 January 2025).

[80] Available at: *https://www.abo.fi/fi/uutiset/abo-akademi-saa-oikeuden-kouluttaa-oikeustieteen-maistereita/* (last accessed: 28 January 2025).

[81] Available at: *https://studiehandboken.abo.fi/sv/program/27438?period=2022-2024* (last accessed: 28 January 2025). The compulsory subjects in addition to legal history are: contract law, competition and IPR law, tort law, company law, property law, tax law, family and inheritance law, labour law, public EU law, environmental law, animal law, constitutional law, administrative law, introduction to international law, Finland and international law, criminal law, procedural law, as well as legal sociology and criminology.

rights is also visible in the legal history contents. According to the study guide, students are to learn the "basics of Roman law, the origins of the legal systems especially in the Nordic Countries, Swedish and Finnish legal development and the origins of fundamental and human rights thinking".[82] The instructor responsible for legal history, Markku Suksi, holds the position of professor of public law.[83] That mandatory course teaches students an introduction of Roman law, the birth of human rights thinking, as well as the formation of legal systems in the Nordic Countries, with an emphasis on the joint legal history of Finland and Sweden.[84] The legal history course contains a mandatory part with Roman and European legal history, and the rest has been divided into two elective lines of study with an emphasis either on fundamental and human rights or on Nordic and constitutional law, depending on the student's choice. Suksi's publications deal prominently with public law and legal history.[85]

Legal subjects —including public law (administrative law, constitutional law, and tax law), criminology and business law (company, tax, and contract law, and so on)— can also be studied as part of degrees in economy and administration, for example at the universities of Tampere, Vaasa, and Aalto (Helsinki).[86] However, the subjects do not include legal history. In contrast to the Finnish free-of-charge university education, Tallinn University offers and markets Bachelor studies with tuition fees in Helsinki. It should be noted that its curriculum does not include legal history or Roman law.[87]

A number of open universities and liberal adult education colleges offer courses in legal history that correspond with university courses and therefore can be included in a law degree. For example, the Päivölä Institute in Valkeakoski offers a legal study package (57 credits) with courses in many legal subjects, many of which correspond with those at the universities of

---

[82] Available at: *https://studiehandboken.abo.fi/sv/kurs/RN00CP06/27640* (last accessed: 28 January 2025).

[83] Available at: *https://www.abo.fi/kontakt/markku-suksi/* (last accessed: 28 January 2025).

[84] Available at: *https://studiehandboken.abo.fi/sv/kurs/RN00CP06/27640?period=2022-2024* (last accessed: 28 January 2025).

[85] Available at: *https://studiehandboken.abo.fi/sv/kurs/RN00CP06/27640?period=2022-2024* (last accessed: 28 January 2025).

[86] *E. g.*, Kaarninen, Mervi, Harjula, Minna and Sipponen, Kauko, *Murros ja mielikuva: Tampereen yliopisto 1960-2000*, Tampere, Tampereen yliopisto & Osuuskunta Vastapaino, 2000, pp. 313-315.

[87] See the website of the program at *https://www.tlu.ee/en/yti/law* (last accessed: 28 January 2025); Website of the Tallinn University's law studies in Helsinki, *https://primuscollegium.fi/tallinn-university/* (last accessed: 28 January 2025). The pages of the study programme in law, *https://ois2.tlu.ee/tluois/programme/AKLB/23.YK#*, contain a file presenting the curriculum.

Turku and UEF. Students tend to be young, arriving directly from high school, and the size of the groups varies, but they usually are smallish. According to Iisa Vepsä, the director of Päivölä legal study program, legal history was taught according to the curriculum of the UEF as "Introduction to legal theory and legal history" until 2017. As the literature in the UEF course only comprised legal theory, students were consequently taught practically no legal history.[88] Currently, the legal history course in Päivölä corresponds with that of Turku (6 credits; 5 credits after summer 2024) and is taught by Vepsä, who defended her legal history dissertation in Helsinki in 2009.[89]

VII. Conclusion

While legal history and/or Roman law has been taught in Finland since the nineteenth century, it became a compulsory subject in Helsinki in 1958 and in Turku in 1961. As I have demonstrated, trends in Finnish academia have led to the marginalization of legal history teaching in several universities, especially Lapland and the UEF. Legal history was never strong in Lapland, notwithstanding a shorter period, as it was only taught on a "introduction to" level. It is now only an elective methodological course in both universities, not necessarily taught by instructors who engage in legal history research. At ÅAU, legal history is still being taught, but in a strongly profiled version and by non-legal historians. Helsinki and Turku lost teaching resources (one professor in Helsinki, a half university lecturer in Turku). These two institutions are the only ones that continue to maintain a traditional legal history profile with mandatory courses and elective advanced special studies, LL.M. thesis seminars, and doctoral students.

As the pursuit of external funding has gained ground in Finnish academia, the profiling exercises of the different faculties and schools have caused them to specialize to the extent that jeopardized the role and the future of legal history. As has been demonstrated in recent research, the general jurisprudential studies —including legal history— have lost professorships both absolutely (from seven in 1980 to six in 2022) and relatively (from 12.7% of professorships to 5.5%). During the same period, the num-

[88] E-mail from Iisa Vepsä to M. K., 6 May 2024. On the history of Päivölä, see Kuuliala, Ilari, *Päivölä: Kansanopisto – Aikuiskoulutuskeskus 100 vuotta*, Valkeakoski, Päivölän kansanopisto, 1994.

[89] *E. g.*, *https://www.paivola.fi/opintolinjat/oikeustiede/oikeustieteen-opinnot* (last accessed: 28 January 2025); E-mail from Iisa Vepsä to M. K., 6 May 2024.

ber of professors (omitting professors of practice) has almost doubled from 55 to 102. The real winners are the "profiling professors", often either representing or attracting external funding, and the research of the faculty. The number of such professors has multiplied at an accelerating pace especially since 2010, from 12.5% in 2010 to 33.9% in 2022, and they now represent one third of all professorships.[90]

This development is advantageous to the faculties and schools if their "profiled professors" are more successful in obtaining external funding. It may also contribute to a positive diversification of legal research as had been suggested.[91] Yet, the negative effects for legal history teaching are clearly visible already.[92] It is not surprising that the UEF and Lapland, where the number of "profiled" professors have increased the most,[93] demonstrate the least interest in teaching legal history.

Similarly, it is an increasing trend that the instructors have very broad work descriptions that are not ear-marked to any subject or chair. Anyone could basically teach any legal subjects —especially legal history. When everyone is a potential "legal historian," nobody is a real legal historian.[94] This is also leading to an erosion of perceptions of what legal history is and what it should be in academia. The development of relegating legal history into an elective methodological subject is already visible in Lapland and in UEF. The lack of legal history research goes hand in hand with the lack of specialized teaching and human resources. This threatens to relegate legal history again to an auxiliary or methodological subject, a perspective for approaching current legal phenomena, something Finnish legal historians have been attempting to dispel for many decades.

VIII. Bibliography

Aarnio, Aulis, "Juristikoulutuksen alueellisen hajauttamisen taustaa", *Lakimiesuutiset*, vol. 11, 1978.

[90] Vuorela, Miikka and Määttä, Tapio, "Oikeustieteen professuurien nimikkeet oikeustieteen itseymmärryksen kuvastajina", *Lakimies*, vol. 120, issue 7-8, 2022, pp. 1305-1331, esp. 1318 and 1321.

[91] Vuorela and Määttä, "Oikeustieteen professuurien", p. 1329.

[92] See also the concerns expressed in Kekkonen, Jukka and Malminen, Toni, "Keskustelua uudesta oikeustieteen tutkimuksen oppi- ja käsikirjasta sekä oikeustieteen tilasta ja tulevaisuudesta", *Lakimies*, 2024, pp. 122, 123, 124 and 570-581, esp. 576-578.

[93] Vuorela and Määttä, "Oikeustieteen professuurien", Table 1, p. 1330.

[94] See, *e. g.*, Kekkonen, Jukka, "Oikeushistoria ja oikeustiede – Tutkinnonuudistuksen herättämiä ajatuksia", *Lakimies*, vol. 94, issue 7, 1996, pp. 1073-1077.

Aikalaiskirja: Henkilötietoja nykypolven suomalaisista 1934, Helsinki, Kustannusosakeyhtiö Otava, 1933.

ALINEN, Henri, "Kiistaa neljännestä tiedekunnasta", *Lakimiesuutiset*, vol. 2, 2012.

ANCKAR, Dag and ANCKAR, Olle, "The Faculty of Economics and Political Science", in WIDÉN, Solveig (ed.), *Åbo Akademi University 1918-1993: Research and Departments*, trans. Grapes, Christopher, Åbo, Åbo University Press, 1993.

[ANONYMOUS], "Lakimiesliiton kannanotto Rovaniemen korkeakoulusuunnitelmasta", *Lakimiesuutiset*, vol. 12, 1978.

[ANONYMOUS], "Matkalle lähdetään ennen kuin lähdetään", *Digesta* 2/2014.

[ANONYMOUS], "Oikeustieteellistä opetusta suunnitellaan Rovaniemelle", *Lakimiesuutiset*, vol. 7–8, 1978.

[ANONYMOUS], "Taattua laatua!", *LexPress*, 1/2003.

[ANONYMOUS], "Uusi tiedekunta", *Lakimiesuutiset*, vol. 11, 1978.

ASETUS Helsingin Yliopiston Tiedekunnassa suoritettavista tutkinnoista, 30.12.1921.

ASETUS Helsingin yliopiston lainopillisen tiedekunnan tutkinnoista, 267/26.6.1959.

ASETUS oikeustieteellisistä tutkinnoista, 12.2.1996/86.

ASETUS oikeustieteellisistä tutkinnoista annetun asetuksen 2§:n muuttamisesta, 23.2.1990/204.

BJÖRNE, Lars, "Asian luonto 1800-luvun pohjoismaisessa oikeuslähdeopissa", in SAARNILEHTO, Ari and NUUTILA, Ari-Matti (eds.), *Turun yliopiston oikeustieteellinen tiedekunta 30 vuotta*, Turku, Turun yliopisto, 1991.

BJÖRNE, Lars, "Jaakko Forsmanin Suomen lainsäädännön historia", in KEKKONEN, Jukka *et al.* (eds.), *Tie tulkintaan: Juhlakirja akatemiaprofessori Heikki Ylikankaalle 6. marraskuuta 1997*, Porvoo, WSOY, 1997.

E-mail from Iisa Vepsä to M.K., 6 May 2024.

E-mail from Jukka Kekkonen to M.K., 2 May 2024.

E-mail from Toni Malminen to M.K., 3 May 2024.

HALILA, Heikki, "Lakimieskoulutus aluepolitiikan kourissa," *Lakimiesuutiset*, vol. 10, 1978.

HALILA, Heikki, [Reply to Aarnio and Riepula], *Lakimiesuutiset*, vol. 11, 1978.

HELSINGIN yliopiston lainopillisen tiedekunnan ylioppilastiedekunnan kustannustoimikunta. Helsinki, 1960.

ITÄ-SUOMEN yliopisto, Yhteiskuntatieteiden ja kauppatieteiden tiedekunta, Opinto-opas 2014-2016, Joensuu, Itä-Suomen yliopisto, 2014.

KAARNINEN, Mervi, Harjula, Minna and Sipponen, Kauko, *Murros ja mielikuva: Tampereen yliopisto 1960-2000*, Tampere Tampereen yliopisto & Osuuskunta Vastapaino, 2000.

KANGAS, Urpo (ed.), *Mielenmaisema: Otto Brusiinin päivä- ja mietekirjamerkistöjä 1959-1971*, Helsinki, Forum iuris, 2020.

KARTIO, Leena, "Rovaniemen tiedekunta ja Turun resurssit", *Lakimiesuutiset*, vol. 1, 1979.

KEKKONEN, Jukka, "Oikeushistoria ja oikeustiede – Tutkinnonuudistuksen herättämiä ajatuksia", *Lakimies*, vol. 94, 1996.

KEKKONEN, Jukka, "Hemmer, Ragnar," Online publication Kansallisbiografia. Studia Biographica 4. Helsinki: Suomalaisen Kirjallisuuden Seura, 1997, disponible en: *http://urn.fi/urn:nbn:fi:sks-kbg-001993* (last accessed: 28 January 2025).

KEKKONEN, Jukka and MALMINEN, Toni, "Keskustelua uudesta oikeustieteen tutkimuksen oppi- ja käsikirjasta sekä oikeustieteen tilasta ja tulevaisuudesta", *Lakimies*, vol. 122, 2024.

KLINGE, Matti, *A European University: The University of Helsinki 1640-2010*, Helsinki, University of Helsinki, 2010.

KORPIOLA, Mia, "Mitä oikeushistoriaa? Oikeushistorian pakolliset tutkintovaatimukset Helsingin yliopistossa vuoden 1921 tutkinnonuudistuksesta 2000-luvulle", *Oikeus*, vol. 4, 2011.

KORPIOLA, Mia and KOTKAS, Toomas, "Ongelmalähtöinen oppiminen–raportti käytännön kokeilusta", *Oikeus*, vol. 2, 2001.

KUNTTU, Tapani, *Lex – sui generis: Oikeustieteen ylioppilaiden yhdistys Lex 1961-2011*, Helsinki, Lakimiesliiton kustannus, 2011.

KUULIALA, Ilari, *Päivölä: Kansanopisto–Aikuiskoulutuskeskus 100 vuotta*, Valkeakoski, Päivölän kansanopisto, 1994.

LAURILA, Petri (ed.), *Suomen lakimiehet – Finlands jurister 2011*, Helsinki, Talentum, 2011.

LETTO-VANAMO, Pia and PIHLAJAMÄKI, Heikki, "Oikeushistoria", in KANGAS, Urpo (ed.), *Oikeustiede Suomessa 1900-2000*, Helsinki, WSLT, 1998.

Lex 30 vuotta 1961-1991, Ojala, Jyrki (ed.), Turku, Oikeustieteen ylioppilaiden yhdistys Lex ry, 1991.

NEVALA, Arto, *Uudisraivaaja: Joensuun yliopiston 40-vuotishistoria*, Joensuu, Joensuun yliopisto, 2009.

Oikeustieteellisen tiedekunnan opinnot 1969, Helsinki, Helsingin yliopisto, 1969.

Oikeustieteellisen tiedekunnan opinto-opas 1973-1974, Helsinki, Helsingin yliopisto, 1973.

Oikeustieteellisen tiedekunnan opinto-opas 1983-1984, Helsinki, Helsingin yliopisto, 1983.

Oikeustieteellisen tiedekunnan opinto-opas 2002-2003, Helsinki, Helsingin yliopisto 2002.

Oikeustieteellisen tiedekunnan opinto-opas 2006-2007, Turku, Turun yliopisto, 2006.

Oikeustieteellisen tiedekunnan opinto-opas 2008-2009, Turku, Turun yliopisto, 2008.

Oikeustieteellisen tiedekunnan opinto-opas 2009-2010, Turku, Turun yliopisto, 2009.

Oikeustieteiden osasto, opinto-opas 1990-1991, Rovaniemi, Lapin korkeakoulu, 1990.

Oikeustieteiden osasto, opinto-opas 1991-1992, Rovaniemi, Lapin yliopisto, 1991.

Oikeustieteiden tiedekunta, opinto-opas 1992, Rovaniemi, Lapin yliopisto, 1992.

PAASTO, Päivi, "Dominium, communio, proprium – näkökulmia Hugo Grotiuksen luontaisoikeudelliseen käsitteistöön", in SAARNILEHTO, Ari and NUUTILA, Ari-Matti (eds.), *Turun yliopiston oikeustieteellinen tiedekunta 30 vuotta*, Turku, Turun yliopisto, 1991.

PERÄLÄ, Tauno, "History of Turku University", in SOMERKOSKI, Pirjo and NURMI, Matti (eds.), trans. Antony Landon, *The University of Turku*, Turku, University of Turku, 1981.

PIHLAJAMÄKI, Heikki, "When Small is Beautiful: Teaching Legal History in the European Periphery", in MODÉER, Kjell Åke and NILSÉN, Per (eds.), *How to Teach European Comparative Legal History*, Lund, Juristförlaget, 2011.

RIEPULA, Esko, "Lapin korkeakoulun lakimieskoulutuksesta", *Lakimiesuutiset*, vol. 11, 1978.

ROSAS, Allan, "Law", in WIDÉN, Solveig (ed.), *Åbo Akademi University 1918–1993: Research and Departments*, trans. Grapes, Christopher, Åbo, Åbo University Press, 1993.

ROSAS, Allan, "Rättsvetenskap", in WIDÉN, Solveig (ed.), *Åbo Akademi 1918–1993. Forskning och institutioner, 3. Ekonomisk–statsvetenskapliga fakulteten – Pedagogiska fakulteten*, Åbo, Åbo Akademis Förlag, 1993.

SALO, Matti and JUNILA, Marianne, *Pohjoisen puolesta – pohjoista varten: Lapin yliopiston historia 1979-2008*, Rovaniemi, Lapin yliopisto, 2009.

TAXELL, Lars Erik, "How Åbo Akademi University Became a State University", in Widén, Solveig (ed.), *Åbo Akademi University 1918-1993: Research and Departments*, trans. Christopher Grapes, Åbo, Åbo University Press, 1993.

TOLONEN, Hannu, "Eräitä näkökohtia skandinavisesta oikeusrealismista", in SAARNILEHTO, Ari and NUUTILA, Ari-Matti (eds.), *Turun yliopiston oikeustieteellinen tiedekunta 30 vuotta*, Turku, Turun yliopisto, 1991.

TONTTI, Jarkko, "Otto Brusiin – intellektuellin tie", *Historiallinen Aikakauskirja*, vol. 96, no. 3, 1998.

Turun yliopiston oikeustieteellisen tiedekunnan opinto-opas 1970, Turku, Turun yliopisto, 1970.

Turun yliopiston oikeustieteellisen tiedekunnan opinto-opas 1984-1985, Turku, Turun yliopisto, 1984.

Turun yliopiston oikeustieteellisen tiedekunnan opinto-opas 1996-1997, Turku, Turun yliopisto, 1996.

Turun yliopiston oikeustieteellisen tiedekunnan opinto-opas 1998-1999, Turku, Turun yliopisto, 1998.

Turun yliopisto, Oikeustieteellinen tiedekunta, Opinto-opas 2012-2013, Turku, Turun yliopisto, 2012.

Turun yliopisto, Oikeustieteellinen tiedekunta, Opinto-opas 2013-2014, Turku, Turun yliopisto, 2013.

Turun Yliopiston Oikeustieteellisen Tiedekunnan opinto-opas 1970, Turku, Turun yliopisto, 1970.

VÄINÄMÖ, Jouki, "Itä-Suomen yliopisto sai luvan kouluttaa yleisjuristeja", available at: *https://yle.fi/a/3-6198818* (accessed 28 January 2025).

VARES, Vesa, *Turun yliopiston historia, 1: Kansallinen tehtävä 1920–1974*, Turku, Turun yliopisto, 2020.

VILLSTRAND, Nils Erik, *Åbo Akademi i sin början 1918–1945*, Åbo, Åbo Akademis förlag, 2019.

VUORELA, Miikka and MÄÄTTÄ, Tapio, "Oikeustieteen professuurien nimikkeet oikeustieteen itseymmärryksen kuvastajina", *Lakimies*, vol. 120, 2022.

WIDÉN, Solveig, "The Foundation of Åbo Akademi University", in WIDÉN, Solveig (ed.), *Åbo Akademi University 1918-1993: Research and Departments*, trans. Christopher Grapes, Åbo, Åbo University Press, 1993.

WIKSTRÖM, Kauko, "Mitä on historiallinen lainoppi?", in SAARNILEHTO, Ari and NUUTILA, Ari-Matti (eds.), *Turun yliopiston oikeustieteellinen tiedekunta 30 vuotta*, Turku, Turun yliopisto, 1991.

Online Sources:

https://ois2.tlu.ee/tluois/programme/AKLB/23.YK#, contains an rtf-file presenting the curriculum (last accessed: 28 January 2025).

https://opas.peppi.uef.fi/fi/ohjelma/94600?period=2021-2022 (last accessed: 28 January 2025).

https://opas.peppi.uef.fi/fi/ohjelma/121817?period=2023-2024 (last accessed: 28 January 2025).

https://opinto-opas-lay.peppi4.lapit.csc.fi/en/programme/22482 (last accessed: 28 January 2025).

https://opinto-opas-lay.peppi4.lapit.csc.fi/fi/opintojakso/ONPOOL31/9082 (last accessed: 28 January 2025).

https://opinto-opas-lay.peppi4.lapit.csc.fi/fi/opintojakso/OTM0010/9391 (last accessed: 28 January 2025).

https://primuscollegium.fi/tallinn-university/ (last accessed: 28 January 2025).

https://studiehandboken.abo.fi/sv/kurs/RN00CP06/27640 (last accessed: 28 January 2025).

https://studiehandboken.abo.fi/sv/kurs/RN00CP06/27640?period=2022-2024 ((last accessed: 28 January 2025).

https://studiehandboken.abo.fi/sv/program/27438?period=2022-2024 (last accessed: 28 January 2025).

https://www.abo.fi/en/about-abo-akademi-university/organisation-and-strategy/organisational-chart/ (last accessed: 28 January 2025).

https://www.abo.fi/en/institute-for-human-rights/ (last accessed: 28 January 2025).

https://www.abo.fi/kontakt/markku-suksi/ (last accessed: 28 January 2025).

https://www.abo.fi/fi/uutiset/abo-akademi-saa-oikeuden-kouluttaa-oikeustieteen-maistereita/ (last accessed: 28 January 2025).

https://www.abo.fi/wp-content/uploads/2022/10/rn-struktur-2023-2024.pdf ((last accessed: 28 January 2025).

https://www.paivola.fi/opintolinjat/oikeustiede/oikeustieteen-opinnot (last accessed: 28 January 2025).

https://www.tlu.ee/en/yti/law (last accessed: 28 January 2025).

https://www.uef.fi/en/unit/uef-law-school (last accessed: 28 January 2025).

https://www.uef.fi/en/university (last accessed: 28 January 2025).

https://www.uef.fi/fi/yksikko/oikeustieteiden-laitos (last accessed: 28 January 2025).

https://www.uef.fi/fi/yksikko/oikeustieteiden-laitos/oikeustieteiden-oppiaineet (last accessed: 28 January 2025).

Libro completo en https://tinyurl.com/4muabjbz
2026. UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas,
https://www.juridicas.unam.mx/
Acervo de la BJV: https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv

CAPÍTULO DÉCIMO SEGUNDO

THE INSTITUTIONAL AND INTELLECTUAL STATE OF LEGAL HISTORY IN TWENTY-FIRST CENTURY FRANCE. A BRIEF ACCOUNT

Laetitia GUERLAIN*

SUMMARY: I. *Introduction.* II. *History and Current Developments in the Teaching of Legal History.* III. *Scholars and Places Involved in Legal History Research*. IV. *Legal History, between Identity Crisis and Epistemological Renewal*. V. *Closing Remarks*. VI. *Bibliography*.

I. INTRODUCTION

In France, legal history is taught as a separate discipline in law faculties, alongside private and public law. In contrast to the situation in other jurisdictions, legal historians teach this subject exclusively, thus finding themselves somewhat cut off from positive law. Despite this institutionally enshrined ternary division, legal history is unfortunately all too often regarded as an "auxiliary" discipline to private and public law, as introductory civil law textbooks regularly remind us.

This chapter aims to provide an overview of the institutional and intellectual state of legal history in France in the twenty-first century, without refraining from revisiting some historical aspects that are essential for the understanding of its current uncomfortable position. I will begin by reviewing the teaching of this discipline (II), before turning to the situation of scholars and their institutional environment (III). Finally, I will attempt to give an account of the epistemological debates that are taking place in a discipline that is navigating between an identity crisis and an epistemological renewal (IV).

* University of Bordeaux, France. ORCID: 0000-0002-3180-7283. Mail: *laetitia.guerlain@u-bordeaux.fr*.

II. History and Current Developments in the Teaching of Legal History

The academic consecration of legal history did not come easily. At the beginning of the nineteenth century, in a Napoleonic context dominated by the exegetical method and the cult of codes, legal history was regarded as a subject of little use to the training of legal practitioners, if not potentially subversive. Teaching was centred on civil law, and only Roman law "in its relationship with the Civil Code" was taught. Roman law was not seen as a historical subject in the strict sense of the term, but as a subject that could teach students to *think like jurists*.

The history of French law, in the first half of the nineteenth century, occupied only a marginal place in the form of elective courses that each faculty was free to organize each year since 1840, with the agreement of the Ministry of Higher Education and Research.[1] Although a small group of French admirers of Friedrich Carl von Savigny had gathered around the journal *La Thémis* (1819-1831) to promote the historical study of law, they failed to have a lasting influence on the situation in law faculties, which remained essentially places of professional training. The same applies to the founding of the *Revue historique de droit français et étranger* (still in existence today) in 1855.

It has to be said that, throughout the first half of the nineteenth century, legal historical research was produced less in law faculties than in academies (*e. g.*, *Académie des Inscriptions et Belles-Lettres* or *Académie des sciences morales et politiques*) or provincial learned societies. Further, legal historical research was produced less by professors than by local jurists, be they lawyers, magistrates, notaries, or even archivists, who unearthed unpublished local sources (*e. g.*, charters, customary documents) and set about editing them.[2]

Despite the intensity of legal-historical research in the first half of the nineteenth century, stimulated by the favour enjoyed by general historical research since the Restoration (1814-1830), law faculties only included legal history in their curricula as an elective and marginal subject. It was not until the Third Republic (1870-1940) that the teaching of legal history became widespread, particularly in the years 1880-1890. In 1880, a course in the general history of French law was introduced in the first year, and the following decade saw the publication of the first textbooks. The professionaliza-

[1] Audren, Frédéric and Halpérin, Jean-Louis, *La culture juridique française entre mythes et réalités, XIX^e^-XX^e^ siècles*, Paris, CNRS éd., 2013, p. 46.

[2] *Ibidem*, p. 85.

tion of the discipline accelerated when in 1896 the *concours d'agrégation*, being a competitive examination destined to recruit law professors, was split into four sections (one being devoted to legal history).[3] While some welcomed the creation of a specialized body of legal history scholars, given the increasing technical nature of the historical discipline, others deplored the new divide between legal history and positive law and feared that legal history should now only be about sheer erudition.

Legal historians of the Third Republic essentially taught the history of public law, and particularly the construction of the French state, from the Germanic invasions of the fifth century to the Revolution of 1789, a date rarely surpassed. Although they were gradually opening to the history of private law —and to the history of customs— it must be said that the "official" history of law in the 1900s was teleological and evolutionary, culminating in the State and its codes. From the Interwar period onwards, however, the discipline began to open, with some legal historians, for example, turning to sociology to renew their approaches. Under the influence of the *École des Annales,*[4] the decree of 27 March 1954 reduced the place of Roman law in the curriculum and renamed the history of institutions "*history of institutions and social facts*". This trend continued in the 1970s, with studies now considering legal practice (particularly notarial practice), religious sociology, or the link between law and economics, to give but a few examples.[5]

Today, far from this golden age, legal history is often regarded as a less important subject than private or public law. It has lost its subversive charge and has been relegated to the status of a "general culture" subject, useful for students wishing to take competitive examinations that include such a test (*e. g.*, magistrates' exam). Its place in teaching curricula varies greatly from one university to another. As a rule, legal history is compulsory in the first year of a Bachelor of Laws degree (*première année de licence*)[6] and is one of the core courses (alongside civil law and constitutional law). This course deals with

[3] See III.1. of this chapter.

[4] The *École des Annales* is a current of French history founded by historians Marc Bloch and Lucien Febvre in the 1920s. It advocated for a "bottom-up" approach to history, focusing on economic and social facts rather than solely on political and military history, as had been the case with the previous generation of historians. In 1929, the journal *Annales d'histoire économique et sociale* was founded, which would profoundly transform French historical science.

[5] This brief history is based on Jean-Louis Halpérin's excellent summary: "Histoire du droit", in Alland, Denis and Rials, Stéphane (coords.), *Dictionnaire de la culture juridique*, Paris, PUF, 2003, pp. 783-787.

[6] Law studies in France are organized into five years: three general bachelor's years and two specialized master's years (sometimes followed by a doctorate). This system, which is the same all over Europe, is called the L-M-D system (*licence*, *master*, *doctorat*).

the history of the sources of law and the construction of the French state. This course is often —but not always— developed in small tutorial groups (*travaux dirigés*), in which students practice the essay and text commentary techniques. In the second and third years of the bachelor's degree (*deuxième et troisième années de licence*), its place in the syllabus varies: everything depends on the faculties in question and the way in which local legal historians have succeeded in having courses created. Some faculties offer one or even two legal history electives per year (*e. g.*, history of obligations, history of family law, history of justice, history of criminal law, history of commercial or labour law). It should be noted that legal history is generally more present in the larger faculties.

At the two-year master's degree, the situation also varies greatly from one faculty to another. Specialized master's degrees in legal history are guaranteed in major cities, with their presence, for example, in Aix-Marseille, Bordeaux, Grenoble, Lille, Lyon, Montpellier, Nancy, Nantes, Nice, Paris 1 Panthéon-Sorbonne and Paris V (joint degree), Paris-Panthéon-Assas, Paris-Nanterre, Paris-Saclay, Poitiers, Toulouse, and Strasbourg. Some faculties specialize in the history of law in general, while others focus on a particular branch of legal history (*e. g.*, history of legal thought at Paris I and Paris V, history of political ideas at Aix-Marseille). In these specialized master programs, students take almost exclusively legal history courses and are required to write a 100-page research thesis (*mémoire de recherche*) on an original subject, under the supervision of a legal historian. If the thesis is good enough, the student may choose to pursue studies at doctoral level.

Doctoral students must normally defend their dissertations within three years. In practice, completing a dissertation in France lasts commonly around five years. The dissertation, several hundred pages long (500 on average), is defended before a jury, half of whom are members of the university, and the other half external members, after having been the subject of pre-defence reports authorizing the defence. Once the dissertation has been defended, it is presented to the legal and institutional history section of a national body known as the CNU (*Conseil national des universités*).[7] Made up of legal historians, this body regulates careers. Doctoral dissertations are the subject of two reports: if both are positive, the candidate is qualified for

[7] As far as law is concerned, the CNU —which also exists for all the other disciplines— is organized into three sections: private law and criminal sciences (section 1), public law (section 2), and legal and institutional history (section 3). The CNU decides on individual measures relating to the qualification, recruitment, and career of university professors and *maîtres de conferences.* Available at: *https://conseil-national-des-universites.fr/cnu/#/.*

the position of *maître de conferences* (assistant professors) and is then entitled to apply for *maîtres de conferences* positions opened by the faculties. This qualification is highly selective. For example, for the year 2022, the CNU qualified 18 candidates out of 47 applications received. Rapporteurs assess the candidate's scientific qualities (quality of dissertation and articles), as well as his or her teaching experience.

III. Scholars and Places Involved in Legal History Research

As far as careers are concerned, French scholars are divided into two categories: *maîtres de conférences* and *professeurs des universités* (full professors). Both are civil servants and have life tenure. As said before, young PhDs qualified by the CNU are entitled to apply for positions as *maîtres de conférences* at faculties. While the CNU qualification phase is national, the recruitment phase is local. The recruitment procedure for young PhDs consists of an audition before a jury of professors and *maîtres de conférences*, half of whom belong to the recruiting faculty, and half to other faculties. Open positions are becoming increasingly scarce: in 2024, for example, only two *maîtres de conférences* positions were open for the whole of France. In the context of government budget deficit, the number of scholars is continually declining. Many retiring colleagues are not being replaced, and their positions are being eliminated.

Maîtres de conférences may wish to become full professors after a few years in that first position. There are two main ways of achieving such a career development. Historically, the main one is to sit for the *concours d'agrégation* in legal history, an extremely demanding examination consisting of four oral performances (lecturing and text commentaries), covering the entire history of law from Roman law to the twentieth century. Established in 1855 but split into four sections in 1896 (public law, private law, legal history, and political science),[8] the *concours d'agrégation* is open not only to *maîtres de conférences*, but also to PhDs who have not yet found a position at a faculty. Opened every two years, it enables young scholars to become professors at a very early age, sometimes before reaching the age of 30, and sometimes without ever having been a *maître de conférences*. However, professorships are also becoming increasingly rare. In recent years, there have been an average of two to three positions per competition, for around 40 candidates.

[8] Halpérin, Jean-Louis, "L'histoire du droit constituée en discipline: consécration ou repli identitaire?", *Revue d'histoire des sciences humaines*, Paris, vol.1, no. 4, 2001, pp. 9-32.

The *concours d'agrégation*, a relatively unique institution in the academic landscape,[9] is a myth for many French jurists. Legal scholars are generally very attached to it, even if the academic community is increasingly divided over it. It has been the subject of much criticism. Among these, it has been criticized for being more of a co-optation system than a genuine competitive examination (since the tests are oral, they are not anonymous). Candidates from Paris who know members of the jury are deemed to have better chances than provincial candidates with little introduction to the milieu. The jury has also been criticized for giving priority to purely formal exercises, highlighting candidates' eloquence skills, to the detriment of a genuine evaluation of research work. The juries, it has been claimed, tend to choose candidates with a very classic profile, to the detriment of candidates presenting more innovative and "risky" work. A final criticism concerns the third test, known as the "24-hour lesson," which involves working on a lecture with an entire team, and working through the night without sleep. This test is in fact very expensive, as the candidate must lodge his entire team in Paris (sometimes dozens of people) and therefore favours Parisian candidates... and the wealthy.

It is worth noting that women are significantly less likely to be *agrégées* than men. Most candidates are in their thirties, and women with young children find it difficult to commit to such a demanding exam, which lasts around half a year. For some years now, there has been talk of reforming and modernizing the *concours*. Legal historians are sharply divided on this issue, which gives rise to a great deal of tension between advocates and opponents of this route to professorship. While some see the *concours d'agrégation* as emblematic of the singularity of legal disciplines, others object that it is outdated in a world governed by project-based research.

In response to this criticism, part of the legal community obtained in 2014 the right for *maîtres de conférences* to become professors in the same way as all other disciplines, *i.e.* by attaining a diploma to supervise research (HDR, *habilitation à diriger des recherches*). The HDR procedure (article 46-1 of the decree of 6 June 1984, establishing the status of scholars)[10] is the normal route in all disciplines that do not have an *agrégation*. This route has been open to legal scholars for the past ten years.[11] The HDR consists in

[9] The *agrégation* only exists for law, political science, and economics.

[10] The decree is available at: *https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000000520453*.

[11] See the report by the French Ministry of Higher Education and Research on all these debates, available at: *https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/sites/default/files/content_mi-*

defending an unpublished manuscript of around 200 pages, proving that the candidate has produced quality work since recruitment. Once they have passed the HDR examination, candidates for the professorship can apply for local teaching positions at faculties. As it is the case for the *maîtres de conférences*, they are then auditioned by a panel of professors. This system has enabled *maîtres de conférences* with less traditional profiles, developing original and sometimes multidisciplinary work, to become professors. Women have also taken advantage of it. It has thus made it possible, albeit marginally,[12] to correct the shortfall in the number of female professors,[13] which was becoming more damaging given that parity is now strongly recommended in dissertation juries and in the juries of recruitment of *maîtres de conferences.*[14] Finally, it is worth noting that candidates with singular profiles often apply to the CNRS (*Centre national de la recherche scientifique*), an institution that promotes multidisciplinarity and recruits its researchers based on the innovative nature of their research projects. This contrasts with faculty recruitment, which is much more traditionally based on candidates' ability to teach all branches of legal history, and to engage in dialogue with their privatist and publicist colleagues.

In 2020, according to official figures provided by the Ministry of Higher Education and Research, there were 118 *maîtres de conférences* in the field of legal history, and 85 professors, for a total of 203 legal historians. Of these, 194 were employed in state faculties and nine in other types of establishments (catholic faculties, CNRS, *Collège de France*, *École militaire Saint-Cyr*, *École normale supérieure*, *Conservatoire national des arts et métiers*, *École des hautes études en sciences sociales*, *École pratique des hautes études*, *École nationale des chartes*, *Institut d'études politiques*).

---

gration/document/Etude_sur_le_recrutement_des_professeurs_des_universites_dans_les_disciplines_juridiques%2C_politique%2C_economiques_et_de_gestion_1112343.pdf/.

[12] To ensure that this new procedure does not "kill off" the *concours d'agrégation*, which remains the main route to full professorship, the number of positions open to habilitated *maîtres de conférences* is limited, i.e. it cannot exceed the number of positions open to the *concours d'agrégation*.

[13] This shortfall is particularly marked in law. For precise figures, see the report by the Ministry of Higher Education and Research, available at: *https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/sites/default/files/content_migration/document/Note_DGRH_N_4_Avril_2021_La_situation_des_femmes_universitaires_dans_l_enseignement_superieur_en_2020_1405949.pdf*.

[14] A research program on gender and law has recently been launched by junior legal historians, called the *ANR HLJP-Genre. Gender Relations and Legal and Judicial Systems.* Available at: *https://hljpgenre.hypotheses.org*. As part of this program, a vast survey on the impact of gender in the academic field of legal history has been launched. Available at: *https://hljpgenre.hypotheses.org/2622*.

State faculty legal historians are attached to a research centre of their choice. Only faculties in major cities do have research centres specialized in legal history. These include Aix-Marseille, Bordeaux, Lille, Limoges, Lyon, Montpellier, Nice, Paris Panthéon-Assas, Paris V, Paris Nanterre, Paris Saclay, Poitiers, and Toulouse. In smaller cities, on the other hand, legal historians are attached to generalist research centres, which cover some or all branches of law. The institutional situation of the discipline therefore varies across the country.

IV. Legal History, between Identity Crisis and Epistemological Renewal

The institutional situation of legal history in France is therefore relatively fragile, due to the greater weight of public and private law, and the low number of positions for both *maîtres de conférences* and professors. This institutional precariousness, which reinforces the perception of legal history as an auxiliary discipline, is compounded by the intellectual identity crisis of a discipline torn between law and history.[15] On closer examination, there seems to be two ways of practicing legal history in France.

There is, on the one hand, a "dogmatic" way of practicing legal history in France. There, to blend in their day-to-day institutional environment (that of law faculties), legal historians have sometimes tended to develop highly "dogmatic" works of a technical nature, with no epistemological ambition. To engage in dialogue with their privatist and publicist colleagues, they have made themselves more jurists than historians and have promoted a vision of the discipline that focuses on describing the past of norms, without regard for their context of production or application. Context, seen as "sociology", is banished from the analysis, which remains purely internal to the science of law. Rules of law from the past are thus explained with reference to other rules from the same period, but not with reference to their political, social, economic, or intellectual environment. Proponents of this position believe that law is a very specific object, totally autonomous from the social world, and that the latter has no role to play in the analysis. For

[15] For an excellent analysis of this crisis of identity, see Cornu-Thénard, Nicolas and Laurent-Bonne, Nicolas, "Enjeux d'une critique fondée sur l'histoire du droit et le droit comparé", *Tribonien. Revue critique de législation et de jurisprudence*, Paris, vol. 1, 2017, pp. 6-19, as well as Laurent-Bonne, Nicolas, "Observations sur la fonction de l'histoire dans la doctrine contemporaine", in Mazeaud, Denis and Bonneau, Thierry (coords.), *Sur quelques aspects du renouvellement des sources du droit*, Paris, Éditions Panthéon-Assas, 2016, pp. 11-28.

this reason, legal history, which has evolved in law faculties that have long been resistant to epistemological reflection, has often seemed to lag the history practiced in humanities faculties. It has only been marginally affected by the various epistemological currents that have shaken the historical discipline. This strong trend in legal history can also be explained by the way the discipline has been constituted since the nineteenth century. The "classical" conception of legal history is exclusively devoted to the study of "the evolution of legal institutions, concepts and systems, supposed to have their own life and their «organic» development through time".[16] In other words, law, because of its technical specificities, would have its own history, with its own temporalities, in which the political, social, or economic context would weigh little against the *Isolierierung* of jurists.

There is, on the other hand, a "contextual" way of practicing legal history in France. There, another part of the academic community has chosen the opposite path, favouring a contextual analysis of law,[17] or what has been called a "socio-history" of law.[18] Without reducing the study of law to its context, or denying the specificities of legal matters, the aim has been to stop overestimating the technical element of law and its supposed neutrality, and to take note of the weight of the political, social, or economic context. In particular, the role of politics in law has been firmly emphasized in many works, countering its supposed neutrality.[19] The proponents of this position rely on an ongoing dialogue with the other human and social sciences.

Nader Hakim summarizes these two approaches to legal history, by writing that while "dogmatic history produces order, coherence and clarity", the contextual history of law is disturbing in its propensity to highlight "the disorder and contradictions of discourse", by focusing on sometimes marginal or subaltern objects.[20] Particularly in the last ten years, these two ways have

---

[16] Halpérin, Jean-Louis, "Pourquoi parler d'une histoire contextuelle du droit?", *Revue d'histoire des sciences humaines*, Paris, vol. 30, 2017, pp. 31-48.

[17] *Id.* The issue of context was recently taken up by Heirbaut, Dirk and Sontag, Ricardo, "Historia do direito tradicional e historia do direito contextual", in Martyn, George and Dal Ri Junior, Arno (coords.), *Métodos da historiografia do direito contemporânea. Olhares cruzados entre a Bélgica e o Brazil*, Belo Horizonte, Sao Paulo, D'Plácido Editora, 2024, pp. 49-108.

[18] Audren, Frédéric, "«Le droit est la science sociale par excellence». Un entretien avec Frédéric Audren, socio-historien du droit", in Ayad-Bergounioux, Soulef (coord.), *Les logiques du droit. Science de la norme et des régimes de domination*, Paris, Mare & Martin, 2018, pp. 43-58.

[19] For a summary of this tricky issue, see Chambost, Anne-Sophie, "Une histoire politique du droit", in Audren, Frédéric *et al.*, *Histoires contemporaines du droit*, Paris, Dalloz, 2020, pp. 123-144.

[20] Hakim, Nader, "Histoire du droit et politique : éviter l'affrontement, affronter l'inéluctable", in Hakim, Nader (coord.), *L'histoire du droit entre science et politique*, Paris, Éditions

given rise to highly fertile epistemological debates on the discipline's methodology. Should legal historians adopt an internalist legal method or an externalist historical method? To what extent, in other words, should the context be considered without making law an object of history like any other? Is there not a risk of losing sight of its specificity? While we cannot deny the self-referential nature of law and its autonomy, it seems to me that legal history does not have to adopt the same postures as private or public law. It is, like legal anthropology or sociology, a "*science du droit*", and as such cannot remain internalist if it wishes to propose an analysis of its object. To understand the tension between the rationality of law and its exterior, legal historians can profitably use the methods of the humanities and social sciences, without forfeiting their identity and technical mastery. In consequence, many colleagues are now adopting a moderate externalist or internalist stance in their work.

These questions and legitimate concerns have led to a reassessment of the historiography of legal history and the foundations of the discipline since the nineteenth century.[21] The need to take stock of the discipline was felt, and a synthesis work was published in 2014, offering a state of the art of all branches of legal history.[22] More broadly, a major historiographical revival has also contributed to questioning the history of law faculties and law professors, the organization of legal studies[23] and the writing activity of jurists, in both its intellectual and material aspects (*e. g.*, history of law reviews, history of legal publishers, history of law libraries, history of textbooks as reproduction of knowledge). Legal historians have also recently engaged in digital humanities to renew their approaches.[24]

Research in legal history is therefore currently very active and often critical. For example, three volumes have been devoted to its methods, and to the question of the anachronism of concepts: is it possible to analyse an-

---

de la Sorbonne, 2019, p. 24 and Hakim, Nader, "«L'histoire n'enseigne rien». Quelques remarques sur l'utilité de l'histoire du droit", in Zabalza, Alexandre and Grard Carole (coords.), *Mélanges en l'honneur du Professeur Jean-Marc Trigeaud. Les personnes et les choses du droit civil à la philosophie du droit et de l'État*, Bordeaux, Bière, 2020, pp. 303-311.

[21] Poumarède, Jacques (coord.), *Histoire de l'histoire du droit, Actes des Journées internationales de la Société d'Histoire du Droit (Toulouse, 1-4 juin 2005)*, Toulouse, Presses de l'Université Toulouse Capitole, 2006.

[22] Krynen, Jacques and d'Alteroche, Bernard (coords.), *L'Histoire du droit en France. Nouvelles tendances, nouveaux territoires*, Paris, Classiques Garnier, 2014.

[23] For a synthesis, see Audren, Frédéric, "*Alma mater* sous le regard de l'historien du droit. Cultures académiques, formation des élites et identités professionnelles", in Krynen, Jacques and d'Alteroche, Bernard (coords.), *L'Histoire du droit en France…*, *cit.*, pp. 145-172.

[24] See the blog post by Decoux, Prune, "Histoire du droit et humanités numériques I–L'historien du droit, un humaniste numérique qui s'ignore?", *Carnet de recherche du projet CONDÉ*, available at: *https://doi.org/10.58079/n23d* (last accessed: 17 April 2024).

cient public or private law using contemporary concepts? Legal historians have also recently embarked on several innovative projects, considering the exclusively national framework that had long prevailed and thus taking the turn towards global, or at least connected, history.[25] They have taken gender history into account,[26] or more generally have engaged in dialogue with other disciplines such as history, economics, philosophy, sociology, anthropology, or literature. Legal historians have also considered chronology (do norms obey to the same chronology as facts?) to tackle the very identity of their discipline.[27]

The journal *Clio@Themis*, founded in 2009 by legal historians from the CNRS (and not from law faculties), is emblematic of this revival. It aims to cover all periods of legal history up to the twenty-first century (whereas previous studies rarely considered contemporary history), and to do so from a perspective that is no longer exclusively national, but European, even global. It is also committed to engage in dialogue with other disciplines, promoting a form of socio-history of law. Finally, it presents itself as a critical instrument for understanding the present through history, breaking with the more traditional perspectives adopted by the prestigious *Revue historique de droit français et étranger*. In addition, a collection entitled "*Contextes. Culture du droit*" has been founded by Editions LGDJ and it publishes works from this trend. A mere glance at those journal issues and books is enough to get a pretty accurate overview of new trends in French legal history.

It should be noted, finally, that legal historians are now able to respond to calls for projects and obtain research funding, although more needs to be done in this area. Furthermore, after a long period of isolation, French legal historians are increasingly forging links with their foreign colleagues. A recent colloquium organized by the *Association des historiens des facultés de droit* (AHFD), held on 30 November and 1 December 2023, sought to bring together legal historians from all over Europe to compare teaching practices and reflect on the status of legal history scholars in different European countries. The AHFD, a corporatist association founded in 1958, aims to defend legal history as an academic field. It should be also noted that legal

[25] For a good synthesis of such studies, seeking to go beyond the traditional national perspective of legal historians, to take an interest in the circulation of knowledge (of both people and texts), see Chambost, Anne-Sophie, "Le juriste en voyageur", in Audren, Frédéric *et al.*, *Histoires contemporaines*…, *cit.*, pp. 267-280.

[26] See the *ANR-HLJP Genre*, mentioned *supra*. See also the recent issue of *Clio@Themis*, published by the same team, dedicated to "Genre, histoire et droit" (2023, n° 25).

[27] Halpérin, Jean-Louis, "Le droit et ses histoires", *Droit et Société*, Paris, 2010/2, no. 75, pp. 295-313.

historians are grouped in a centenary learned society, the *Société d'histoire du droit*, founded in 1913, which organizes annual lecture series, as well as an annual congress, sometimes held in France, sometimes abroad, open to colleagues from other countries.

V. Closing Remarks

While research in legal history is increasingly active, and methods and objects are being renewed at a rapid pace, the institutional situation of the discipline is still considered worrying in France. In 2022, the Ministry of Higher Education and Research thus placed legal history "under observation status" as a "rare discipline" requiring vigilance, in training as in research, regarding the precariousness of its workforce. Let us hope that this institutional situation improves for the benefit of a discipline essential to the training of quality jurists as well as to the understanding of the contemporary legal world.

VI. Bibliography

Audren, Frédéric and Halpérin, Jean-Louis, *La culture juridique française entre mythes et réalités, XIX^e^-XX^e^ siècles*, Paris, CNRS éd., 2013.

Audren, Frédéric, "*Alma mater* sous le regard de l'historien du droit. Cultures académiques, formation des élites et identités professionnelles", in Krynen, Jacques and d'Alteroche, Bernard (coords.), *L'Histoire du droit en France, Nouvelles tendances, nouveaux territoires*, Paris, Classiques Garnier, 2014.

Audren, Frédéric, "«Le droit est la science sociale par excellence». Un entretien avec Frédéric Audren, socio-historien du droit", in Ayad-Bergounioux, Soulef (coord.), *Les logiques du droit. Science de la norme et des régimes de domination*, Paris, Mare & Martin, 2019.

Audren Frédéric *et al.*, *Histoires contemporaines du droit*, Paris, Dalloz, 2020.

Chambost, Anne-Sophie, "Une histoire politique du droit", in Audren, Frédéric *et al.*, *Histoires contemporaines du droit*, Paris, Dalloz, 2020.

Chambost, Anne-Sophie, "Le juriste en voyageur", in Audren, Frédéric *et al.*, *Histoires contemporaines du droit*, Paris, Dalloz, 2020.

Chappuis, Loraine *et al.* (coords.), "Dossier: Genre, histoire et droit", *Clio@ Themis, Revue électronique d'histoire du droit*, Paris, 2023, vol. 25, available at: *https://journals.openedition.org/cliothemis/*.

CORNU-THÉNARD, Nicolas and LAURENT-BONNE Nicolas, "Enjeux d'une critique fondée sur l'histoire du droit et le droit comparé", *Tribonien, Revue critique de législation et de jurisprudence*, Paris, vol. 1, 2017.

DECOUX, Prune, "Histoire du droit et humanités numériques I – L'historien du droit, un humaniste numérique qui s'ignore?", *Carnet de recherche du projet CONDÉ*, available at: *https://doi.org/10.58079/n23d*.

HAKIM, Nader, "Histoire du droit et politique: éviter l'affrontement, affronter l'inéluctable", in HAKIM, Nader (coord.), *L'histoire du droit entre science et politique*, Paris, Éditions de la Sorbonne, 2019.

HAKIM, Nader, "«L'histoire n'enseigne rien». Quelques remarques sur l'utilité de l'histoire du droit", in ZABALZA, Alexandre and GRARD, Carole (coords.), *Mélanges en l'honneur du Professeur Jean-Marc Trigeaud. Les personnes et les choses du droit civil à la philosophie du droit et de l'État*, Bordeaux, Bière, 2020.

HALPÉRIN, Jean-Louis, "L'histoire du droit constituée en discipline: consécration ou repli identitaire?", *Revue d'histoire des sciences humaines*, Paris, 2001/1, no. 4.

HALPÉRIN, Jean-Louis, "Histoire du droit", in ALLAND, Denis and RIALS, Stéphane (coords.), *Dictionnaire de la culture juridique*, Paris, PUF, 2003.

HALPÉRIN, Jean-Louis, "Le droit et ses histoires", *Droit et Société*, Paris, vol. 75, 2010/2.

HALPÉRIN, Jean-Louis, "Est-il temps de déconstruire les mythes de l'histoire du droit français?", *Clio@Themis. Revue électronique d'histoire du droit*, Paris, vol. 5, 2012.

HALPÉRIN, Jean-Louis, "Pourquoi parler d'une histoire contextuelle du droit?", *Revue d'histoire des sciences humaines*, Paris, vol. 30, 2017.

HEIRBAUT, Dirk and SONTAG, Ricardo, "Historia do direito tradicional e historia do direito contextual", in MARTYN, George and DAL RI JUNIOR, Arno (coords.), *Métodos da historiografia do direito contemporânea. Olhares cruzados entre a Bélgica e o Brazil*, Belo Horizonte, Sao Paulo, D'Plácido Editora, 2024.

KRYNEN, Jacques and D'ALTEROCHE, Bernard (coords.), *L'Histoire du droit en France. Nouvelles tendances, nouveaux territoires*, Paris, Classiques Garnier, 2014.

LAURENT-BONNE, Nicolas, "Observations sur la fonction de l'histoire dans la doctrine contemporaine", in MAZEAUD, Denis and BONNEAU, Thierry (coords.), *Sur quelques aspects du renouvellement des sources du droit*, Paris, Éditions Panthéon-Assas, 2016.

LAURENT-BONNE, Nicolas, and PRÉVOST, Xavier (coords.), *Penser l'ordre juridique médiéval et moderne*, Paris, LGDJ, 2016.

LAURENT-BONNE, Nicolas, and PRÉVOST, Xavier (coords.), *Penser l'ancien droit privé. Regards croisés sur les méthodes des juristes (II)*, Paris, LGDJ, 2018.

LAURENT-BONNE, Nicolas and PRÉVOST, Xavier (coords.), *Penser l'ancien droit public. Regards croisés sur les méthodes des juristes (III)*, Paris, LGDJ, 2022.

POUMARÈDE, Jacques (coord.), *Histoire de l'histoire du droit, Actes des Journées internationales de la Société d'Histoire du Droit (Toulouse, 1-4 juin 2005)*, Toulouse, Presses de l'université Toulouse Capitole, 2006.

Libro completo en https://tinyurl.com/4muabjbz
2026. UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas,
https://www.juridicas.unam.mx/
Acervo de la BJV: https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv

CAPÍTULO DÉCIMO TERCERO

LEGAL HISTORY TEACHING IN ENGLAND AND WALES

Lorren ELDRIDGE*
Matthew DYSON**
Ashley HANNAY***

SUMMARY: I. *Introduction*. II. *The Structure of Legal Education in England and Wales*. III. *How Legal History is Taught*. IV. *Future Directions.* V. *Conclusion.* VI. *Bibliography.*

I. INTRODUCTION

Legal *education* in English law has traditionally focused on legal *training*, in the sense of being vocational and practical; but with increasing pace over the last century, universities have become key players in law as an academic discipline and in supporting the wider legal system.[1] The most authoritative guide to the compulsory contents of a legal education, a joint statement by the professional bodies of solicitors and barristers, included: constitutional law, criminal law, tort law, contract law, land law, equity, and EU law,[2] alongside variable ranges of optional subjects. Legal history is unlikely to be studied

* University of Cambridge, England. ORCID: 0000-0002-5299-5746. Mail: *le377@cam.ac.uk*.

** University of Oxford, England. ORCID: 0000-0002-2379-8102. Mail: *matthew.dyson@law.ox.ac.uk*.

*** University of Durham, England. ORCID: 0000-0003-0159-4050. Mail: *ashley.hannay@durham.ac.uk*.

The authors would particularly like to thank the editors, as well as Margot Calmar for her assistance with the text.

[1] Menis, Susanna, "The Liberal, the Vocational, and Legal Education", *Law Teacher*, vol. 54, issue 2, 2020, p. 285, describes a tension between prioritizing vocational education and a liberal arts approach within English legal training.

[2] Joint Statement by the Law Society and the General Council of the Bar, 1999, available at: *www.sra.org.uk/students/academic-stage.page* (last accessed: 14 February 2024).

as a separate course by many students. In addition to a university education involving a law degree, a significant number of practicing lawyers complete a different degree and then undertake a professional training course in one year. The latter is typically undertaken at providers with less focus on research about law, and more on vocational training. The focus of legal history education in England, such as it is, therefore takes the form of the universities teaching a law degree.

Despite being a common law system which nominally has no break with its own history, a dedicated course in legal history is not regarded as a core element of legal education in England and Wales. Nor are law, or legal history, generally regarded as "sciences". Neither the study nor practice of law are thought to be neutral and objective, based in a historically driven "system". Historical awareness as a source of experience and wisdom has been widely valued, but rarely with a sense of historical "truth" and certainly absent a sense of logical order that the term "legal science" usually connotes. Rather, a law degree is perceived as having a large part dedicated as an applied discipline, and legal history as the development of that discipline and its concepts. Insofar as the role of history is emphasized in legal training, it is an instrumentalist history with temporal context reduced to a minimum and which is used in examining precedents and case law for the principles formally lurking therein.

II. The Structure of Legal Education in England and Wales

First, perhaps surprisingly to those outside England and Wales, until relatively recently, aspiring lawyers could enter legal practice immediately after secondary education via an extended on-the-job training process. It was not until 1972 that a law degree (whether three year undergraduate or conversion after another degree) was required for legal practice as a solicitor or barrister;[3] even then, it was to be followed by a vocational training period (typically of a year) before traineeship as a lawyer. Since 2021, under the Solicitors Qualifying Examination (SQE), it has again been possible to qualify as a solicitor without a law degree of any kind. Part of the reasoning behind

[3] The Law Society introduced one year of compulsory attendance at university for trainee solicitors ("articled clerks") with no prior degree in 1922: section 2, Solicitors' Act 1922, but withdrew the requirement in 1962 in response to concerns that students were focusing on their university examinations at the expense of their professional examinations: The Students Regulation 1962.

this was that for many years it was widely assumed that English law was not an academic subject but a practical one. English law for use in the courts was best learnt on the job and through patient (and perhaps painful) experience. A prior degree was and is still very common, but whether in law or not, that prior study was at least initially perceived as a "liberal arts" education taken for its rigour, range or prestige, not for substantive legal knowledge.[4] It has traditionally been argued that a non-law degree may better equip future lawyers with valuable intellectual skills, notwithstanding that they will have to be acquainted with legal doctrine later.[5] However, by the time of the 1972 change, 85% of those becoming barristers had taken a law degree, suggesting that even without the introduction of the requirement the focus of new entrants was shifting to degree-based learning.[6]

It continues to be true today that a number of our senior judges did not read law. This includes the former President of the Supreme Court, Lord Neuberger, who studied Chemistry and then worked as a merchant banker, and another recently retired Justice of the Supreme Court, Lord Sumption, who read and then taught History at the University of Oxford. In an interview for Counsel Magazine in 2012, Lord Sumption said:

> …the problem is that we have a generation of lawyers, and this applies to solicitors as well as barristers, who are coming into the profession with much less in the way of general culture than their predecessors. It is very unfortunate, for example, that many of them cannot speak or read a single language other than their own. I think the difficult thing about practicing law is not the law but the facts. Most arguments which pretend to be about law are actually arguments about the correct analysis and categorization of the facts. Once you've understood them it's usually obvious what the answer is. The difficulty then becomes to reason your way in a respectable way towards it… This is why the study of something involving the analysis of evidence, like history or classics, or the study of a subject which comes close to pure

[4] See generally, Boon, Andrew and Webb, Julian, "Legal Education and Training in England and Wales: Back to the Future?", *Journal of Legal Education*, 2008, pp. 79-121; and Parker, C. F., "Whatever happened to Ormrod?", *Journal of the Society of Public Teachers of Law* (New Series), vol. 3, 1974, pp. 199-206. The University College of Wales, Aberystwyth, even required students to take a one-year foundation course in the arts or sciences before beginning their legal studies in the 1920s: Hazeltine, Harold D., "Forward Tendencies in English Legal Education", *Journal of the Society of Public Teachers*, vol. 1, issue 7, 1924.

[5] Twining, William, Blackstone's Tower, London, Sweet & Maxwell, 1994, p. 164.

[6] Brown, Lionel Neville, "The Ormrod Report", *Journal of the Society of Public Teachers of Law*, vol. 39, issue 39.

> logic, like mathematics, is at least as valuable a preparation for legal practice as the study of law. Appreciating how to fit legal principles to particular facts is a real skill. Understanding the social or business background to legal problems is essential. I'm not sure current law degrees train you for that, nor really are they designed to.[7]

Cultural, linguistic, evidential, and logic-based components are necessary to be a good advocate; they are also widely seen as important for a judge. However, the idea that a law degree does not develop those elements as well as a degree in history, classics or math's is open to significant doubt. In any case, each lawyer will be distinctive in various ways, with a mix of abilities and interests. In particular, it seems likely that, five or ten years into practice, having read law or some other subject will not have made much difference to the quality of that lawyer. The substantive knowledge will be far more specialized than law degrees can provide and the practical ability to get up to speed on new areas of law quickly will be essential.

From the 1970s, a degree of some kind became increasingly necessary for legal practice, and though that has been loosened somewhat today,[8] having a degree is likely to be the norm for some time at least. Prior to that, English law practitioners might or might not have degrees, but amongst the socio-economically advantaged, a degree would quite possibly have meant studying not law but classics, history or math's, followed by on the job training as a lawyer.[9] A key report in 1971[10] envisaged that a degree would be the usual qualification of the practicing lawyer, with an abbreviated legal training with a conversion certification for those having studied other subjects. The contents of the conversion process —most recently called a Graduate

---

[7] Turvey, Stephen and Lawson, Matthew, "In conversation with Lord Sumption", *Counsel Magazine*, vol. 16, 8 July 2012.

[8] Solicitors' Regulation Authority, Solicitors' Qualifying Examination Briefing, 2020 outlines the qualification route implemented in 2021, which no longer requires a law degree, but does entail: a degree in any subject or equivalent level 6 qualification; a pass in both stages of the SQE assessment; two years' full-time (or equivalent) qualifying work experience; and a pass in character and suitability requirements. The Bar Standards Board continues to require either a law degree or a non-law degree (at a minimum of 2.:2 grade for either route) and the GDL.

[9] Prior to the 1972 reform, 10% of barristers had degrees in other subjects: (n 4), whilst many solicitors would have undertaken the one year of compulsory study required between 1922 and 1962: (n 2).

[10] Report of the Committee on Legal Education Command, "The «Ormrod Report»", 1971, p. 4595 [hereinafter Ormrod Report].

Diploma in Law— are not easily examined but are limited to a specified list of core subjects and skills and taught in one year.

It remains the case that legal education in England and Wales is generally shorter than in other European jurisdictions: until the recent SQE reforms it was possible to complete formal legal education in three and a half years, and now it is at least in theory possible to qualify as a solicitor after three years of formal education (in either case, a further two years of supervised vocational experience are required). In reality, such a short period is unlikely to lead to employment, but it is in theory possible. One consequence of the short nature of the standard undergraduate degree has been the development of the Master of Laws (LLM) degree: a one year taught master's degree often intended to add the breadth and diversification of subject area which is not possible in so brief an undergraduate education.[11] The significantly higher cost of studying at masters level in the UK prevents this from being a routine option for most law students, however.[12]

Law degrees in English (as opposed to Roman or canon) law have been offered at universities since the early nineteenth century, with a wider offering from the 1870s, and a proliferation in the mid-twentieth century. Prior to this, law students at Oxford and Cambridge were taught Roman law, usually instead of English law. After whatever university education a student had, the would-be practitioner would engage in further study, with different levels of formality, amongst his peers. One of the venues we know most about are the institutions for Barristers, the Inns of Court. The surviving examples are Middle Temple, Inner Temple, Gray's Inn, and Lincoln's Inn. These bodies grew out of guilds and were part of the differentiation of the common law courts from the clergy's role in ecclesiastical courts. At the Inns of Court,[13] the curriculum did traditionally focus on English law, but the training process was partly vocational and differed from the structure of a university degree. Its formation varied across the centuries, but at one

[11] For discussion, see Twining, William, Blackstone's Tower, London, Sweet & Maxwell, 1994.

[12] The annual fees for a master's degree vary, but are usually in the tens of thousands, and can reach over £30,000. Undergraduate degree fees are capped at £9,250 a year and there is much wider access to state-administered loans for the latter. Access to grants, as opposed to debt, to fund higher education has been largely phased out in England and Wales since 2010.

[13] See Baker, John, "The Third University of England. The Inns of Court and the Common-Law Tradition", *Selden Society*, 1990; Prest, Wilfrid R., *The Inns of Court under Elizabeth I and the Early Stuarts*, 2nd ed., Cambridge, Cambridge University Press, 2023.

point was a seven-year process, including a residency requirement. A formal examination to enter the bar was instituted in 1872.

It is well known amongst English legal historians that a sea-change was instigated by the lectures of the first university Professor of English Law, William Blackstone, at Oxford in 1753. Prior to that, there had been no professorship specializing in English law at an English university, with Roman ("Civil") law and Canon law being the main areas of teaching. Blackstone's lectures, published as his Commentaries, sought to set out English common law in a rational structure on the model of Justinian's *Institutes.* The intended audience was those "gentlemen" who would become future judges and politicians —but were "young and largely ignorant"—.[14] Change in university legal education was not immediate: Oxford itself did not establish a Law Faculty until many years later, but eventually Chairs in legal history followed at Cambridge, The University of London —later University College London (UCL), and King's College London (KCL) between 1800 and 1831—.[15] UCL was the first English university to establish a Law Faculty, in 1826, but it was not popular during the nineteenth century and produced few graduates.[16] A Select Committee on Legal Education established in 1846 truly began to change attitudes towards university education in Law. Comparison was made with German legal education, which was perceived as wide-ranging and rigorous, and English institutions were found wanting by comparison: jurisprudence, for instance, had not been taught in the Inns for decades.[17] The Committee declared that "No legal education worthy of the name, is at this moment to be had in either England or Ireland".[18] Institutions such as Oxford, Cambridge, UCL, and Manchester began to seriously think about how to teach law "scientifically" in line with emerging trends in general and legal philosophy.[19]

Legal history was regarded as a core subject in the early era of English law degrees, but as the degrees themselves were not necessarily well-attend-

---

[14] Published as Commentaries on the Laws of England, Oxford, Clarendon Press, 1765; Cairns, John W., "Blackstone, an English institute: Legal Literature and the Rise of the Nation State", *Oxford Journal of Legal Studies*, 1984.

[15] Ireland, Richard W., "A Legal History of Legal History in England and Wales", *Folia luridica*, 2022.

[16] Twining, William, Blackstone's Tower… *cit.*, p. 25.

[17] HC Deb 7 April 1846, vol. 85, cols. 677-91 at 682.

[18] Report from the Select Committee on Legal Education, British Parliamentary Papers Vol X, 1846, no. 686.

[19] For the history of legal education in this period, see Baker, John, "University College and Legal Education 1826-1976", *Current Legal Problems*, 1977.

ed or clear in their purpose, this is not necessarily indicative of the importance of legal history in students' legal education. In the early twentieth century, a law degree was likely to involve the study of Roman law, jurisprudence, public international law, and English law, with the latter consisting of today's core subjects as well as procedure and evidence.[20] Large-scale structural changes were prompted by the Ormrod Report in 1971, which identified five core subjects which were to be essential in the training of lawyers as that process became increasingly degree-focused, and this list was later extended to the seven subjects identified above.[21] These subjects were selected based on existing practice: they were all already offered as a part of every law degree, and because of a perception that an adequate course of study could not do without them.[22] Whilst all of these subjects could be taught in a legal historical way, the focus on these as "core" subjects has in some sense given universities permission to neglect other areas,[23] with some arguing that modern Law Schools too rigidly adhere to that decades-old list.[24] Whilst it is not uncommon to criticize the consequences of the Ormrod Report, it undeniably formalized and provided a structure for legal education in England and Wales which had previously been lacking, especially in normalizing the study of law at degree level.

Roman law and legal history are, however, no longer regarded as key to an undergraduate legal education across England.[25] The existence of "core" subjects implies to some that they contain the content which every lawyer should know, and at least in the Graduate Diploma in Law, any significant study beyond those subjects is for later on-the-job work, rather than as part of a form of structured education. Expanding the list of core subjects, as

---

[20] Hazeltine, Harold D., "The Present State of Legal Education in England", *Law Quarterly Review*, 1910.

[21] The original five were constitutional law, criminal law, land, contract, and tort, accompanied by some overall study of the English legal system as a structure. European Community law, now European Union law, was added in the 1990s and has not (yet) been removed.

[22] Ormrod Report, para. 49.

[23] Birks, Peter (ed.), *Pressing Problems in the Law*, vol. 2: *What are Law Schools for?*, Oxford, Oxford University Press, 1996, p. xii.

[24] Birks, Peter, "Compulsory Subjects: Will the Seven Foundations ever Crumble?", *Web Journal of Current Legal Issues*, 1995, p. 1.

[25] Wilson, John F., "A Survey of Legal Education in the United Kingdom", *Journal of the Society of Public Teachers of Law*, vol. 1, issue 44, 1966, p. 47 noted a significant decline in the importance attached to Roman law in both universities and professional qualifications at the date of writing, confirmed by a subsequent survey in 1974/5: Wilson, John F. and Marsh, Stan B., "A Second Survey of Legal Education", *Journal of the Society of Public Teachers of Law* (New Series), 1974-1975, vol. 13, pp. 239, 280 and 281.

some have advocated,[26] poses ongoing risks of over-rigidity and does not solve the problem of the inevitable neglect of some subjects in favor of what might be most fashionable at the time. In fact, the provisions are a little less formal than one might think, as there is almost no detail from the practitioners' bodies on what must be inside each of the subject headings. Different universities take very different views about what is enough to meet the core requirements of that course. There are certainly somewhere historical material, and even comparative material, included in teaching the "core". Perhaps more importantly, there are in many law faculties significant slots for optional courses beyond that core: something like seven compulsory subjects and seven optional ones being a common approach. Yet even amongst the optional subjects, as will be seen below, legal history does not feature strongly. Since law faculties can innovate freely outside the requirements of the core subjects, and the offering of subjects within law degrees is far more diverse now than prior to the Ormrod Report, any neglect of particular subject areas reflects social and market trends or a (perhaps vicious cycle of) lack of interest amongst the wider academic community, rather than a constraint imposed by regulators. The speed at which a three-year degree necessitates study, however, means that students inevitably focus on core doctrine, with using a single textbook rather than consulting primary materials in the form of case law and legislation, at the expense of deeper contextual understanding. They are, in any case, unlikely to be examined on the latter within the core subjects, even if they were inclined to explore wider material.

Insofar as legal history can be, and is, accommodated within the core subject areas, the common law method of reasoning necessarily involves some historical awareness in the use of precedent and case law. That process in teaching mirrors the process in legal practice. It is entirely normal for a court, when deciding a question of law, to refer to case law 150 years old, adjusting for formal legal change over that period. Some significant cases trace legal development over centuries to arrive at a modern answer, and this is particularly common when the apex court changes the law. The quality of that legal history is perhaps not at the highest level of academic rigour, though it is often impressive given the judges are rarely legal historians themselves. Academic engagement with legal history in teaching also tracks this use, and thus the quality also varies. Some introduce the histori-

[26] Twining, William, "Let's Talk: Framing Enquiry and Discussions about Legal Education", *Law Teacher*, 2015, vol. 49, p. 388.

cal issues cursorily, in an introductory paragraph. Others thread the non-legal context more fully into the timeline of how and why the law developed. Various advocates of legal history, including the influential Lord Denning, have argued that a legal historical study in universities is particularly valuable in developing thinking about legal reform.[27] However, the instrumental use of history amongst lawyers is often quite different to the historical methods used by legal historians.[28] Both historians and lawyers are in the habit of solving specific problems by reference to a particular body of knowledge, but the methodological assumptions underlying legal study (for instance, in respect of what constitutes an authoritative source) are not the same as those of history. This poses a challenge in teaching legal history within either a Law Faculty or a History Faculty.

III. How Legal History is Taught

In 1977, Sir John Baker surveyed legal history teaching at 28 UK universities (excluding polytechnics and Scotland) for the purposes of the 1979 British Legal History Conference.[29] In 1985, Michele Slatter and Richard Ireland produced a further report on legal history in the Law Faculties[30] in 32 universities and (then) polytechnics of the United Kingdom, based on a survey undertaken in 1983.[31] It described the teaching of legal history as in a "state of flux".[32] Many of the courses represented in their survey were recent additions, having been set up in the preceding decade, with Sussex, Reading, and Sheffield about to join or rejoin the ranks as of 1983.[33] In preparation for this

[27] Lord Denning, "The Universities and Law Reform", *Journal of the Society of Public Teachers*, 1949, p. 258, and for a more skeptical view of the value of legal history beyond providing an introduction to law, see Browne, Denis, "Some of Post-War Law Teaching", *Journal of the Society of Public Teachers of Law*, 1947, p. 19.

[28] Discussed at length in Gordon, Robert W., Taming the Past, Cambridge, Cambridge University Press, 2017.

[29] Baker, John, "The Teaching of English Legal History in the United Kingdom (excluding Scotland)", Discussion Paper Presented to the British Legal History Conference in Birmingham, 1979.

[30] The authors noted that consideration of the teaching of legal history in History or Social Science Faculties would have been excluded by their method.

[31] Slatter, Michele and Ireland, Richard, "Report on legal history in the universities and polytechnics of the United Kingdom", *Journal of Legal History*, vol. 6, issue 2, 1985, p. 214.

[32] *Id*.

[33] *Ibidem*, p. 219.

chapter, we also circulated a survey amongst UKHE institutions in respect of their teaching of legal history.

Out of 27 universities in England and Wales which responded to the 1985 survey, 21 offered at least one course in legal history.[34] These were generally third-year courses, with some second-year offerings, and in every case they were optional. Of those who did not offer legal history at all, the reasons given were lack of resources, lack of staff in the specialism, and a lack of interest from staff and students. Amongst those who did offer legal history, the course might not run every year, partly due to minimum student numbers being required.[35] Outside of Cambridge (there was no survey response from Oxford) the course size was likely to be around ten students, and rarely more than 20.[36] Courses were split into two equal camps: those which covered a general legal history from 1066 to c. 1900, and those which focused on a more specific period, with the modern era (1700-present) favored in the latter cases.[37] Unlike with the core subject areas, course content largely depended on staff interests, rather than any particular professional, external or pedagogical considerations.[38]

The core text for most general legal history courses has been the same since the 1970s. Although there had been valuable foundational texts for legal history since the late nineteenth century, the publication of the first edition of John Baker's *Introduction to English Legal History* in 1971 marked the production of the first student-facing textbook on the modern model. Now in its fifth edition,[39] it remains a, if not *the*, core text used by most general legal history courses in the jurisdiction. Baker's textbook, and the less student-facing work of Milsom[40] were the preferred general texts in the 1985 survey, with six out of 20 courses giving primary material to students.[41] It continues to be widely used and cited in both the teaching of legal history and in research work across the time it covers. This corresponds to the continued prevalence of private law within legal history teaching: Baker's textbook, and traditional legal history courses, tend to follow the outlines of English

[34] *Ibidem*, p. 216.

[35] *Id.*

[36] *Ibidem*, p. 217.

[37] *Ibidem*, p. 216.

[38] *Id.*

[39] Baker, John, *Introduction to English Legal History*, 5th ed., Oxford, Oxford University Press, 2019.

[40] Milsom, Stroud Francis Charles, *Historical Foundations of the Common Law*, 2nd ed., Butterworth, 1981.

[41] Slatter, Michele and Ireland, Richard, *op. cit.*, p. 217.

private law by focusing in particular on land law and trusts, and to perhaps a slightly lesser extent the law of obligations, essentially contract and tort. Public law may be treated as within the remit of general history, rather than legal history, and criminal law until recently was regarded by some prominent legal historians as lacking a history of any doctrinal significance.[42]

Teaching methods were fairly traditional at most universities in the 1985 survey, using lectures, seminars, and essay examinations.[43] However, legal education in England and Wales has developed in the context of a marked change in the landscape of UK Higher Education, particularly since 1992.[44] There has been a significant expansion in the number of universities,[45] and the size and diversity of both the student body and of teachers.[46] This has naturally impacted the ways in which universities in England and Wales approach teaching in law. This has not been limited to post-1992 universities, the impact is much wider, with historically traditional law faculties also adopting newer methods of teaching and assessment. One of the institutions represented by the authors of this chapter has recently undergone an extensive review of its LLB which has centered on principles of "active" learning, legal skills, and a wide range of "inclusive" assessments.[47] Active learning seeks to center the student rather than the teacher in learning. Lectures and seminars are designed to place more emphasis on developing students' skills than transmitting information with a number of seen and unseen tasks which focus on developing higher order skills of analysis, synthesis and evaluation.[48] Inclusive assessment acknowledges the significant

[42] Milsom, Stroud, *op. cit.*, p. 353.

[43] Slatter, Michele and Ireland, Richard, *op. cit.*, p. 219.

[44] Further and Higher Education Act 1992.

[45] The Act removed the distinction between universities and polytechnics, with 32 former polytechnics becoming universities in 1992, and a further 42 post-1992 universities have been founded since. Of the 116 universities in England and Wales, 77 were founded after 1992.

[46] Gibbs, Graham, "Reflections on the Changing Nature of Educational Development", *International Journal for Academic Development*, vol. 18, issue 1, 2013, p. 4; Boon, Andrew and Webb, Julian, *op. cit.*, 94, n. 52; Williams, Gareth, "The Market Route to Mass Higher Education: British Experience, 1979-1996", *Higher Education Policy*, 1997, vol. 10, p. 275.

[47] Bain, Katrin, "Inclusive assessment in higher education: what does the literature tell us on how to define and design inclusive assessments?", *Journal of Learning Development in Higher Education*, vol. 27, issue 1, 2023; Havelock, Rohan, "Law studies and active learning: friends not foes", *The Law Teacher*, 2013, vol. 47, p. 382.

[48] Bonwell, Charles C. and Eison, James A., Active Learning: Creating Excitement in the Classroom, ASHE-ERIC Education Report No. 1, Washington D. C., 1991; Hess, Gerald F., "Principle Three: Good Practice Encourages Active Learning", *Journal of Legal Education*, 1999, vol. 49, p. 401.

demographic changes in Higher Education and seeks to promote forms of assessment which do not exclude students based on their extraneous characteristics.[49] This development has been most pronounced in the core modules which are taught in "active" lectures and workshops, rather than the traditional lecture and seminar model, and assessment includes multiple-choice exams, portfolios, and reflective essays.

Legal history is not a core module in England and Wales in any university the authors were able to investigate; rather, it is taught as an optional module, often to final-year students. The respondents to our survey were generally happy with this *statu quo*, indeed, as noted above, most respondents thought that it was not desirable for legal history to be compulsory. Optional modules, including the legal history course proposed for the new LLB curriculum by one of the authors, are generally more traditional in their teaching and assessment. That is not to say that they are unaffected by pedagogical trends and the teaching is somewhat more guided by active learning principles than previously. The small group teaching in the proposed course includes a number of seen and unseen activities which focus on student engagement and developing their analytical and evaluative skills, such as class research tasks and close reading of primary sources. Another legal history course which has been delivered recently at the University of Nottingham has also adopted a similarly active approach to learning with students re-enacting medieval trials by ordeal or ceremonial conveyances.

It should also be noted that most legal actors at any one point in time would not know the broad picture of how other universities are teaching generally, and not in respect of legal history in particular. Of course, academics move institutions, colleagues act as external examiners for other institutions and talk with each other at conferences. By contrast, news of publications and the migration of academics for promotion, though still patchy, spreads much more quickly than changes to how subjects are taught. There have been surveys of teaching and other activities, as already mentioned, and in more recent decades there has been more research on how teaching of law and the work of legal academic's functions. But there is no institutional melting pot of teaching ideas.[50]

---

[49] Tai, Jonna and Ajjawi, Rola, "How do students experience inclusive assessment? A critical review of contemporary literature", *International Journal of Inclusive Education*, 2024, published online 2021.

[50] Harris, Phil and Jones, Martin, "A survey of law schools in the United Kingdom, 1996", *The Law Teacher*, vol. 31, 1997, p. 38; Harris, Phil and Beinart, Sarah, "A survey of law schools in the United Kingdom, 2004", *The Law Teacher*, vol. 39, 2005, p. 299; Boon, Andrew and Webb, Julian, *op. cit.*, p. 79.

The Slatter and Ireland study in 1985 noted above found that legal history was not a prominent subject. There was no detectable bias towards particular styles of course or periods as a preference amongst students, nor was it possible to confirm anecdotal suggestions that legal history courses attract students less interested in professional law. Slatter and Ireland found that there was at least one staff member who identified legal history as their main subject of interest at each university teaching the subject, with some having up to three.[51] They noted that many of those teaching legal history had a legal background, which at least one respondent noted had an impact on historical methods and skills such as paleography. There was, as noted above, little indication of cross-fertilization with History Faculties.[52] Postgraduate study in the 1980s was limited outside of Cambridge and the LLM in London, with postgraduate research students at nine of the 20 universities.[53]

Twenty-two polytechnics were also included in Slatter and Ireland's survey, of which seven provided standalone legal history courses, a further four provided some legal history teaching within other units, whilst two more provided options which looked like legal history (*e. g.*, History of Crime and Punishment) but were not self-reported as such and were taught by staff outside Law. The overall responses were not markedly different to the universities as to course content, or resources, although there were fewer legal history specialist members of staff at the polytechnics.[54] There was, consistent with the vocational aims of polytechnics at the time, some suggestion that legal history ought to be taught only when integrated into other subjects, as it was of little practical use as a standalone subject.[55] All surviving former polytechnics and many of the former technical colleges are now full universities.

Our own survey was circulated widely but received responses in respect of fewer institutions than the surveys of the 1970s and 1980s: 11 institutions in total, in addition to two of the English institutions represented by the authors of this chapter. Unlike the 1985 survey, we included the teaching of Roman law under the umbrella heading of legal history, which has less impact when Scottish institutions are excluded, as here.[56] Some growth is notable in that, for instance, at the time of the 1985 survey, the Open Uni-

[51] Slatter, Michele and Ireland, Richard, *op. cit.*, p. 218.

[52] *Ibidem*, p. 219.

[53] *Id.*

[54] *Ibidem*, pp. 220 and 221.

[55] *Ibidem*, pp. 228 and 229.

[56] *Ibidem*, p. 215.

versity (OU) did not have a law faculty,[57] whilst in 2023 the OU is a strong contributor to the subject. It continues to be true that legal history courses tend to be optional, although Cambridge and Oxford each have a compulsory module in Roman law (at least for the time being). Staff numbers would appear to be more concentrated than in the 1980s, with the majority of respondents reporting between two and four legal historians at their institution. This concentration may reflect the fact that fewer institutions teach, and so prioritize in their hiring, legal history. It continues to be true that Law Faculties do not generally work with History or other faculties in teaching legal history, although there is some engagement. A number of English institutions not included in our survey[58] do teach joint-honors undergraduate degrees in Law and History, which do not necessarily involve legal history per se.

In our survey, seven of nine institutions had postgraduate research students undertaking legal historical projects. As a proportion, this suggests an increase in uptake at this level, probably correlating to the fact that most university jobs now require a doctoral degree, and because a PhD is likely to provide publishable material for an early career researcher's REF contribution.[59] Whilst legal history may be included in general LLM degrees, the University of Reading is noteworthy in that it offers an MA by Research in Legal History, as does UCL's in its LLM in Legal History. A number of universities have specific centers for legal historical research which are not necessarily directly tied to undergraduate teaching, including Cambridge, KCL, Bristol, and Exeter, a Centre for the History of Law and Governance established at Nottingham in 2023, and the legal biography project at the LSE.

The majority of the institutions surveyed had also introduced new legal history courses since the year 2000, which suggests that there is some appetite for them within Law Faculties. However, half of the survey respondents also reported that their institution had removed legal history courses in the same time period, suggesting that the overall number of courses may not have increased —rather, the course content likely fluctuates over time to reflect changing staff or new trends in teaching—. Fewer reported that their institution was likely to introduce any new legal history courses in the near future, and, reassuringly, none reported that their institution was likely to

[57] *Ibidem*, p. 216.

[58] For instance, SOAS, Essex, Canterbury, and Liverpool Hope.

[59] Ireland, Richard, *op. cit.*, p. 107, provides further detail from the authors' own experiences.

remove the subject area entirely. Only one respondent indicated that they felt legal history was less well-resourced than other subject areas in their institution. However, despite the diversity of research interests amongst those teaching at English and Welsh universities, the courses themselves exhibit limited diversity notwithstanding considerable diversity of research interests amongst legal historians in England and Wales, suggesting that there is less research-led teaching in legal history happening than in the 1980's.

The history of criminal law proved surprisingly popular given the traditional dominance of private law, with all institutions surveyed reporting that they taught it.[60] This may reflect the increased popularity of research and taught degrees in criminology, and student interest therein. A wider range of subjects was reflected in about half of the institutions surveyed teaching critical legal history, feminist legal history, courses focused on race or colonialism, and comparative legal history. The offering at Northumbria University, for instance, is explicitly centered on a "critical awareness of the role of law in society".[61] Sussex Law School will be launching a course in "Women's Modern Legal History" in the near future, which will be an optional empirical course linking with archival resources the university and local authority hold. This will revive legal history teaching there after a twenty-year absence. Methodology was also explicitly taught as a part of the course in the majority of institutions, as is some element of working with primary materials. This suggests an increased interest in, or awareness of, historical methods amongst legal history courses than in the 1980s. The digitization of materials must also contribute significantly to this, in making those materials easily accessible regardless of the availability of physical local archives. David Seipp's online Yearbook repository,[62] and the Anglo-American Legal Tradition digitization's,[63] must be singled out here as incredible achievements in this area.

A majority of respondents replied that legal history need not be taught as a compulsory undergraduate subject, but was a "nice to have", reflecting its continued place as an optional subject on most curricula. Anecdotal replies as to why students study legal history were consistent with past sur-

[60] This correlates with the findings in Ireland, Richard, *op. cit.*, pp. 107 and 108 at graduate research level.

[61] Northumbria University, LW6026 - Legal History, available at: *https://www.northumbria.ac.uk/study-at-northumbria/courses/law-llb-hons-uuslwz1?moduleslug=lw6026-legal-history&alttemplate=df847541-4f68-426a-8940-4c60ff4c5262&y=2023*.

[62] Medieval English Legal History. An Index and Paraphrase of Printed Year Book Reports, pp. 1268–1535, available at: *https://www.bu.edu/law/faculty-scholarship/legal-history-the-year-books/*.

[63] Anglo-American Legal Tradition, available at: *aalt.law.uh.edu*.

veys: it is regarded as a somewhat niche subject but appealed to those with a historical turn of mind and may not run in certain years due to a lack of students choosing it. This supports the ongoing accuracy of William Twining's claim that students tend to view subjects such as commercial law as "practical" and subjects like jurisprudence or legal history as "theoretical", with the latter viewed as less useful in securing and performing legal jobs.[64] This may be contrasted with the approach in jurisdictions where law and legal history are more likely to be regarded as "science", especially Germany.

IV. Future Directions

The concept of a "qualifying law degree" has recently been deprioritized again as a result of reforms to the solicitor qualification process in 2021. The intention of the latest reforms was to make access to the profession cheaper, and to remove barriers to entry. However, many have expressed concern that this undervalues the importance of the rigorous training in legal methods and materials developed in law faculties over the last two centuries. Law faculties across England and Wales continue to give considerable thought to what the implications of this change will be, but it is too soon to make general claims about its impact. The response from within legal academia has generally been one of concern that the examination element of the SQE will lead students and their teachers to an unreasonably narrow focus on passing that exam at the expense of a wider social, political, and economic understanding of law.[65] One response to the change, however, could be to diversify assessment methods, and/or the curriculum as a whole, which would provide scope to integrate more legal historical teaching as well as other subjects to give students a wider view. We may also see some return to the model from the older generations, where more students prioritize a less–professionally focused degree such as history or math's as their first area of study, knowing that they can accumulate doctrinal legal knowledge at a later stage. It is worth noting in this context that many students who take law degrees do not go on to any form of legal practice: the Law Society statistics indicate that although 21,650 students were admitted to law degrees in 2020-1, only 6,981 people

[64] Twining, William, *Blackstone's Tower… cit.*, p. 84.

[65] See *e. g.*, Mason, Luke, "Squeezing the Jurisprudence out of the SRA's Super Exam", *The Law Teacher*, vol. 52, 2018, p. 409; Guth, Jessica and Dutton, Kathryn, "SQE-ezed out: SRA, Status and Stasis", *The Law Teacher*, vol. 52, 2018, p. 425 considers access to the profession; Waters, Ben, "The Solicitors Qualification Examination", *The Law Teacher*, vol. 52, 2018, p. 519 is more positive about the opportunities which may emerge.

were admitted as solicitors in the same year. Whilst these numbers represent different cohorts, the numbers are fairly consistent year to year and suggest that less than one third of students taking law degrees become solicitors.[66]

The competition amongst institutions for the fee's income of students, especially international students, is also likely to continue to impact their choices as to what kind of legal education is offered. The impact of Brexit and access to EU students, the still-ongoing impact of Covid-19, and high rates of inflation will all also inevitably affect the funds available to universities, and in turn their hiring choices and subject offerings in general. Legal history, as discussed above, does not have a core role in the curriculum at many English and Welsh universities, and may struggle to justify itself as an important discipline within a neoliberal university sector which prioritizes, inter alia, instrumentalism in law teaching. It is difficult, in the current landscape, to justify the study of legal history as a valuable end in itself, and as a valuable part of a liberal education.[67] However, new approaches to legal history which emphasize the value of legal history in helping to shape the future, for instance through the lens of a global perspective, decolonization, or connecting with local community, offer opportunities to emphasize the merit and centrality of legal history to the undergraduate law curriculum.

1. *Global and Critical Legal History*

Whilst the growth of law faculties was originally based on the needs of the profession, and the desire that lawyers have formal, scientific, legal training, legal history in the twenty-first century can offer something which performs a different role within the curriculum. Alongside the core doc-

[66] The Bar Standards Board does not provide equivalent statistics due to the difference in stages of its training process, but average enrolment on the Bar Professional Training Course is around 1,600 students a year, with pass rates across providers varying significantly: Bar Standards Board Research Team, "Bar Training 2023: Statistics on enrolment, results, and student progression by course provider", Bar Standards Board, December 2023, available at: *https://www.barstandardsboard.org.uk/static/9ba40e8e-6e04-46fe-98c1ab4128bc008f/Bar-Training-2023-Statistics-by-course-providerfinal.pdf* (last accessed: 13 February 2024).

[67] In respect of Roman law and this challenge, see van den Berge, Lukas, "Aims and Methods of Legal History", in Special Issue Progress in Legal Scholarship, History, Snel, Marnixm; Taekema, Sanne and van Dijck, Gijs (eds.), *Law and Method*, vol. 1, 2024; du Plessis, Paul J., "Thinking like a lawyer: The case for Roman law", *Acta Universitatis Lodziensis*, Folia Iuridica, vol. 99, 2022, p. 165; Hallebeek, Jan, "Teaching Roman law in the 21st century: A note on legal-historical education in the Netherlands", *Zeitschrift der Savigny-Stiftung für Rechtsgeschichte. Romanistische Abteilung*, vol. 137, issue 1, 2020, p. 194.

trinal knowledge required for the practicing lawyer, it can offer a critical perspective by exposing the contingency of our law, and this is particularly valuable in the context of globalization and decolonization. This argument has been around for a long time, and, for instance, informed the founding of the European Society for Comparative Legal History in 2009.[68] A recent vocal advocate for this approach to legal history has been Russell Sandberg, who emphasizes the role of this critical function in the context of undergraduate legal education.[69] Seen this way, legal history shares many values with comparative law, in that both help the student develop an understanding of law which goes beyond the contingent features of their present, national, legal system.[70] Traditionally, the teaching of Roman law has served a key function in many jurisdictions by providing a shared framework of legal reasoning. For instance, as well as the study of the *ius commune*, Roman law can be contrasted with common law in order to create the analytical framework of "legal families", which is used to recognize historically contingent similarities and differences amongst national legal systems.[71] In modern legal historical teaching, the examination of law in different times and places is more likely to emphasize (and even celebrate) diversity and difference, as well as conflict and oppression, rather than the emphasis on consensual or value-free similarity implied by the idea of "families".

One of the authors of the present chapter has been developing a pedagogy which seeks to explore legal history in a more methodologically and culturally diverse way through the lens of a "global legal history".[72] A trend towards incorporating "global law" into the curriculum, however defined,[73] provides opportunities to explore law comparatively across time and space.

---

[68] Of which two of the authors are members, one its President.

[69] Sandberg, Russell, *Subversive Legal History*, Routledge, 2021.

[70] See for instance Husa, Jaakko, "Turning the Curriculum Upside Down: Comparative Law as an Educational Tool for Constructing Pluralistic Legal Mind", *German Law Journal*, vol. 10, 2009, p. 913; Ibbetson, David, "Comparative legal history: A methodology", in *Making Legal History: Approaches and Methodologies*, Musson, A. and Stebbings, C. (eds.), Cambridge, Cambridge University Press, 2012, pp. 131-145; Dyson, Matthew, "Comparative legal history: methodology for morphology", in Moréteau, Olivier; Masferrer, Aniceto and Modéer, A. Kjell (eds), *Comparative Legal History*, Edward Elgar Publishing, 2019.

[71] Most famously set out in David, René and Brierley, John E. C., *Major Legal Systems in the World Today*, 3rd ed., Simon & Schuster, 1985.

[72] Eldridge, Lorren, "Opportunities in Teaching Global Legal History" in Derry, Caroline and Howells, Carol (eds.), *Legal History in the Curriculum*, Routledge, forthcoming; Duve, Thomas, "What is Global Legal History?", Comparative Legal History, 2020, vol. 8, issue 2, p. 73.

[73] Valcke, Catherine, "Global Law Teaching", *Journal of Legal Education*, vol. 54, 2004, p. 160 explores the question of definition here.

In the words of Catherine Valcke: "a global outlook can serve to uncover or highlight the genealogical roots of the domestic legal system. Many legal systems are genealogically interrelated due mainly to colonialism or transplantation".[74] If global law is seen this way, legal history must be an inherent part of it, and the interest in global law amongst law faculties is a clear opportunity to reassert the role of legal history in the curriculum.

Legal history has a particular role to play in highlighting that the concept of a nation state and a national legal system are relatively recent developments, in part the product of the great European codifications of the eighteenth and nineteenth centuries,[75] and in part the result of the reorganization of the globe as territorial control of colonized places declined in favor of global trade paradigms.[76] Legal history courses in common law jurisdictions are particularly valuable in demonstrating that the apparent gulf between codified and uncodified legal systems is predicated on a commitment to a species of nationalism which was particularly prevalent in the nineteenth century and which utilized a specific understanding of "rationalism" in pursuit of that goal. Prior to that period, and to some extent overlapping with it, notions of "Germanic" or "Roman" legal families which had very little regard to nation state borders as they exist today were used to conceptualize scholars' understanding of both past and present law.[77] Through this lens, the modern turn to the global is a re-assertion of the norm prior to the Congress of Vienna in 1814-1815.

Legal history also has an obvious and important place in conversations about decolonization currently taking place within law faculties.[78] "Decolonization" is not amenable to one simple definition but can be loosely described

---

[74] *Ibidem*, p. 168.

[75] Discussed in Rückert, Joachim, "The Invention of National Legal History", in Pihlajamäki, Heikki; Dubber, Markus D. and Godfrey, Mark (eds), *The Oxford Handbook of European Legal History*, Oxford, Oxford University Press, 2018.

[76] Discussed throughout Adebisi, Foluke, *Decolonisation and Legal Knowledge*, University of Bristol Press, 2023, but see esp. pp. 10-22, 49, 82.

[77] For instance, in the work of Friedrich Carl von Savigny, or in England, Sir Henry Maine: Zimmermann, Reinhard, "Savigny's Legacy: Legal History, Comparative Law, and the Emergence of a European Legal Science", *Law Quarterly Review*, 1996, vol. 112, p. 576; Haferkamp, Hans-Peterm, "The Science of Private Law and the State in Nineteenth Century Germany", in Jansen, Nikls and Michaels, Ralf (eds.), *Beyond the State: Rethinking Private Law*, Mohr Siebeck, 2008; Eldridge, Lorren, "The Early Village Community Debate", *Law and the Medieval Village Community*, Routledge, 2023.

[78] "Decolonising the curriculum" is itself a potentially problematic popular notion: Adebisi, Foluke, *op. cit.*, pp. vi, 128-129. This section is heavily influenced by the work of Professor Adebisi in general.

as an ongoing process which interrogates and challenges power structures which persist today and are derived from practices which emerged during colonial expansion and territorial control. This includes, for instance, structural racism, but also a broader commodification of human life in general, and a denial of the value of subjective experience in favor of supposedly objective definitions orientated towards the protection and accumulation of capital. For instance, in English law the hypothetical "man on the Clapham omnibus" was used to indicate that which an ordinary, reasonable, person would do.[79] Impliedly, that ordinary, reasonable, person, was originally conceived as a white, property owning, Victorian man. Decolonial scholars argue that such "objective" European legal concepts have been and are used to perpetuate such power structures, causing ongoing social injustice as well as other system-wide problems such as climate breakdown.

Whilst Patrick Glenn once noted that history may be jettisoned during times of reform as associated with past corruption or injustice,[80] engaging with history with an awareness of past injustice can also be a part of the process of reorientating our thinking through the process of decolonization. Inspecting and understanding the past is an important part of decolonization insofar as it reveals the origins and power dynamics of existing structural injustices.[81] Decolonization also provides opportunities to decenter particular perspectives and be more open-minded about the scope for change: in much the same way, the great legal historian F. W. Maitland once taught English lawyers that studying legal history showed them their hands were not tied when it came to reshaping the law in the future.[82] Legal history plays a key role in stimulating legal imagination by revealing the contingency of our legal premises.

Using legal history in this way might mean looking beyond the national to the global, as discussed above, or considering how key concepts have been interpreted differently across time and space. A decolonial perspective challenges the idea of law as an objective legal science and reveals how European legal ideas of objectivity have been used to eliminate perspectives derived from other knowledge systems. A part of this is emphasizing that law, and society, change over time and that legal actors are embedded

[79] Coined in the case of *McQuire v Western Morning News* [1903] 2 KB 100 at p. 109 per Collins MR.

[80] Glenn, Patrick H., *Legal Traditions of the World*, 5th ed., Oxford, Oxford University Press, 2014, p. 18.

[81] Adebisi, Foluke, *op. cit.*, pp. 138-140.

[82] Frederick W Maitland, "Maitland to AV Dicey, c. July 1896" quoted in C. H. S. Fifoot, *Frederic William Maitland*, Cambridge, Harvard University Press, 1971, p. 143.

in historical, political, and cultural contexts. Legal history has a valuable role to play in this area in producing and reexamining historical narratives through this decolonial lens. Teaching students this kind of legal history enriches their understanding of other, traditionally doctrinal, aspects of the curriculum as well as equipping them with critical thinking skills which are useful in multiple contexts.

One example of this which does not currently play a significant role in legal history teaching in England and Wales, but does so more in, for instance, Canada, is the inclusion of indigenous[83] knowledge systems within the legal history curriculum. In European legal systems, for instance, the concept of "property" is broadly defined in relation to private property, exclusionary rights, and an individualistic focus on the property-owning person. Consideration of practices in other times and places reveals the contingency of this conception: many African systems prioritize relational conceptions,[84] whilst in a number of knowledge systems around the world, natural phenomena such as rivers have a kind of personhood which precludes thinking of them as property in the European sense.[85] Legal history teaching can engage with how these conceptions have conflicted and been prioritized. For instance, English and Welsh legal history teaching could consider the key Australian case of *Cooper* v *Stuart*,[86] which held that land already occupied by Australians was "*terra nullius*" and susceptible to occupation by British colonizers until it was overruled in favor of a concept of native title in *Mabo* v *Queensland (No 2)*.[87] This in turn sheds light on how modern law functions, and how it might be changed in a diverse range of fields: not just in property law, but medical law (where debates exist over body parts as property), immigration law (which is used to perpetuate abstractions of wealth and dispossession), and economic structures more broadly.[88]

---

[83] The concept of "indigeneity" may itself also be problematic, if it is used to define communities by reference to colonization and at the expense of recognizing their social complexity: Adebisi, Foluke, *op. cit.*, p. 86.

[84] Some are summarized *ibidem*, p. 87.

[85] See for example O'Donnell, Erin L. and Talbot-Jones, Julia "Creating legal rights for rivers", *Ecology and Society*, vol. 23, issue 1, 2018, p. 7, which refers to Australia, New Zealand, and India.

[86] [1889] 14 App Cas 286. Similar cases exist in other territories occupied by the British Empire, for instance *In re Southern Rhodesia* [1919] Appeal Cases 211; the "discovery doctrine" in the USA discussed in *Johnson v McIntosh* (1823) 21 U.S. (8 Wheat.) 543.

[87] [1992] HCA 23.

[88] For further aspects, see Flood, John, "Legal Education, Globalization, and the New Imperialism", in Cownie, Fiona (ed.), *The Law School - Global Issues*, Local Questions, 1999; Gane, Christopher and Huang, Robin Hui (eds.), *Legal Education in the Global Context – Op-*

2. *Local Legal History*

English legal history has traditionally been taught with a focus on doctrinal and internal legal history, which are most commonly thought of as national. The responses to our survey suggest that growing attention is now being paid to teaching external legal history and highlighting the important role that legal history can play in understanding how socio-legal factors impact legal development in a way which is far less national.[89] One aspect of this is the trend towards teaching more critical and global legal history discussed above, another which was revealed by our survey is a potential shift towards the teaching of local or regional legal history. That two institutions represented by respondents to our survey, including one represented by an author of this chapter, are teaching, or proposing to teach, aspects of local legal history as part of their courses could represent an emerging, and perhaps welcome, shift towards the local.

Local history is the study of people and their place.[90] It has often been described as largely concerned with the origins, growth, and changing nature of these places and the people who formed communities within them.[91] The study of English local history is generally understood to have begun with medieval chroniclers but really evolved in the context of a post-reformation desire to formulate a distinct English national identity. However, for practical reasons, enquiries tended to be limited to individual counties or smaller regions.[92] From the nineteenth century, professional historians based in universities tended to focus on the general and political history of the nation, with the role of local history limited to that of evidence for larger, national trends.[93] Whilst this is clearly an important role for local history it should not be limited to this: local history has much to tell us about the lives and experiences of those in the past on its own terms. With the establishment of the Department for English Local History at the University of Leicester in 1948,[94] local history was able to foster greater academic

portunities and Challenges, London, Routledge, 2016; Twining, William, "Let's Talk: Framing Enquiry and Discussions about Legal Education", *Law Teacher*, vol. 49, 2015, p. 388.

[89] Handler, Philip, "Legal History", in Watkins, Dawn (ed.), *Research Methods in Law*, London, vol. 103, 2018, pp. 104-109.

[90] Dymond, David, *Researching and Writing History. A Guide for Local Historians*, 3rd ed., Lancaster, 2009, p. 1.

[91] Tiller, Kate, *English Local History*, Woodbridge, 2020, p. 2.

[92] Beckett, John, *Writing Local History*, Manchester, 2007, pp. 4 and 5.

[93] *Ibidem*, p. 5.

[94] The Department is now the Centre for Local and Regional History: available at: *https://le.ac.uk/english-local-history* (last accessed: 9 April 2024).

credibility, and in the twenty-first century, the opportunities to research and study local history have never been stronger.[95]

Much like general English history, the grand narrative of English legal history has also been national. This is perhaps best represented today by Baker's textbook, mentioned above: *Introduction to English Legal History*. It tells the story of the historical development of English law through a doctrinal lens focused on the royal courts at Westminster. This is unsurprising given broader national trends in both legal and historical scholarship from the nineteenth century, and the nature of the sources. In his 1888 inaugural lecture at Cambridge, when Maitland asked: "Why the history of English Law is not written?", the problem was fundamentally two-fold. First, the study of English law in universities was a relatively recent phenomenon, as explained above. And, second, from the thirteenth century onwards, the sheer volume of legal records created and preserved was overwhelming: Maitland thought "perhaps no man will ever read them all".[96] When Baker revisited the question at his own inaugural lecture in 1998, he reached a similar conclusion by highlighting the importance of editing manuscript sources and lamenting the limited progress made since Maitland's time.[97] Significant progress has been made, notably by Baker himself,[98] in this endeavor in the 25 or so years since, yet, understandably, the focus has remained national. Furthermore, the sources of English local legal history present difficulties for legal historians beyond the quantity of underutilized national material. One of the most challenging aspects is the sheer number of local courts —C. W. Brooks estimated that there were 12,000 manorial courts in the early modern period— and it is possible that the records that do survive are not representative.[99] That being said, there is evidence that legal historians are starting to give more consideration to the importance of local courts and the local issues to the historical development of English law.[100]

---

[95] Beckett, John, *op. cit.*, pp. 2-5.

[96] Reprinted in Fisher, H. A. L. (ed.), *Collected papers of Frederic William Maitland. Downing Professor of the Laws of England*, Cambridge, 1911, vol. 1, p. 480.

[97] Baker, J. H., "Why the history of English law has not been finished?", *Cambridge Law Journal*, vol. 59, 2000, p. 62.

[98] Ibbetson, David, "The renaissance of English Legal History", *Cambridge Law Journal*, 2021, 80, S1, s91, s105.

[99] Brooks, C. W., *Pettyfoggers and Vipers of the Commonwealth: the 'lower branch' of the legal profession in early modern England*, Cambridge, 1986, 306, n. 21.

[100] For example, a recent discovery concerning the legal history of debt from a local court in Lincoln has recently been noted by Baker: Baker, J. H., "Indebitatus Assumpsit in 1447", *Cambridge Law Journal*, vol. 80, 2021, p. 39; and Eldridge L., *Law and the Medieval Village Community*, Routledge, 2023 is one of a number of publications exploring the role of custom in

Although many sources of local history are inherently legal,[101] the teaching of local history has generally been undertaken outside of law faculties. The Universities of Cambridge and Oxford offer undergraduate certificates in local history as part of their continuing education programmed,[102] but most local history teaching (and research) takes place in History Faculties. This teaching tends to cluster around those Faculties with research centers for local history. For example, Lancaster University, which has a Regional History Centre, offers a final year optional undergraduate option on the history of Lancaster,[103] with more offering postgraduate degrees in local history.[104]

At Northumbria University local legal history provides depth to a wider course, wherein legal history is taught in the national context but with students having the "scope to examine the local legal history of the north-east of England, particularly in the nineteenth and early twentieth centuries".[105] The role of local legal history in a proposed legal history course at the University of Manchester is more pronounced. The city of Manchester sits within the historic palatine county of Lancashire. From 1351, the county Palatine of Lancaster had its own chancery and its own justices independent of the royal courts in Westminster.[106] The palatine jurisdiction in Lancaster continued in some form until 1972 when the Lancaster Court of

local courts in English law. The Open University Law School also hosted a conference in November 2023 entitled "Legal histories, local histories".

[101] Court records, etc.

[102] University of Cambridge, Institute of Continuing Education, Undergraduate Certificate in Local History: Evaluating the Past through British Local History, available at: *https://www.ice.cam.ac.uk/course/undergraduate-certificate-local-history-evaluating-past-through-british-local-history* (last accessed: 5 April 2024); University of Oxford, Department for Continuing Education, Study local history online, available at: *https://www.ice.cam.ac.uk/course/undergraduate-certificate-local-history-evaluating-past-through-british-local-history* (last accessed: 5 April 2024).

[103] Lancaster University, Regional History Centre, available at: *https://www.lancaster.ac.uk/study/undergraduate/courses/history-ba-hons-v100/2025/#structure* (last accessed: 8 April 2024).

[104] For example Lancaster University has a Postgraduate Diploma in Regional and Local History: available at: *https://www.lancaster.ac.uk/study/postgraduate/postgraduate-courses/regional-and-local-history-distance-learning-pgcert/2024/* (last accessed: 5 April 2024). Similar Diploma or master's Level courses are also offered by the History Faculties at the Universities of Birmingham, Keele, Leicester, and Oxford among others.

[105] Northumbria University, LW6026 - Legal History, available at: *https://www.northumbria.ac.uk/study-at-northumbria/courses/law-llb-hons-uuslwz1?moduleslug=lw6026-legal-history&alttemplate=df847541-4f68-426a-8940-4c60ff4c5262&y=2023* (last accessed: 2 April 2024).

[106] Somerville, Robert, "Duchy and County Palatine of Lancaster", *Transactions of the Historic Society of Lancashire and Cheshire*, 1951, vol. 103, pp. 59-67.

Chancery was finally merged with the High Court.[107] The proposed course at Manchester is thematic rather than purely doctrinal. The course is to be taught within the context of broader English legal history but with a conscious focus on the local geographical and jurisdictional context of Lancashire and of the North of England more broadly. For example, the North of England's Danish legal inheritance is considered, as is the structure and records of the Palatine courts, and legal education is taught by assessing the careers of Northern lawyers and judges.

A notable challenge for the teaching of local legal history, particularly in the pre-modern period, remains the sources. Most English legal history courses rely heavily on the invaluable printed source books edited firstly by Baker and Milsom, and now by Baker alone, their *Sources of English Legal History: Private Law to 1750* first appeared in 1986,[108] with a second edition in 2010,[109] and a new volume on public and criminal law was published in 2024.[110] The printed records of the Lancaster palatine courts are more limited,[111] and the proposed course is reliant on the archival research done by one of the lecturers.

Another important source of local history is physical history.[112] As we have touched on, English legal historians are blessed (and perhaps cursed) by the sheer volume of surviving legal historical manuscript material. We are also blessed by our surviving physical legal history. Westminster Hall, where the central courts sat from the thirteenth century to the nineteenth century, still forms a key part of the Palace of Westminster. The four Inns of Court continue to be involved in the education of barristers today. For those teaching in and near London, these physical monuments to our legal history are easily accessible as teaching tools which bring legal history to life. Our

---

[107] Courts Act 1971, Schedule 5, Part I. The only judicial office to survive these reforms was that of the Vice Chancellor of the County Palatine of Lancaster (Courts Act 1971 s. 44 (1) (b), who since 1987 has been a High Court Judge with a supervisory role over Chancery business in the North of England.

[108] Baker, J. H. and Milsom, Stroud Francis Charles, *Sources of English Legal History: Private Law to 1750*, London, 1986.

[109] Baker, J. H., *Baker and Milsom Sources of English Legal History: Private Law to 1750,* 2nd ed., London, 2010.

[110] Baker, J. H., *Sources of English Legal History: Public Law to 1750,* Oxford, 2024.

[111] Of the 737 plea rolls from the Lancaster Court of Common Pleas only one has been edited and published: Parker, J. W. R. (ed), T*he Plea Rolls of the County Palatine of Lancaster: Roll 1*, New Series, Chetham Society, Manchester, 1928, 87. Significant work was done on the records of the Palatine courts by William Farrer. His manuscript notes survive in the Manchester Central Library: Manchester Archives and Local History, LI 50/30-32.

[112] Beckett, John, *op. cit.*, p. 1.

physical legal history is not limited to London: the proposed Manchester course, for instance, will include a trip to Lancaster Castle. The castle has a long and storied history. The surviving buildings include medieval cells, an eighteenth-century debtors' prison, male and female prisons, as well as two historic courts, one of which is still used on occasion today.

V. Conclusion

University education in England and Wales generally faces great challenges including, inter alia, an almost complete absence of government funding for teaching law (and most other subjects), political pressure in favor of some subjects and not others, and the wider economic and social constraints. The legal profession, itself a major draw for law students, is evolving, but remains intensely competitive and in parts, not as diverse as the wider population. These constraints cascade down to the teaching of law, and particularly the teaching of legal history. While intellectually its rigor and scholarship might be recognized, it is not as useful as a subject for students with limited choices and is not enforced as a mandatory subject by practitioner bodies or universities. Lighter forms of legal history do permeate legal teaching in England, with sources hundreds of years old still cited and binding through the system of precedent, but that engagement is focused on the legal dimensions of the cases. Similarly, with a largely unbroken history of legal sources, statute law from two centuries before is still common in some areas of law.

Wider social and intellectual movements might offer some new avenues. In particular, changing social trends, including a turn away from the national in favor of both more global and more local approaches, present opportunities for legal history to enrich the university curriculum. Set against a landscape where access to the profession is also changing, legal history can have a role in both a liberal arts perception of the law degree and in training professional lawyers. Both the global legal history and decolonial legal history approaches outlined here are arguably functional or teleological uses of legal history, not designed to value legal history as a doctrine which has inherent value in and of itself. This approach is in some sense required in the context of the neoliberal approach to university education which currently prevails in England and Wales: each area of study has to justify its ongoing existence on the curriculum in a context in which university resources are ever more strained, and students increasingly see their relationship with their educators through a consumer lens.

VI. Bibliography

ADEBISI, Fluke, *Decolonisation and Legal Knowledge*, University of Bristol Press, 2023. Anglo-American Legal Tradition, available at: *aalt.law.uh.edu.*

BAIN, Katrin, "Inclusive assessment in higher education: what does the literature tell us on how to define and design inclusive assessments?", *Journal of Learning Development in Higher Education*, vol. 27, 2023.

BAKER, John, *Introduction to English Legal History*, 5th end, Oxford, Oxford University Press, 2019.

BAKER, John, "University College and Legal Education 1826-1976", *Current Legal Problems*, 1977.

BAKER, John, "The Teaching of English Legal History in the United Kingdom (excluding Scotland)", Discussion Paper Presented to the *British Legal History Conference* in Birmingham, 1979.

BAKER, John, *The Third University of England. The Inns of Court and the Common-Law Tradition*, Selden Society, 1990.

BAKER, J. H. and Milsom, STROUD Francis Charles, *Sources of English Legal History: Private Law to 1750*, London, 1986.

BAKER, J. H., "Why the history of English law has not been finished?", *Cambridge Law Journal*, vol. 59, 2000.

BAKER, J. H., Baker and Milsom, *Sources of English Legal History: Private Law to 1750,* 2nd ed., London, 2010.

BAKER, J. H., "Inebriates Assumpsit in 1447", *Cambridge Law Journal*, vol. 80, 2021.

BAKER, J. H., *Sources of English Legal History: Public Law to 1750,* Oxford, 2024.

BAR STANDARDS BOARD RESEARCH TEAM, "Bar Training 2023: Statistics on enrolment, results, and student progression by course provider", Bar Standards Board, December 2023, available at: *https://www.barstandardsboard.org.uk/static/9ba40e8e-6e04-46fe-98c1ab4128bc008f/Bar-Training-2023-Statistics-by-course-providerfinal.pdf*, (last accessed: 13 February 2024).

BECKETT, John, *Writing Local History, Manchester*, 2007.

BIRKS, Peter, "Compulsory Subjects: Will the Seven Foundations ever Crumble?", *Web Journal of Current Legal Issues*, vol. 1, 1995.

BIRKS, Peter (ed.), *Pressing Problems in the Law, vol 2: What are Law Schools for?*, Oxford, Oxford University Press, 1996.

BLACKSTONE, William, *Commentaries on the Laws of England*, Oxford, Clarendon Press, 1765.

BONWELL, Charles C. and EISON, James A., "Active Learning: Creating Excitement in the Classroom", ASHE-ERIC Education Report No. 1, Washington D. C., 1991.

BOON, Andrew and WEBB, Julian, "Legal Education and Training in England and Wales: Back to the Future?", *Journal of Legal Education*, vol. 58, 2008.

BROOKS, C. W., *Pettifoggers and Vipers of the Commonwealth: The "lower branch" of the legal profession in early modern England*, Cambridge, 1986.

BROWN, Lionel Neville, "The Ormrod Report", *Journal of the Society of Public Teachers of Law*, 1972.

BROWNE, Denis, "Some of Post-War Law Teaching", *Journal of the Society of Public Teachers of Law*, 1947.

CAIRNS, John W., "Blackstone, an English Institutes: Legal Literature and the Rise of the Nation State", *Oxford Journal of Legal Studies*, vol. 4, 1984.

Centre for Local and Regional History, available at: *https://le.ac.uk/english-local-history* (last accessed: 9 April 2024).

DAVID, René and BRIERLEY, John E. C., *Major Legal Systems in the World Today*, 3rd ed., Simon & Schuster, 1985.

DU PLESSIS, Paul J., "Thinking like a lawyer: The case for Roman law", *Acta Universitatis Lodziensis*, Folia Iuridica, vol. 99, 2022.

DUVE, Thomas, "What is Global Legal History?", *Comparative Legal History*, vol. 8, 2020.

DYMOND, David, *Researching and Writing History. A guide for local historians*, 3rd ed., Lancaster, 2009.

DYSON, Matthew, "Comparative legal history: methodology for morphology", in MORÉTEAU, Olivier; MASFERRER, Aniceto and MODÉER, A. Kjell (eds.), *Comparative Legal History*, Edward Elgar Publishing, 2019.

ELDRIDGE, Lorren, *Law and the Medieval Village Community*, Routledge, 2023.

ELDRIDGE, Lorren, "Opportunities in Teaching Global Legal History", in DERRY, Caroline and HOWELLS, Carol (eds.), *Legal History in the Curriculum*, Routledge, forthcoming.

FISHER, H. A. L. (ed.), *Collected papers of Frederic William Maitland. Downing Professor of the Laws of England*, Cambridge, vol. 1, 1911.

FARRER, William, manuscript notes, Manchester Archives and Local History, Manchester Central Library LI 50/30-32.

FLOOD, John, "Legal Education, Globalization, and the New Imperialism", in COWNIE, Fiona (ed.), *The Law School - Global Issues, Local Questions*, 1999.

GANE, Christopher and HUANG, Robin Hui (eds.), *Legal Education in the Global Context – Opportunities and Challenges*, London, Routledge, 2016.

GIBBS, Graham, "Reflections on the Changing Nature of Educational Development", *International Journal for Academic Development*, vol. 18, 2013.

GLENN, Patrick H., *Legal Traditions of the World*, 5th ed., Oxford, Oxford University Press, 2014.

GORDON, Robert W., *Taming the Past*, Cambridge, Cambridge University Press, 2017.

GUTH, Jessica and DUTTON, Kathryn, "SQE-ezed out: SRA, Status and Stasis", *The Law Teacher*, vol. 52, 2018.

HAFERKAMP, Hans-Peterm, "The Science of Private Law and the State in Nineteenth Century Germany", in JANSEN, Nikls and MICHAELS, Ralf (eds.), *Beyond the State: Rethinking Private Law*, Mohr Siebeck, 2008.

HALLEBEEK, Jan, "Teaching Roman law in the 21st century: A note on legal-historical education in the Netherlands", *Zeitschrift der Savigny-Stiftung für Rechtsgeschichte*, Romanistische Abteilung, vol. 137, 2020.

HANDLER, Philip, "Legal History", in WATKINS, Dawn (ed.), *Research Methods in Law*, London, 2018.

HARRIS, Phil and JONES, Martin, "A survey of law schools in the United Kingdom, 1996", *The Law Teacher*, vol. 31, 1997.

HARRIS, Phil and BEINART, Sarah, "A survey of law schools in the United Kingdom, 2004", *The Law Teacher*, vol. 39, 2005.

HAVELOCK, Rohan, "Law studies and active learning: friends not foes", *The Law Teacher*, vol. 47, 2013.

HAZELTINE, Harold D., "The Present State of Legal Education in England", *Law Quarterly Review*, vol. 26, 1910.

HAZELTINE, Harold D., "Forward Tendencies in English Legal Education", *Journal of the Society of Public Teachers of Law*, vol. 1, 1924.

HESS, Gerald F., "Principle Three: Good Practice Encourages Active Learning", *Journal of Legal Education*, vol. 49, 1999.

House of Commons Debate, 7 April 1846, vol. 85 cols. 677-691, 682.

HUSA, Jaakko, "Turning the Curriculum Upside Down: Comparative Law as an Educational Tool for Constructing Pluralistic Legal Mind", *German Law Journal*, vol. 10, 2009.

IBBETSON, David, "Comparative legal history: A methodology", in MUSSON, A. and STEBBINGS, C. (eds.), *Making Legal History: Approaches and Methodologies*Cambridge, Cambridge University Press, 2012, 131-145.

IBBETSON, David, "The renaissance of English Legal History" *Cambridge Law Journal*, 2021, 80, S1, s91, s105.

IRELAND, Richard W., "A Legal History of Legal History in England and Wales", *Folia luridica*, 2022.

LANCASTER UNIVERSITY, Postgraduate Diploma in Regional and Local History, available at: *https://www.lancaster.ac.uk/study/postgraduate/postgraduate-courses/regional-and-local-history-distance-learning-pgcert/2024/* (last accessed: 5 April 2024).

LANCASTER UNIVERSITY, Regional History Centre, available at: *https://www.lancaster.ac.uk/study/undergraduate/courses/history-ba-hons-v100/2025/#structure* (last accessed: 8 April 2024).

LORD DENNING, "The Universities and Law Reform", *Journal of the Society of Public Teachers*, 1949, 258.

MASON, Luke, "SQEezing the Jurisprudence out of the SRA's Super Exam", *The Law Teacher*, 2018, 52, 409.

Medieval English Legal History. An Index and Paraphrase of Printed Year Book Reports, available at: *https://www.bu.edu/law/faculty-scholarship/legal-history-the-year-books/*.

MENIS, Susanna, "The Liberal, the Vocational, and Legal Education", *Law Teacher*, vol. 54, 2020.

MILSOM, Stroud Francis Charles, *Historical Foundations of the Common Law*, 2nd ed., Butterworth, 1981.

NORTHUMBRIA UNIVERSITY, LW6026 - Legal History, available at: *https://www.northumbria.ac.uk/study-at-northumbria/courses/law-llb-hons-uuslwz1?moduleslug=lw6026-legal-history&alttemplate=df847541-4f68-426a-8940-4c60ff4c5262&y=2023* (last accessed: 2 April 2024).

O'DONNELL, Erin L. and TALBOT-JONES, Julia "Creating legal rights for rivers", *Ecology and Society*, 2018.

OPEN UNIVERSITY LAW SCHOOL CONFERENCE, *Legal histories; local histories*, November 2023.

PARKER, C. F., "Whatever happened to Ormrod?", *Journal of the Society of Public Teachers of Law* (New Series), 1974.

PARKER, J. W. R. (ed.), *The Plea Rolls of the County Palatine of Lancaster: Roll 1*, New Series, Chetham Society, Manchester, 1928.

PREST, Wilfrid R., *The Inns of Court under Elizabeth I and the Early Stuarts*, 2nd ed., Cambridge, Cambridge University Press, 2023.

Report of the Committee on Legal Education Command, "The «Ormrod Report»", 1971, 4595.

Report from the Select Committee on Legal Education, *British Parliamentary Papers*, vol. X, no. 686, 1846.

RÜCKERT, Joachim, "The Invention of National Legal History", in Pihlajamäki, Heikki; Dubber, Markus D. and Godfrey, Mark (eds.), *The Oxford Handbook of European Legal History*, Oxford, Oxford University Press, 2018.

SANDBERG, Russell, *Subversive Legal History*, Routledge, 2021.

SLATTER, Michele and IRELAND, Richard, "Report on legal history in the universities and polytechnics of the United Kingdom", *Journal of Legal History*, 1985, 6, 2.

Solicitors' Regulation Authority, Solicitors' Qualifying Examination Briefing, 2020.

SOMERVILLE, Robert, "Duchy and County Palatine of Lancaster", Transactions of the Historic Society of Lancashire and Cheshire, 1951.

TAI, Jonna and AJJAWI, Rola, "How do students experience inclusive assessment? A critical review of contemporary literature", *International Journal of Inclusive Education*, 2024, published online 2021.

TILLER, Kate, *English Local History*, Woodbridge, 2020.

TURVEY, Stephen and LAWSON, Matthew, "In conversation with Lord Sumption", *Counsel Magazine*, 8 July 2012.

TWINING, William, *Blackstone's Tower*, London, Sweet & Maxwell, 1994.

TWINING, William, "Postgraduate Legal Studies", in BIRKS, Peter (ed.), *Reviewing Legal Education*, 1994.

TWINING, William, "Let's Talk: Framing Enquiry and Discussions about Legal Education", *Law Teacher*, 2015.

UNIVERSITY OF CAMBRIDGE, Institute of Continuing Education, Undergraduate Certificate in Local History: Evaluating the Past through British Local History, available at: *https://www.ice.cam.ac.uk/course/undergraduate-certificate-local-history-evaluating-past-through-british-local-history* (last accessed: 5 April 2024).

UNIVERSITY OF OXFORD, Department for Continuing Education, Study local history online, available at: *https://www.ice.cam.ac.uk/course/undergraduate-certificate-local-history-evaluating-past-through-british-local-history* (last accessed: 5 April 2024).

VALCKE, Catherine, "Global Law Teaching", *Journal of Legal Education*, 2004.

VAN DEN BERGE, Lukas, "Aims and Methods of Legal History" in SNEL, Marnixm; TAEKEMA, Sanne and VAN DIJCK, Gijs (eds.), Special Issue Progress in Legal Scholarship, History, *Law and Method*, 2024.

WATERS, Ben, "The Solicitors Qualification Examination", *The Law Teacher*, 2018.

WILLIAMS, Gareth, "The Market Route to Mass Higher Education: British Experience, 1979-1996", *Higher Education Policy*, 1997.

WILSON, John F., "A Survey of Legal Education in the United Kingdom", *Journal of the Society of Public Teachers of Law*, 1966.

WILSON, John F. and MARSH, Stan B., "A Second Survey of Legal Education", *Journal of the Society of Public Teachers of Law (New Series)*, 1974-1975.

ZIMMERMANN, Reinhard, "Savigny's Legacy: Legal History, Comparative Law, and the Emergence of a European Legal Science", *Law Quarterly Review*, 1996.

Libro completo en https://tinyurl.com/4muabjbz
2026. UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas,
https://www.juridicas.unam.mx/
Acervo de la BJV: https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv

Capítulo décimo cuarto

LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DEL DERECHO EN ITALIA

Aldo Andrea Cassi*

Sumario: I. El *"diálogo privilegiado" con los juristas*. II. *Las exigencias de "profesionalización"*. III. *La historia del derecho en las facultades jurídicas*. IV. *Los instrumentos didácticos.* V. *Bibliografía.*

I. El "diálogo privilegiado" con los juristas

La historia del derecho tiene en Italia una larga y prestigiosa tradición científica, que se refleja también en el plano didáctico en las enseñanzas de las facultades (*rectius*: de los departamentos[1]) de jurisprudencia.

Sin embargo, recientemente, al igual que otras llamadas "materias culturales"[2] (término todavía objeto de controversia), está sufriendo el asedio de algunos componentes académicos y de ciertos "portadores de interés" (*stakeholders*, como suele decirse) que, en nombre de la profesionalización, reclaman su reducción en favor de enseñanzas más técnicas y, justamente, "profesionalizantes", consideradas más idóneas y "ganadoras" en la formación de futuros abogados, juristas, notarios, etcétera.

* Università degli Studi di Brescia, Italia. ORCID: 0000-0002-0150-381X. Correo: *aldo.cassi@unibs.it*.

[1] La "reforma Gelmini" (del nombre de la ministra de Universidad que en 2010 aprobó una reforma universitaria cuyos efectos están afectando de manera irreversible a todo el edificio académico italiano), al perseguir enésimamente una *spending review* en perjuicio de la Universidad y al enfatizar la ulterior "reforma de costo cero", suprimió, a partir del 1 de enero de 2013, las antiguas facultades, en parte fusionando sus órganos y en parte sustituyéndolos por los de los departamentos.

[2] En particular, el derecho romano y la filosofía del derecho, pero también el derecho canónico.

En realidad, la enseñanza de la historia del derecho también se impartía en otros cursos de estudio, no solo por su capacidad potencial de poner en evidencia las implicaciones entre derecho y justicia, por un lado, y las instituciones políticas y componentes sociales, por el otro (en las facultades de historia, de ciencias políticas, de sociología), sino también por el riguroso enfoque metodológico en el análisis de fuentes (sobre todo) medievales (en las facultades de letras y de bienes culturales).

A partir de la segunda mitad del siglo XX (se podría considerar como punto de inflexión el "Primer Congreso Internacional de la Sociedad Italiana de Historia del Derecho", celebrado en Roma en 1966 y dedicado a "La Historia del Derecho en el marco de las Ciencias Históricas"), se ha consumado un irreversible alejamiento de la disciplina respecto de otros ámbitos científicos afines.

Esto ocurrió en parte por una incomunicación epistemológica entre los historiadores del derecho y, por otro lado, los historiadores "generalistas", los historiadores de las instituciones, los historiadores del pensamiento.[3]

En parte (aunque con evidente concomitancia causal), el repliegue de la historia del derecho dentro de las facultades de jurisprudencia respondía a la estrategia de elevar a interlocutor privilegiado (y preferentemente único) al "jurista positivo", a cuya formación la disciplina se acreditaba (con razón) como enseñanza indispensable.

Esta dirección se fue consolidando progresivamente, e incluso de algún modo "institucionalizando" epistemológicamente, en importantes congresos científicos organizados por la Sociedad Italiana de Historia del Derecho (que incluye tanto a historiadores del derecho como a romanistas), entre los cuales destaca el celebrado en la Universidad de Padua en 2005, dedicado a "Fines y métodos de la historia del derecho y la formación del jurista europeo".[4]

Una década después, la disciplina sintió la necesidad de nuevos debates, como el congreso realizado en la Universidad Católica de Milán en 2015, dedicado a "Historia del derecho e identidades disciplinarias: tradiciones y perspectivas", aunque sin apartarse sustancialmente de aquel camino.[5]

---

[3] Son un indicio de ello las incomprensiones y las polémicas de las que quedan algunas huellas en las actas del citado congreso: "La Storia del Diritto nel quadro delle Scienze Storiche", *Atii del Primo Congresso Internazionale della Società Italiana di Storia del Diritto*, Florencia, Olschki Editore, 1966.

[4] *Cfr*. "Scopi e metodi della storia del diritto e formazione del giurista europeo", *Atti del Convegno*, *Padova, 25-26 novembre 2005*, Nápoles, Jovene, 2007.

[5] *Cfr*. "Storia del diritto e Identidà disciplinari: tradizioni e prospettive", *Atti del Convegno*, *Milano, Universitá Cattolica, 19-20 novembre 2015*, Turín, Giappichelli, 2016.

Poco después, las problemáticas surgidas en la relación entre la disciplina histórico-jurídica y la formación del jurista fueron el tema del congreso significativamente titulado "¿Fin de la tradición? Conciencia histórica e identidad del jurista", celebrado en Verona en 2019, nuevamente bajo la organización de la Sociedad Italiana de Historia del Derecho.

Esta elección tuvo un doble efecto.

Por un lado, consolidó inicialmente la disciplina dentro de las facultades jurídicas, donde era considerada (entonces como ahora) una materia "ancilar", de carácter erudito. En esos planes de estudio, como veremos enseguida, la enseñanza histórico-jurídica sigue figurando sólidamente entre las materias fundamentales (con examen obligatorio para los estudiantes de jurisprudencia).

Por otro lado, prácticamente ha desaparecido de las demás facultades, reduciendo de manera evidente las oportunidades de inserción académica de los jóvenes investigadores y el intercambio científico con sectores disciplinares extrajurídicos de matriz histórica.

II. Las exigencias de "profesionalización"

Sin embargo, incluso en las actuales "fortalezas" de la disciplina —las facultades jurídicas—, la enseñanza de la historia del derecho está bajo ataque en el plano didáctico. Un ataque en nombre de la "profesionalización", impulsado con frecuencia (y en ocasiones con desdén) por esos mismos "juristas positivos" ante los cuales la disciplina, gracias al prestigio científico de sus más altos representantes, había logrado acreditarse.

Las recientes propuestas de reducir las enseñanzas histórico-jurídicas, incluso fusionando —como algunos han sugerido— historia del derecho, derecho romano y filosofía del derecho (pese a sus metodologías e impostaciones epistemológicas muy distintas), afortunadamente no han tenido las consecuencias que no pocos esperaban.

No obstante, estas propuestas han dejado huella.

Tras las recientes "restructuraciones" de las clases de grado efectuadas por el Ministerio de Universidad,[6] las nuevas "tablas" relativas al número mínimo de créditos que cada enseñanza básica debe tener en los cursos de jurisprudencia han reducido el umbral para las materias histórico-jurídicas: de un mínimo de veintiocho créditos asignados al grupo histórico-jurídico,

[6] *Cfr.* el Decreto Ministerial n.º 1649, del 19 de diciembre de 2023, y las tablas anexas al Decreto Ministerial n.º 639, del 2 de mayo de 2024.

que incluía Historia del derecho y Derecho romano (nótese la fusión de dos materias que tradicionalmente en Italia cuentan con estatutos epistemológicos y herramientas metodológicas diferentes), se ha pasado a veinticinco créditos (mientras aumentaban los créditos mínimos asignados a las materias iuspositivistas).

No es mucho, pero sí muy indicativo de la dirección tomada.

III. La historia del derecho en las facultades jurídicas

Actualmente en Italia, el itinerario universitario previsto para la formación de juristas que deseen ejercer las clásicas "profesiones legales" (abogacía, magistratura, notariado) comprende cinco años (*Laurea Magistrale*), al término de los cuales el estudiante debe haber acumulado al menos trescientos "créditos formativos".

En la "oferta formativa" (lo que antes se llamaba "plan de estudios") de *la Laurea Magistrale* en Jurisprudencia, la historia del derecho constituye una enseñanza obligatoria (por disposición ministerial), casi siempre situada en el primer año del curso y con la denominación "Historia del derecho medieval y moderno", que suele otorgar nueve créditos (su ubicación y número de créditos queda sujeto a la autonomía de cada universidad, respetando siempre el mínimo establecido).

Los programas de esta asignatura pueden variar, pero cubren el periodo que va desde la Alta Edad Media (aunque a menudo descuidada) hasta la Ilustración/Revolución francesa.

También en las licenciaturas trienales de orientación jurídica dirigidas a quienes desean trabajar como asesores laborales, juristas de empresa, funcionarios públicos (ciencias jurídicas; servicios jurídicos; grado para juristas de empresa y/o asesores laborales, etcétera[7]), la historia del derecho es materia obligatoria, generalmente con menor número de créditos formativos (seis) y, por tanto, con un programa más reducido que "acelera" en la parte medieval.

Junto a la "Historia del derecho medieval y moderno" como materia fundamental (obligatoria para todos los estudiantes matriculados), en prácticamente todas las facultades jurídicas existen otras asignaturas de carácter histórico optativas que el estudiante puede elegir.

[7] En los últimos años, y en los últimos meses, se ha producido una carrera por multiplicar los cursos de tres años para "captar", como se suele decir.

Muy a menudo se trata de una "Historia del derecho contemporáneo" (generalmente de seis créditos), dedicada a los siglos XIX y XX, que completa el arco temporal iniciado con la materia obligatoria del primer año, aunque con el inconveniente de que los estudiantes que no eligen esta asignatura egresan con lagunas en la historia jurídica más reciente.

Pero las denominaciones y créditos de estas materias optativas pueden variar: en las Facultades jurídicas italianas hay muchas asignaturas (de tres o seis créditos, a veces más) dedicadas a diferentes sectores del derecho, a menudo activadas por "ósmosis" con las enseñanzas o itinerarios de los programas de grado ("Historia del derecho mercantil"; "Historia de la justicia penal"; "Historia de las Constituciones"; "Historia del derecho de familia", etcétera).

Todas las enseñanzas histórico-jurídicas deben encuadrarse en el perímetro epistemológico-didáctico trazado por las "declaratorias" ministeriales. También en este aspecto, las innovaciones introducidas por el Ministerio de Universidad, tras consultar a los representantes de las "macro áreas" (letras, medicina, jurisprudencia, etcétera) del Consejo Universitario Nacional (CUN), no parecen haber favorecido a la disciplina de la historia del derecho.

A la definición anterior,[8] la nueva declaratoria ha añadido, además de "las evoluciones del lenguaje jurídico y de las relaciones del derecho con otros ámbitos culturales y científicos", una desconcertante prescripción relativa a la metodología didáctica, que deberá inspirarse en actividades casuísticas poco adecuadas para la disciplina: "laboratorios", "clínicas jurídicas", "casos concretos".[9]

---

[8] "El sector comprende los estudios relativos a la historia del derecho público, privado, penal, procesal e internacional desde el final del mundo antiguo hasta la época contemporánea, con particular referencia a las fuentes (legislativas, doctrinales, documentales, jurisdiccionales), a los institutos, a los juristas y al método jurídico, en un marco geográfico que desde Italia se extiende a Europa y a los demás continentes".

[9] "El grupo comprende los estudios relativos a la historia del derecho desde el final del mundo antiguo hasta la época contemporánea, con particular referencia a las fuentes (legislativas, doctrinales, documentales, jurisdiccionales), a los institutos, a los juristas, al método y al pensamiento jurídico, en un marco geográfico que desde Italia se extiende a Europa y a los demás continentes. Asimismo, se ocupa de las evoluciones del lenguaje jurídico y de las relaciones del derecho con otros ámbitos culturales y científicos, promoviendo la historicidad de la dimensión jurídica. La metodología didáctica tiene como finalidad permitir la adquisición, también mediante herramientas de carácter experiencial (como laboratorios, clínicas jurídicas, seminarios) y el acercamiento a casos concretos, de las competencias necesarias para asumir plena conciencia de la esencial historicidad de las formas jurídicas y, por tanto, ejercer la labor del jurista en una perspectiva crítico-interpretativa que le permita tanto comprender las fuentes en su dimensión nacional, europea e internacional, como afrontar y

Una ulterior concesión a la profesionalización técnica y a la vocación por el *problem solving* hacia la que se encamina la universidad italiana, no solo en jurisprudencia.

IV. Los instrumentos didácticos

A esta deriva inicial se suma otro fenómeno social, que empieza a incidir en la didáctica de la historia del derecho. Todos los docentes (no solo los historiadores) han observado un descenso en la preparación cultural media de los estudiantes, aunque con muchas excepciones de excelencia.

Esta circunstancia, además de una serie de implicaciones en el aula (diapositivas consideradas imprescindibles por los estudiantes; clases de refuerzo o apoyo; materiales didácticos alternativos, etcétera), está volviendo difícilmente utilizables los manuales clásicos de historia del derecho. La percibida dificultad del lenguaje, la extensión del texto, la arquitectura muy articulada, las referencias históricas a menudo desconocidas, hacen que incluso los manuales más prestigiosos[10] sean de difícil asimilación.

De ahí surge la reciente petición, sobre todo por parte de los historiadores del derecho más jóvenes, de instrumentos didácticos capaces de conciliar la conservación de la prestigiosa tradición manualística italiana con las nuevas exigencias de la enseñanza de la historia del derecho en el tercer milenio.[11] No es casual, pues, que muy recientemente, en pocos meses,

---

resolver los problemas jurídicos en una perspectiva teórico-práctica, con sus implicaciones éticas, sociales y económicas, estimulando la capacidad de argumentación oral y de elaboración de textos jurídicos".

[10] La historiografía jurídica italiana puede ostentar un excelente repertorio de manuales, firmados por los grandes maestros de la disciplina; entre los más recientes y hasta ahora más utilizados se pueden mencionar: Caravale, Mario, *Storia del diritto nell'Europa moderna e contemporanea*, Roma-Bari, Editori Laterza, 2021; Cavanna, Adriano, *Storia del diritto moderno in Europa: le fonti e il pensiero giuridico*, 2 vols., Milán, Giuffré, 1982-2005; Cortese, Ennio, *Le grandi linee della Storia Giuridica Medievale*, Roma, Il Cigno, GG Edizioni, 2000; Grossi, Paolo, *L'ordine giuridico medievale*, Roma, Laterza, 2006; *id.*, *L'Europa del diritto* , Roma, Laterza, 2016; Padoa Schioppa, Antonio, *Storia del diritto in Europa. Dal medioevo all'età contemporanea*, Bolonia, Società editrice il Mulino, 2016; Pene Vidari, Gian Savino, *Storia del diritto*, 2 vols., Turín, Giappichelli, 2011-2012.

[11] La tercera edición del manual colectivo, que reúne contribuciones diacrónicamente separadas de varios reconocidos estudiosos: *Tempi del diritto. Età medievale, moderna, contemporanea*, editado por Elio Tavilla, Turín, Giappichelli, 2022; la propuesta "subversiva" planteada por otro manual colectivo y multimedia, con aportaciones de distintos autores, pero cada una concluida diacrónicamente: Cassi, Aldo Andrea (ed.), *Le danze di Clio e Astrea. Fondamenti storici del diritto europeo*, Turín, Giappichelli, 2022 (del cual luego el editor extrajo, con ampliaciones

hayan aparecido tres manuales que, con visiones, metodologías y en parte contenidos distintos, se proponen afrontar este desafío.

Un desafío sin duda difícil, pero que puede apoyarse en la vitalidad de la investigación científica y en el rigor metodológico de los estudios histórico-jurídicos, de los cuales la docencia puede nutrirse de manera esencial.

V. Bibliografía

"La Storia del Diritto nel quadro delle Scienze Storiche", *Atii del Primo Congresso Internazionale della Società Italiana di Storia del Diritto*, Florencia, Olschki Editore, 1966.

"Scopi e metodi della storia del diritto e formazione del giurista europeo", *Atti del Convegno*, *Padova, 25-26 novembre 2005*, Nápoles, Jovene, 2007.

"Storia del diritto e Identidà disciplinari: tradizioni e prospettive", *Atti del Convegno*, *Milano, Università Cattolica, 19-20 novembre 2015*, Turín, Giappichelli, 2016.

y actualizaciones: Cassi, Aldo Andrea, *L'esperienza giuridica europea dal Medioevo all'Età Contemporanea*, Turín, Giappichelli, 2024); Pene Vidari, Gian Savino, *Storia del diritto medievale e moderno. Con revisioni ed integrazioni di Caterina Bonzo*, Turín, Giappichelli, 2023; y Cappellini, Paolo, *Storia del diritto*. *Lezioni*, Turín, Giappichelli, 2024.

Libro completo en https://tinyurl.com/4muabjbz
2026. UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas,
https://www.juridicas.unam.mx/
Acervo de la BJV: https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv

Capítulo décimo quinto

LA HISTORIA DEL DERECHO EN MÉXICO: AUTORES, OBRAS Y EVOLUCIÓN

Oscar Cruz Barney*

Sumario: I. *La enseñanza de la historia del derecho en México*. II. *El Instituto de Investigaciones Jurídicas y la historia del derecho en México*. III. *Textos y manuales de historia del derecho mexicano*. IV. *Consideraciones finales*. V. *Bibliografía.*

I. La enseñanza de la historia del derecho en México

El estudio de la historia del derecho en México se inició a fines del siglo XIX en varios estados de la República. En la Ciudad de México fue la Escuela Libre de Derecho la que creó la primera cátedra de historia del derecho patrio, fundada el 12 de diciembre de 1917,[1] si bien existían cátedras de historia del código o de los códigos en algunos estados de la República.

La materia le fue encomendada a don Miguel S. Macedo. De ahí se formaría una escuela de historiadores del derecho en torno a la figura de don Toribio Esquivel Obregón, quien escribió uno de los textos más importantes para los estudiantes de nuestra materia, sus *Apuntes para la historia del derecho en México*,[2] en cuatro volúmenes originalmente.

* Instituto de Investigaciones Jurídicas, Universidad Nacional Autónoma de México, México. ORCID: 0000-0001-7927-1564. Correo: *ocbarney@unam.mx*.

[1] Bernal, Beatriz, "Historiografía jurídica indiana", *Anuario Mexicano de Historia del Derecho,* México, UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas, 1989, tomo I, p. 38; y Vázquez Pando, Fernando A., "La Escuela Libre de Derecho y la historia del derecho patrio", en *Memoria del Primer Congreso de Historia del Derecho Mexicano*, México, UNAM, 1981, p. 145.

[2] Esquivel Obregón, Toribio, *Apuntes para la historia del derecho en México,* México, Antigua Librería Robredo, de José Porrúa e Hijos, 1947, 4 vols. Después, la editorial Porrúa hizo una edición en dos volúmenes con letra pequeña en 1984 que alcanzó una tercera edición en 2004.

Discípulo de Esquivel Obregón fue don Javier de Cervantes, maestro en la Libre de Derecho de 1942 a 1967, cuyos apuntes de clase mecanografiados sobre historia general del derecho e historia del pensamiento jurídico en México servían de texto a sus alumnos.[3]

El ambiente de zozobra de los tiempos revolucionarios actuó en detrimento de los estudios de historia del derecho en México. Fue necesario esperar el arribo de un gran número de estudiosos e intelectuales españoles después de la Guerra Civil (1936-1939) para inyectar nuevas energías a la enseñanza de la historia del derecho.

Arribaron juristas españoles de la talla de Niceto Alcalá Zamora, Wenceslao Roces, Rafael Altamira y Crevea, Javier Malagón Barceló, José Miranda, Agustín Millares Carlo, Manuel Jiménez Huerta, Manuel Pedroso, Luís Recasens Siches, Demófilo de Buen, Rafael de Pina y Felipe Sánchez Román, este último fundador del ahora Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM. Grandes juristas todos, a quienes México les debe gran parte de su desarrollo en el campo de la ciencia del derecho.

Así, un grupo de juristas e historiadores liberales fueron acogidos en México y en la UNAM, algunos de los cuales posteriormente llegarían a la Universidad Iberoamericana.[4] La perspectiva de estos intelectuales españoles era distinta a la de los maestros de corte más conservador de la Escuela Libre de Derecho, adecuándose con ello más a la visión propia del México revolucionario.[5]

Los inmigrantes españoles se encontraron por su parte con grandes juristas mexicanos, por ejemplo, don Antonio Gómez Robledo, Antonio Martínez Báez, Genaro Estrada, Silvio Zavala, Edmundo O`Gorman y Manuel Cervantes. De hecho, de la unión en el trabajo de algunos de ellos surgió el ahora Colegio de México.

En los años sesenta se vivió un nuevo impulso en la materia, cuando se fundó el seminario de derecho romano, posteriormente de derecho romano e historia del derecho, en la Facultad de Derecho de la UNAM, integrándo-

---

[3] Recientemente publicados ya en forma de libro en una obra doble por el Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal, véase Cervantes, Javier de, *Introducción a la historia del pensamiento jurídico en México*, México, Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal, Dirección General de Anales de Jurisprudencia y Boletín Judicial, 2003.

[4] Sobre el tema, véase Cruz Barney, Oscar, "El estudio de la historia del derecho en la Universidad Iberoamericana", en Rojas Amandi, Víctor (coord.), *La enseñanza del derecho en la Universidad Iberoamericana*, México, Universidad Iberoamericana, Departamento de Derecho, 2002.

[5] Bernal, Beatriz, *op. cit.*, p. 39.

se una biblioteca especializada con los auspicios de Guillermo Floris Margadant.

Posteriormente, se han celebrado desde 1978 diversos congresos de historia del derecho mexicano, cuyas memorias han sido publicadas por la UNAM. El último, en Guanajuato, en 2014.

Actualmente, México cuenta con varios centros de educación superior en donde se investiga o se enseña historia del derecho. Estos son: el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM, la Escuela Libre de Derecho, El Colegio de México, El Colegio de Michoacán, la Universidad Iberoamericana,[6] el Instituto de Investigaciones Históricas de la UNAM, la Universidad Panamericana, el ITAM,[7] la Universidad Anáhuac, la Facultad de Derecho de la UNAM, la Facultad de Derecho de la UAM,[8] y diversas universidades tanto estatales como privadas en la República mexicana.

No todos los planes de estudios de las escuelas y facultades de derecho incluyen la materia de historia del derecho. Es una materia que desafortunadamente tiende a reducir su presencia y extensión en los planes de estudio.[9] La Escuela Libre de Derecho incluye las materias de Historia del derecho en México y de El derecho en Occidente. Formación, evolución y sistemas. La Universidad Panamericana incluye Historia del derecho mexicano; la Facultad de Derecho de la UNAM incluye la materia de Historia del derecho mexicano; el Departamento de Derecho de la Universidad Iberoamericana redujo las materias de Historia universal del derecho e Historia del derecho mexicano a solo Historia de derecho.

Existen una serie de publicaciones periódicas que son de importancia para el estudio de la historia del derecho mexicano, tales son en primer lugar el *Anuario Mexicano de Historia del Derecho*, que vio la luz en 1989, ahora *Revista Mexicana de Historia del Derecho*, de aparición semestral; la *Revista de Investigaciones Jurídicas* de la Escuela Libre de Derecho; la revista *Jurídica* de la Universidad Iberoamericana; *Ars Iuris*, de la Universidad Panamericana, que cuenta con una sección dedicada a la historia del derecho; la *Revista de la Facultad de Derecho de la UNAM*; *Historia Mexicana* de El Colegio de México, el *Boletín de Fuentes* del Instituto Mora, la *Revista de Historia Novohispana* del Instituto de Investigaciones Históricas de la UNAM, y otras más.

---

[6] Para el caso de la Universidad Iberoamericana véase Cruz Barney, Oscar, *op. cit.*

[7] Instituto Tecnológico Autónomo de México.

[8] Universidad Autónoma Metropolitana.

[9] Una evolución de los planes de estudio en Guerrero, Omar, *El abogado en el bufete, el foro y la administración pública,* 2015, pp. 38 y ss.

II. El Instituto de Investigaciones Jurídicas y la historia del derecho en México

El interés por la historia del derecho en el Instituto de Investigaciones Jurídicas ha estado siempre presente, la realización en 1975 y publicación posterior en 1976 del IV Congreso Internacional de Historia del Derecho Indiano[10] lo acredita, logrado gracias al apoyo y ayuda del Instituto.[11] Las publicaciones dedicadas a temas histórico-jurídicos han sido constantes, así como el apoyo brindado para la celebración de los congresos de historia del derecho mexicano y de un ulterior congreso de historia del derecho indiano ha sido constante. Lo atestiguan las memorias correspondientes publicadas en forma individual o en el *Anuario Mexicano de Historia del Derecho*.[12]

La participación del Instituto de Investigaciones Jurídicas en los congresos de historia del derecho mexicano ha sido una constante. Iniciados en 1981[13] bajo los impulsos del doctor Guillermo Floris Margadant, el noveno y más reciente se llevó a cabo en Zacatecas y sus memorias fueron publicadas en el número XX del *Anuario Mexicano de Historia del Derecho* correspondiente al año 2008. En 2016, el Instituto publicó los tres tomos de las memorias del X Congreso de Historia del Derecho Mexicano.[14]

En los primeros veinticinco años del Instituto de Derecho Comparado de México solamente se publicó un título de historia del derecho bajo la ya creada serie C Estudios históricos, que incluía "trabajos que sin tener un carácter iuscomparatista estricto, contienen no obstante un material de in-

---

[10] Para este tema nos basamos en nuestro anterior estudio Cruz Barney, Oscar, "El área de historia del derecho, a 75 años de la fundación del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM", *Revista Mexicana de Historia del Derecho*, México, núm. XXXIX, Enero-Junio de 2019, pp. 133-156.

[11] Zavala, Silvio, "Los congresos de historia del derecho mexicano y el nacimiento del Anuario", *Anuario Mexicano de Historia del Derecho,* México, UNAM, 1989, t. I, p. 340.

[12] Soberanes, José Luis (coord.), *Memoria del III Congreso de Historia del Derecho Mexicano*, UNAM, México, 1984; Bernal, Beatriz (coord.), *Memoria del IV Congreso de Historia del Derecho Mexicano*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas, 1988, 2 tomos.; *Anuario Mexicano de Historia del Derecho, Memorias del VII Congreso de Historia del Derecho Mexicano*, México, núm. X, 1998; *Anuario Mexicano de Historia del Derecho, Memorias del VIII Congreso de Historia del Derecho Mexicano*, México, núm. XVIII, 2006 y *Anuario Mexicano de Historia del Derecho, Memorias del VII Congreso de Historia del Derecho Mexicano*, México, núm. XX, 2008.

[13] Véase Bernal, Beatriz (coord.), *Memoria del Primer Congreso de Historia del Derecho Mexicano*, México, UNAM, 1981.

[14] Cruz Barney, Oscar y Soberanes Fernández, José Luis, *Historia del derecho. X Congreso de Historia del Derecho Mexicano,* México, UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas, 2016, 3 tomos.

formación interesante sobre instituciones jurídico-políticas del México histórico".[15] Se trata del magnífico trabajo de José Miranda González, *Las ideas y las instituciones políticas mexicanas. Primera parte (1521-1820)* (ediciones conmemorativas del IV Centenario de la Universidad de México, Instituto de Derecho Comparado, 1952, vol. XIII),[16] que habría de publicarse posteriormente en edición facsimilar con prólogo y notas de Andrés Lira en 1978.

Este será el primer texto de historia del derecho publicado, por lo que es hoy el Instituto de Investigaciones Jurídicas.

El área de historia del derecho se crea por oficio circular del director del Instituto de 31 de enero de 1979. Mediante dicho documento se comunicó a la comunidad académica la creación de tres grandes áreas: 1) Derecho público, a cargo del doctor Héctor Fix Zamudio; 2) Historia del derecho, a cargo de Jorge Mario García Laguardia, y 3) Derecho internacional, a cargo de Ricardo Méndez Silva.[17]

Entre 1980 y 1989 las actividades sustantivas del Instituto eran, desde luego la realización de investigaciones jurídicas, la impartición de cátedras en licenciatura, maestría y doctorado tanto en la Facultad de Derecho de la UNAM como en otras instituciones públicas y privadas, y la superación y formación de su planta académica.[18]

En la segunda mitad de la década de los ochenta (1986) se inauguraron las instalaciones en la Ciudad de las Humanidades, organizando al año siguiente su actividad académica en cuatro grandes áreas:

1) Derecho público
2) Derecho privado
3) Derecho social e informativo
4) Historia y filosofía del derecho

En 1989, el licenciado Jorge Madrazo, entonces director del Instituto, afirmaba que en "…el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM, el área de historia del derecho ha sido tradicionalmente una de las más am-

---

[15] Véase Rodríguez García, Fausto E., "Actividad editorial del Instituto de derecho comparado de México: 1945-1965", en Alcalá-Zamora y Castillo, Niceto (ed.), *XXV Aniversario del Instituto de Derecho Comparado de México (1940-1965), Historia, actividades, crónica de las bodas de plata*, México, UNAM, 1965, p. 47.

[16] De esta publicación daba cuenta Don Javier Elola González en su trabajo "Veinticinco años del Instituto de Derecho Comparado de México", en Alcalá-Zamora y Castillo, Niceto (ed.), *XXV Aniversario del Instituto de Derecho Comparado de México (1940-1965). Historia, actividades, crónica de las bodas de plata*, México, UNAM, 1965.

[17] Véase *XL Aniversario del Instituto de Investigaciones Jurídicas*, México, UNAM, 1980, p. 15.

[18] *Reporte Institucional*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas, 1998, p. 4.

plias y que más reconocimientos nacionales e internacionales ha conquistado para la Institución".[19] Hoy en día no existen formalmente ya las áreas mencionadas, si bien existen diversas líneas de investigación institucionales.

Grandes historiadores del derecho han pasado y/o laboran o se han relacionado con el Instituto a través de sus publicaciones: Jorge Adame, María el Refugio González, Marta Morineau, José de Jesús López Monroy, Guillermo Floris Margadant, José Luís Soberanes, Beatriz Bernal, Silvio Zavala, etcétera.

Bajo la dirección del doctor José Luís Soberanes Fernández (1990-1998), la historia del derecho en el Instituto vivió un gran impulso. Se publicaron múltiples investigaciones y se dieron a luz diversas ediciones facsimilares de gran importancia, marcando sin duda una época en la materia en nuestro país.

El doctor Diego Valadés mantuvo el entusiasmo y apoyó a la historia del derecho, continuado con gran energía por el doctor Héctor Fix Fierro y el doctor Pedro Salazar Ugarte, lo que se refleja por la celebración de dos congresos de contenido histórico-jurídico. El primero en abril de 2009 dedicado a los 120 años de la publicación del Código de Comercio de 1889, en conjunto con el Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal y el Ilustre y Nacional Colegio de Abogados de México, cuyas memorias fueron ya publicadas.[20] El segundo, en octubre del mismo año, sobre los abogados y la formación del Estado mexicano, organizado conjuntamente con el Instituto de Investigaciones Históricas y el Ilustre y Nacional Colegio de Abogados de México, cuyas memorias se publicaron en 2013 bajo la coordinación (mi coordinación y el apoyo de) Héctor Fix Fierro y Elisa Speckman Guerra, tituladas *Los abogados y la formación del Estado mexicano* (México, Instituto de Investigaciones Jurídicas, Instituto de Investigaciones Históricas, Ilustre y Nacional Colegio de Abogados de México, 2013).

Cabe destacar que a instancias de quien esto escribe, de Luisa Brunori y Serge Dauchy del Centro de Estudios Judiciales de la Universidad de Lille, se creó un Laboratorio International dedicado a hacer investigación conjunta de historia del derecho con seminarios anuales, los más recientes en Lille, Gante y en Chihuahua. Se cuenta con una colección de cuadernos de historia del derecho México/Francia.

---

[19] Madrazo, Jorge, "Presentación", *Anuario Mexicano de Historia del Derecho,* México, UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas, 1989, t. I, p. XIII.

[20] Cruz Barney, Oscar (coord.), *120 años del Código de Comercio. Codificación y descodificación mercantil en México,* México, Ilustre y Nacional Colegio de Abogados de México-Tribunal Superior de Justicia del D. F.-UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas, 2009.

1. *Publicaciones de historia del derecho del Instituto de Investigaciones Jurídicas*

El buque insignia de la historia del derecho en el Instituto de Investigaciones Jurídicas es el *Anuario Mexicano de Historia del Derecho* que se publica desde 1989, siendo su primera directora técnica la doctora Beatriz Bernal.

Inició con un consejo editorial y una lista de importantes miembros correspondientes del *Anuario* en el extranjero.

La dirección del *Anuario* cambió en 1992 con el número IV, en el que su nuevo director, el doctor José Luís Soberanes Fernández habría de dirigirlo con gran éxito hasta 2009, en que dejó la dirección y publicó el número XXII correspondiente a 2010. Sin duda, la visión del doctor Soberanes fue fundamental para mantener viva y presente la única publicación periódica que hay en nuestro país dedicada exclusivamente a la historia del derecho.

En 2010, el *Anuario* pasó a ser en una nueva época *Revista Mexicana de Historia del Derecho*, con periodicidad semestral, bajo la dirección del doctor Oscar Cruz Barney. Actualmente la dirige el doctor Luis René Guerrero Galván, y acaba de publicarse el vol. 34, núm. 46, julio-diciembre de 2024.

Como señalamos ya líneas arriba, el *Anuario*, ahora *Revista*, ha publicado diversas memorias de los congresos de historia del derecho mexicano y de esfuerzos colectivos, como fue el Simposio Internacional "1808: a doscientos años y el origen de los derechos humanos", organizado por el Instituto de Investigaciones Jurídicas y la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, bajo la coordinación del doctor José Luís Soberanes.

Durante sus primeros veintidós años de vida, el *Anuario Mexicano de Historia del Derecho* ha dado cabida a estudios no solamente de derecho mexicano, sino de otras latitudes y sistemas jurídicos. El derecho romano, el derecho castellano, el derecho indiano y el *ius commune* han transitado por sus páginas. Se busca que la publicación sea un foro de discusión y análisis histórico-jurídico.

Cabe destacar que con motivo de las fiestas del bicentenario del inicio del movimiento de Independencia y del centenario de la Revolución, se preparó una colección con la LXI Legislatura del Senado de la República dedicada a la historia de las instituciones jurídicas de los estados de la República.[21] Varios volúmenes han sido publicados a la fecha, y se espera que aparezcan los demás durante el año 2010. Se trata de un atinado esfuerzo por dotar a las entidades federativas de una historia jurídica local, la pri-

[21] Coordinados por Patricia Galeana y Daniel Barceló.

mera en muchos casos no dedicada estrictamente al ámbito constitucional. Aunado a lo anterior, el Instituto tiene una larga lista de libros de autoría individual y/o colectiva, así como ediciones facsimilares en materia de historia del derecho.

2. *El papel del Instituto de Investigaciones Jurídicas en el estudio y difusión de la historia del derecho*

La historia del derecho ha sido objeto de impulso constante por el Instituto de Investigaciones Jurídicas. Sin duda, la dirección del doctor José Luis Soberanes fue emblemática en ese sentido dado su carácter de historiador del derecho, "quien tanto hizo por durante su gestión por impulsar la historia del derecho, sea mediante publicaciones, organización de congresos, o intercambio de conferenciantes e investigadores, sea mediante el apoyo bridado a estudiantes mexicanos para formarse en el extranjero como historiadores del derecho".[22]

Afortunadamente, el apoyo a los estudios y tareas de historia del derecho se mantuvieron bajo las direcciones siguientes. Actualmente, el Instituto dio un paso de gran importancia en materia de rescate de literatura jurídica, al hacerse atinadamente de una muy importante colección de folletería jurídica mexicana enfocada al derecho constitucional, que permitirá mayores estudios histórico-jurídicos en dicha área.

En cuanto a las publicaciones histórico-jurídicas, sin menoscabo de la importante tarea que otras instituciones llevan a cabo, sin duda el papel del Instituto ha sido fundamental para la materia.[23] El número y la calidad de los textos publicados es una muestra clara de la importancia de ese papel. No olvidemos que la única publicación periódica dedicada exclusivamente a historia del derecho es responsabilidad del Instituto.

El Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM, a través del Área de Historia del Derecho, tiene y desempeña una responsabilidad y tarea "histórica": debe mantener e incrementar los estudios, la investigación y las publicaciones en la materia.

---

[22] Arenal Fenochio, Jaime del, *op. cit.*, p. 75.

[23] Pensemos en las publicaciones de libros, artículos y demás obras llevadas a cabo a manera de ejemplo por la Universidad Iberoamericana en sus diversas sedes, la Universidad Panamericana, la Escuela Libre de Derecho, El Colegio de México, la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, y otras más.

III. Textos y manuales de historia del derecho mexicano

La transición hacia un nuevo orden jurídico se puede analizar desde dos puntos de vista: uno, la sustitución del orden jurídico, y dos, la manera de administrar justicia. Esto implica la necesidad de modificar las leyes y elaborar nuevos ordenamientos. La transición es un movimiento que se inicia desde antes de la independencia, hacia el constitucionalismo y la codificación.[24]

La sustitución de ordenamientos debía llevarse a cabo por tres razones fundamentales:

1) El derecho vigente en México en el momento de la independencia y aún después era el castellano-indiano, y había sido dictado por el rey,
2) Una gran parte de ese derecho ya no correspondía a las ideas de un gran número de mexicanos, cuyo gobierno a lo largo del siglo XIX emitió y ejecutó diversas leyes nacionales, y
3) Debido a que la realidad se fue modificando a ritmo acelerado.

Este proceso se inició inmediatamente después de consumada la independencia, y tomó su perfil definitivo con la expedición del Código Civil para el Distrito y Territorios Federales de 1870, para concluir en la primera década del siglo XX, cuando se completó la sustitución del antiguo orden jurídico al dictarse los códigos federales de procedimientos en materia civil y en materia penal. La transición en sentido estricto se inició con la expedición del Código Civil de 1870, que empezó a regir el 1o. de marzo del año siguiente;[25] con él se presentaron dificultades en temas como la no retroactividad de la ley, que los juristas de la época debieron resolver.

Los juristas en el México independiente conocían la doctrina de la época anterior a la independencia; muchos de ellos habían sido formados en ella y buscaron adaptarla a la nueva realidad.[26]

---

[24] González, María del Refugio, *El derecho civil en México 1821-1871 (apuntes para su estudio)*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas, 1988, p.116.

[25] González, María del Refugio, "Derecho de transición", en Bernal, Beatriz (coord.), *Memoria del IV Congreso de Historia del Derecho Mexicano*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas, 1988, t. I, pp. 447 y 448.

[26] González, María del Refugio, *El derecho civil..., cit.*, p. 152.

Con la independencia y supervivencia del derecho español en México, el orden de prelación del derecho indiano será adoptado y adaptado dentro del derecho mexicano, con el siguiente resultado:[27]

ORDEN DE PRELACIÓN

I. En los estados, las leyes de los Congresos que cada uno ha tenido; pero en el Distrito y Territorios, las leyes generales
II. Decretos de las Cortes de España y reales cédulas de 1811 a 1821
III. La Ordenanza y Reglamento de Indias del Cuerpo de Artillería del 10 de diciembre de 1807
IV. La Ordenanza del Real Cuerpo de Ingenieros del 11 de julio de 1803
V. La Ordenanza General de Correos del 8 de junio de 1794
VI. La Real Ordenanza Naval para el servicio de los baxeles de S.M. de 1802
VII. La Ordenanza de Intendentes del 4 de diciembre de 1786
VIII. La Ordenanza de Minería del 25 de mayo de 1783
IX. Las Ordenanzas de S.M. para el régimen, disciplina, subordinación y servicio de sus Exercitos del 20 de septiembre de 1769
X. La Ordenanza de Milicia Activa o Provincial del 30 de mayo de 1767
XI. Las Ordenanzas de Bilbao del 2 de diciembre de 1737
XII. La Recopilación de Indias de 1680
XIII. La Novísima Recopilación de Castilla
XIV. La Nueva Recopilación de Castilla
XV. Las Leyes de Toro
XVI. Las Ordenanzas Reales de Castilla
XVII. El Ordenamiento de Alcalá
XVIII. El Fuero Real
XIX. El Fuero Juzgo
XX. Las Siete Partidas
XXI. El Derecho Canónico
XXII. El Derecho Romano

Este orden de prelación estuvo vigente mientras se promulgaban los códigos de carácter nacional. El parteaguas en esta sustitución fue el Código Civil de 1870.

---

[27] Mercado, Florentino, *Libro de los códigos, ó prenociones sintéticas de codificación romana, canónica, española y mexicana*, Imprenta de Vicente G. Torres, México, 1857, p. 620. Véase también Roa Bárcena, Rafael, *Manual razonado de práctica civil forense mexicana, obra escrita con arreglo a las leyes antiguas y modernas vigentes, a las doctrinas de los mejores autores, y a la práctica de los tribunales, bajo un plan nuevo y al alcance de todos,* 2a. ed., México, E. Maillefert, Imprenta Literaria, pp. 5 y 6.

Se le da prioridad a la legislación gaditana en el orden de prelación posiblemente debido al hecho de que "en vísperas de la independencia mexicana, en 1820, esta legislación gaditana, abrogada en 1814, había sido restaurada, de manera que, como derecho de promulgación más reciente, merecía una prioridad superior a la mayor parte de la legislación...".[28]

Lo anterior se explica por una doble razón: se trata de legislación liberal y se trata de normas en cuya elaboración participaron delegados mexicanos a las Cortes de Cádiz entre 1810 y 1814, si bien la de 1820-1821 había sido elaborada solamente por representantes peninsulares.[29]

Los abogados, conocedores del derecho indiano en el cual habían sido formados, se dieron a la tarea de adaptar las obras de doctrina peninsulares a la nueva situación jurídica mexicana. También se produjeron obras propiamente mexicanas, que desde luego contenían una buena parte de derecho español.

Los juristas en el México independiente conocían la doctrina de la época anterior a la independencia; muchos de ellos habían sido formados en ella, y buscaron adaptarla a la nueva realidad.

La abundancia legislativa del México decimonónico hizo necesaria la recopilación de las numerosas leyes expedidas por los sucesivos gobiernos, a efecto de hacer accesibles a abogados, autoridades y jueces tanto las nuevas disposiciones como las expedidas por las Cortes en España que se consideraban vigentes en la nación. En tal sentido, a lo largo de todo el siglo XIX se elaboraron numerosas recopilaciones tanto oficiales como privadas de derecho mexicano para responder a una necesidad clara de contar con los textos legislativos y de darles publicidad a estos últimos.[30]

La legislación expedida por las Cortes en España y por el monarca Fernando VII estaba recopilada en dos colecciones españolas: la *Colección de los decretos y órdenes que han expedido las Cortes generales y extraordinarias desde su instalación* (Imprenta Nacional, Madrid, 1813-1823, 10 vols.), y la titulada *Decretos del Rey Fernando VII... desde el 4 de mayo de 1814 hasta fin de diciembre de 1833* (Imprenta Real, Madrid, 1816-1834, 18 vols.).

---

[28] Margadant, Guillermo Floris, "El derecho español vigente en el Distrito Federal mexicano, en 1870", en *La supervivencia del derecho español en hispanoamérica en la época independiente,* México, UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas, 1998, p. 367.

[29] *Ibidem*, p. 368.

[30] Sobre las recopilaciones del derecho mexicano véase Cruz Barney, Oscar, "Las recopilaciones de derecho en el México independiente", en Téllez G, Mario. y López Fontes, José, *La legislación mexicana de Manuel Dublán y José María Lozano,* México, Suprema Corte de Justicia de la Nación-Tribunal Superior de Justicia del Estado de México-El Colegio de México-Escuela Libre de Derecho, 2004.

Dichas colecciones se hicieron rápidamente difíciles de conseguir en México.

Durante el siglo XIX, la historia del derecho fue utilizada por los juristas y abogados de manera instrumental, como medio argumentativo o demostrativo, y no será sino hasta el siglo XX cuando se inicien los estudios de historia del derecho dentro de textos científicos y manuales para la enseñanza.[31]

El problema de la primera etapa de la historiografía jurídica mexicana es la imposibilidad de lograr mantener la distancia adecuada con la historia que le permitiera la objetividad necesaria. "La cátedra universitaria, y con ella la aparición de textos específicos en materia de historia del derecho, pueden ser considerados como hitos históricos para fijar los límites entre la etapa originaria y la del desarrollo de una historiografía jurídica formal", de manera que se pudiera pasar de un conocimiento controvertido a uno aceptado para la enseñanza.[32]

Una vez consumada la independencia de México, los abogados, conocedores del derecho indiano en el cual habían sido formados, se dan a la tarea de adaptar las obras de doctrina peninsulares a la nueva situación jurídica mexicana. También se produjeron obras propiamente mexicanas, que desde luego contenían una buena parte de derecho español.

María del Refugio González divide la producción jurídica de la época en: 1) libros; 2) fascículos; 3) artículos periodísticos, y 4) textos académicos.[33]

1. *Libros*

Antes de la codificación destacan las obras de adaptación y adición de la doctrina peninsular. Son trabajos en donde se exponen en conjunto las instituciones civiles y procesales, sin reducirse a una sola materia. Entre ellas podemos señalar el *Nuevo Febrero mexicano* (editado por Mariano Galván Rivera, Impreso por Santiago Pérez, México, 1852, IV tomos). También está, de Juan Sala, *El litigante instruído ó el derecho puesto al alcance de todos compendio de la obra del Doctor Juan Sala, que se enseña en las Universidades de*

[31] González, María del Refugio y Cárdenas Gutiérrez, Salvador, "Orígenes y formación de la historiografía jurídica mexicana", en García Ramírez, Sergio, (coord.), *El derecho en México: dos siglos (1810-2010)*, México, UNAM, Instituto de investigaciones Jurídicas-Porrúa, 2010, pp. 4 y 5.

[32] *Ibidem*, p. 7.

[33] González, María del Refugio, *El derecho civil..., cit.*, p. 154.

España (nueva edición, Librería de Rosa y Bouret, París, 1870). Esta obra viene acompañada de un apéndice con legislación mexicana en materia procesal.[34] Del mismo autor se publicó el *Novísimo Sala Mexicano, o ilustracion al derecho real de España, con las notas del sr. Lic. D.J.M. Lacunza, edición corregida y coniderablemente aumentada con nuevas anotaciones y refundiciones, relativas a las reformas que ha tenido la legislación de México hasta el año de 1870 por los señores Don Manuel Dublán y Don Luis Méndez* (Imprenta del Comercio, de N. Chávez, a cargo de J. Moreno, México, 1870, 2 tomos). De ésta existen múltiples ediciones anteriores.

Se produjeron también obras doctrinarias y de recopilación del derecho y jurisprudencia mexicanos. Sobresalen dos que en ausencia de códigos buscaron ofrecer al lector todo el derecho vigente hasta ese momento. Éstas fueron: de Juan N. Rodríguez de San Miguel, *Pandectas hispano-megicanas*, nueva edición, Librería de J. F. Rosa, Méjico, 1852, 3 tomos,[35] y de Florentino Mercado, *Libro de los códigos, ó prenociones sintéticas de codificación romana, canónica, española y mexicana*, Imprenta de Vicente G. Torres, México, 1857. Autores liberal y conservador, respectivamente.[36]

Además, hubo adaptaciones mexicanas de diccionarios de derecho español, como el de Joaquín Escriche: *Diccionario razonado de legislación civil, penal, comercial y forense... con citas del derecho, notas y adiciones por el licenciado Juan Rodríguez de San Miguel*, Impreso en la Oficina de Galván a cargo de Mariano Arévalo, México, 1837. Existen dos ediciones facsimilares, una primera del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM publicada en 1993 con un estudio introductorio de María del Refugio González; y una segunda, por Miguel Ángel Porrúa, en 1998, con un prólogo de estudio de la misma autora.

Después de la expedición de los códigos, aparecieron diversos libros en donde se comentaba, desarrollaba o exponía el contenido del código respectivo en forma de diccionario. Igualmente, hubo obras de derecho constitucional, administrativo, mercantil, natural, canónico, fueros militares y

---

[34] Existe una edición facsimilar con prólogo de José Luis Soberanes Fernández (México, UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas, 1978).

[35] Existen dos ediciones facsimilares, ambas del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM. Sobre estos dos autores véase Morineau, Marta, "Dos juristas mexicanos del siglo XIX: Antonio Florentino Mercado *versus* Juan Rodríguez de San Miguel", *Anuario Mexicano de Historia del Derecho*, núm. IX, 1997.

[36] De esta obra existe una edición facimilar publicada por el Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal.

procedimientos, así como traducciones de obras extranjeras. De modo estrictamente ejemplificativo podemos mencionar:[37]

a) En el derecho administrativo aparecieron obras como el *Ensayo sobre el derecho administrativo mexicano*, Taller de Imprenta de la Escuela de Artes y Oficios para Mujeres, México, 1874, de su autor José María del Castillo Velasco. Existe una edición facsimilar precedida de un estudio introductorio de Alicia Hernándes Chávez, del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM, publicada en México en 1994, en 2 tomos.

b) Dentro del derecho agrario podemos mencionar la obra de Wistano Luis Orozco, *Legislación y jurisprudencia sobre terrenos baldíos*, México, Imprenta de El Tiempo, 1895, 2 tomos. En 1902 publicó *Los negocios sobre terrenos baldíos. Resoluciones judiciales, y estudios del lic. Wistano Luis Orozco, en el caso especial de Agustín R. Ortíz contra los Moctezuma*, Tipografía de M. Esquivel, San Luis Potosí, República Mexicana, 1902.

c) En el campo del derecho civil,[38] e inmediatamente después de la promulgación del Código Civil de 1870 tenemos, entre otros, a Francisco de Paula Ruanova con sus *Lecciones de derecho civil. Formadas de las doctrinas de varios autores, y anotadas con el texto de todas las leyes respectivas*, Imprenta de Narciso Bassols, Puebla, 1871, 2 tomos; a Raymundo Guerra con su *Derecho del Código o sea El Código Civil del Distrito puesto en forma didáctica*, Imprenta de J. M. Aguilar Ortiz, México, 1873; a Isidro Montiel y Duarte con su *Tratado de las leyes y su aplicación que con arreglo al Código Civil del Distrito Federal y de la Baja California compuso...*, José María Sandoval, Impresor, México, 1877; y a Nicolás Islas y Bustamante, *Índice de las referencias y concordancias de los artículos del Código Civil, con una noticia de los que se refieren al código penal, al de procedimientos, al de comercio y a reglamentos particulares y de policía*, 2a. ed. Imprenta y librería de J. M. Aguilar Ortiz, México, 1876.

Posteriores al código de 1884 están Manuel Mateos Alarcón, con sus *Estudios sobre el Código Civil del Distrito Federal, promulgado en 1870, con anotaciones relativas á las reformas introducidas por el Código de 1884*, Tipografía y Litografía La Europea, de J. Aguilar Vera, México, 1900, 6 tomos. De esta existe edición facsimilar del Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal publicada en 1992. También, Agustín Verdugo y sus *Principios de derecho civil mexicano*, tipografía de Gonzalo A. Esteva, México, 1885, 5 tomos, de la que

[37] Véase Cruzado, Manuel, *Bibliografía jurídica mexicana*, Méxcio, Tipografía de la Oficina Impresora de Estampillas, Palacio Nacional, 1905.

[38] Sobre éste véase Borja Martínez, Manuel, *Bibliografía tematizada de derecho civil mexicano (1821-1984)*, estudio preliminar de José de Jesús Ledesma Uribe, introducción de Jorge Díaz Estrada, México, Universidad Iberoamericana, 1996.

existe una edición facsimilar del Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal publicada en 1993.

En materia de sucesiones está, de Víctor José Martínez, el *Compendio razonado del derecho de testar ó sea de los testamentos a la luz de la filosofía*, tipografía de Ignacio Arango, Morelia, 1856; al que antecede la obra española de Pedro Murillo Velarde, *Práctica de testamentos, en la que se resuelven los casos más frecuentes que se ofrecen en la disposición de las últimas voluntades... Refundida y notablemente aumentada para la mayor utilidad de los jueces y alcaldes, de los párrocos y confesores, y de los abogados y escribanos*, Imprenta de Galvan á cargo de Mariano Arévalo, Méjico, 1839.

d) En derecho constitucional y amparo está la obra de José María del Castillo Velasco, *Apuntamientos para el estudio del derecho constitucional mexicano*, Imprenta del Gobierno, en Palacio, México, 1871. Existe una edición facsimilar del Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal, publicada en México en 1993. Hubo también catecismos constitucionales, como los de José Miguel Macías, *Catecismo de Derecho Político Constitucional*, 8a. ed., Librería La Ilustración de Rafael B. Ortega, México, s. f., o el de Nicolás Pizarro, *Catecismo político constitucional*, Imprenta de N. Chávez, México, 1861. Importantes para el estudio del Constituyente de 1857 son las obras de Francisco Zarco: *Crónica del Congreso Constituyente (1856-1857)*, estudio preliminar, texto y notas de Catalina Sierra Casasús, El Colegio de México, México, 1957, y la *Historia del Congreso Extraordinario Constituyente de 1856 y 1857,* Imprenta de Ignacio Cumplido, México, 1857, 2 tomos. Para facilitar su consulta, Basilio Pérez Gallardo elaboró una *Guía para consultar la Historia del Congreso Constituyente de 1856-57 que escribió y publicó el señor Don Franciso Zarco*, Imprenta de Francisco Díaz de León, México, 1878.

De Silvestre Moreno Cora,[39] *Tratado del juicio de amparo conforme a las sentencias de los Tribunales Federales*, Tipografía y Litografía La Europea, de J. Aguilar Vera, México, 1902, 2 tomos, con edición facsimilar del Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal publicada en México en 1992; Francisco Cortés, *El Juicio de Amparo al alcance de todos...*, Imprenta y fototipia de la Secretaría de Fomento, México, 1907; Fernando Vega, *La nueva Ley de Amparo de garantías individuales orgánica de los arts. 101 y 102 de la Constitución. Comentarios acerca de sus disposiciones más importantes. Ensayo crítico filosófico de la ley*, Imprenta de J. Guzmán, México, 1883. Desde luego de Ignacio L. Vallarta, *Votos del sr. Lic. Ignacio L. Vallarta presidente que fue de la Suprema Corte de Justicia*

[39] Sus memorias fueron publicadas por la Suprema Corte de Justicia de la Nación en 1998.

Nacional en los negocios mas notables resueltos por este tribunal desde mayo de 1878 hasta noviembre de 1882, Imprenta particular a cargo de A. García, México, 1894, t. I; Imprenta Particular, 1894, t. II; Imprenta y Litografía de Ireneo Paz, 1897 t. III y IV.

e) En derecho mercantil se publicaron también textos como el *Manual de derecho mercantil mexicano, o sea el Código de Comercio de México puesto en forma de diccionario*, Imprenta de Vicente Segura Argüelles, México, 1854, de José J. Tornel y Mendívil, y el útil trabajo de Antonio de J. Lozano, *Código de Comercio de los Estados Unidos Mexicanos que comenzó a regir el 1o. de enero de 1890 concordado literalmente con el que dejó de estar en vigor en la misma fecha y con los vigentes en España, Francia, Bélgica, Alemania, Italia, Holanda y Portugal*, Edición de la "Guía Práctica del Derecho", Imprenta y Encuadernación de A. de J. Lozano, México, 1890.

Asimismo, en 1893 se publicó el *Diccionario de Derecho Mercantil y Marítimo de la República Mexicana, ó sea, el Código de Comercio vigente, puesto en forma de diccionario por El Lic. Juan Manuel Díaz Barreiro, apoderado del H. Ayuntamiento de la ciudad de México*, México, edición del "Boletín Judicial", Imprenta de las Escalerillas número 20, 1893.

f) En derecho natural podemos señalar la obra en cuatro tomos de Clemente Munguía, *Del derecho natural en sus principios comúnes y en sus diversas ramificaciones, ó sea, curso elemental de derecho natural y de gentes, público, político, constitucional, y principios de legislación,* Imprenta de la Voz de la Religión, México, 1849.

g) En el derecho canónico se publicaron obras como las *Institutiones Canonicae ex operibus Santoris Doctrinae Doctorum Excerptae et quampluribus adnotationibus locupletate*, México, Ex typographia Vocis Religionis, 1851, 2 tomos. Asimismo, se publicaron las actas y decretos del Quinto Concilio Provincial Mexicano por Próspero María Alarcon y Sánchez de la Barquera, *Acta et decreta Concilii Provincialis Mexicani Quinti celebrati An. Dom. MDCCCXCVI Metropolita,* Editio Secunda, Mexici, Apud Herrero Fratres, 1899. Este Concilio se comentó por F. Régis Planchet Pbro. en su obra *El derecho canónico y el clero mexicano ó sea anotaciones al Concilio V Mexicano*, México, Librería de la Vda. de Ch. Bouret, 1900.

h) Para derecho procesal, la obra de Jacinto Pallares *El Poder Judicial o tratado completo de la organizacion, competencia y procedimientos de los Tribunales de la República Mexicana,* Imprenta del Comercio, de Nabor Chávez, México, 1874. Existe una edición facsimilar del Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal, México, 1992.

Se hicieron comentarios al Código Procesal Civil de 1872, entre los que destacan los de Pablo Zayas, *Tratado elemental de procedimientos en el ramo civil,*

conforme al Código puesto en vigor en el Distrito Federal el 15 de septiembre de 1872, Neve Hermano Impresores, México, 1872, 2 tomos.

i) En materia de derecho militar, derecho de la guerra y derecho marítimo[40] podemos señalar a Blas José Gutiérrez Flores Alatorre, quien escribió en dos tomos sus *Lecciones teórico-prácticas de los procedimientos judiciales en los fueros común y de guerra ó Códigos de Procedimientos Penales y de Justicia militar...*, Imprenta de Gregorio Horcasitas, México, 1883. Del mismo autor, los *Apuntes sobre los fueros y tribunales militares, federales y demás vigentes en la república,* Imprenta de J. M. Aguilar Ortiz, México, 1876, 2 tomos, que se complementa con el *Prontuario de citas de disposiciones y doctrinas legales sobre los enjuciamientos criminales ordinario, federal, constitucional (o contra altos funcionarios), de imprenta, salteadores y plagiarios y del fuero de guerra, con especialidades del civil contenidas en la obra "Apuntes sobre los fueros y tribunales militares, federales y demás vigentes y sobre los derechos marítimo, internacional, etc, etc.",* Edición de la Escuela de Jurisprudencia, Imprenta de la Escuela de Artes y Oficios, México, 1880, también desde luego de Gutiérrez Flores Alatorre.

En derecho marítimo la obra de Justo Sierra: *Lecciones del Derecho Marítimo Internacional*, Imprenta de Ignacio Cumplido, México, 1854, de la que existe una edición facsimilar de la Secretaría de Pesca.

j) En relación con las Leyes de Reforma, la obra más importante es la de Blas José Gutiérrez Flores Alatorre titulada *Leyes de Reforma. Colección de las disposiciones que se conocen con este nombre, publicadas desde el año de 1855 al de 1868, formada y anotada por el Lic. Blas José Gutiérrez catedrático de procedimientos judiciales en la Nacional Escuela de Jurisprudencia,* Miguel Zornoza Impresor, México, 1870, en 5 tomos. Sobre desamortización, la obra de Luis G. Labastida, *Colección de leyes, decretos, reglamentos, circulares, ordenes y acuerdos relativos a la desamortización de los bienes de corporaciones civiles y religiosas y a la nacionalizacion de los que administraron las últimas*, Tipografía de la Oficina Impresora de Estampillas, México, 1893.

k) También se llevaron a cabo traducciones de obras extranjeras en diversas materias, como el *Manual elemental del derecho de la guerra,* traducción de la parte que con relación a esta materia contiene el *Manual Elemental de Derecho Internacional Público* de R. Foignet, Tip. El Lápiz del Águila, México, 1900, hecho por Luis G. Tornell. Tambien de M. Bluntschli, *El Derecho Internacional códificado*, traducción, adiciones y notas de Jose Díaz Covarrubias, Imprenta dirigida por José Batiza, México, 1871. Otro, esta vez de derecho

[40] Sobre este tema véase Herrera Gómez, Néstor y González, S. M., *Apuntes para una bibliografía militar de México, (1536-1936)*, sección de Estudios Militares de El Ateneo, México, Secretaría de Guerra y Marina, Comisión de Estudios Militares, Biblioteca del Ejército, 1937.

romano, Ever Bronchorst, *Explicaciones del jurisconsulto Ever Bronchorst al título del Digesto, de diversas reglas del derecho antiguo,* trad. de Pedro Ruano, Imprenta de Lara, México, 1868, y en derecho eclesiástico la obra de Fernando Walter, *Manual del Derecho Eclesiástico Universal.* trad. al español por J. M. B., 2a. ed., librería de D. José Maria Andrade, París-México, 1852.

2. *Fascículos o folletería*

El folleto jurídico —señala Jaime del Arenal— fue una de las formas editoriales adoptadas por la literatura jurídica mexicana que alcanzó un auge extraordinario en el siglo XIX. Fue el folleto un medio de expresión de las aspiraciones y controversias entre los miembros de la sociedad mexicana.[41]

En cuanto a su contenido, los folletos abarcaban una gran variedad de temas, como conflictos familiares, herencias, operaciones mercantiles, codificación, escuelas de derecho, abogados, etcétera. Destacaron por su número e importancia los *folletines procesales*, así llamados por Jaime del Arenal, consistentes en alegatos, sentencias e informes de autoridades. Estos folletines eran un reflejo fiel de las necesidades y conflictos de la sociedad decimonónica mexicana.[42]

3. *Artículos periodísticos*

Las publicaciones periódicas incluían generalmente algún artículo de carácter jurídico, en temas históricos, políticos, filosóficos, parlamentarios o bien de derecho positivo.[43]

Durante el siglo XIX aparecieron diversas revistas jurídicas que ayudaron a desarrollar los estudios de historia del derecho. Pensemos así en *El Foro*, *El Derecho,* la *Revista de Jurisprudencia y Legislación* y la *Revista Jurídica.*

4. *Textos académicos*

Se trataba de los textos elaborados para la celebración de un acto académico, como la obtención de un grado o cátedra, o bien como puro ejercicio escolar.[44]

---

[41] Arenal Fenochio, Jaime M. del, "Hacia el estudio de ls folletería jurídica mexicana (1851-1910)", *Literatura histórico-jurídica mexicana*, Cuadernos del Instituto de Investigaciones Jurídicas, México, UNAM, año 2, núm. 4, enero-abril de 1987, p. 79.

[42] *Ibidem,* p. 83.

[43] González, María del Refugio, *El derecho civil..., cit.*, pp. 163-165.

[44] *Ibidem,* p. 166.

En las últimas décadas han aparecido publicados diversos textos para la enseñanza de la historia del derecho mexicano, entre ellos: Margadant, Guillermo Floris, *Introducción a la historia del derecho mexicano*, México, Esfinge, 1990; Soberanes Fernández, José Luis, *Historia del derecho mexicano*, 3a. ed., México, Porrúa, 1995 (la primera en la UNAM, la segunda en el Fondo de Cultura Económica); Rojas Caballero, Ariel A., *Visión panorámica de la historia del derecho mexicano*, México, Centro Universitario México, 1996; Cruz Barney, Oscar, *Historia del derecho en México*, México, Oxford University Press, 1999 (alcanzó cinco reimpresiones en 2003). 2a. ed., México, 2004 (primera reimpresión de la segunda edición en 2005), 3a. ed., Tirant lo Blanch, 2021; Cruz Barney, Oscar, *Historia del derecho indiano*, Valencia, Tirant lo Blanch, 2012 (primera reimpresión 2021); De la Torre Rangel, Jesús Antonio, *Lecciones de historia del derecho mexicano*, Universidad Autónoma de Aguascalientes, México, 1997 con una segunda edición en Editorial Porrúa en 2005; López Betancourt, Eduardo, *Historia del derecho mexicano*, México, IURE Editores, 2003; Narváez, José Ramón y Emilio Rabasa Gamboa coordinaron el texto *Problemas Actuales de la Historia del Derecho en México*, México, Porrúa Tecnológico de Monterrey, campus Ciudad de México, 2007; Icaza Dufour, Francisco de, *Plus ultra. La Monarquía Católica en Indias 1492-1898*, México, Porrúa, Escuela Libre de Derecho, 2008.

IV. Consideraciones finales

La historia del derecho es una disciplina que ha tenido que luchar contra circunstancias en general adversas en México, y ha logrado establecerse y desarrollarse con éxito, si bien sigue enfrentando obstáculos importantes. Su presencia en algún momento destacada en planes de estudio de la Universidad Panamericana y de la Universidad Iberoamericana se ha visto reducida en tiempos recientes. En otros planes de estudio se mantiene en su mínima expresión.

La relativa ausencia de manuales y tratados de historia del derecho, salvo contadas excepciones, es una muestra del poco interés institucional en su promoción y estudio; pese a ello, se realizan grandes esfuerzos por quienes cultivan la materia y se publican, eso sí, un número interesante de obras monográficas. Diversos centros de estudio en el país dedican esfuerzos en materia de historia institucional y social que se tocan con la historia del derecho.

El entusiasmo demostrado en la muy exitosa organización de encuentros y seminarios nacionales e internacionales y la publicación de sus respectivas memorias, así como la celebración de convenios de colaboración

y actividades internacionales de investigación y docencia, son una muestra de la vitalidad que se vive en el área, y que solo necesita espacios y apoyo institucional para florecer y desarrollarse.

V. Bibliografía

Anuario Mexicano de Historia del Derecho. Memorias del VII Congreso de Historia del Derecho Mexicano, México, Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM, núm. X, 1998.

Anuario Mexicano de Historia del Derecho. Memorias del VII Congreso de Historia del Derecho Mexicano, México, Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM, núm. XX, 2008.

Anuario Mexicano de Historia del Derecho. Memorias del VIII Congreso de Historia del Derecho Mexicano, México, Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM, núm. XVIII, 2006.

Arenal Fenochio, Jaime M. del, "Hacia el estudio de la folletería jurídica mexicana (1851-1910)", *Literatura histórico-jurídica mexicana*, Cuadernos del Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM, México, año 2, núm. 4, México, enero-abril de 1987.

Arenal, Jaime del, "La Escuela mexicana de historiadores del derecho", *Anuario Mexicano de Historia del Derecho,* México, núm. XVIII, 2006.

Beneyto Pérez, Juan, *Fuentes de derecho histórico español. Ensayos,* Barcelona, BOSCH, 1931.

Bernal, Beatriz (coord.), *Memoria del IV Congreso de Historia del Derecho Mexicano*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas, 1988, 2 tomos.

Bernal, Beatriz (coord.), *Memoria del Primer Congreso de Historia del Derecho Mexicano*, México, UNAM, 1981.

Bernal, Beatriz, "Historiografía jurídica indiana", *Anuario Mexicano de Historia del Derecho*, México, vol. I, 1989.

Bernal, Beatriz, "La historia del derecho según los especialistas españoles", en *Estudios en homenaje a la doctora Yolanda Frías,* México, UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas, 1991.

Borja Martínez, Manuel, *Bibliografía tematizada de derecho civil mexicano (1821-1984)*, estudio preliminar de José de Jesús Ledesma Uribe, introducción de Jorge Díaz Estrada, México, Universidad Iberoamericana, 1996.

Cervantes, Javier de, *Introducción a la historia del pensamiento jurídico en México*, México, Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal, 2002.

CERVANTES, Javier de, *Introducción a la historia del pensamiento jurídico en México*, México, Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal, Dirección General de Anales de Jurisprudencia y Boletín Judicial, 2003.

CRUZ BARNEY, Oscar, "El estudio de la historia del derecho en la Universidad Iberoamericana", en ROJAS AMANDI, Victor (coord.), *La enseñanza del derecho en la Universidad Iberoamericana*, México, Universidad Iberoamericana, Departamento de Derecho, 2002.

CRUZ BARNEY, Oscar, *Historia del derecho en México,* 3a. ed., México, Tirant lo Blanch, 2021.

CRUZ BARNEY, Oscar, *Historia del Derecho Indiano,* Valencia, Tirant lo Blanch, 2012.

CRUZ BARNEY, Oscar, "Las recopilaciones de derecho en el México Independiente", en TÉLLEZ G., Mario y LÓPEZ FONTES, José, *La Legislación Mexicana de Manuel Dublán y José María Lozano,* México, Suprema Corte de Justicia de la Nación-Tribunal Superior de Justicia del Estado de México-El Colegio de México-Escuela Libre de Derecho, 2004.

CRUZ BARNEY, Oscar (coord.), *120 años del Código de Comercio. Codificación y Descodificación Mercantil en México,* México, Ilustre y Nacional Colegio de Abogados de México-Tribunal Superior de Justicia del D. F.-UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas, 2009.

CRUZADO, Manuel, *Bibliografía jurídica mexicana*, México, Tipografía de la Oficina Impresora de Estampillas, Palacio Nacional, 1905.

ELOLA GONZÁLEZ, Javier, "Veinticinco años del Instituto de Derecho Comparado de México", en ALCALÁ-ZAMORA Y CASTILLO, Niceto (ed.), *XXV Aniversario del Instituto de Derecho Comparado de México (1940-1965), Historia, actividades, crónica de las bodas de plata*, México, UNAM, 1965.

ESCUDERO, José Antonio, *Curso de historia del derecho español. Fuentes e instituciones político-administrativas*, 2a. ed. rev., Madrid, Solana e hijos, 1995.

GARCÍA GALLO, Alfonso, *Manual de historia del derecho español,* Madrid, Artes Gráficas y Ediciones, 1984.

GONZÁLEZ, María del Refugio y CÁRDENAS GUTIÉRREZ, Salvador, "Orígenes y formación de la historiografía jurídica mexicana", en GARCÍA RAMÍREZ, Sergio (coord.), *El derecho en México: dos siglos (1810-2010)*, México, UNAM, Instituto de investigaciones Jurídicas-Porrúa, 2010.

GONZÁLEZ, María del Refugio, "Derecho de transición", en BEATRIZ BERNAL (coord.), *Memoria del IV Congreso de Historia del Derecho Mexicano*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas, 1988, t. I.

GONZÁLEZ, María del Refugio, *El derecho civil en México 1821-1871 (apuntes para su estudio)*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas, 1988.

GUERRERO, Omar, *El abogado en el bufete, el foro y la administración pública*, 2015.

HERRERA GÓMEZ, Nestor y GONZÁLEZ, S. M., *Apuntes para una bibliografía militar de México, (1536-1936)*, sección de Estudios Militares de El Ateneo, México, Secretaría de Guerra y Marina, Comisión de Estudios Militares, Biblioteca del Ejército, 1937.

HESPANHA, António Manuel, *Cultura jurídica europea. Síntesis de un milenio*, trad. Isabel Soler y Concepción Valera, Madrid, Tecnos, 2002.

LEVAGGI, Abelardo, *Manual de historia del derecho argentino (Castellano-indiano/ nacional)*, 2a. ed., Buenos Aires, Depalma, t. I, 1998.

LINIERS DE ESTRADA, *Manual de historia del derecho (español-indiano-argentino)*, Buenos Aires, Abeledo-Perrot, s/f.

MADRAZO, Jorge, "Presentación", *Anuario Mexicano de Historia del Derecho*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas, 1989, t. I.

MARGADANT, Guillermo Floris, "El derecho español vigente en el Distrito Federal mexicano, en 1870", en *La supervivencia del derecho español en Hispanoamérica en la época independiente*, México, Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM, 1998.

Memoria del IV Congreso de Instituto Internacional de Historia del Derecho Indiano, México, UNAM, Facultad de Derecho, 1976.

MERCADO, Florentino, *Libro de los códigos, ó prenociones sintéticas de codificación romana, canónica, española y mexicana*, México, Imprenta de Vicente G. Torres, 1857.

MORINEAU, Marta, "Dos juristas mexicanos del siglo XIX: Antonio Florentino Mercado *versus* Juan Rodríguez de San Miguel", *Anuario mexicano de historia del derecho*, México, núm. IX, 1997.

PALMA, Eric Eduardo, *Historia del derecho chileno (1808-1924)*, 2a. ed., Santiago, Chile, Orión, 2006.

PÉREZ-PRENDES MUÑOZ-ARRACO, José Manuel, *Interpretación histórica del derecho. Notas, esquemas, prácticas*, Madrid, Servicio de Publicaciones de la Facultad de Derecho, Universidad Complutense, 1996.

Reporte institucional, México, Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM, 1998.

ROA BÁRCENA, Rafael, *Manual razonado de práctica civil forense mexicana, obra escrita con arreglo a las leyes antiguas y modernas vigentes, a las doctrinas de los mejores autores, y a la práctica de los tribunales, bajo un plan nuevo y al alcance de todos*, 2a. ed., México, E. Maillefert, Imprenta Literaria, 1862.

RODRÍGUEZ GARCÍA, Fausto E., "Actividad editorial del Instituto de Derecho Comparado de México: 1945-1965", en ALCALÁ-ZAMORA Y CASTILLO, Niceto (ed.), *XXV Aniversario del Instituto de Derecho Comparado de México (1940-1965), Historia, actividades, crónica de las bodas de plata*, México, UNAM, 1965.

SÁNCHEZ-ARCILLA BERNAL, José, *Historia del derecho español*, Barcelona, Cálamo, s/f.

SÁNCHEZ-ARCILLA BERNAL, José, *Instituciones político-administrativas de la América hispánica (1492-1810)*, Madrid, Servicio de Publicaciones Universidad Complutense, Facultad de Derecho, 1999, t. 1.

SÁNCHEZ-ARCILLA BERNAL, José, *Jacobus, id quod ego. Los caminos de la ciencia jurídica*, Madrid, Dykinson, 2003.

SEARA VÁZQUEZ, Modesto, "Propósitos y funciones del Instituto de Derecho Comparado de México", en ALCALÁ-ZAMORA Y CASTILLO, Niceto (ed.), *XXV Aniversario del Instituto de Derecho Comparado de México (1940-1965), Historia, actividades, crónica de las bodas de plata*, México, UNAM, 1965.

SOBERANES, José Luis (coord.), *Memoria del III Congreso de Historia del Derecho Mexicano*, México, UNAM, 1984.

TOMÁS Y VALIENTE, Francisco, *Manual de historia del derecho español*, 4a. ed., Madrid, Tecnos, 1987.

VÁZQUEZ PANDO, Fernando A., "La Escuela Libre de Derecho y la historia del derecho patrio", en *Memoria del Primer Congreso de Historia del Derecho Mexicano*, México, UNAM, 1981.

XL Aniversario del Instituto de Investigaciones Jurídicas, México, UNAM, 1980.

ZAVALA, Silvio, "Los congresos de historia del derecho mexicano y el nacimiento del Anuario", *Anuario Mexicano de Historia del Derecho*, 1989, t. I.

Libro completo en https://tinyurl.com/4muabjbz
2026. UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas,
https://www.juridicas.unam.mx/
Acervo de la BJV: https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv

Capítulo décimo sexto

UNA APROXIMACIÓN A LA HISTORIA DEL DERECHO EN EL PARAGUAY

Herib Caballero Campos*

Sumario: I. *Introducción.* II. *Los pioneros.* III. *Los estudios actuales.* IV. *Conclusiones*. V. *Bibliografía.*

I. Introducción

El 16 de noviembre de 2023 participé del ciclo *Diálogos transatlánticos entre historiadores del derecho*, oportunidad en la que expuse una primera versión de este capítulo de reflexión sobre la historia del derecho en Paraguay.

El Paraguay tiene como particularidad que fue el último país hispanoamericano en contar con una universidad, la Universidad de Asunción, que se fundó el 24 de septiembre de 1889. Su primer rector, el jurista español Ramón Zubizarreta, quien, con su compatriota Ramón Olascoaga, fue parte del primer plantel de docentes de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.

En Paraguay estaban en vigencia los códigos de la República Argentina, y con el transcurso del siglo XX se fueron promulgando normativas que fueron redactadas por juristas paraguayos, y que se adaptaban a la realidad del país.

En lo referente a la historia como tal, el Paraguay ha tenido un desarrollo posterior de su campo historiográfico, en el que propiamente la historia del derecho no ocupa un lugar predominante a pesar de que los primeros historiadores, al igual que en otros lugares de Hispanoamérica, fueron abogados.

* Universidad Nacional de Canindeyú, Paraguay. ORCID: 0000-0002-2164-81941. Correo: *caballerocamposherib@gmail.com.*

Para la elaboración de este capítulo se ha recurrido a la búsqueda exhaustiva en registros bibliográficos y en los catálogos de las principales revistas en las que publicaron los destacados referentes de la historiografía paraguaya.

II. Los pioneros

El primer trabajo en el ámbito de la historia del derecho escrito en Paraguay y por un paraguayo fue publicado en 1907, y se titula *Historia del Paraguay: las leyes de extranjería periodos: I 1810-1840; II 1841-1869. III. 1870-1907*,[1] de la autoría de Cecilio Báez,[2] quien fue uno de los primeros egresados de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Asunción. El artículo fue publicado en la *Revista* del Instituto Paraguayo,[3] destacada institución fundada en 1895 con el fin de promover los estudios culturales e históricos en el país. En el número de 1908, Cecilio Báez publicó un artículo sobre el uso del azote en el Paraguay durante la dictadura de 1812-1908.[4]

---

[1] Báez, Cecilio, "Historia del Paraguay: las leyes de extranjería periodos: I 1810-1840; II 1841-1869. III. 1870-1907", *Revista del Instituto Paraguayo,* Asunción, tomo XII, núm. 58, 1907, pp. 385-417.

[2] Cecilio Báez "...oriundo de Asunción, ciudad en la que nació en el año de 1862. Inició sus estudios en las escuelas primarias de esta capital y fue alumno sobresaliente del Colegio Nacional, en el que se graduó de bachiller, en 1882. Cuando se fundó la Universidad Nacional, prosiguió sus estudios, doctorándose en derecho y ciencias sociales, en 1893. Su tesis se intitula Ensayo sobre la Libertad Civil. Le cupo en suerte ser uno de los cuatro primeros egresados de la Universidad Nacional de Asunción. Sus compañeros fueron Emeterio González, Gaspar Villamayor y Benigno Riquelme. Desde su egreso de la Facultad de Derecho, dictó cátedras en la misma. Fue, desde entonces, el maestro por antonomasia de la juventud paraguaya. Casi cincuenta años de enseñanza universitaria le consagraron apóstol intelectual. Desde su adolescencia actuó en el periodismo. Los órganos de publicidad del último cuarto de siglo diecinueve y las publicaciones aparecidas en la Asunción en los cuarenta primeros años del presente, llevan la huella de su fecunda pluma. Colaboró también en diarios y revistas del extranjero. Escribía en castellano, francés e inglés. Su actividad política se inició en los albores del liberalismo paraguayo, Su firma aparece en el acta definitiva de fundación del «Centro Democrático», acta fechada en la Asunción, el 10 de julio de 1887. Desde entonces Cecilio Báez fue el doctrinario de la nueva agrupación política". Centurión, Carlos R., *Historia de las letras paraguayas*, Buenos Aires, Editorial Asunción, t. II, 1948, pp.162 y 163.

[3] El Instituto Paraguayo fue una institución fundada en 1895, y aglutinaba a la intelectualidad de la época.

[4] Báez, Cecilio, "Historia del Paraguay. El uso de azote en el Paraguay durante la dictadura de 1812-1908", *Revista del Instituto Paraguayo,* Asunción, t. 10, núm. 59, 1908, pp. 473-485.

En ese primer artículo, Báez menciona que, a consecuencia del proceso de independencia, su propósito fue dar "á conocer á los lectores de la *Revista* únicamente algunas de las que fueron decretadas en el Río de la Plata y Paraguay á los fines de este estudio".[5]

Francisco Rolón publicó en 1931 un artículo titulado "Reseña Histórica de nuestra organización judicial y de nuestras leyes procesales", en el que el autor dividía su trabajo en tres periodos: el colonial, el de la independencia y el constitucional. En cuanto al periodo colonial procedía a describir las diversas instituciones y funcionarios que ejercían justicias, y al respecto anotaba: "en esa época, la Justicia estaba administrada, por entidades diversas, residentes unas en la Provincia y las otras en la madre patria. Es natural que ellas hayan sido creadas sucesivamente, a medida que se extendían y cobraban importancia las poblaciones de la conquista".[6]

Respecto al periodo independiente, hablaba de las modificaciones políticas que acontecieron desde el inicio del proceso de la independencia, y se centra en la promulgación del Reglamento de Gobierno de 1813 aprobado por el Congreso General. Al respecto, afirma:

> Fue la primera Constitución del Paraguay, dice el doctor Domínguez, y se nominó Reglamento sin ser reglamento, ley ni Constitución. No dice palabra de los derechos del ciudadano, ni divide los poderes, ni fija límite a las atribuciones de los Cónsules que crea. La institución creada no era consulado, ni dictadura, ni Monarquía, ni República, pero era todo eso en la forma más estrafalaria.[7]

Luego hace consideraciones sobre la supresión de los cabildos por parte del dictador José Gaspar Rodríguez de Francia (1814-1840), para luego detallar las medidas adoptadas por el segundo consulado de Carlos Antonio López y Mariano Roque Alonso, destacando la promulgación del Estatuto Provisorio de Justicia, el Reglamento de Jueces de Paz y la Ley que establece la Administración política de la República, así como la adopción del Código de Comercio de España en 1846. Al respecto, afirma Rolón que con Carlos Antonio López "empieza la historia de nuestra organización judicial y de nuestras leyes de procedimientos. Su gobierno modelo la nacionalidad paraguaya, dictando su primera Constitución política y creando su organización civil y militar".[8]

---

[5] Báez, Cecilio, "Historia del Paraguay: las leyes…", *cit.*, p. 385.

[6] Rolón, Francisco, "Reseña histórica de nuestra organización judicial y de nuestras leyes procesales", *Revista de Derecho y Ciencias Sociales*, Asunción, núm. 18, 1931, p. 105.

[7] *Ibidem*, p. 114.

[8] *Ibidem*, p. 119.

El tercer periodo es el Constitucional, que comienza tras la finalización de la Guerra contra la Triple Alianza (1864-1870). En este periodo se cambió la fisonomía política, pero no así las leyes, afirmando el autor que la "situación de los sobrevivientes de la guerra tan precaria y tan dudosa… se consagraron como los primeros conquistadores a llenar las premiosas funciones de gobierno, sin recursos, sin fuerzas sin soberanía".[9]

Si bien el autor no residió en Paraguay, tres artículos de Ladislao Thot fueron publicados en la *Revista de Derecho y Ciencias Sociales*: "Estudios históricos del derecho penal", "Estudios históricos de política criminal" y "La institución de la intercesión en el antiguo derecho penal". La publicación de dichos artículos señala el interés que había en la historia del derecho por parte de los juristas e intelectuales paraguayos, por lo que se incluyeron los trabajos de Thot en la más importante revista del derecho paraguayo.[10]

La obra más relevante en cuanto a la historia del derecho paraguayo es la que escribió Juan José Soler, y que fue editada por el Instituto de Cultura Hispánica, titulada *Introducción al derecho paraguayo*. En la introducción, el autor afirma que "contiene algunas noticias sobre el Derecho Paraguayo, materia hasta hoy poco trabajada por nuestros sociológicos y juristas, lo que hace de él un libro eminentemente nacional".[11]

De los quince capítulos de los que se compone el libro de Soler, tres se refieren específicamente a la historia del derecho paraguayo, titulados por el autor como *Algunas nociones de historia del derecho paraguayo*. Comienza preguntándose si existe un derecho guaranítico, y al respecto realiza las siguientes consideraciones:

> La pregunta resulta viable sólo para los que creen que no puede existir Derecho sin leyes… pero no lo es para los que piensan, como nosotros, que el Derecho no se agota en las leyes. El Derecho es anterior al Estado, lo que vale decir que éste no es su única fuente, tanto que, en las sociedades primitivas, dono no se conocía esta institución política, unca ha dejado de haber normas de conducta entre las cuáles, aunque indiferenciadas de las reglas religiosa y morales, existían normas jurídicas, *Ubis societas ubis jus*.[12]

---

[9] *Ibidem*, p.121.

[10] Thot, Ladislao, "Estudios históricos del derecho penal", *Revista de Derecho y Ciencias Sociales*, Asunción, núm. 2, 1927, pp. 3-10.; Thot, Ladislao, "Estudios Históricos de Política Criminal", *Revista de Derecho y Ciencias Sociales*, Asunción, núm. 25 y 26, 1933, pp. 89-100; y Thot, Ladislao, "La institución de la Intercesión en el antiguo derecho penal", *Revista de Derecho y Ciencias Sociales*, Asunción, núm. 27, 1934, pp. 109-116.

[11] Soler, Juan José, *Introducción al derecho paraguayo*, Madrid, Ediciones de Cultura Hispánica, 1954, p. 11.

[12] *Ibidem*, p. 174.

De esa forma, inicia su descripción de los diversos aspectos de la sociedad guaraní, para luego sostener:

> En el derecho guaranítico, como dejamos dicho, no había normas escritas ni estaban diferenciadas las normas jurídicas de las morales. Derecho consuetudinario por excelencia, se condensaba en las palabras *tekomoñanga*, regla ética de conducta general, derivada de *teko*, que significa costumbres, y de *tekombe'i*, o sea, el límite *(remembe'i)* impuesto por la autoridad a la conducta.[13]

Luego, efectúa consideraciones respecto a la organización política y social de los guaraníes, para en los siguientes puntos ocuparse del derecho metropolitano, en los que se refiere al derecho castellano, y luego al derecho indiano, apartado en el que hace una descripción de los capítulos que forman parte de la *Recopilación de Leyes de los Reinos de las Indias*, para luego citar algunas reales cédulas y ordenanzas que tuvieron impacto en la provincia del Paraguay.

Soler señala con claridad que no se tendrá un conocimiento exacto del derecho indiano paraguayo hasta que se haga una mayor investigación de las "…actuaciones de gobernadores y cabildos de la Provincia, que permanecen inéditos, apenas exploradas en nuestro archivo por unos pocos estudiosos, hecho lamentable sin duda, porque, mientras no se haga en ellas la investigación que corresponde".[14]

En el siguiente capítulo se refiere al periodo nacional, y señala la limitación a la que se enfrenta, al señalar que ante la "imposibilidad de hacer una historia completa, nos limitamos a señalar como quien jalona un camino sin demarcarlo acabadamente, los puntos culminantes de la vida jurídica del país".[15]

En este apartado se refiere a las disposiciones del derecho político, tales como la instauración del gobierno consular, así como también la dictadura de José Gaspar de Francia. Además, se ocupa de las disposiciones adoptadas por los Congresos generales que se reunieron durante el periodo revolucionario, y finalmente aborda temas del derecho internacional, como los primeros tratados suscritos por la naciente República paraguaya.

En el capítulo VII se analizan aspectos como la implementación del derecho argentino en el Paraguay luego de finalizada la Guerra contra la Triple Alianza (1864-1870). Al respecto, señala:

---

[13] *Ibidem*, p. 181.

[14] *Ibidem*, p. 223.

[15] *Ibidem*, p. 233.

> En el año 1869, en que empieza la recepción del derecho argentino, la legislación vigente en el Paraguay comprendía las leyes de Castilla, las Partidas y las de Toro, sobreentendiéndose que ser ésta el orden de prelación entre las mismas… Cambiamos las leyes españolas por las leyes argentinas, en lo cual había indiscutiblemente un gran progreso, pero ajeno al pensamiento íntimo de nuestros constituyentes de elaborar códigos propios. Ya en el carril de la adopción se presentó en el Senado, en junio de 1871, un proyecto de vigencia en bloque de los códigos argentinos en materia civil, penal y procesal, con única salvedad de no tener ningún valor ni efecto las disposiciones que estuvieran en desacuerdo con la Constitución.[16]

Es así como el doctor Soler explica las peculiaridades de la adopción del Código Civil como del Código de Comercio y del Código Penal, para luego dedicarse a referir al proceso de organización de los tribunales. En 1954 refería:

> …nueve Códigos con que cuenta el país, están en minoría los redactados exclusiva o principalmente por paraguayos. La mayoría corresponde a los códigos foráneos o preparados por extranjeros. Basta la contemplación de esta realidad desconsoladora para apreciar la urgencia de mejorarla mediante reformas adecuadas, si es que no se toma la decisión de elaborar códigos propios.[17]

Hasta hoy en día el libro de Soler es considerado el primer intento de una historia del derecho paraguayo.

En 1970, el jurista Alejandro Marín Iglesias publicó el artículo "Derecho paraguayo y filosofía del derecho", en *Verfassung und Recht in Übersee / Law and Politics in Africa, Asia and Latin America*, en el que hace una reflexión general sobre la evolución del derecho en el Paraguay y las influencias de las diferentes corrientes filosóficas del derecho. En ese sentido, concluye que

> La ciencia jurídica no ha sido estudiada con suficiente profundidad sino en contadas oportunidades. Mas ha interesado el derecho como experiencia realizada, pensando en él en forma de intereses, garantías, pretensiones y demandas. Ha sido y es de interés, el estudio del orden jurídico, y no la investigación, por ejemplo, de la naturaleza o el fin del derecho. Todo esto ha sido, pues, índice de un continuo desplazamiento en dirección al esclarecimiento del ordenamiento jurídico, lo cual significa que éste es el proceso elegido de la realización del derecho.[18]

---

[16] *Ibidem*, pp. 281 y 282.

[17] *Ibidem*, p. 290.

[18] Marín Iglesias, Alejandro, "Derecho paraguayo y filosofía del derecho", *Verfassung und Recht in Übersee / Law and Politics in Africa, Asia and Latin America*, vol. 3, núm. 1, 1970, pp. 75-86, disponible en: *http://www.jstor.org/stable/43108012* (last accessed: 24 Aug. 2024).

III. Los estudios actuales

En 2003, el historiador y jurista Juan Bautista Rivarola Paoli publicó el artículo "Una aproximación a la historia del derecho paraguayo" en la *Revista de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales*, en el que buscaba aproximarse a una historia del derecho en Paraguay. En su trabajo, hacía la división por periodos, discriminando entre derecho prehispánico, derecho castellano, derecho indiano y derecho patrio o nacional, siguiendo la lógica establecida por Soler. La mayor parte del artículo se refiere al derecho indígena o prehispánico, haciendo enjundiosas descripciones de los pueblos indígenas que habitaban el Paraguay, para luego hacer algunas pocas menciones al derecho castellano y al indiano.

Afirmaba Rivarola Paoli que una de las limitaciones era la falta de acceso a las fuentes, pues:

> Los trabajos debidos a los magistrados forenses constituyen hoy numerosos volúmenes que llenan los anaqueles del Archivo General de los Tribunales y son fuentes fecundas de la jurisprudencia paraguaya. Lástima es que dichos trabajos, gran parte de los cuales son notables piezas jurídicas por su fondo y por su forma, no hayan sido publicados. El *Boletín de los Tribunales*, *La Gaceta del Foro* y otros periódicos que tuvieron efímera vida, aunque de gran utilidad, han ensayado esa publicación sin el éxito de que eran acreedores. Es conveniente no olvidar la contribución de los magistrados del Poder Judicial a la cultura integral de la nación en uno de sus más importantes aspectos: la cultura jurídica. A todo esto, debe agregarse el trabajo de los jueces, el aporte de los profesionales del foro. Demandas y alegatos abundan como constitutivos de verdaderas cátedras de Derecho, cuya publicación espera la mano amiga que las haga conocer como valiosa contribución a la evolución jurídica del Paraguay.[19]

Luis Lezcano Claude[20] escribió una *Historia constitucional del Paraguay*, en la que hace una revisión sistemática y concienzuda sobre la evolución de los documentos constitucionales del Paraguay.

---

[19] Rivarola Paoli, Juan Bautista, "Una aproximación a la historia del derecho paraguayo", *Revista de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Asunción*, 2003, pp. 79-132.

[20] Nació en la Asunción del Paraguay el 2 de enero de 1952. Es doctor en Ciencias Jurídicas por la Universidad Nacional de Asunción. Se recibió de abogado y de notario y escribano público en la misma universidad. Se especializó en Derecho Constitucional y Administrativo en la Universidad Nacional Autónoma de México. Es también licenciado en Historia por la UNA.

Al iniciar su trabajo, el doctor Lezcano Claude afirma:

> El bicentenario de la independencia, es decir, los doscientos años de constitución del Estado paraguayo hacían imprescindible y necesaria una revisión de los principales instrumentos jurídicos de máximo rango que regularon el ejercicio del poder político en el marco de dicho Estado. Se podría decir que resultaría una recordación incompleta aludir a los diversos aspectos de la existencia de esta formación estatal, y soslayar el aspecto referido a las normas que establecen con rango máximo, por una parte, el plexo de libertades, derechos y garantías reconocidos a todas las personas, es decir, fundamentalmente a esa amplia mayoría de gobernados y por otra parte, la estructura de los diferentes órganos de gobierno y definen, o mejor, limitan sus facultades o atribuciones.[21]

Uno de los estudiosos del derecho paraguayo más sistemáticos y renovadores es Daniel Mendonça,[22] quien tiene una destacada producción biblio-

---

Fue ministro de la Corte Suprema de Justicia, integrante de la Sala Constitucional, desde abril de 1995 hasta diciembre de 2003. Asimismo, fue convencional constituyente en la Convención Nacional Constituyente de 1991/1992, la cual elaboró la Constitución en vigor en el Paraguay.

Fue decano de la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Americana.

Se desempeña como profesor titular en la cátedra de Introducción a las Ciencias Políticas, en la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables de la UNA y en la cátedra de Derecho Constitucional en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la UNA, y en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Caaguazú. Extraído de *www.portalguarani.com.*

[21] Lezcano Claude, Luis, "Historia constitucional del Paraguay (periodo 1870-2012)", *Revista Jurídica de la Universidad Americana*, Asunción, 2012, pp. 173-291.

[22] Daniel Mendonça (Asunción, Paraguay, 1962). Abogado (Facultad de Ciencias Jurídicas y Diplomáticas, Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción", Asunción, Paraguay), licenciado en Ciencias de la Educación (Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas, Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción", Asunción, Paraguay), máster en Metodología de la Investigación Científica (Facultad de Estudios para Graduados, Universidad de Belgrano, Buenos Aires, Argentina), posgraduado en Teoría General y Filosofía del Derecho (Facultad de Derecho y Ciencias Socia-les, Universidad de Buenos Aires, Argentina), doctor en Ciencias Jurídicas (Facultad de Derecho, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay) y posgraduado con especialización en Políticas Públicas Anticorrupción (Georgetown University-Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción", Washington, USA - Asunción, Paraguay). "Nuestra Señora de la Asunción", Asunción, Paraguay, y de varias universidades europeas y latinoamericanas. Es miembro de la Sociedad Argentina de Análisis Filosófico, de la Asociación Argentina de Filosofía del Derecho, del Instituto Iberoamericano de Derecho Constitucional y del Instituto Paraguayo de Derecho Constitucional. Es director del Centro de Estudios Constitucionales (CEC). Extraído de: *www.demendonca.com.*

gráfica sobre diversos aspectos jurídicos e histórico-jurídicos. Con respecto a estos últimos, cabe mencionar su obra *Breve historia del constitucionalismo paraguayo*, en coautoría con Juan Carlos Mendonça.

En este ensayo, los autores dicen:

> …ofrecer una breve historia del constitucionalismo paraguayo, en el contexto más amplio de su historia política y cultural. Como se verá, sería absurdo negar que las vicisitudes del constitucionalismo paraguayo han estado en interacción directa con las vicisitudes de su política, de du derecho, y de su moral, inclusive y principalmente en aquellas ocasiones en que la Constitución fue simulada o abiertamente vulnerada; como sería vano negar que la nación necesita hoy, como ayer, un mejor instrumento constitucional para encuadrar su entera vida cultural, entendida la cultura como el repertorio de respuestas que da un pueblo a su repertorio de problemas.[23]

Un joven investigador que logró desarrollar una temática interesante de la historia del derecho paraguayo fue Juan Marcos González,[24] quien escribió una serie de obras sobre aspectos del pasado de la justicia penal paraguaya.

Junto a Atilio Fernández Celauro investigó durante seis años el último fusilamiento judicial en Paraguay, el caso del migrante francés Gastón Gadín condenado por parricidio. En esta investigación se analiza "…ampliamente el juicio en el que Gadín y Cipriano León fueron declarados culpables, las presuntas fallas técnicas, el peso de la presión mediática sobre el tribunal del jurado, y otros hechos vinculados al caso. Además, el tomo cuenta con una

---

[23] Mendonça, Juan Carlos y Mendonça, Daniel, *Breve historia del constitucionalismo paraguayo. Del Estado independiente al Estado social de derecho*, Asunción, Centro de Estudios Constitucionales, 2009, p. 6.

[24] Juan Marcos González García, Nació en Asunción el 11 de marzo de 1983. En 2007 egresó de la Facultad de Derecho (UCA) con el título de abogado. Fue director de la *Revista Jurídica* y miembro fundador de la Academia Jurídica Estudiantil de la Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción" en 2007. Realizó cursos de posgrado en la Universidad de Buenos Aires en 2008, y en la Universidad Complutense de Madrid en 2009. Entre sus investigaciones publicadas se destacan: "El tratado de la triple alianza o pacto de exterminio al Paraguay" (2005), "El derecho en la vida del supremo dictador del Paraguay" (2006). "Caso gastón gadin y cipriano león s/ homicidio. A noventa años del último fusilamiento. ¿fue este legal?" (2007), "Honor y duelo en nuestra legislación penal" (2008), "José asunción flores, de menor infractor a creador de la guarania. Breve reflexión" (2010); publicadas en la revista jurídica de la UCA. Por su obra "El crimen del cine splendid" obtuvo el Primer Premio en el concurso de ensayos "Crónicas del Bicentenario", convocado por la Comisión Nacional de Conmemoración del Bicentenario de la Independencia (2010). Extraído de: *www.portalguarani.com*.

amplia documentación original, así como textos y fotografías de periódicos de la época, que contextualizan al lector sobre este caso".[25]

En 2010 publicó un trabajo que ganó el concurso de ensayos con motivo de la conmemoración del Bicentenario de la Independencia Nacional, titulado *El crimen del cine Splendid, Stroessner, los nazis y el Paraguay de la década del 60*, que trata sobre un incidente acaecido en un cine de Asunción el 23 de septiembre de 1961 en el que el ciudadano polaco Pedro J. Prokopchuk fue asesinado por Patric Contric en una balacera que produjo varios heridos. Este crimen analizado por el autor presenta la situación en tiempos de la dictadura stronista y la aplicación del aparato represivo.[26]

En 2017, González publica *Masacre en Ajos*, en la que hace un análisis histórico- jurídico del proceso penal al que fueron sometidos los hermanos Saturnino, Joaquín y Luis Cardozo por el homicidio de todos los miembros de la familia Gauto. El hecho tuvo lugar en la compañía Plácido del partido de Ajos (hoy Coronel Oviedo), en julio de 1925.[27]

Al año siguiente, el mismo autor publicó *El Monstruo. Vida y muerte de Amancio Legal*, sobre un agricultor que en la década de 1930 fue acusado de asesinar a veintiocho personas solo por placer. En esta obra, González analiza las razones que llevaron a Legal a cometer tales asesinatos, desde las teorías criminológicas. [28]

El último libro publicado por González se denomina *Gringo Abigeo*, sobre el estadounidense Robert Steward, que vivió en el despoblado territorio chaqueño paraguayo y se dedicó al abigeato en una extensa y rica región ganadera.[29]

El autor del presente capítulo, por su parte, ha realizado varias investigaciones sobre el derecho en la etapa colonial y durante la primera República en su tesis de maestría titulada *La pluma del poder. Los escribanos de Gobernación y cabildo de la provincia del Paraguay en el siglo XVIII*, publicada en octubre de 2014. La obra "analiza el origen de la profesión notarial en el contexto hispánico y americano para luego concentrarse en la actividad desplegada

---

[25] González, Juan Marcos y Fernández Celauro, Atilio, *El caso Gastón Gadín. El último fusilamiento judicial en Paraguay*, Asunción, Intercontinental Editora, 2011.

[26] González, Juan Marcos, *El crimen del cine Splendid, Stroessner, los nazis y el Paraguay de la década del 60*, Asunción, Intercontinental Editora, 2010.

[27] González, Juan Marcos, *La masacre en Ajos. Un análisis histórico-jurídico sobre el juicio del siglo*, Asunción, Intercontinental Editora, 2017.

[28] González, Juan Marcos, *El Monstruo. Vida y muerte de Amancio Legal*, Asunción, Intercontinental Editora, 2017.

[29] González, Juan Marcos, *Gringo Abigeo, reflexiones sobre el dlito de abigeato y la muerte de Roberto Steward*, Asunción, Intercontinental Editora, 2020.

por los escribanos durante el siglo XVIII en el Paraguay, superando la simple cronología para indagar en el vínculo existente entre el poder político y económico con el arte de la escritura", y según lo que señala el historiador paraguayo Erasmo González en el prólogo, "profundiza su investigación con el análisis documental del acceso al cargo, los trajines que deparaba ese sistema colonial en la cual los actores no siempre cumplieron con lo establecido en las leyes vigentes".[30]

En 2007 he publicado *Los bandos de buen gobierno de la provincia del Paraguay 1778-1811*, en el que estudio las medidas adoptadas por los gobernadores no sólo en materia de buen gobierno, sino también en diversos aspectos de la vida política, económica y social de la provincia paraguaya. En el prólogo a la obra, el historiador Ignacio Telesca señaló:

> …los bandos y los autos no tienen por qué ser vistos como meros "instrumentos de represión". La intención del gobernante era instaurar un cierto orden en una sociedad en continuo crecimiento, con sus problemas del día a día. En una visión particular de la sociedad, pero importante, rica y necesaria para el historiador. Por ejemplo, no se puede comprender el universo judicial, tan útil para la historia social, sin saber cuál era la norma. Es por eso que los problemas de los gobernantes se convierten en pistas en huellas de una sociedad.[31]

También he publicado un artículo sobre las fuentes judiciales en el Archivo Nacional de Asunción para los siglos XVII y XVIII[32] en un *dossier* coordinado por los prestigiosos historiadores María Laura Salinas y José Caño Ortigosa. Al respecto, los coordinadores señalan:

> …una cuestión ésta última para la que se necesita, como queremos evidenciar en el presente dossier, un perfecto conocimiento de las fuentes documentales disponibles, desde su tipología, su origen, su objeto y la manera de extraer todo el provecho que atesoran. Y esto es lo que hace Herib Caballero Campos, demostrar esas utilidades y posibilidades, en su caso para la Provincia de Paraguay en los siglos XVII y XVIII, a partir de los expedientes judiciales instruidos en el Cabildo de Asunción y conservados en el Archivo

---

[30] González, Erasmo, Prólogo, en Caballero, Herib, *La pluma del poder. Los escribanos de Gobernación y cabildo de la provincia del Paraguay en el siglo XVI*II, Asunción, FONDEC, Editorial Arte Nuevo, 2014, p. 8.

[31] Telesca, Ignacio, Prólogo en Caballero, Herib, *Los bandos de buen gobierno de la provincia del Paraguay 1778-1811*, Asunción, Editorial Arandura, 2007, p. 7.

[32] Caballero, Herib,"Fuentes judiciales en el Archivo Nacional de Asunción para los siglos XVII y XVIII", *Naveg@mérica. Revista electrónica editada por la Asociación Española de Americanistas*, Murcia, núm. 25, 2020.

> Nacional de aquel país. Nos propone un análisis heurístico de la Sección Civil y Judicial de dicho archivo y profundiza sobre cómo la documentación puede ser útil para comprender las dinámicas familiares, sociales, económicas y religiosas en una provincia situada en los confines de los dominios hispanos. Todo ello con sostén en un Archivo Nacional que es conocido como uno de los más ricos de América del Sur, con documentación que se remonta a mediados del siglo XVI.[33]

También he realizado estudios sobre los juicios de residencia a diversos gobernadores, tales como *El juicio de Residencia al Gobernador del Paraguay Agustín Fernando de Pinedo en 1778* publicado en 2013, *y Sin abogados y escribanos. Dificultades para el inicio del juicio de residencia al gobernador Joaquín de Alós en 1796,* publicado en 2018.[34] Además, he estudiado otros aspectos que hacen a la evolución del derecho en el Paraguay durante el periodo colonial, tales como la elite letrada en *Los asesores letrados de la provincia del Paraguay*,[35] donde me ocupo de los que ejercieron el cargo desde su creación.

Me he ocupado de la cuestión del trabajo indígena en *Reglamentar para no defraudar. El régimen de trabajo de los peones y artesanos indígenas en el Paraguay a fines del Antiguo Régimen*,[36] en una obra colectiva sobre los grupos subalternos en el nordeste del Virreinato del Río de la Plata.

Otro tema abordado por el autor de estas líneas fue la instauración de una colonia penitenciaria de vagos a fines del siglo XIX, que tuvo una efímera existencia, pero le sirvió de pretexto para recorrer toda la legislación de represión a la vagancia durante el siglo XIX en el Paraguay.[37]

En cuanto a la enseñanza de la historia del derecho, en el caso de la Universidad Nacional de Asunción se imparte en el primer semestre una

---

[33] Caño Ortigoza, José y Salinas, María Laura, "Dossier «Fuentes para una historia económica y social de américa. Metodologías, prácticas e investigaciones en diálogo». Introducción", *Naveg@mérica. Revista electrónica editada por la Asociación Española de Americanistas*, Murcia, núm. 25, 2020.

[34] Caballero, Herib, "Sin abogados y escribanos. Dificultades para iniciar el juicio de residencia al gobernador Joaquín de Alós en 1796". *ACADEMO. Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, Asunción, vol. 4, núm. 2, 2019.

[35] Caballero, Herib, *Paraguay en la historia, literatura y la memoria*, La élite Letrada: Los Asesores Letrados de la Provincia del Paraguay, Montevideo, Editorial Tiempos de Historia y Universidad de Montevideo, 2012, pp. 3-84.

[36] Salinas María Laura y Beck, Hugo (orgs.), *Los grupos subalternos en el nordeste del virreinato del Río de la Plata*, Rosario, Prohistoria, vol. 1, 2015, pp. 167-179.

[37] Caballero, Herib, "Condenado por Vago: La colonia penitenciaria de Puerto Max", en Gómez, Carlos y Telesca, Ignacio (orgs.), *Historia del Paraguay. Nuevas perspectivas*, Asunción, Editorial Servilibro/ Comité Paraguayo de Ciencias Históricas, 2018, pp. 119-146.

asignatura que se denomina Historia de las instituciones jurídicas, que si bien analiza algunos códigos, no se centra en el derecho, y tiene muchos contenidos de historia de las civilizaciones.[38]

En la Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, Historia del derecho se encuentra dentro de las materias profesionales; la cátedra está a cargo del profesor José Gabriel Benítez Colnago.[39]

En la Universidad del Norte, una de las instituciones de gestión privada más antigua, se imparte Introducción al derecho en dos semestres; en el programa se incluyen algunos aspectos de la historia del derecho paraguayo.[40]

En la Universidad Nacional del Este, en Ciudad del Este, no se contempla esta materia al igual que en la Universidad Nacional de Itapuá, en la ciudad de Encarnación y en la Universidad Nacional de Pilar, en la ciudad Pilar; idéntica situación se puede constatar en los programas de estudios en las universidades Nacional de Concepción, Villarrica y de Canindeyú. Es evidente que en el sistema académico paraguayo se precisa acrecentar los estudios históricos del derecho a fin de tener una mayor producción sobre esta área disciplinar.[41]

IV. Conclusiones

La historia del derecho en Paraguay sigue siendo un tema para consolidarse dentro de los estudios jurídicos e históricos. Este campo de investigación en los últimos años ha demostrado tener un mayor vigor que durante la mayor parte del siglo XX, pero sigue siendo necesario incrementar el número de investigaciones, así como la diversidad de las temáticas a ser abordadas.

Uno de los escollos a ser salvados para lograr un mayor número de investigaciones es un fácil acceso a los fondos documentales del Archivo General del Poder Judicial, que aún siguen siendo administrados como un repositorio administrativo y no como un archivo histórico.

Desde los pioneros estudios del doctor Báez y la magnífica obra de Soler hasta el presente, aún tenemos demasiados espacios que llenar en el estudio del pasado de la ciencia jurídica paraguaya para lograr una mejor comprensión de las dificultades, las prácticas y las doctrinas que se han aplicado en el ejercicio del derecho, de forma a contribuir al conocimiento de la disciplina.

---

[38] Disponible en: *www.der.una.py*.

[39] Disponible en: *https://www.universidadcatolica.edu.py/*.

[40] Disponible en: *www.uninorte.edu.py*.

[41] Disponible en: *www.une.edu.py*, *www.uni.edu.py*, *www.unp.edu.py*, *www.unican.edu.py*, *www.unc.edu.py*, *www.unves.edu.py*.

V. Bibliografía

BÁEZ, Cecilio, "Historia del Paraguay. Las leyes de extranjería periodos: I 1810-1840; II 1841-1869. III. 1870-1907", *Revista del Instituto Paraguayo,* Asunción, t. XII, núm. 58, 1907.

BÁEZ, Cecilio, "Historia del Paraguay: El uso de azote en el Paraguay durante la dictadura de 1812-1908", *Revista del Instituto Paraguayo,* Asunción, tomo 10, núm. 59, 1908.

CABALLERO, Herib, *Los bandos de buen gobierno de la provincia del Paraguay 1778-1811*, Asunción, Editorial Arandura, 2007.

CABALLERO, Herib, *Paraguay en la historia, literatura y la memoria*, La élite letrada. Los asesores letrados de la provincia del Paraguay, Montevideo, Editorial Tiempos de Historia y Universidad de Montevideo, 2012.

CABALLERO, Herib, "Sin abogados y escribanos. Dificultades para iniciar el juicio de residencia al gobernador Joaquín de Alós en 1796", *ACADEMO. Revista De Investigación En Ciencias Sociales Y Humanidades*, Asunción, vol. 4, núm. 2, 2019, disponible en: *https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/78.*

CABALLERO, Herib, "Condenado por Vago: La colonia penitenciaria de Puerto Max", en GÓMEZ, Carlos y TELESCA, Ignacio (orgs.), *Historia del Paraguay. Nuevas Perspectivas*, Asunción, Editorial Servilibro/ Comité Paraguayo de Ciencias Históricas, 2018.

CABALLERO, Herib, "Fuentes judiciales en el Archivo Nacional de Asunción para los siglos XVII y XVIII", *Naveg@mérica. Revista electrónica editada por la Asociación Española de Americanistas*, Murcia, núm. 25, 2020, disponible en: *https://doi.org/10.6018/nav.442671.*

CAÑO ORTIGOZA, José y SALINAS, María Laura, "Dossier «Fuentes para una historia económica y social de américa. Metodologías, prácticas e investigaciones en diálogo». Introducción", *Naveg@mérica. Revista electrónica editada por la Asociación Española de Americanistas*, Murcia, 2020, núm. 25, disponible en: *https://doi.org/10.6018/nav.441401.*

GÓMEZ, Carlos y TELESCA, Ignacio (orgs.), "Condenado por Vago: La colonia penitenciaria de Puerto Max", *Historia del Paraguay. Nuevas Perspectivas*, Asunción, Editorial Servilibro/ Comité Paraguayo de Ciencias Históricas, 2018.

GONZÁLEZ, Juan Marcos, *El crimen del cine Splendid, Stroessner, los nazis y el Paraguay de la década del 60*, Asunción, Intercontinental Editora,2010.

GONZÁLEZ, Juan Marcos y FERNÁNDEZ CELAURO, Atilio, *El caso Gastón Gadín. El último fusilamiento judicial en Paraguay*, Asunción, Intercontinental Editora, 2011.

GONZÁLEZ, Juan Marcos, *La masacre en Ajos. Un análisis histórico-jurídico sobre el juicio del siglo*, Asunción, Intercontinental Editora, 2017.

GONZÁLEZ, Juan Marcos, *El monstruo. Vida y muerte de Amancio Legal*, Asunción, Intercontinental Editora, 2017.

GONZÁLEZ, Juan Marcos, *Gringo Abigeo, reflexiones sobre el delito de abigeato y la muerte de Roberto Steward*, Asunción, Intercontinental Editora, 2020.

LEZCANO CLAUDE, Luis, "Historia constitucional del Paraguay (periodo 1870-2012)", *Revista Jurídica de la Universidad Americana*, Asunción, 2012.

MARIN IGLESIAS, Alejandro, "Derecho paraguayo y filosofía del derecho", *Verfassung und Recht in Übersee / Law and Politics in Africa, Asia and Latin America*, vol. 3, núm. 1, 1970.

MENDONÇA, Juan Carlos y MENDONÇA, Daniel. *Breve historia del constitucionalismo paraguayo. Del Estado independiente al Estado social de derecho*, Asunción, Centro de Estudios Constitucionales, 2009.

RIVAROLA PAOLI, Juan Bautista, "Una aproximación a la Historia del Derecho Paraguayo", *Revista de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Asunción*, 2003.

ROLÓN, Francisco, "Reseña histórica de nuestra organización judicial y de nuestras leyes procesales", *Revista de Derecho y Ciencias Sociales*, Asunción, núm. 18, 1931.

SALINAS, María Laura y BECK, Hugo (orgs.), "Reglamentar para no defraudar. El régimen de trabajo de los peones y artesanos indígenas en el Paraguay a fines del antiguo régimen", *Los grupos subalternos en el nordeste del virreinato del Río de la Plata*, Rosario, Prohistoria, 2015, v. 1.

SOLER, Juan José, *Introducción al derecho paraguayo*, Madrid, Ediciones de Cultura Hispánica, 1954.

THOT, Ladislao, "Estudios históricos del derecho penal", *Revista de Derecho y Ciencias Sociales*, Asunción, núm. 2, 1927.

THOT, Ladislao, "Estudios Históricos de Política Criminal", *Revista de Derecho y Ciencias Sociales*, Asunción, núm. 25 y 26, 1933.

THOT, Ladislao, "La institución de la intercesión en el antiguo derecho penal", *Revista de Derecho y Ciencias Sociales*, Asunción, núm. 27, 1934.

Libro completo en https://tinyurl.com/4muabjbz
2026. UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas,
https://www.juridicas.unam.mx/
Acervo de la BJV: https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv

Capítulo décimo séptimo

LEGAL HISTORY AS A DIDACTIC AND SCIENTIFIC FIELD IN POLAND. CURRENT STATE AND FUTURE PROSPECTS

Tomasz Kucharski*

Summary: I. *Introduction.* II. *Community of Legal Historians in Poland.* III. *History of Law in Didactics.* IV. *Legal History as a Scientific Field.* V. *Conclusion.* VI. *Bibliography.*

I. Introduction

This chapter is devoted to characterizing the current state and future prospects of legal history in Poland —as a didactic and scientific field, considering organizational issues—. On the one hand, it will be a case study of the specific conditions and circumstances of Poland. On the other hand, it will reflect on the peculiarities of the experience of legal history throughout continental Europe, especially in the so-called "former Eastern Bloc."

Legal history has a great tradition in Poland, and for almost 200 years, it has had relatively favourable conditions for development. Undoubtedly, the study and teaching of the national history of the political system and "judicial" law (criminal and civil) played a considerable role as early as in the period of the so-called "partitions". The territory of the Polish-Lithuanian Commonwealth, which existed under the 1569 union, was divided between Prussia, Austria, and Russia in 1772-1795. These states introduced their own law in the territories they occupied, destroying the original Polish legal tradition within a few decades.

* Nicolaus Copernicus University in Toruń, Poland. ORCID: 0000-0002-5363-7529. Mail: *t_kucharski@umk.pl.*

Polish legal science in the nineteenth century had to focus on studying the existing laws imposed by the partitioning states. However, analysing the old Polish and Lithuanian law was still considered scientifically interesting and important for patriotic reasons. The reborn Polish state after 1918 needed constant references to the traditions from before the partitions, which triggered a more profound scientific interest in old Polish law. The socialist period after 1945 was conducive to the luxuriant development of legal history. Research on the legal system and auxiliary fields of law was hampered by censorship and the repressive policies of the authorities. Legal history, however, was —due to a certain detachment from the current reality— a field considered "safe" and simultaneously aligned with the Marxist concepts of historical dialectics.

From this perspective, it was only the period of political and economic "transition" after the collapse of the socialist regime that proved difficult for legal historians. The luxuriant development of new legislation caused an increase in the importance of the traditional dogmatic science of law. The economic and administrative needs of the state in the context of dynamic legal changes and accession to the European Union promoted the concentration of legal education on learning the law in force at the expense of understanding the historical roots of the law.

II. Community of Legal Historians in Poland

The Polish Ministry of Science assessed that 39 higher education institutions in present-day Poland conduct scientific research in legal sciences. The ministry's data also shows that 30 public universities and 39 non-public (private) schools offer higher legal education.[1] Legal historians —specialists in Roman law and other subjects connected to Polish and European legal heritage, such as the history of state structures, civil and criminal law, and legal doctrines— are employed at all public universities. According to the open sources (especially university websites), the greatest organizational and personnel potential in legal history is visible at the Jagiellonian University in Cracow, which has five units (chairs) dealing directly with the history of law, employing 31 researchers.[2] Warsaw University is not far behind; it has four units and 24 aca-

[1] Available at: *https://www.otouczelnie.pl/artykul/1350/Prawo/uczelnie/niepubliczne* (last accessed: 30 May 24).

[2] Official website: *https://wpia.uj.edu.pl/foreign_students/departments* (last accessed: 30 May 24).

demics specializing in legal history.[3] Among others, the University of Łódź has three units with 22 people engaged in the history of law,[4] the University of Wroclaw has four units with 15 people,[5] the University of Rzeszw has three units with 12 employees,[6] the Maria Skłodowska-Curie University in Lublin has two units with 16 people,[7] the Catholic University of Lublin has two units with 11 employees,[8] Nicolaus Copernicus University in Toruń has two units with ten people,[9] University of Gdańsk has two units with ten people,[10] Adam Mickiewicz University in Poznań has two units with nine people,[11] Cardinal Stefan Wyszyński University in Warsaw has two units with seven people,[12] and University of Białystok has one unit with six people.[13] Three law faculties have departments of legal history combined with legal theory: Radom University has one unit of eight employees, Zielona Góra University has one unit of seven employees, and the University of Warmia and Mazury in Olsztyn has one unit of seven employees.[14]

In the case of some Polish university law faculties employing legal historians, the author of this chapter could not obtain detailed data because of a different internal organizational structure or the lack of up-to-date information on their websites. It was also impossible to collect all the data from private law schools. However, it is possible to estimate that about 300 people in Poland are professionally engaged in researching and teaching in legal history, including retired professors and doctoral students. Thus, this is still a fairly sizable community.

The prospects for the future unfortunately do not look promising due to several unfavourable trends. First, most of the reforms of the curricula

---

[3] Official website: *https://wpia.uw.edu.pl/pl/instytuty/instytut-historii-prawa* (last accessed: 30 May 24).

[4] Official website: *https://www.wpia.uni.lodz.pl/#* (last accessed: 30 May 24).

[5] Official website: *https://prawo.uni.wroc.pl/taxonomy/term/87* (last accessed: 30 May 24).

[6] Official website: *https://www.ur.edu.pl/en/colleges-/college-of-social-sciences* (last accessed: 30 May 24).

[7] Official website: *https://www.umcs.pl/en/faculty-of-law-and-administration,2656.htm* (last accessed: 30 May 24).

[8] Official website: *https://www.kul.pl/structure,22175.html* (last accessed: 30 May 24).

[9] Official website: *https://www.law.umk.pl/en/faculty/faculty-units/* (last accessed: 30 May 24).

[10] Official website: *https://en.prawo.ug.edu.pl/faculty/departments* (last accessed: 30 May 24).

[11] Official website: *https://prawo.amu.edu.pl/en/chairs/* (last accessed: 30 May 24).

[12] Official website: *https://wpia.uksw.edu.pl/katedry/* (last accessed: 30 May 24).

[13] Official website: *https://prawo.uwb.edu.pl/en/faculty-structure* (last accessed: 30 May 24).

[14] Official website: *https://inp.uz.zgora.pl/instytut/struktura/katedra-teorii-filozofii-i-historii-prawa/pracownicy* (last accessed: 30 May 24).

of legal studies at Polish universities aim to reduce the catalogue of subjects with a historical profile and the number of teaching hours allocated to them. Various factors are causing this: increasing emphasis on the practical dimension of legal studies, the somewhat irrational aversion to legal history manifested by law specialists, and the poor and anachronistic program and way of teaching historical subjects. This situation results in a reduction of full-time positions for legal historians. Second, Polish universities struggle with an "academic generation gap" among academics. Due to inadequate salaries and poor university funding, young people are only rarely and hesitantly choosing careers in academia. It is evident in highly specialized and challenging research fields, such as legal history (which requires knowledge of legal theory and the rules of interpreting the law and skills in performing archival research and palaeography). Choosing a career in this area requires time and tremendous effort. The problem is deepened by the reduced number of doctoral students, especially at smaller universities and within less popular disciplines (such as legal history).[15] Third, Polish legal historians are a very dispersed community, which makes it difficult to develop domestic and international research cooperation, construct research teams, or undertake joint publishing initiatives.

In responding to the threats and challenges indicated above, a group of legal historians from Cracow, Warsaw, Gdańsk, Poznań, Łodź, Wrocław, and Toruń established the Polish Society for Legal History.[16] According to Polish law, the organization was registered as a social organization (association). The Society intends to play an important role in building research teams, organizing events, obtaining funding, and providing organizational support for valuable community initiatives. It also aims to stimulate debates on issues of the methodology and modern didactics of legal history. So far, the Society has primarily undertaken two important initiatives. First, work has been undertaken on a new synthesis of the History of Polish law, taking into account the latest research achievements. This work is also accompanied by the Society's support of basic research and grant projects that fill gaps in existing research. Second, the Society conducted an extensive didactic survey of legal historians that teach to students. The survey dealt

[15] Official website: *https://serwisy.gazetaprawna.pl/edukacja/artykuly/8090481,nauce-zabraknie-swiezej-krwi-maleje-liczba-doktorantow.html* (last accessed: 30 May 24).

[16] Pilarczyk, Piotr, "Polskie Towarzystwo Historii Prawa", *Czasopismo Prawno-Historyczne*, vol. 74, núm. 1, 2022, pp. 351-352. See a Society webside: *https://pthp.pl/* (e-mail: *legal.history@pthp.pl*, page of the National Register Court: *https://rejestr.io/krs/962010/polskie-towarzystwo-historii-prawa* (last accessed: 30 May 24).

with the individual attitudes of professional legal historians regarding their teaching duties.[17]

III. History of Law in Didactics

1. *Contemporary Position of Legal History in the Curricula*

During the socialist regime after 1945 and the systemic transformation after 1989, the structure of historical subjects in law curricula was introduced. The most important courses were offered on the traditional Roman private law. It was understood in a narrow and limited manner to classical and Justinian institutions, considering the terminology and systematics proposed by the German Pandectist school in the nineteenth century. Besides that, the two crucial courses were taught separately: the history of the Polish political system and Polish law (from the Middle Ages to the twentieth century) and the history of the European political systems and European law (limited to a selection of states: England, France, Germany, Russia, rarely Italy, and Switzerland). The status of a separate "historical" subject in legal education was also given to the history of political and legal doctrines.

This model shaped after the Second World War has survived to the present day in several Polish academic institutions. This can be especially seen at the faculties of law of the University of Łódź,[18] the Maria Skłodowska-Curie University in Lublin,[19] the Cardinal Stefan Wyszyński University,[20] the University of Szczecin (although there is no independent course named history of political and legal doctrines),[21] and also Jagiellonian University in Cracow.[22]

---

[17] Tarnowska, Anna and Kucharski, Tomasz, "Konkluzje Raportu Komisji Dydaktyki Polskiego Towarzystwa Historii Prawa. Nowoczesna historia prawa we współczesnej edukacji prawniczej organizacja – teraźniejszość – perspektywy – ruch studencki", *Krakowskie Studia z Historii Państwa i Prawa*, vol. 17, no. 4, 2024.

[18] Official website: *https://www.wpia.uni.lodz.pl/ksztalcenie/kierunki-studiow?tx_invulstructure_invulfieldsofstudies%5Baction%5D=show&tx_invulstructure_invulfieldsofstudies%5Bcontroller%5D=FieldOfStudy&tx_invulstructure_invulfieldsofstudies%5Bfield%5D=363&cHash=5be2a994bb80f7bc720fae2294e363fc* (last accessed: 30 May 24).

[19] Official website: *https://www.umcs.pl/pl/plany-zajec,4074.htm* (last accessed: 30 May 24).

[20] Official website: *https://uksw.edu.pl/kandydaci/znajdz-swoj-kierunek/prawo/* (last accessed: 30 May 24).

[21] Official website: *https://wpia.usz.edu.pl/wp-content/uploads/Plan-studi%C3%B3w-prawo-studia-stac.-23_24.pdf* (last accessed: 30 May 24).

[22] Official website: *https://bip.uj.edu.pl/documents/1384597/153689234/1_23_UJ.WPA_PRA_3_S.pdf* (last accessed: 30 May 24).

In most Polish universities, however, the range of legal historical courses has been transformed in recent years. The direction of these changes manifests itself in two trends. The first boils down to intense criticism of the separate teaching of Polish and European legal history, which leads to the reorganization of the curricula and the formation of two separate courses: "History of Constitutional Law" (in two possible variants: European including the Polish context, or Polish against the European background) and "History of Criminal and Civil Law" (also in Europe including Polish issues, or in Poland against the European background). Model examples of the implementation of such a solution are Nicolaus Copernicus University,[23] as well as the law faculties of the University of Silesia[24] and the Catholic University of Lublin.[25] Similarly, the study program was organized at the Faculty of Law of the University of Białystok (separate courses in public and private law history).[26]

The second trend is expressed in the desire to make legal studies more "practical". This caused a reduction in the number of general subjects and humanities, including limiting their teaching hours and consolidating (combining) them. This is why in the curricula of law studies at the prestigious Faculty of Law at the University of Warsaw, two former courses ("History of the Polish State and Law", and "European History of the State and Law") have been replaced by unified courses entitled "Evolution of State Systems and Legal Institutions".[27] The premise of this course is to familiarise students with the historical foundations of the origins and historical transformations of selected major principles and legal institutions of constitutional, administrative, civil, and criminal law jointly for Poland and the whole of Europe. An analogous solution was also applied at the law faculties

[23] Official website: *https://www.law.umk.pl/panel/wp-content/uploads/Program-studiow_prawo-stacjonarne-studenci-rozpoczynajacy-studia-od-roku-2023-2024.pdf* (last accessed: 30 May 24).

[24] Official website: *https://informator.us.edu.pl/programmes/list/long/PR/07-SMPR12.2019/?_s=1* (last accessed: 30 May 24).

[25] Official website: *https://e.kul.pl/qlprogram.html?ra=1&etap=0&kid=48&op=2* (last accessed: 30 May 24).

[26] Official website: *https://prawo.uwb.edu.pl/download/JFBsOJy8aFxk9MUVISH9sYFZPYWoXI1A6CSIKEQoKc2BNCEFuaQMEKT4wBAY1JD56VVtychd9FykHNwsRCgpzYE0IV3F8UVpkOToDFwZvYHorHDAlRzhFLQ8_AAgKAjR4QxsTIzkWGDILPANQUG9rekNbNSNHIlw2CA8HKkFUc25NFUExLgEALzcwRUhIKyg3AQ1hahchVC0OclRsBQc9PxxlTDI5HBwjNyEULkV8bgRACS8aGjVQKgUiBz4XBz40MxZSdnhEKmllCUhGNmJ4dE0fKipQcw97FiIPOQxDIi4OWgktJRIEKDF4UUBYLDw5WkkmfwwwDXcWNAhsT0w9OwFeQXhpAxpkKQ/prawo-stacjonarne-622afa50e99a8.pdf* (last accessed: 30 May 24).

[27] Official website: *https://wpia.uw.edu.pl/pl/studia/prawo/prawo-studia-stacjonarne* (last accessed: 30 May 24).

of the universities of Gdańsk (unified course entitled "History of Law")[28] and Wrocław (one course entitled "History of State and Law").[29]

At many Polish universities, in addition to the basic courses, legal historians teach various additional elective courses, which is a result of the popular idea that students should be able to shape their own study programs. A valuable example of such a course is the history of the system and organization of public administration (usually called "History of Administration"). This course is aimed primarily at serving civil servant students but is also taught to law students. Several law faculties also offer students some courses on the history of the judiciary, *e. g.*, in Cracow, such a course is entitled "Evolution of the Administration of Justice in Poland against a Comparative Background".

A few law faculties have legal archaeology courses taught by legal historians. These are courses in which students learn about the history of various material objects that have legal significance. These include buildings serving as offices and courts, and artifacts with symbolic significance, such as equipment, symbols of authority, and insignia. Courses of this kind are offered by law faculties in Bydgoszcz, Cracow, Poznań (under the title "Archaeology and Legal Iconography") and Toruń (under the title "Monuments of Polish Legal Culture").[30]

Several universities have decided to launch a course devoted to the regularities of the so-called "historical interpretation" (in particular, the use in legal interpretation of arguments that refer to the significance of the evolutionary directions of a given legal institution and the regularities in its historical transformations). Such courses are offered in particular by the Faculty of Law at the University of Białystok (entitled "History of Law in Legal Argumentation") and Jagiellonian University in Cracow (entitled "Interpretation and Historical Legal Analysis in Practice"). The idea of a comparative lecture on the history of legal cultures is also gaining popularity. Patrick Glenn's groundbreaking concept undoubtedly inspired these courses.[31] Such a course is taught in Gdańsk. Several academic institutions offer

---

[28] Official website: *https://prawo.ug.edu.pl/sites/prawo.ug.edu.pl/files/_nodes/strona/87127/files/ps_plan_studiow-2022-2023.pdf* (last accessed: 30 May 24).

[29] Official website: *https://uwr.e-sylabus.pl/SL/Reportsforms/WydrukSylabusa/WydrukSylabusa2.aspx?options=6g3ZvMOW4cKHsb7In7%2BWxQ==* (last accessed: 30 May 24).

[30] Janicka, Danuta, "Materialne dziedzictwo prawne i jego wykorzystanie w edukacji prawniczej. Walory wykładu z polskiej archeologii prawnej", *Krakowskie Studia z Historii Państwa i Prawa*, Crakow, vol. 17, no. 1, 2024, pp. 65-77.

[31] Glenn, Patrick, *Legal traditions of the world. Sustainable diversity in law*, Oxford, Oxford University Press, 2014.

lectures on the historical foundations of the development of the rule of law, including Toruń (entitled "The Rule of Law in a Nutshell") and Cracow.

At individual Polish law faculties, students can find a wide range of small courses of a very specialized nature. These courses are closely related to the scientific interests prevalent in those faculties. The law studies program at Maria Skłodowska Curie University in Lublin is organized this way. Here, students can find, for example, historical courses entitled "Ancient Law and Ancient Reflections on State and Law", "The Idea of Judicial Independence in the Second Polish Republic (1919-1939)", "Great Trials in History", "Judicial Law of the Polish People's Republic," "Law and Courts of the Third German Reich", and "Political Crimes of Twentieth Century –Concepts, People, Events" (lectures are offered in English). On an analogous basis, following courses are offered: "History of Polish Parliamentarism" at Jagiellonian University in Cracow, and "Witches and Others... The History of Procedural Law in Old Poland" at the Nicolaus Copernicus University of Toruń.

2. *Textbooks and Teaching Aids*

The earliest scripts for lectures and syntheses of legal history knowledge were written as early as the nineteenth century.[32] Before 1939, however, teaching aids in the form of professional textbooks and scripts explicitly designed for students began to be published—being something relatively modern for those times—. The erudite scripts about the history of European law written by Stanisław Estreicher (a legal historian from Cracow)[33] and Ignacy Koshembahr-Łyskowski (a Warsaw Romanist) deserve special recognition.[34]

---

[32] *E. g.*, Bandtkie, Jan, *Prawo prywatne polskie*, Warsaw, Drukarnia Banku Polskiego, 1851; Burzyński Jerzy, *Polskie prawo prywatne*, Cracow, Drukarnia Uniwersytetu Jagiellońskiego, 1867.

[33] *E. g.*, *Estreicher Stanisław,, Historja prawa karnego i procesu na zachodzie Europy*, Cracow, Towarzystwo Biblioteki Słuchaczów Prawa Uniwersytetu Jagiellońskiego, 1929; *id.*, Rozwój prawa prywatnego na zachodzie Europy, Towarzystwo Biblioteki Słuchaczów Prawa Uniwersytetu Jagiellońskiego 1930, and published after the end of World War II; *id.*, *Rozwój ustroju państw na zachodzie Europy*, Cz. 1-2, Cracow, Towarzystwo Biblioteki Słuchaczów Prawa Uniwersytetu Jagiellońskiego, 1945; *id.*, *Historia prawa zachodnio-europejskiego: źródła*,Cracow, Towarzystwo Biblioteki Słuchaczów Prawa Uniwersytetu Jagiellońskiego, 1947.

[34] Koschembahr-Łyskowski, Ignacy, *Historja prawa na zachodzie Europy*, Warsaw, Towarzystwo Bratnia Pomoc Studentów Uniwersytetu Warszawskiego, 1931.

The foundation for teaching the general (European) history of political systems and laws was laid primarily in the 1950s and 1960s by Karol Koranyi, a prominent legal historian of Jewish origin. During his work at the universities of Toruń and Warsaw, he compiled four volumes of a monumental textbook prepared on the basis of multilingual scientific literature, which the author collected and analysed throughout almost his entire professional life. The result was an erudite and comprehensive textbook reflecting the current state of European science, although it certainly lacked value as a teaching aid for students.[35] It was "overloaded" with detailed, factual information. At the same time, no sufficient attempt was made to put the phenomena and processes occurring in individual countries into a genuinely comparative perspective. The textbook was also written in rather difficult language, and the author faced a significant challenge unifying multilingual terminology. The textbook was also not accessible because of the numerous and unnecessary —but required by socialist censorship— quotes from Marx, Engels, and Lenin. For these reasons, Koranyi's disciple, Zbigniew Zdrójkowski, published a simplified script of his master's work.[36]

Koranyi's *protégés* in Warsaw attempted to make textbooks more accessible to students. Michał Sczaniecki published a textbook entitled "Common History of State and Law".[37] Contrary to the title, it focused mainly on the history of Europe and the United States of America. The author elaborated mostly on the history of constitutional systems, while the history of criminal and civil law was limited to only cursory and general indications of the most important codifications. This gap was filled by Katarzyna Sójka-Zielińska. Her textbook focused mainly on the history of the sources of law and basic legal institutions from ancient times to the twentieth century; and it likewise considered the law of totalitarian states, namely the Third German Reich and the Socialist Republics.[38] To this day, textbooks by Sczaniecki and Sójka-Zielińska are highly regarded and enjoy unflagging popularity among Polish legal historians, as evidenced by their reprintings even after the authors' deaths.

---

[35] Koranyi, Karol, *Powszechna historia państwa i prawa*, Warsaw, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, 1963-67, t. 1-4.

[36] Zdrojkowski, Zbigniew, *Repetytorium Powszechnej Historii Państwa i Prawa na podstawie wykładów prof. dra Karola Koranyiego*, Toruń, Wydawnictwo Mikołaja Kopernika w Toruniu, cz. 1-3.

[37] The textbook has lived to see 12 editions, the latest being Sczaniecki, Michał, *Powszechna Historia Państwa i Prawa*, Warsaw, Wolters Kluwer Polska, 2022.

[38] The textbook went through 16 editions. See the latest edition at K. Sójka Zielińska, *Historia prawa*, Warsaw, Wolters Kluwer Polska, 2022.

Numerous factors provided the impetus for the publication of new textbooks after 1989. Amongst these factors, it is possible to mention especially the abolition of censorship, the establishment of numerous new publishing houses, and the increase in the number of law schools and law students. Most of the new textbooks cannot be assessed as original, ambitious, and innovative regarding methodology, layout, chronological scope, and geographical considerations. Further, those texts rarely included references to newer, especially foreign, scientific literature.[39]

Only a few of these textbooks reflect an innovative approach to the scope and manner of lecturing and teaching legal history. Worthy of praise is the textbook devoted to the history of criminal and civil law by Andrzej Dziadzio from Cracow.[40] Compared to the classic work by Sójka-Zielińska, Dziadzio paid slightly less attention to the history of sources. Instead, he covered the history of legal institutions, legal doctrines, and "schools" more extensively (i.e., the various theoretical currents determining the discussions on law reform).

More original approaches emerged in political systems or constitutional law history. The textbook by Marek Wąsowicz deserves to be highlighted.[41] That work is probably less comprehensive than others but better emphasizes the regularities of the evolution of rules and institutions without overloading students with "dry" facts. Unique —although highly criticized— is the textbook by Grzegorz Górski (originally co-authored with the prominent legal historian from Toruń, Stanisław Salmonowicz) entitled "History of the Systems of States".[42] The main feature that draws attention to Górski's work is its broader geographical context. As mentioned before in this chapter, most textbooks only analysed the history of Poland, Germany, France, England, Russia, Italy, and the United States of America. Gorski's textbook, on the other hand, presented the history of the political system throughout Europe —especially in Switzerland, the Netherlands, Spain, and Portugal, as well as the Scandinavian and Balkan countries—. The value of some editions of this textbook is the attempt to include the history of the po-

[39] *E. g.*, Maciejewski, Tadeusz, *Historia powszechna ustroju i prawa*, Warsaw, C. H. Beck, 2015.

[40] Dziadzio, Andrzej, *Powszechna historia prawa*, Warsaw, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2008.

[41] Wąsowicz, Marek, *Historia ustroju państw zachodu. Zarys wykładu*, Warsaw, Liber, 2011.

[42] Górski, Grzegorz and Salmonowicz, Stanisław, Historia Ustrojów Państwowych, Warsaw, LexisNexis, 2001; Górski, Grzegorz, *Historia ustrojów państwowych*, Wydawnictwo Jagiellońskie, Toruń, 2017.

litical system of Asian countries, including India, China, Japan, and even outreaching to Latin America. The attempt to shape the textbook in this way was met with a rather harsh assessment by the community of Polish legal historians. The reviewers described the textbook as "unnecessary" and criticized its excessive generalizations, lack of linguistic precision, and numerous factual errors.[43] The authors of the textbook acknowledged some errors in their work. However, the authors fervently defended their original concept by stating that limiting legal history lectures to "a mere handful of European countries is «an error»".[44]

Especially noteworthy are two syntheses on the history of state systems and constitutional law by Jan Baszkiewicz[45] and Stanisław Grodziski.[46] These works do not describe the political systems of specific states separately but are an attempt to create a truly comparative account. The authors, of course, accepted the peculiarities of the evolution and development of the individual states of the continent but recognized that they were part of a unified European political and legal tradition. These textbooks were well received in the circle of Polish legal historians, although they have the reputation of being difficult for students to understand.

Concerning the separate teaching of the Polish political system and the history of Polish codification and the institutions of Polish law, the first attempts to compile teaching aids appeared before the Second World War due to the efforts of Stanisław Kutrzeba, an outstanding researcher of old Polish law. He published a textbook on the history of the Polish political system until 1795 (1905), and a pioneering and groundbreaking textbook entitled "History of the Sources of Old Polish Law" (1925, in two volumes).[47] These textbooks are held in high esteem to this day, although many of the interpretations and findings have lost their relevance. As for the textbooks on pre-partitioned old Polish law, Przemyslaw Dąbkowski's study of private

[43] Kubicki, Tomasz and Matuszewski, Jacek, "Uwagi o podręczniku niepotrzebnym. W związku z pracą Grzegorza Górskiego i Stanisława Salmonowicza, Historia Ustrojów Państwowych, 2002, ss. 718", *Czasopismo Prawno-Historyczne*, vol. 55, no. 1, 2003, pp. 397-422.

[44] Salmonowicz, Stanisław, "Odpowiedź recenzentom", *Czasopismo Prawno-Historyczne*, 55/1, 2003, p. 423.

[45] Baszkiewicz, Jan, *Powszechna historia ustrojów państwowych*, Gdańsk, Arche Publishing House, 1998.

[46] Grodziski, Stanisław, *Porównawcza historia ustrojów państwowych*, Cracow, Towarzystwo Autorów i Wydawców Prac Naukowych Universitas ,1998.

[47] Kutrzeba, Stanisław, *Historja źródeł dawnego prawa polskiego*, vol. 1-2, Lwów - Warsaw - Cracow, Zakład Narodowy im. Ossolińskich, 1925.

law[48] and Jozef Rafacz's and Juliusz Makrewicz's works on criminal law deserve to be mentioned.[49]

In the 1960s, under the editorship of the eminent Warsaw legal historian Juliusz Bardach, a synthesis was created. That opus, in five comprehensive volumes, covered an assessment of the whole history of the system and judicial law of Poland from the beginnings of statehood (conventionally 966) until 1939.[50] Eminent specialists took up the role of volumes' editors: Juliusz Bardach, Zdzisław Kaczmarczyk, Bogusław Leśnodorski, Monika Senkowska-Gluck, Konstanty Grzybowski, and Franciszek Ryszka, while significant historians of law undertook the elaboration of individual parts of the material from the majority of law faculties in Poland. On the occasion of its writing, efforts were made to conduct extensive scientific research to clarify questionable issues. Ultimately, novel methodological approaches and original interpretations were also proposed. Despite the imposed narrative in the Marxist spirit, the work is still considered extremely valuable and exemplary today. After the collapse of the system of "real" socialism, two recognized scholars, namely Adam Lityński and Marian Kallas, published a separate textbook on the history of the Polish People's Republic law from 1945 to 1989.[51] The authors themselves aimed to elaborate the sixth volume of the synthesis by Bardach and his cooperators.

The classic five-volume textbook (altogether several thousand pages) was not initially suitable as an aid for students. Three prominent legal historians from Warsaw —Juliusz Bardach, Bogusław Leśnodorski, and Michał Pietrzak— published an abridged one-volume version intended to serve as a typical academic textbook.[52] Despite including some anachronisms, this

---

[48] Dąbkowski, Przemysław, *Prawo prywatne polskie*, Cracow, Drukarnia Uniwersytetu Jagiellońskiego, 1910-1911, t. 1-2.

[49] Rafacz, Józef, *Dawne polskie prawo karne: część ogólna*, Warsaw, Skład Główny w Księgarniach Gebethnera i Wolfa, 1932; Makarewicz Juliusz, *Polskie prawo karne polski przedrozbiorowej*, Lwów-Warsaw, 1919.

[50] Bardach, Juliusz (ed.), *Historia Państwa i Prawa Polski*, t. I *Do połowy XV wieku*, Warsaw, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, 1957; Kaczamrczyk, Zdzisław and Leśnodorski, Bogusław (eds.), *Historia Państwa i Prawa Polski*, t. II Od połowy XV wieku do r, 1795, Warsaw, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, 1957; Bardach, Juliusz and Senkowska-Gluck, Monika (eds.), *Historia Ustroju i Prawa Polski*, vol. III od rozbiorów do uwłaszczenia, Warsaw, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, 1981; Grzybowski, Konstanty (eds.), *Historia Państwa i Prawa Polski*, vol. IV *Od uwłaszczenia do odrodzenia Państwa*, Warsaw, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, 1982; Ryszka Franciszek (ed.), *Historia Państwa i Prawa Polski 1918-1939*, cz. I-II, Warsaw, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, 1962-1968.

[51] Kallas, Marian and Lityński, Adam, *Historia ustroju i prawa Polski Ludowej*, Warsaw, LexisNexis, 2003; Lityński, Adam, *Historia prawa Polski Ludowej*, Warsaw, LexisNexis, 2013.

[52] Bardach, Juliusz *et al*., *Historia ustroju i prawa polskiego*, Warsaw, LexisNexis, 2009.

textbook is still being reprinted and serves as a basic teaching aid at many law faculties in Poland.

Textbooks have emerged in the past 30 years, aiming at a more profound paradigm shift in teaching legal history in Poland. An example of such an attempt is the textbook by Artur Korobowicz and Wojciech Witkowski, which, in the openly expressed assumption of the authors, was explicitly created to increase didactic interest in the history of the Polish lands under partition in the nineteenth century.[53] An inspiring textbook was written by legal historians from Poznań: Ewa Borkowska-Bagieńska, Krzysztof Krasowski, Bogdan Lesiński, and Jerzy Walachowicz. That latter work removed unnecessary details from the lectures, provided an apparent order of the presented matters, and was an exciting attempt to formulate original, fresh, and balanced assessments of the analysed problems.[54]

At the dawn of the twenty-first century, a prominent legal historian from Krakow —Stanisław Płaza— published an exceptionally ambitious attempt to synthesize Polish law against the European background.[55] The success of this three-volume textbook is the detailed and original wrap-up of codifications, principles, and institutions of Polish criminal and civil law, taking into account the general development trends of European law and the inclusion of extensive bibliographic guidance on Polish and foreign scientific literature. Another Cracow scholar of great academic achievement —Wacław Uruszczak— presented another proposal for an innovative textbook.[56] His take on a lecture on the history of the political system of Poland in 1795 was based on the assumption that the course was to play a propaedeutic and introductory role for modern constitutional law. In this context, Uruszczak formulated the bold concept of describing the system of the pre-modern state from the perspective of abstract constitutional principles known to modern constitutional law. He supplemented the views established in science with his own findings over many years of source research. Some aspects of this textbook are sometimes subject to criticism. Still, its overall reception was generally positive, especially regarding its originality, argumentation quality, and scientific accuracy. It is only a pity that the au-

[53] Korobowicz, Artur and Witkowski, Wojciech, *Historia ustroju i prawa polskiego (1772-1918)*, Warsaw, Wolters Kluwer Polska, 2017 (six editions).

[54] Borkowska-Bagieńska *et al.*, *Historia Państwa i prawa Polski. Zarys wykładu*, Poznań, Ars Boni et Aequi, 1994.

[55] S. Plaza, *Historia prawa w Polsce na tle porównawczym*, cz. I-IV, Cracow, Księgarnia Akademicka, 2002-2003.

[56] Uruszczak, Wacław, *Historia Państwa i Prawa Polskiego 966-1795*, Warsaw, Wolter Kluwers, 2021.

thor did not develop a textbook along similar lines covering the nineteenth and twentieth centuries.

The first textbook in English on the history of the Polish political system and law was published in 2016. The work is entitled "The History of Polish Legal System from the 10th to the 20th Century," and its author is the late Gdansk-based legal historian Tadeusz Maciejewski.[57] This textbook contains a lot of simplifications and does not always represent the current state of scientific research. In addition, the problem of translating Polish legal terminology into English is evident in its pages. Maciejewski's effort and courage, however, deserve high praise.

Finally, it is worth mentioning that several (quite good) repertories have been published in the Polish market, containing synthetic summaries of lectures, along with tables, charts, and examinations on legal history.[58]

3. *Other Teaching Materials*

Legal education in Central and Eastern Europe is based mainly on one-sided lectures presenting students with content —generally given in textbooks like those discussed— which they must master by memory. Such a way of teaching characterizes not only legal history but also other legal subjects. This approach is widely criticized and results in demands for reforms of study programs, especially by strengthening the role of classes with active student participation. The idea is that teachers should reduce the use of the one-sided lecture method to an absolute minimum. Instead, classes should allow students to discuss, solve problems, and interpret historical source materials. For such active courses to be feasible, teachers must develop lesson plans, selections of texts, and other materials, including cases to be analysed, and other assignments.

The situation regarding published collections of sources for legal history classes looks at first glance quite positive in Poland. Nevertheless, the preparation requires considerable effort, is not profitable financially, and does not translate into achieving scientific degrees. After the Second World

---

[57] Maciejewski, Tadeusz, *The History of Polish Legal System from the 10th to the 20th century*, Warsaw, C. H. Beck, 2016.

[58] Krzyżanowski, Lech, *Historia ustroju i prawa w Polsce*, Bielsko-Biała, Wydawnictwo OD NOWA, 2013; Bieda, Justyna, Wiśniewska Dorota, *Niezbędnik studenta I roku. Repetitorium egzaminacyjny z historii państwa i prawa polskiego*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2013; Lipska-Toumi, Marzena, *Historia ustroju Polski do 1939 roku–ćwiczenia*, Wydawnictwo, C. H. Beck, Warsaw, 2014.

War, Jakub Sawicki undertook the first attempts to develop a publication with a collection of sources for courses on the history of the political system and law in the 1950s.[59] His work set a certain standard applicable to publications of this kind. In the post-1989 period, more comprehensive sets of source materials were collected and published by Michał Sczaniecki; Sławomir Godek and Magdalena Wilczek Karczewska; Andrzej Gulczyński; Bogdan Leśinski; Jerzy Walachowicz and Jacek Wiewiorowski; Marian Ptak and Marek Kinster; Stanisław Rogowski; Arkadiusz Bereza; Anna Fermus-Bobowiec; Grzegorz Smyk; and Wieslaw Tekely and Wojciech Witkowski.[60] Despite the significant differences in the selection of specific sources, these publications were quite similar. They mainly contained excerpts from the most important historical legal monuments —Constitutions, codes, other laws, and legal acts— of a pioneering or, in some sense, groundbreaking nature. The importance of these publications was all the greater because, as a rule, they were compiled with great editorial care. However, they had some significant shortcomings. First, they treated court decisions and other pleadings concerning historical cases somewhat too marginally (of precedential or, on the contrary, typical importance). Materials of this kind appeared sporadically in source collections, and it is not easy to establish the criteria by which they were selected. In addition, they also omitted the doctrinal writings of legal scholars, discussing historically important legal problems, which allow students to use historical examples to train their skills in sublime legal reasoning. Separately, the indicated collections of sources were not accompanied by a broader scholarly elaboration, such as by adding an explanation of the social or political context. They did not contain supporting methodical guidelines for students or teachers, and they did not formulate lesson plans or a set of methodological prompts.

An exception to the above is found in the work published by the researchers Andrzej Dziadzio and Dorota Malec from Jagiellonian Univer-

[59] Sawicki, Jerzy (ed.), *Wybór tekstów źródłowych z historii państwa i prawa polskiego*, Warsaw, Państwowe Wydawnictwo naukowe, 1952-1953, t. 1-2.

[60] Sczaniecki, Michał, *Wybór źródeł do historii państwa i prawa w dobie nowożytnej*, Warsaw, Liber, 1996; Godek, Sławomir and Wilczek-Karczewska, Magdalena (eds.), *Historia ustroju i prawa w Polsce do 1772/1795. Wybór źródeł*, Warsaw, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2006; Gulczyński, Andrzej *et al*. (eds.), *Historia państwa i prawa. Wybór tekstów źródłowych*, Poznań, Ars Boni et Aequi, 1995; Ptak, Marian and Kinster, Marek (eds.), *Powszechna historia państwa i prawa. Wybór tekstów źródłowych*, Wrocław, Wydawnictwo UWr, 1999; Rogowski, Stanisław (ed.), *Historia ustroju i prawa w Polsce 1918-1989. Wybór źródeł*, Warsaw, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2006; Bereza, Arkadiusz *et al*. (eds.), *Powszechna Historia ustroju. Wybór źródeł*, Warsaw, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2015.

sity in Cracow.[61] Their collection was more diverse and did not include lesson plans, supporting questions, or case studies. It considered excerpts from commentaries (and other legal writings), and court decisions. Above all, however, the layout of this collection is interesting. Its authors prioritized individual legal institutions. The sources were also selected to illustrate the successive development stages of the historical institutions and mechanisms of criminal and civil processes.

Publishing other education aids for conducting interactive classes with students is less popular among Polish legal historians. This primarily refers to collections of case studies that need to be "solved" in the light of historical sources of law, considering the historical and social context. In particular, such materials have been published by Rafal Golat, Anna Rosner, Anna Karabowicz, Marek Stus, and Marek Żurek.[62] Numerous materials of this kind have been published for Roman law courses due to the specificity of this subject.[63]

Finally, it is worth pointing out that the preliminary results of a survey conducted by the Polish Society for Legal History indicated that most Polish legal historians do not use ready-made collections of sources or case studies but prepare such materials independently by themselves. The respondents indicated this is a significant barrier to preparing valuable legal history courses for students.

4. *Directions of Legal Education Reforms vs. Legal History*

A major problem for Polish legal historians is the reluctance that some specialists in positive law have towards legal history. They consider legal history and other non-dogmatic courses unnecessary for future law practitioners. The question remains: how should legal historians defend their courses from those types of accusations? This topic was addressed in Poland for the first time more than a century ago by the famous legal historian

---

[61] Dziadzio, Andrzej and Malec, Dorota (eds.), *Historia prawa. Proces i wymiar sprawiedliwości w świetle źródeł*, Cracow, Księgarnia Akademicka, 2000.

[62] Golat, Rafał (ed.), *Historia państwa i prawa Polski*, Warsaw, C. H. Beck, 2015; Rosner, Anna, *Historia ustroju i prawa polskiego: testy i kazusy*, Warsaw, LexisNexis, 2010.

Karabowicz, Anna *et al*. (eds.), *Historia prawa w Polsce i w Europie*, Cracow, Kantor Wydawniczy Zakamycze, 2004; Stus, Marek, *Powszechna historia państwa i prawa. Testy*, Warsaw Wolters Kluwer Business, 2012.

[63] Bojarski, Władysław *et al*., *Verba iuris: reguły i kazusy prawa rzymskiego, Toruń, Towarzystwo Naukowe Organizacji i Kierownictwa*, "Dom Organizatora", 2007.

Oswald Balzer.[64] Right after the First World War, he led extensive polemics explaining the role of legal history and the need for a "theoretical" model of legal studies. Under the impression of Balzer's theses, the community of Polish legal historians believes until this day that legal history is the basis of a "truly university" legal education, which means that by understanding legal history, legal graduates will be shaped as sensitive humanists who deeply understand and consciously interpret the law. Legal historical courses are supposed to be a shield protecting lawyers from becoming despised, narrow-minded "practitioners" who mindlessly apply even irrational and unjust laws.[65]

This viewpoint is obviously noble, but highly unrealistic. First, legal history is generally taught at the beginning of the legal studies. Consequently, it cannot achieve ambitious educational goals and mainly serves as a simple propaedeutic of law. Second, the dispute between the proponents of the "theoretical" and "professional" model of studying law has long become obsolete. Reformers of legal education point out that studies should strive for the harmonious perception of comprehensive theoretical knowledge, confronted and supplemented with the acquisition of practical skills, including independent problem-solving and argumentation (during classes, allowing students to actively participate in discussions and problem-solving exercises). Therefore, the need to convey more social and political contexts of the law, constitutional values, and social skills is not controversial.[66] The problem is that most Polish lawyers do not believe that legal history courses are the correct answer to those needs. The teaching of legal history in Poland has traditionally focused, unfortunately, exclusively on the transmission of theoretical knowledge, mainly from the history of the sources of law. Thus, without fundamental changes, it does not provide an opportunity to implement the assumptions of modern legal education. As mentioned above, sources are rarely used while working with students, partially due to insufficient teaching aids.

The presence of legal history today is criticized not only by specialists in binding law but also by legal sociologists, philosophers, and specialists in

---

[64] See especially, Balzer, Oswald, "W sprawie reformy nauki prawa w uniwersytetach polskich", *Przegląd Prawa i Administracji*, Lwów, 1919; *id.*, *Nauka uniwersytecka a kolejność studjów prawniczych*, Wrocław, Zaklad Narodowy im Ossolińskich, 1921.

[65] Wołodkiewicz, Włodzimierz, "Nauczanie prawa czy przepisów prawnych", *Czasopismo Prawno-Historyczne*, Poznań, vol. 67, núm. 1, 2015, ; Zakrzewski, Andrzej, "Czemu ma obecnie służyć historia prawa, co jej grozi?", *Miscellanea Historico-Iuridica*, Białystok, 2011, 10.

[66] Zomerski, Wojciech, *W kierunku demokratycznej nauki prawa. Dogmatyka – edukacja – postpolityczność*, Warsaw: Wydawnictwo Naukowe Scholar, 2023, pp. 227-281; Galędek, Michał, "Refleksje na temat roli historii prawa w edukacji prawniczej", *Dobre praktyki w nauczaniu na studiach prawniczych*, Gdańsk, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, 2021.

economics and political science. They believe they can better fulfil the role of broadening students' horizons and forming an understanding of the essence of law as a social phenomenon. This opinion is not without its merits. It seems necessary for Polish legal historians to thoroughly reform the concepts, goals, and methods of teaching legal history. The amount of factual information required from students should be reduced. Instead, teaching should focus more on working with sources, including precedent historical court decisions and key past disputes waged by prominent jurists.[67]

IV. Legal History as a Scientific Field

1. *Currents and Research Trends*

An attempt to describe the entire output of Polish legal history of the last few decades is clearly beyond the scope of this chapter. Such a complete account would be overwhelming and of little interest. Therefore, the author of this chapter presents a few valuable and promising directions of research conducted by Polish legal historians. Due to space limitations, research on classical Roman law and the history of legal doctrines will be omitted.

Most Polish legal historians naturally conduct research on the history of native law. A unique role is occupied by the studies on the organization of state authorities during the Polish-Lithuanian Union (1569–1795). A survey of the nobility's parliamentary system —the central General "Sejm" and the local assemblies (the land "sejmiks")— is critical. Those issues are also recognized in European historiography because of the stereotypical chaotic course of Polish-Lithuanian Sejm deliberations and the use of the liberum veto —a radical version of unanimity— whereby the opposition of a single deputy could not only block the adoption of a particular bill but also break (nullify) the functioning of the entire assembly, which, under the influence of such a veto, had to disperse fruitlessly.

Traditional historians from that "school" derived from Władysław Czapliński efforts, mainly studying the history of individual Sejms convened and held in specific years, focusing on parliamentary political games. Legal historians proposed a different approach, involving the analysis of the procedural functioning of the Sejm over a longer period. This research direction was set by the works of Wacław Uruszczak, Henryk Olszewski, and

[67] The author of this chapter advocated for relevant changes elsewhere. See, for example, Kucharski, Tomasz, *The purpose(s) for teaching legal history in contemporary Poland. Current situation and future perspectives* (forthcoming).

Ryszard Łaszewski.[68] This trend was continued and developed by the younger generation of legal historians, especially Izabela Lewandowska-Malec (referring to the concept of deliberative democracy),[69] Anna Karabowicz,[70] Tomasz Kucharski,[71] and some political historians. A significant advantage of this entire stream of research is the focus on the procedure and work of the Polish-Lithuanian proto-parliament, not only from the perspective of the legal provisions, but also of practice, reconstructed based on private "minutes" of the sessions —"diaries—". Polish research on the history of the parliamentary system from before 1795 is slowly becoming the subject of comparative studies.[72]

Thanks to the eminent Cracow legal historian Stanisław Grodziski, a new critical edition of the collection of laws passed by the General Sejm was compiled. So far, this edition —entitled "Volumina Constittutionum"— has been brought to 1668.[73]

The study of local assemblies —sejmiks— likewise owes a great deal to the science of legal history. Today, these studies are dominated by traditional historians, and the results of their work are not only invaluable monographs and scientific articles,[74] but also impressive source editions (including collections of resolutions and other documents from the activities of these assemblies).[75] However, legal historians were the pioneers of the study of sejmiks after the

---

[68] Uruszczak Wacław, *Sejm walny koronny w latach 1506-1540*, Warsaw, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, 1981; Olszewski, Henryk, *Sejm w dawnej Rzeczypospolitej: ustrój i idee*, vol. 1-2. *Studia i rozprawy*, Poznań, "Printer", 2002; Łaszewski, Ryszard, *Sejm Polski w latach 1764-1793: studium historyczno-prawne*, Warsaw – Poznań, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, 1973.

[69] Lewandowska-Malec, Izabella, *Sejm walny koronny Rzeczypospolitej Obojga Narodów i jego dorobek ustawodawczy (1587-1632)*, Cracow, Księgarnia Akademicka, 2009; Lewandowska-Malec, Izabella, *Communis consensus - unanimus consensus: sejm walny Rzeczypospolitej Obojga Narodów w latach 1586-1668*, Cracow, Księgarnia Akademicka, 2021.

[70] Karabowicz, Anna, *Prawodawstwo sejmowe i królewskie za panowania Stefana Batorego (1576-1586)*, Warsaw, Wydawnictwo Sejmowe, 2022.

[71] Kucharski, Tomasz, *Sejmy elekcyjne w Rzeczypospolitej Obojga Narodów 1632-1733*, Warsaw, Wydawnictwo Sejmowe, 2021.

[72] See the project "Recovering Parliamentary Culture", available at: *https://intellectualhistory.web.ox.ac.uk/recovering-europes-parliamentary-culture-1500-1700*.

[73] Grodziski, Stanisław *et al.* (eds.), *Volumina Constitutionum*, Warsaw, Wydawnictwo Sejmowe, 1997-2017, vol. 1-4.

[74] *E. g.*, Zwierzykowski, Michał, *Samorząd sejmikowy województw poznańskiego i kaliskiego w latach 1696–1732*, Poznań, Wydawnictwo UAM, 2010; Kozyrski, Robert, *Sejmik szlachecki ziemi chełmskiej 1648-1717*, Lublin, Towarzystwo Naukowe Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego, 2006.

[75] Summarized by Łopatecki, Karol, "Edycje źródłowe akt sejmikowych: przeszłość – teraźniejszość – przyszłość", *Miscellanea Historico-Iuridica*, Białystok, 14/2, 2015, pp. 9-43.

Second World War. Key works in this area were published by Adam Lityński on the Province of Lesser Poland, Stanisław Płaza on the Province of Greater Poland,[76] Zbigniew Naworski on the Province of Royal Prussia,[77] Andrzej Zakrzewski on the Grand Duchy of Lithuania,[78] and Waldemar Bednaruk on the Lublin district.[79]

Polish legal historians have significantly contributed in recent years to studying the nobility's justice system in the Polish-Lithuanian Commonwealth. Works on this topic were published by, amongst others, Waldemar Bednaruk on the highest appellate court —the Crown Tribunal, Zbigniew Naworski on noble courts in the province of Royal Prussia, Adam Moniuszko on the noble land courts in the province of Mazovia, Jan Jerzy Sowa on the military courts, and Piotr Pilarczyk on the treasury judiciary—.[80] All these works comprehensively illustrate the judiciary's complex organizational structure between the sixteenth and eighteenth centuries. These works are profoundly practical, focusing on a comprehensive evaluation of the surviving material depicting the activities of these courts, especially court books and records.

Research on the so-called "German Law" in cities in Poland before 1795 deserves a separate mention. Polish cities in the Middle Ages were established thanks to foreign —especially German— colonists. Settling in Poland, they brought with them not only their own language and customs but also their law. Even cities founded with the participation of Polish settlers were often given "German Law" as qualitatively better. This law functioned in Poland in a few varieties as it was modelled on the particular law

[76] Lityński, Adam, *Szlachecki samorząd gospodarczy w Małopolsce (1606-1717)*, Katowice, 1974.

[77] Naworski, Zbigniew, *Sejmik generalny Prus Królewskich 1569-1772.Organizacja i funkcjonowanie na tle zgromadzeń stanowych prowincji*, Toruń, 1992.

[78] Zakrzewski, Andrzej, *Sejmiki Wielkiego Księstwa Litewskiego XVI-XVIII w.: ustrój i funkcjonowanie - sejmik trocki*, Warsaw, "Liber", 2000.

[79] Bednaruk, Waldemar, *Sejmiki lubelskie w okresie stanisławowskim (1764-1794)*, Lublin, Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego, 2011.

[80] Bednaruk, *Waldemar, Trybunał Koronny: szlachecki sąd najwyższy w latach 1578-1794*, Lublin, Towarzystwo Naukowe Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego, 2008; *Naworski, Zbigniew, Szlachecki wymiar sprawiedliwości w Prusach Królewskich (1454-1772): organizacja i funkcjonowanie*, Toruń, Wydawnictwo Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, 2004; Moniuszko, Adam, *Mazowieckie Sądy Ziemskie (1588-1648): organizacja - funkcjonowanie – postępowanie*, Warsaw: Campidoglio 2013; Sowa, Jan Jerzy, *Wojskowa Temida. Dyscyplina i sądownictwo wojskowe w Koronie w dobie wojen tureckich w drugiej połowie XVII wieku*, Białystok, Wydawnictwo Uniwersytetu w Białymstoku, 2021; Pilarczyk, Piotr, *Sądownictwo Komisji Skarbu Wielkiego Księstwa Litewskiego w sprawach skarbowych (1765-1794). Studium historyczno-prawne*, Wydawnictwo Poznańskiego Towarzystwa Przyjaciół Nauk, Poznań, 2019.

of certain "mother" cities from Germany, especially Lübeck, Magdeburg, Chelmno, and Środa in Silesia.

Polish post-Second World War legal historians researched Poland's main legal sources of "German Law." Zygfryd Rymaszewski analysed the so-called "Saxon Mirror," Maciej Mikula looked at the "Magdeburg Weichbild," and Tadeusz Maciejewski worked on the resolutions of the Council of the city of Danzig.[81] Amongst others, Krystyna Kamińska researched the creation of towns under Magdeburg law, Witold Maisel worked on the judiciary and criminal law of the city of Poznań, Edwin Rozenkranz analysed the Lübeck law in Polish Pomeranian cities, and Zbigniew Zdrójkowski and Danuta Janicka looked at the Chełmno law in the towns of Royal Prussia.[82]

Legal historians have devoted numerous works to analysing the practice of applying "German Law" in Polish municipal courts based on court books. Marian Mikołajczyk analysed criminal and procedural law in Lesser Poland, and Piotr Kitowski devoted a solid study to inheritance under Chełmno law.[83]

Another direction in the research carried out by Polish legal historians is to be seen in studies on the history of Polish and European constitutionalism from the late eighteenth to the first half of the twentieth century. During the People's Republic of Poland period, groundbreaking works were written by Bogusław Leśnodorski on the Polish Constitution of 3 May 1791, Władysław Sobociński on the constitutional system and the legal system of the Duchy of Warsaw of 1807, and Andrzej Ajnenkiel on the Polish constitutionalism of the interwar period.[84] In the twenty-first century, research on the history of constitutional law is more comparative and international.

---

[81] Rymaszewski, Zygfryd, *Łacińskie teksty Landrechtu Zwierciadła Saskiego w Polsce. Versio Wratislaviensis, versio Sandomiriensis,* Łódź, 1975; *id.*, *Łacińskie teksty Landrechtu Zwierciadła Saskiego w Polsce. Jaskier —tekst główny i noty marginesowe*, Łódź, 1985; Mikuła, Maciej, *Prawo miejskie magdeburskie (Ius municipale Magdeburgense) w Polsce XIV— pocz. XVI w.: studiów z ewolucji i adaptacji prawa,* Cracow, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2018.

[82] Kamińska, Krystyna, *Lokacje miast na prawie magdeburskim na ziemiach polskich do 1370 r. Studium historyczno-prawne*, Toruń, Uniwersytet Mikołaja Kopernika, 1990; Maisel, Witold, Sądownictwo miasta Poznania do końca XVI wieku, Poznań, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, 1961; Roznekranz, Edmund, *Recepcja prawa lubeckiego w miastach nadbałtyckich*, Gdańsk 1967; Janicka, Danuta, *Prawo karne w trzech rewizjach prawa chełmińskiego z XVI wieku*, Toruń, 1992.

[83] Mikołajczyk, Marian, *Proces kryminalny w miastach Małopolski XVI-XVIII wieku*, Katowice, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2013; Kitowski, Piotr, *Sukcesja spadkowa w mniejszych miastach województwa pomorskiego w II połowie XVII i XVIII wieku: studium prawno-historyczne*, Warsaw, Wydawnictwo Neriton, 2015.

[84] Especially: Leśnodorski, Bogusław, *Dzieło sejmu czteroletniego: 1788-1792: studium historyczno-prawne*, Wrocław, Wydawnictwo Zakładu Narodowego im. Ossolińskich, 1951, Sobo-

Anna Tarnowska worked on the Constitution of 3 May against the background of early constitutionalism in Europe within the framework of the international project "Reconsidering Constitutional Formation" under Ulrike Müßig from the University of Passau. Tarnowska is also the author of numerous studies on the German and European constitutionalism of the nineteenth century.[85] Michal Galędek published multiple studies on the constitutional system of the Kingdom of Poland dependent on Czarist Russia after the Congress of Vienna (1815-1830), Maciej Rakowski worked on the formation of executive power and the rules of government accountability in Europe in the nineteenth century, and Dawid Michalski researched the history of constitutionalism in Finland in the twentieth century.[86]

A great number of works were devoted to the administrative and judicial system and organization in the nineteenth century. These include, amongst others, works by Wojciech Witkowski, Marek Krzymkowski, Artur Górak, and Grzegorz Smyk. The Interwar period was explored by Michal Gałędek, Andrzej Gulczyński, Anna Tarnowska, and Jacek Wałdoch. All these efforts are derived from the study of the constitutional system.[87]

Further academic efforts can be mentioned. For example, Polish courts during the interwar period were addressed in multiple works by

---

ciński, Władysław, *Historia ustroju i prawa Księstwa Warszawskiego*, Warsaw, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, 1964.

[85] Official website: *https://www.reconfort.uni-passau.de/en/project/project/*.

[86] Gałędek, Michał, *Koncepcje i projekty nowego ustroju administracji dla przyszłego Królestwa Polskiego: studium z dziejów myśli administracyjnej*, Gdańsk, Wydawnictwo Arche 2017; Rakowski, Maciej, System parlamentarno-gabinetowy do I wojny światowej, Warsaw, Wydawnictwo Sejmowe, 2016; *id.*, *The Second World War and the Political-System Status of European Monarchs*, "Studia Iuridica Lublinensia", Lublin, vol. 29, núm. 4, 2020, pp. 251-278; Michalski, Dawid, *Ustrój polityczno-prawny Finland i jego funkcjonowanie w latach 1917-2000. Studium prawno-historyczno-porównawcze*, Warsaw, C. H. Beck, 2021.

[87] *E. g.*, Witkowski, Wojciech, *Komisja Rządowa Sprawiedliwości w Królestwie Polskim: 1815-1876*, Lublin, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 1986; Krzymkowski, Marek, *Rada Stanu Księstwa Warszawskiego*, Poznań, Ars Boni et Aequi, 2011, Górak, Artur, *Rosyjska kancelaria akt spraw w urzędach Lubelskiej Gubernialnej Administracji Ogólnej w latach 1867-1918*, Lublin, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2008; Smyk, Grzegorz, *Administracja publiczna Królestwa Polskiego w latach 1864-1915*, Lublin, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2011.

See in particular Gałędek, Michał, *Ustrój administracji ogólnej na Wileńszczyźnie w okresie międzywojennym*, Gdańsk, Wydawnictwo Historyczne Tabularium, 2012; Gulczyński, Andrzej, *Ministerstwo byłej Dzielnicy Pruskiej: (1919-1922)*, Poznań, Poznańskie Towarzystwo Przyjaciół Nauk, 1995; Tarnowska, Anna, *Z dziejów unifikacji administracji II Rzeczypospolitej: rola przepisów pruskich*, Toruń, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, 2012; Waldoch, Jacek, *Zarząd komisaryczny w wielkich miastach II Rzeczypospolitej: studium historyczno-prawne*, Gdańsk, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, 2020.

Małgorzata Materniak-Pawłowska.[88] The judiciary in the Polish territories occupied by the Nazi German Third Reich was analysed by Andrzej Wrzyszcz, Konrad Graczyk, and Hubert Mielnik. The history of the Polish administrative judiciary was studied in depth by Wojciech Witkowski and Dorota Malec.[89]

Several works on self-government and the legal professions deserve separate mention. Lech Krzyżanowski and Grzegorz Ławnikowicz studied judges in the Interwar period, Małgorzata Materniak-Pawłowska and Michał Gałędek looked at the self-government of attorneys, and Dorota Malec devoted attention to notaries.[90]

Polish legal historians have produced excellent research in recent years on the development of criminal law in the nineteenth and twentieth centuries. The forerunner of Polish research on criminal law in the era of codified law was Stanisław Salmonowicz, the author of the excellent monograph on criminal law in the eighteenth and nineteenth centuries.[91] Salmonowicz's protégé, Danuta Janicka, continued this research.[92] In recent years, many works have focused on the practical application of criminal law in the twentieth century, especially those by Jakob Maziarz, Karol Siemaszko, and Pi-

---

[88] Materniak-Pawłowska, Małgorzata, *Ustrój sądownictwa powszechnego w II Rzeczypospolitej*, Poznań, Wydawnictwo Uniwersytetu Adama Mickiewicza, 2003.

[89] Wrzyszcz, Andrzej, *Okupacyjne sądownictwo niemieckie w Generalnym Gubernatorstwie 1939-1945: organizacja i funkcjonowanie*, Lublin, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2008; Graczyk, Konrad, *Sondergericht Kattowitz: Sąd Specjalny w Katowicach 1939-1945*, Warsaw, Instytut Pamięci Narodowej, 2020; Mielnik, Hubert, *Sądownictwo polskie (nieniemieckie) w dystrykcie lubelskim Generalnego Gubernatorstwa w latach 1939-1944*, Lublin, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie Skłodowskiej, 2020; Witkowski, Wojciech, *Sądownictwo administracyjne w Księstwie Warszawskim i Królestwie Polskim 1807-1867*, Warsaw - Łódź, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, 1984; Malec, Dorota, *Najwyższy Trybunał Administracyjny 1922-1939 w świetle własnego orzecznictwa*, Cracow, Wydawnictwo Naukowe PWN, 1999.

[90] Krzyżanowski, Lech, *Sędziowie w II Rzeczypospolitej. Okręgi apelacyjne: krakowski i katowicki*, Katowice, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2011, Ławnikowicz, Grzegorz, *Idea niezawisłości sędziowskiej w porządku prawnym i myśli prawniczej Drugiej Rzeczypospolitej*, Toruń, Wydawnictwo Adam Marszałek, 2009; Materniak-Pawłowska, Małgorzata, *Adwokatura II Rzeczypospolitej: prawno-ustrojowe zagadnienia*, Poznań, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Adama Mickiewicza, 2009; Galędek Michał *et al.*, *Momenty zwrotne w dziejach polskiej Adwokatury*, Gdańsk, Arche, 2023; Malec, Dorota, *Notariat Drugiej Rzeczypospolitej*, Cracow, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2002.

[91] Salmonowicz, Stanisław, *Prawo karne oświeconego absolutyzmu: z dziejów kodyfikacji karnych przełomu XVIII/XIX w.*, Poznań, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, 1966.

[92] Janicka, Danuta, *Nauka o winie i karze w dziejach klasycznej szkoły prawa karnego w Niemczech w 1 połowie XIX wieku*, Toruń, Wydaw. Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, 1998.

otr Fiedorczyk.[93] Jozef Koredczuk devoted a separate book to analysing the work on the Polish Code of Criminal Procedure of 1928.[94]

Research on civil law in the nineteenth and twentieth centuries reached a spectacular scale in recent years. Extensive research has been undertaken on adopting the French civil code of 1804 in Polish territories and its amendments in the so-called Kingdom of Poland. Works by Anna Klimaszewska on commercial law and Zbigniew Filipiak on property law are especially worth mentioning.[95] Some publications on French law in Poland were based on practical research of court jurisprudence and notarial records, *e. g.*, Piotr Pomianowski on divorce and Dorota Wiśniewska on marital contracts.[96] Some works in this area are cross-sectional, such as those by Andrzej Gulczyński on the child's name or those by Anna Stawarska-Rippel on the court's initiative in the twentieth-century codifications of civil procedure.[97]

---

[93] Maziarz, Jakob, *Sądy przysięgłych w II Rzeczypospolitej w praktyce Sądu Okręgowego w Cracowie*, Warsaw, Wolters Kluwer Polska, 2017; Siemaszko, Karol, *Wymiar sprawiedliwości w sprawach karnych na tzw. ziemiach odzyskanych w świetle orzecznictwa sądów okręgowych w Zielonej Górze i Głogowie z siedzibą w Nowej Soli w latach 1945-1950*, Bydgoszcz Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, 2022; Fiedorczyk, Piotr, *Komisja Specjalna Do Walki Z Nadużyciami i Szkodnictwem Gospodarczym 1945-1954. Studium Historycznoprawne*, Białystok, Temida 2, 2002.

[94] Koredczuk, Józef, *Wpływ nurtu socjologicznego na kształt polskiego prawa karnego procesowego w okresie międzywojennym*, Wrocław, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, 2007.

[95] Klimaszewska, Anna, *Code de Commerce – Francuski kodeks handlowy z 1807 roki*, Arche Publishing House, 2011; Gałędek, Michał and Klimaszewska, Anna, "A controversial transplant? Debate over the adaptation of the Napoleonic Code on the Polish territories in the early 19th century", *Journal of Civil Law Studies*, vol. 11, núm. 2; Filipiak, Zbigniew, *Prawo własności nieruchomości w działalności legislacyjnej Księstwa Warszawskiego i Królestwa Kongresowego (1807-1830)*, Toruń, Wydawnictwo Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, 2020.

[96] Pomianowski, Piotr, *Napoleonic divorce law in Poland (1808-1852)*, Leiden, The Netherlands; Boston, Brill, 2022; Wiśniewska, Dorota, "Postanawiają, iż co do majątku, jaki obecnie posiadają i w przyszłości mieć mogą...": intercyzy w małżeńskim prawie majątkowym Królestwa Polskiego na przykładzie Łodzi (1841-1875), Łódź, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2012.

[97] Gulczyński, Andrzej, *Nazwisko dziecka. Ewolucja ukazywania relacji rodzinnoprawnych*, Poznań, Wydawnictwo Naukowe UAM, 2010; Stawarska-Rippel, Anna, *Elementy prywatne i publiczne w procesie cywilnym w świetle prac kodyfikacyjnych w Polsce (1918-1964): studium historycznoprawne*, Katowice, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2015.

Dolata, Tomasz, *Prawo własności intelektualnej w Królestwie Polskim (1815–1915)*, Wrocław, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, 2017; Górnicki, Leonard, *Prawo cywilne w pracach Komisji Kodyfikacyjnej Rzeczypospolitej Polskiej w latach 1919-1939*, Wrocław, "Kolonia Limited", 2000; Jastrzębski, Robert, *Wpływ siły nabywczej pieniądza na wykonanie zobowiązań prywatno-prawnych w II Rzeczypospolitej*, Warsaw, Wolters Kluwer Polska, 2009; Stus, Marek, *Małżeńskie umowy majątkowe w świetle Cracowskiej praktyki notarialnej (1918-1946)*, Cracow, Księgarnia Aka-

Intensive research was carried out on civil law during the Interwar period. Interesting studies were written by Leonard Górnicki on the codification commission, Robert Jastrzębski on legislation on the monetary valorisation of obligations, Zdzislaw Zarzycki on divorce, Marek Stus on matrimonial property contracts, and Tomasz Dolata on copyright law. Codifications after the Second World War were analysed by Piotr Fiedorczyk on matrimonial law, Anna Moszyńska on inheritance law, and Anna Machnikowska on property law.[98]

2. *Historical and Legal Journals*

Papers written by legal historians are quite reluctantly received by journals dedicated to the dogmatics of law, similarly to papers in the fields of philosophy or sociology of law. However, a group of journals is devoted exclusively to the history of the system and of the law. The oldest journal —and arguably still the most prestigious— is "Czasopismo Prawno-Historyczne," a journal that published two issues per year and that was founded in Poznań by Zygmunt Wojciechowski in 1948. The profile of this journal is very broad, publishing articles and reviews on Roman law, the history of law and legal doctrines, as well as on political and social history and philosophy of law. In recent years, the journal has rarely published texts in languages other than Polish.[99]

"Krakowskie Studia z Historii Państwa i Prawa" is a much younger journal founded in 2004 by Wacław Uruszczak. It publishes papers in Polish and English language, some written by researchers from outside Poland, including researchers mainly from countries of Central and Eastern Europe.[100]

Legal historians from the University of Białystok have edited the "Miscellanea Historico-Iuridica" journal since 2003. The journal is open to ar-

demicka, 2017; Zarzycki, Zdzisław, *Rozwód w świetle aktu sadu okręgowego w Cracowie w latach 1918-1945. Studium historyczno-prawne*, Cracow, Księgarnia Akademicka, 2010.

[98] Fiedorczyk, Piotr, *Unifikacja i kodyfikacja prawa rodzinnego w Polsce (1945-1964)*, Białystok, Wydawnictwo Uniwersytetu w Białymstoku, 2014; Moszyńska, Anna, *Geneza prawa spadkowego w polskim kodeksie cywilnym z 1964 roku*, Toruń, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, 2019; Machnikowska, Anna, *Prawo własności w Polsce w latach 1944-1981. Studium historycznoprawne*, Gdańsk, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, 2010.

[99] Official website: *https://pressto.amu.edu.pl/index.php/cph* (last accessed: 30 May 24).

[100] Official website: *https://ejournals.eu/en/journal/kshpp/volumes-and-issues* (last accessed: 30 May 24).

ticles by legal historians and traditional historians, including those from outside Poland.[101]

A final journal with a typically legal historical profile worth mentioning is "Studia z Dziejów Państwa i Prawa Polskiego". This forum is published by the Faculty of Law of the University of Łódź. According to its title, it focuses exclusively on the historical evolution of indigenous Polish legal sources and institutions.[102]

The journals mentioned above have attained an excellent scientific level. Their existence and strong position have positive consequences, allowing the publication of cutting-edge research and interesting scientific debates and polemics. At the same time, however, their existence and strong position have alienated legal historians from other fields of legal studies. Most often, legal historians do not even explore publication with journals that have a typically "legal" profile, having the convenient opportunity to use their own legal-historical publication channels. At the same time, journals dealing with the dogmatics of positive law are indeed rarely interested in accepting texts written by legal historians.

V. Conclusion

The science and teaching of law in the modern world are subject to rapid and dynamic changes. By force, these changes can and will influence legal history. The situation in that field is quite challenging. A significant part of the legal community considers legal history an unimportant scientific field and an unnecessary part of the curriculum. There is an apparent tendency to reduce the number of full-time positions for specialists in legal history and to reduce the number of hours of teaching history courses for lawyers.

This is not a hopeless status, however. Legal historians still have research units in most law faculties of state universities, and there are some mandatory legal history courses within the law curricula. The community of legal historians is also very active in the field of research. Legal history journals have solid reputations, the articles and books published are based on valuable research, and a large number of Polish legal historians receive funding via grants from Polish and foreign institutions.

The community of Polish legal historians —and to some extent of all continental Europe— faces significant challenges. The teaching of legal his-

[101] Official website: *https://miscellanea.uwb.edu.pl/about* (last accessed: 30 May 24).

[102] Official website: *https://szd.ka.edu.pl/about-us/* (last accessed: 30 May 24).

tory must be reformed. It cannot be a set of monotonous and uninteresting courses consisting of memorizing the names and dates of historical codifications. The teaching of legal history should teach how to work with sources and how to solve legal problems using examples of past dilemmas. In the academic sphere, the efforts of Polish legal historians should be internationalized to a greater extent. It is paramount that Polish legal historians establish permanent cooperation with foreign researchers and engage in comparative projects.

VI. Bibliography

Balzer, Oswald, "W sprawie reformy nauki prawa w uniwersytetach polskich", Przegląd Prawa i Administracji, Lwów, 1919.

Balzer, Oswald, *Nauka uniwersytecka a kolejność studjów prawniczych*, Wrocław, Zaklad Narodowy im Ossolińskich, 1921.

Bandtkie Jan, *Prawo prywatne polskie*, Warsaw, Drukarnia Banku Polskiego, 1851.

Bardach, Juliusz (ed.), *Historia Państwa i Prawa Polski*, t. I Do połowy XV wieku, Warsaw, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, 1957.

Bardach, Juliusz and Senkowska-Gluck, Monika (eds.), *Historia Ustroju i Prawa Polski*, vol. III *od rozbiorów do uwłaszczenia*, Warsaw, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, 1981.

Bardach, Juliusz *et al.*, *Historia ustroju i prawa polskiego*, Warsaw, Lexis Nexis, 2009.

Baszkiewicz, Jan, *Powszechna historia ustrojów państwowych*, Gdańsk, Arche Publishing House, 1998.

Bednaruk, Waldemar, *Sejmiki lubelskie w okresie stanisławowskim (1764-1794)*, Lublin, Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego, 2011.

Bednaruk, Waldemar, *Trybunał Koronny: szlachecki sąd najwyższy w latach 1578-1794*, Lublin, Towarzystwo Naukowe Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego, 2008.

Bereza, Arkadiusz *et al.* (eds.), *Powszechna Historia ustroju. Wybór źródeł*, Warsaw, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2015.

Bieda, Justyna and Wiśniewska, Dorota, *Niezbędnik studenta I roku. Repetytorium egzaminacyjny z historii państwa i prawa polskiego*, Łódź, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2013.

BOJARSKI, Władysław *et al.*, Verba iuris: reguły i kazusy prawa rzymskiego, Toruń, *Towarzystwo Naukowe Organizacji i Kierownictwa*, Dom Organizatora", 2007.

BORKOWSKA-BAGIEŃSKA *et al.*, *Historia Państwa i prawa Polski. Zarys wykładu*, Poznań, Ars Boni et Aequi, 1994.

BURZYŃSKI, Jerzy, *Polskie prawo prywatne*, Cracow, Drukarnia Uniwersytetu Jagiellońskiego, 1867.

DĄBKOWSKI, Przemysław, *Prawo prywatne polskie*, Cracow, Drukarnia Uniwersytetu Jagiellońskiego, 1910-1911, t. 1-2.

DOLATA, Tomasz, *Prawo własności intelektualnej w Królestwie Polskim (1815-1915)*, Wrocław, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, 2017.

DZIADZIO, Andrzej, *Powszechna historia prawa*, Warsaw, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2008.

DZIADZIO, Andrzej and MALEC, Dorota (eds.), *Historia prawa. Proces i wymiar sprawiedliwości w świetle źródeł*, Cracow, Księgarnia Akademicka, 2000.

ESTREICHER, Stanisław, *Historja prawa karnego i procesu na zachodzie Europy*, Cracow, Towarzystwo Biblioteki Słuchaczów Prawa Uniwersytetu Jagiellońskiego, 1929.

ESTREICHER, Stanisław, *Rozwój prawa prywatnego na zachodzie Europy*, Towarzystwo Biblioteki Słuchaczów Prawa Uniwersytetu Jagiellońskiego, 1930.

ESTREICHER Stanisław, *Rozwój ustroju państw na zachodzie Europy*, Cz. 1-2, Cracow, Towarzystwo Biblioteki Słuchaczów Prawa Uniwersytetu Jagiellońskiego, 1945.

ESTREICHER Stanisław, *Historia prawa zachodnio-europejskiego: źródła*, Cracow, Towarzystwo Biblioteki Słuchaczów Prawa Uniwersytetu Jagiellońskiego, 1947.

FIEDORCZYK, Piotr, *Unifikacja i kodyfikacja prawa rodzinnego w Polsce (1945-1964)*, Białystok, Wydawnictwo Uniwersytetu w Białymstoku, 2014.

FIEDORCZYK, Piotr, *Komisja Specjalna Do Walki Z Nadużyciami i Szkodnictwem Gospodarczym 1945-1954. Studium Historycznoprawne*, Białystok, Temida 2, 2002.

FILIPIAK, Zbigniew, *Prawo własności nieruchomości w działalności legislacyjnej Księstwa Warszawskiego i Królestwa Kongresowego (1807-1830)*, Toruń, Wydawnictwo Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, 2020.

GALĘDEK, Michał, "Refleksje na temat roli historii prawa w edukacji prawniczej", *Dobre praktyki w nauczaniu na studiach prawniczych*, Gdańsk, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, 2021.

GALĘDEK, Michał, *Ustrój administracji ogólnej na Wileńszczyźnie w okresie międzywojennym*, Gdańsk, Wydawnictwo Historyczne Tabularium, 2012.

GALĘDEK, Michał, *Koncepcje i projekty nowego ustroju administracji dla przyszłego Królestwa Polskiego: studium z dziejów myśli administracyjnej*, Gdańsk, Wydawnictwo Arche, 2017.

GALĘDEK, Michał and KLIMASZEWSKA, Anna, "A controversial transplant? Debate over the adaptation of the Napoleonic Code on the Polish territories in the early 19th century", *Journal of Civil Law Studies*, vol. 11/2, 2018.

GALĘDEK, Michał *et al.*, *Momenty zwrotne w dziejach polskiej Adwokatury*, Gdańsk, Arche, 2023.

GLENN, Patrick, *Legal traditions of the world. Sustainable diversity in law*, Oxford, Oxford University Press, 2014.

GODEK, Sławomir and WILCZEK-KARCZEWSKA, Magdalena (eds.), *Historia ustroju i prawa w Polsce do 1772/1795. Wybór źródeł*, Warsaw, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2006.

GOLAT, Rafał (ed.), *Historia państwa i prawa Polski*, Warsaw C. H. Beck, 2015.

GÓRAK, Artur, *Rosyjska kancelaria akt spraw w urzędach Lubelskiej Gubernialnej Administracji Ogólnej w latach 1867-1918*, Lublin, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2008.

GÓRNICKI, Leonard, *Prawo cywilne w pracach Komisji Kodyfikacyjnej Rzeczypospolitej Polskiej w latach 1919-1939*, Wrocław, "Kolonia Limited", 2000.

GÓRSKI, Grzegorz; Salmonowicz, Stanisław, *Historia Ustrojów Państwowych*, Warsaw, LexisNexis, 2001.

GÓRSKI, Grzegorz, *Historia ustrojów państwowych*, Wydawnictwo Jagiellońskie, Toruń, 2017.

GRACZYK, Konrad, *Sondergericht Kattowitz: Sąd Specjalny w Katowicach 1939-1945*, Warsaw, Instytut Pamięci Narodowej, 2020.

GRODZISKI, Stanisław, *Porównawcza historia ustrojów państwowych*, Cracow, Towarzystwo Autorów i Wydawców Prac Naukowych Universitas, 1998.

GRODZISKI, Stanisław *et al.* (eds.), *Volumina Constitutionum*, Warsaw, Wydawnictwo Sejmowe, vol. 1-4, 1997-2017.

GRZYBOWSKI, Konstanty (ed.), *Historia Państwa i Prawa Polski, vol. IV Od uwłaszczenia do odrodzenia Państwa*, Warsaw, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, 1982.

GULCZYŃSKI, Andrzej, *Ministerstwo byłej Dzielnicy Pruskiej: (1919-1922)*, Poznań, Poznańskie Towarzystwo Przyjaciół Nauk, 1995.

GULCZYNSKI, Andrzej, *Nazwisko dziecka. Ewolucja ukazywania relacji rodzinnoprawnych*, Poznań, Wydawnictwo Naukowe UAM, 2010.

GULCZYNSKI, Andrzej *et al*. (eds.), *Historia państwa i prawa. Wybór tekstów źródłowych*, Poznań, Ars Boni et Aequi, 1995.

JANICKA, Danuta, "Materialne dziedzictwo prawne i jego wykorzystanie w edukacji prawniczej. Walory wykładu z polskiej archeologii prawnej", *Krakowskie Studia z Historii Państwa i Prawa*, Crakow, vol. 17/1, 2024.

JANICKA, Danuta, *Nauka o winie i karze w dziejach klasycznej szkoły prawa karnego w Niemczech*, w 1 *połowie XIX wieku*, Toruń, Wydaw. Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, 1998.

JANICKA, Danuta, *Prawo karne w trzech rewizjach prawa chełmińskiego z XVI wieku*, Toruń, 1992.

JASTRZĘBSKI, Robert, *Wpływ siły nabywczej pieniądza na wykonanie zobowiązań prywatno-prawnych*, w II *Rzeczypospolitej*, Warsaw, Wolters Kluwer Polska, 2009.

KACZMARCZYK, Zdzisław and LEŚNODORSKI, Bogusław (eds.), *Historia Państwa i Prawa Polski*, t. II *Od połowy XV wieku do r. 1795*, Warsaw, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, 1957.

KALLAS, Marian and LITYŃSKI, Adam, *Historia ustroju i prawa Polski Ludowej*, Warsaw, LexisNexis, 2003.

LITYŃSKI, Adam, *Historia prawa Polski Ludowej*, Warsaw, LexisNexis, 2013.

KAMIŃSKA, Krystyna, *Lokacje miast na prawie magdeburskim na ziemiach polskich do 1370* r. *Studium historyczno-prawne*, Toruń, Uniwersytet Mikołaja Kopernika, 1990.

KARABOWICZ, Anna *et al*. (eds.), *Historia prawa w Polsce i w Europie*, Cracow, Kantor Wydawniczy Zakamycze, 2004.

KARABOWICZ, Anna, *Prawodawstwo sejmowe i królewskie za panowania Stefana Batorego (1576-1586)*, Warsaw, Wydawnictwo Sejmowe, 2022.

KITOWSKI, Piotr, *Sukcesja spadkowa w mniejszych miastach województwa pomorskiego*, w II połowie XVII i XVIII wieku: studium prawno-historyczne, Warsaw, Wydawnictwo Neriton, 2015.

KLIMASZEWSKA, Anna, *Code de Commerce – Francuski kodeks handlowy z 1807 roki*, Arche Publishing House, 2011.

KORANYI, Karol, *Powszechna historia państwa i prawa*, Warsaw: Państwowe Wydawnictwo Naukowe, 1963-67, t. 1-4.

KOREDCZUK, Józef, *Wpływ nurtu socjologicznego na kształt polskiego prawa karnego procesowego w okresie międzywojennym*, Wrocław, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, 2007.

KOROBOWICZ, Artur and WITKOWSKI, Wojciech, *Historia ustroju i prawa polskiego (1772-1918)*, Warsaw, Wolters Kluwer Polska, 2017.

KOSCHEMBAHR-ŁYSKOWSKI, Ignacy, *Historja prawa na zachodzie Europy*, Warsaw, Towarzystwo Bratnia Pomoc Studentów Uniwersytetu Warszawskiego, 1931.

KOZYRSKI, Robert, *Sejmik szlachecki ziemi chełmskiej 1648-1717*, Lublin, Towarzystwo Naukowe Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego, 2006.

KRZYŻANOWSKI, Marek, *Rada Stanu Księstwa Warszawskiego*, Poznań, Ars Boni et Aequi, 2011.

KRZYŻANOWSKI, Lech, *Historia ustroju i prawa w Polsce*, Bielsko-Biała, Wydawnictwo OD NOWA, 2013.

KRZYŻANOWSKI, Lech, *Sędziowie*, w II *Rzeczypospolitej. Okręgi apelacyjne*: Cracowski i katowicki, Katowice, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2011.

KUBICKI, Tomasz and MATUSZEWSKI, Jacek, "Uwagi o podręczniku niepotrzebnym. W związku z pracą Grzegorza Górskiego i Stanisława Salmonowicza, Historia Ustrojów Państwow, 2002, ss. 718", *Czasopismo Prawno-Historyczne*, vol. 55/1, 2003.

KUCHARSKI, Tomasz, *Sejmy elekcyjne w Rzeczypospolitej Obojga Narodów 1632-1733*, Warsaw, Wydawnictwo Sejmowe, 2021.

KUCHARSKI, Tomasz, *The purpose(s) for teaching legal history in contemporary Poland. Current situation and future perspectives* (forthcoming).

KUTRZEBA, Stanisław, *Historja źródeł dawnego prawa polskiego*, vol. 1-2, Lwów - Warsaw - Cracow, Zakład Narodowy im. Ossolińskich, 1925.

LEŚNODORSKI, Bogusław, *Dzieło sejmu czteroletniego: 1788-1792: studium historyczno-prawne*, Wrocław, Wydawnictwo Zakładu Narodowego im. Ossolińskich, 1951.

LEWANDOWSKA-MALEC, Izabella, *Sejm walny koronny Rzeczypospolitej Obojga Narodów i jego dorobek ustawodawczy (1587-1632)*, Cracow, Księgarnia Akademicka, 2009.

LEWANDOWSKA-MALEC, Izabella, *Communis consensus - unanimus consensus: sejm walny Rzeczypospolitej Obojga Narodów w latach 1586-1668*, Cracow, Księgarnia Akademicka, 2021.

LIPSKA-TOUMI, Marzena, *Historia ustroju Polski do 1939 roku – ćwiczenia*, Warsaw, Wydawnictwo C. H. Beck, 2014.

LITYŃSKI, Adam, *Szlachecki samorząd gospodarczy w Małopolsce (1606-1717)*, Katowice, 1974.

ŁASZEWSKI, Ryszard, *Sejm Polski w latach 1764-1793: studium historyczno-prawne*, Warsaw – Poznań, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, 1973.

ŁAWNIKOWICZ, Grzegorz, *Idea niezawisłości sędziowskiej w porządku prawnym i myśli prawniczej Drugiej Rzeczypospolitej*, Toruń, Wydawnictwo Adam Marszałek, 2009.

ŁOPATECKI, Karol, "Edycje źródłowe akt sejmikowych: przeszłość – teraźniejszość – przyszłość", *Miscellanea Historico-Iuridica*, Białystok, vol. 14/2, 2015.

MACIEJEWSKI, Tadeusz, *Historia powszechna ustroju i prawa*, Warsaw, C.H. Beck, 2015.

MACIEJEWSKI, Tadeusz, *The History of Polish Legal System from the 10th to the 20th century*, Warsaw, C. H. Beck, 2016.

MACHNIKOWSKA, Anna, *Prawo własności w Polsce w latach 1944-1981. Studium historycznoprawne*, Gdańsk, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, 2010.

MAISEL, Witold, *Sądownictwo miasta Poznania do końca XVI wieku*, Poznań, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, 1961.

MAKAREWICZ, Juliusz, *Polskie prawo karne polski przedrozbiorowej*, Lwów-Warsaw, 1919.

MALEC, Dorota, *Najwyższy Trybunał Administracyjny 1922-1939 w świetle własnego orzecznictwa*, Cracow, Wydawnictwo Naukowe PWN, 1999.

MALEC, Dorota, *Notariat Drugiej Rzeczypospolitej*, Cracow, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2002.

MATERNIAK-PAWŁOWSKA, Małgorzata, *Adwokatura II Rzeczypospolitej: prawnoustrojowe zagadnienia*, Poznań, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Adama Mickiewicza, 2009.

MATERNIAK-PAWŁOWSKA, Małgorzata, *Ustrój sądownictwa powszechnego* w II *Rzeczypospolitej*, Poznań, Wydawnictwo Uniwersytetu Adama Mickiewicza, 2003.

MAZIARZ, Jakob, *Sądy przysięgłych* w II *Rzeczypospolitej w praktyce Sądu Okręgowego w Cracowie*, Warsaw, Wolters Kluwer Polska, 2017.

MICHALSKI, Dawid, *Ustrój polityczno-prawny Finland i jego funkcjonowanie w latach 1917-2000. Studium prawno-historyczno-porównawcze*, Warsaw, C. H. Beck, 2021.

MIELNIK, Hubert, *Sądownictwo polskie (nieniemieckie) w dystrykcie lubelskim Generalnego Gubernatorstwa w latach 1939-1944*, Lublin, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie Skłodowskiej, 2020.

MIKOŁĄJCZYK, Marian, *Proces kryminalny w miastach Małopolski XVI-XVIII wieku*, Katowice, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2013.

MIKUŁA, Maciej, *Prawo miejskie magdeburskie (Ius municipale Magdeburgense) w Polsce XIV – pocz. XVI w.: studiów z ewolucji i adaptacji prawa*, Cracow, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2018.

MONIUSZKO, Adam, *Mazowieckie Sądy Ziemskie (1588-1648): organizacja-funkcjonowanie–postępowanie*, Warsaw, Campidoglio, 2013.

MOSZYŃSKA, Anna, *Geneza prawa spadkowego w polskim kodeksie cywilnym z 1964 roku*, Toruń, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, 2019.

NAWORSKI, Zbigniew, *Sejmik generalny Prus Królewskich 1569-1772. Organizacja i funckjonowanie na tle zgromadzeń stanowych prowincji*, Toruń, 1992.

NAWORSKI, Zbigniew, *Szlachecki wymiar sprawiedliwości w Prusach Królewskich (1454-1772): organizacja i funkcjonowanie*, Toruń, Wydawnictwo Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, 2004.

OLSZEWSKI, Henryk, *Sejm w dawnej Rzeczypospolitej: ustrój i idee*, vol. 1-2, *Poznań*, "Printer", 2002.

PILARCZYK, Piotr, *Sądownictwo Komisji Skarbu Wielkiego Księstwa Litewskiego w* sprawach skarbowych (1765-1794). Studium historyczno-prawne, Wydawnictwo Poznańskiego Towarzystwa Przyjaciół Nauk, Poznań, 2019.

PILARCZYK, Piotr, "Polskie Towarzystwo Historii Prawa", *Czasopismo Prawno-Historyczne*, vol. 74/1, 2022.

PLAZA, Stanisław, *Historia prawa w Polsce na tle porównawczym*, cz. I-IV, Cracow, Księgarnia Akademicka, 2002-2003.

POMIANOWSKI, Piotr, *Napoleonic divorce law in Poland (1808-1852)*, Leiden, The Netherlands; Boston, Brill, 2022.

PTAK, Marian and KINSTER, Marek (eds.), *Powszechna historia państwa i prawa. Wybór tekstów źródłowych*, Wrocław, Wydawnictwo UWr, 1999.

RAFACZ, Józef, *Dawne polskie prawo karne: część ogólna*, Warsaw, Skład Główny w Księgarniach Gebethnera i Wolfa, 1932.

RAKOWSKI, Maciej, *System parlamentarno-gabinetowy do I wojny światowej*, Warsaw, Wydawnictwo Sejmowe, 2016.

RAKOWSKI, Maciej, "The Second World War and the Political-System Status of European Monarchs", *Studia Iuridica Lublinensia*, Lublin, vol, 29, issue 4, 2020.

ROGOWSKI, Stanisław (ed.), *Historia ustroju i prawa w Polsce 1918-1989. Wybór źródeł*, Warsaw, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2006.

ROSNER, Anna, *Historia ustroju i prawa polskiego: testy i kazusy*, Warsaw, LexisNexis, 2010.

ROZNEKRANZ, Edmund, Recepcja prawa lubeckiego w miastach nadbałtyckich, Gdańsk, 1967.

RYMASZEWSKI, Zygfryd, *Łacińskie teksty Landrechtu Zwierciadła Saskiego w Polsce*. Versio Wratislaviensis, versio Sandomiriensis, łaski, Łódź, 1975.

RYMASZEWSKI, Zygfryd, *Łacińskie teksty Landrechtu Zwierciadła Saskiego w Polsce. Jaskier – tekst główny i noty marginesowe*, Łódź, 1985.

RYSZKA, Franciszek (ed.), *Historia Państwa i Prawa Polski 1918-1939*, cz. I-II, Warsaw, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, 1962-1968.

SALMONOWICZ, Stanisław, "Odpowiedź recenzentom", *Czasopismo Prawno-Historyczne*, vol. 55/1, 2003.

SALMONOWICZ, Stanisław, *Prawo karne oświeconego absolutyzmu: z dziejów kodyfikacji karnych przełomu XVIII/XIX w.*, Poznań, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, 1966.

SAWICKI, Jerzy (ed.), *Wybór tekstów źródłowych z historii państwa i prawa polskiego*, Warsaw, Państwowe Wydawnictwo naukowe, 1952-1953, t. 1-2.

SCZANIECKI, Michał, *Wybór źródeł do historii państwa i prawa w dobie nowożytnej*, Warsaw, Liber, 1996.

SCZANIECKI, Michał, *Powszechna Historia Państwa i Prawa*, Warsaw, Wolters Kluwer Polska, 2022.

SIEMASZKO, Karol, *Wymiar sprawiedliwości w sprawach karnych na tzw. ziemiach odzyskanych w świetle orzecznictwa sądów okręgowych w Zielonej Górze i Głogowie z siedzibą w Nowej Soli w latach 1945-1950*, Bydgoszcz Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, 2022.

SMYK, Grzegorz, *Administracja publiczna Królestwa Polskiego w latach 1864-1915*, Lublin, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2011.

SOBOCIŃSKI, Władysław, *Historia ustroju i prawa Księstwa Warszawskiego*, Warsaw, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, 1964.

SOWA, Jan Jerzy, *Wojskowa Temida. Dyscyplina i sądownictwo wojskowe w Koronie w dobie wojen tureckich w drugiej połowie XVII wieku*, Białystok, Wydawnictwo Uniwersytetu w Białymstoku, 2021.

SÓJKA, Zielińska Katarzyna, *Historia prawa*, Warsaw, Wolters Kluwer Polska, 2022.

STAWARSKA-RIPPEL, Anna, *Elementy prywatne i publiczne w procesie cywilnym w świetle prac kodyfikacyjnych w Polsce (1918-1964): studium historycznoprawne*, Katowice, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2015.

STUS, Marek, *Małżeńskie umowy majątkowe w świetle Cracowskiej praktyki notarialnej (1918-1946)*, Cracow, Księgarnia Akademicka, 2017.

STUS, Marek, *Powszechna historia państwa i prawa. Testy*, Warsaw, Wolters Kluwer Business, 2012.

TARNOWSKA, Anna and KUCHARSKI, Tomasz, "Konkluzje Raportu Komisji Dydaktyki Polskiego Towarzystwa Historii Prawa. Nowoczesna historia prawa we współczesnej edukacji prawniczej organizacja–teraźniejszość–perspektywy–ruch studencki", *Krakowskie Studia z Historii Państwa i Prawa*, vol. 17/4, 2024.

TARNOWSKA, Anna, *Z dziejów unifikacji administracji II Rzeczypospolitej: rola przepisów pruskich*, Toruń, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, 2012.

URUSZCZAK, Wacław, *Historia Państwa i Prawa Polskiego 966-1795*, Warsaw, Wolter Kluwers, 2021.

URUSZCZAK Wacław, *Sejm walny koronny w latach 1506-1540*, Warsaw, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, 1981.

WALDOCH, Jacek, *Zarząd komisaryczny w wielkich miastach II Rzeczypospolitej: studium historyczno-prawne*, Gdańsk, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, 2020.

WĄSOWICZ, Marek, *Historia ustroju państw zachodu. Zarys wykładu*, Warsaw, Liber, 2011.

WIŚNIEWSKA, Dorota, "Postanawiają, iż co do majątku, jaki obecnie posiadają i w przyszłości mieć mogą...", *intercyzy w małżeńskim prawie majątkowym Królestwa Polskiego na przykładzie Łodzi (1841-1875)*, Łódź, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2012.

WITKOWSKI, Wojciech, *Komisja Rządowa Sprawiedliwości w Królestwie Polskim: 1815-1876*, Lublin, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 1986.

WITKOWSKI, Wojciech, *Sądownictwo administracyjne w Księstwie Warszawskim i Królestwie Polskim 1807-1867*, Warsaw-Łódź, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, 1984.

WOŁODKIEWICZ, Włodzimierz, "Nauczanie prawa czy przepisów prawnych", *Czasopismo Prawno-Historyczne*, Poznań, vol. 67, issue 1, 2015.

WRZYSZCZ, Andrzej, *Okupacyjne sądownictwo niemieckie w Geeralnym Gubernatorstwie 1939-1945: organizacja i funkcjonowanie*, Lublin, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2008.

ZAKRZEWSKI, Andrzej, "Czemu ma obecnie służyć historia prawa, co jej grozi?", *Miscellanea Historico-Iuridica*, Białystok, 2011.

ZAKRZEWSKI, Andrzej, *Sejmiki Wielkiego Księstwa Litewskiego XVI-XVIII w.: ustrój i funkcjonowanie-sejmik trocki*, Warsaw, "Liber", 2000.

ZARZYCKI, Zdzisław, *Rozwód w świetle aktu sadu okręgowego w Cracowie w latach 1918-1945. Studium historyczno-prawne*, Cracow, Księgarnia Akademicka, 2010.

ZDROJKOWSKI, Zbigniew, *Repetytorium Powszechnej Historii Państwa i Prawa na podstawie wykładów prof. dra Karola Koranyiego*, Toruń, Wydawnictwo Mikołaja Kopernika w Toruniu, cz. 1-3.

ZOMERSKI, Wojciech, *W kierunku demokratycznej nauki prawa. Dogmatyka–edukacja–postpolityczność*, Warsaw, Wydawnictwo Naukowe Scholar, 2023.

ZWIERZYKOWSKI, Michał, *Samorząd sejmikowy województw poznańskiego i kaliskiego w latach 1696-1732*, Poznań, Wydawnictwo UAM, 2010.

Diálogos entre historiadores del derecho: desafíos y oportunidades para el desarrollo disciplinar, editado por el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM y el Instituto de Investigaciones de Historia del Derecho, se publicó en versión digital el 9 de octubre de 2026. En su composición tipográfica se utilizó tipo *Baskerville* en 9, 10 y 11 puntos.

EL DIÁLOGO ACADÉMICO DEBE PRIMAR en el ámbito de la historia del derecho. Debe generarse un debate académico que permita continuar desarrollando una disciplina que es esencial para la formación de juristas reflexivos y críticos, que puedan comprender el derecho como construcción histórica y social, que puedan comprender el mundo jurídico contemporáneo y que así contribuyan a arrojar luz sobre el derecho actual y proponer las reformas que la sociedad actual demande.

La historia del derecho cuenta con un futuro ambivalente pero esperanzador. Este volumen presenta retos y fortalezas que servirán para reflexionar e incursionar en nuevas perspectivas, tales como el estudio comparado de la historia del derecho, la historia del derecho global, la historia crítica del derecho y la interacción con otras disciplinas.

ISBN 978-607-647-160-9

JURÍDICAS