

## CAPÍTULO SÉPTIMO

### ESTUDIANTES ITINERANTES. EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL PARA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES MIGRANTES

Porfiria del Rosario BUSTAMANTE DE LA CRUZ

SUMARIO: I. *Introducción.* II. *Procesos migratorios de familias que van acompañadas de sus hijas e hijos.* III. *Atención escolar para las niñas y adolescencias migrantes en Baja California.* IV. *Contextualización sobre el apoyo escolar en albergues para la niñez y adolescencia migrante en Baja California.* V. *Conclusiones.* VI. *Bibliografía.*

#### I. INTRODUCCIÓN

Las movilidades humanas se ven atravesadas en diferentes áreas, como la salud, la vivienda, los derechos humanos y en la educación, por sólo mencionar algunas. En la historia de las migraciones hay actores que antes pasaban desapercibidos, como la niñez y la adolescencia migrante; esto, debido a los adultocentrismos predominantes en estos estudios.<sup>1</sup> Independientemente de si estas poblaciones viajan solas o acompañadas por familiares, lo concreto es que representan otra cara de las migraciones en el mundo y, en consecuencia, tienen sus propias versiones del proceso migratorio, de la partida de su lugar de origen, de la integración en el lugar de destino, e incluso una versión de su tránsito por los lugares que visitaron. Las niñas, niños y adolescentes migrantes interpretan la movilidad, de ahí la importancia de ponerlos al centro de este trabajo. Por su parte, el Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas estimó que en 2020 hubo alrededor 40.9 millones de personas de diecinueve años o menos que viven en un país dis-

---

<sup>1</sup> Zúñiga, Víctor y Giorguli, Silvia Elena, *Niñas y niños en la migración de Estados Unidos a México. La generación 0.5*, México, El Colegio de México, 2019.

tinto a aquel en el que nacieron; estos datos probablemente se agudizaron en el periodo de pandemia.<sup>2</sup> En ese año, esta población representaba el 14.6% de la población migrante total y el 1.6% de toda la niñez y adolescencia en el mundo.<sup>3</sup>

Para 2018 se identificó con mayor flujo migratorio la zona entre México y Estados Unidos.<sup>4</sup> Durante este periodo, en Baja California se asentaba la población haitiana, que arribó a mediados de 2016, y para finales de 2018 llegó el éxodo de centroamericanos; ambas poblaciones se establecieron entre Mexicali y Tijuana; algunos se encontraban en condición de tránsito, y poco a poco se fueron asentando en esos lugares. Estas ciudades que antes se consideraban de paso<sup>5</sup> se convirtieron en lugares de asentamiento prolongado. Mientras que la ruta del Pacífico se muestra como una alternativa ante la ruta tradicional del golfo, ya que se considera una de las más peligrosas, por los actos de violencia y crímenes registrados hacia las personas migrantes,<sup>6</sup> otra era de las migraciones que estaba surgiendo.

Las situaciones de violencia y crímenes forman parte de las vivencias que pasan las personas en movilidad, y tanto la niñez como la adolescencia migrante no son la excepción. En los procesos migratorios de Mexicali y Tijuana existen factores que aumentan el riesgo y vulnerabilidad de las personas en contexto de movilidad en las sociedades de destino y acogida. Éstas se agudizan al no contar con políticas públicas integrales que apunten el proceso de integración.<sup>7</sup> Las políticas públicas existentes se enfocan

---

<sup>2</sup> Organización Internacional de las Migraciones, *Portal de datos sobre migración. Una perspectiva global*, 2021, disponible en: <https://www.migrationdataportal.org/themes/child-and-young-migrants>.

<sup>3</sup> Migration Data Portal, “Child and Young Migrants”, 2021, disponible en: <https://www.migrationdataportal.org/themes/child-and-young-migrants>.

<sup>4</sup> Comisión Nacional de los Derechos Humanos México, “Informe Anual de Actividades”, 2018, disponible en: <http://informe.cndh.org.mx/menu.aspx?id=30055>.

<sup>5</sup> Bustamante, Porfiria del Rosario y Ernesto, Ricardo Carlos, “Migraciones y necropolíticas: juveniles migrantes en Mexicali, Baja California”, *Jóvenes. Revista de Estudios sobre Juventud*, México, núm. 35, pp. 137-176. De acuerdo con datos registrados en la Unidad de Política Migratoria. Registro e Identidad de Personas, en Baja California confluyen diferentes tipos de migrantes y registros en 2021, que ingresaron 1,912.293 personas en el estado entre los que se encuentran repatriados en condición no regular o no documentada, residentes temporales y con renovación. Secretaría de Gobernación, *Boletín Mensual de Estadísticas Migratorias 2021*, Segob, 2022, disponible en: [http://www.politicamigratoria.gob.mx/work/models/PoliticaMigratoria/CEM/Estadisticas/Boletines\\_Estadisticos/2021/Boletin\\_2021.pdf](http://www.politicamigratoria.gob.mx/work/models/PoliticaMigratoria/CEM/Estadisticas/Boletines_Estadisticos/2021/Boletin_2021.pdf).

<sup>6</sup> Red de Documentación de Organizaciones Defensoras de Migrantes, “El Estado indolente: recuento de la violencia en las rutas migratorias y perfiles de movilidad en México”, *REDODEM*, México, 2018.

<sup>7</sup> Ramírez, Kenia y Moreano, Adriana, “Migración, espacios comunes y vulnerabilidad en Mexicali, Baja California, México”, *Odisea. Revista de Estudios Migratorios*, vol. 8, 2021, p. 149.

en las primeras fases del proceso migratorio, relacionadas con la atención a las necesidades básicas de hospedaje, alimentación y monitoreo de salud, de ahí la importancia de conocer el contexto en el que transitan.

Actualmente, México se considera como país de origen, tránsito, destino y retorno de Estados Unidos.<sup>8</sup> Las familias, durante su ruta migratoria en México, recorren grandes distancias entre su lugar de origen hacia el lugar de destino, dependiendo de sus condiciones sociales y económicas, tienen la opción de ser asistidos en albergues o pagar un espacio para pasar la noche como una cuartería;<sup>9</sup> en cualesquiera de los casos pasan escasez de recursos de higiene y limpieza. Por eso, la educación no se considera una necesidad básica en el tránsito de la niñez y adolescencia migrante, debido a las demandas básicas.

Por su parte, la Unidad de Política Migratoria, Registro e Identidad de Personas, durante 2021 registró en Baja California a 396 niñas, niños y adolescentes repatriados de nacionalidad mexicana provenientes de Estados Unidos, así como a 431 niñas, niños y adolescentes de nacionalidades de El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua; esto da cuenta de los pocos registros que se tienen de la población en tránsito.<sup>10</sup> Sin embargo, hay familias que siguen llegando y asentándose en Baja California; algunas se encuentran en albergues, y no se tiene registro de ellas, mucho menos de la cantidad de niñas, niños y adolescentes migrantes. Cualquier espacio donde haya esta población no considera sus necesidades o preocupaciones debido a las condiciones de vulnerabilidad que han atravesado a lo largo de la historia. Esta población tiene voz propia, construye su versión de los hechos en la migración, de ahí su reconocimiento como sujetos de derecho.<sup>11</sup>

---

<sup>8</sup> Congreso de la Unión, Ley de Migración, última reforma publicada en el *Diario Oficial de la Federación* 29-04-2022, 2022, disponible en: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LMigra.pdf>.

<sup>9</sup> En Mexicali y en Tijuana existe la opción de rentar un cuarto de dimensiones pequeñas para “pasar la noche”; sin embargo, este espacio, por lo regular, se convierte en una vivienda para las personas migrantes en tránsito. En el caso de Mexicali, se pueden encontrar en hoteles ubicados en el centro de la ciudad, y también en la colonia Pueblo Nuevo, mientras que en Tijuana, en colonias de la periferia o cerca del centro de la ciudad.

<sup>10</sup> Secretaría de Gobernación, Registro e Identidad de Personas, *Boletín Mensual de Estadísticas de Migraciones 2021*, Segob, 2022, disponible en: [http://www.politicamigratoria.gob.mx/work/models/PoliticaMigratoria/CEM/Estadisticas/Boletines\\_Estadisticos/2021/Boletin\\_2021.pdf](http://www.politicamigratoria.gob.mx/work/models/PoliticaMigratoria/CEM/Estadisticas/Boletines_Estadisticos/2021/Boletin_2021.pdf).

<sup>11</sup> Ortega Velázquez, Elisa, “Cuando los niños se vuelven migrantes: niñez detenida en México y dislocación del discurso de derechos humanos”, *Norteamérica*, México, vol. 14, núm. 2, 2019, pp. 33-63.

A partir de la intensificación de las migraciones en Baja California, Mexicali y Tijuana, se consideran contextos de movilidad y se caracterizan por su diversidad sociocultural y lingüística. A pesar de las oleadas históricas entre México y Estados Unidos, se experimentan cambios relevantes en las últimas décadas, que componen la acumulación de tendencias previas, como el efecto de procesos estructurales de más corto plazo. Tales cambios son perceptibles no sólo en la conformación de los flujos migratorios sino también en sus orígenes y destinos, en su temporalidad, y en la emergencia de nuevos actores sociales.<sup>12</sup> Por eso la pertinencia de dirigir la mirada a la niñez y a la adolescencia migrante.

En suma, es evidente la presencia de las niñeces y adolescencias migrantes en los procesos migratorios. Durante su tránsito por México se pueden localizar en albergues, y una vez que se asientan, llegan a las escuelas en este país o en Estados Unidos. Este trabajo se conforma por resultados parciales de una investigación que trató los contextos de Mexicali, Baja California, y Flagstaff, Arizona, desde 2018 hasta 2021; tiene como objeto de análisis, mostrar el panorama actual del acceso a la educación que tienen niñeces y adolescencias migrantes en espacios formales, e invita a reflexionar sobre otros espacios donde se imparte educación no formal, como en albergues, específicamente en la región fronteriza de Baja California, partiendo del supuesto de que se ejerce la educación como derecho internacional en contextos de movilidad.

Desde el enfoque cualitativo, se realizaron entrevistas etnográficas con elementos narrativos.<sup>13</sup> A partir de algunos relatos de adolescentes en educación secundaria y preparatoria, cuyas edades rondaban entre los doce y los diecisiete años, se vislumbran las realidades socioeducativas en las que están o estuvieron inmersos en escuelas mexicanas y estadounidenses; esto conllevó a contextualizar la educación no formal que reciben las niñeces y adolescencias migrantes en tránsito. La presencia de estas y estos estudiantes itinerantes demanda una educación flexible y digna fuera del margen del sistema educativo monolítico y hegemónico que ha prevalecido en la educación mexicana.

---

<sup>12</sup> Ariza, Marina y Portes, Alejandro, *El país transnacional: migración mexicana y cambio social a través de la frontera*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales, 2007, p. 11.

<sup>13</sup> Dietz, Gunther, “La construcción e interpretación de datos etnográficos”, en Díaz-Barriga, Ángel y Domínguez, Carolina (coords.), *La interpretación. Un reto en la investigación educativa*, México, Newton y Universidad Autónoma de Tlaxcala, 2017, pp. 229-262; Riessman, Catherine, *Narrative Methods for the Human Sciences*, Estados Unidos, Sage Publications, 2008.

## II. PROCESOS MIGRATORIOS DE FAMILIAS QUE VAN ACOMPAÑADAS DE SUS HIJAS E HIJOS

Existen diferentes teorías y enfoques —desde diversas disciplinas— que explican el fenómeno de la migración, tales como la teoría neoclásica, la nueva economía de la migración, la causalidad acumulativa, la teoría de redes —o cadenas migratorias—, entre otras.<sup>14</sup> Una de las teorías predominantes es la de *push-pull*.<sup>15</sup> En los estudios migratorios sobresale este modelo, por considerarse una de las primeras explicaciones de las migraciones; es relevante para este trabajo, porque nombra el rol de la población migrante joven. La segunda teoría y central de este trabajo es la teoría de redes,<sup>16</sup> la cual involucra a la familia y/o conocidos de las juventudes migrantes en México.

El modelo *repulsion-attraction*, más conocido como la teoría *push-pull*, hace referencia a las fuerzas de expulsión-atracción que producen los lugares de origen y destino de la migración. Los factores de esta teoría se relacionan con las condiciones laborales, las desigualdades sociales y las condiciones naturales; también se tienen en cuenta las violencias estructurales a las que es sometida la población afectada. Existen cuatro factores de la migración: el primero se asocia al lugar de origen, el segundo se asocia al área de destino, el tercero tiene que ver con los obstáculos que intervienen, y, por último, se debe a factores personales. Sin embargo, esta explicación se ve rebasada ante el panorama que trae el siglo XXI, en el que se puede considerar como la era de las grandes migraciones.<sup>17</sup>

De ahí que los motivos de las migraciones no sean exclusivos del ámbito económico, ya que en el contexto México-Estados Unidos se pueden encontrar que algunos surgen por la reunificación familiar, las expectativas individuales, la diversidad de violencias sociales, como la discriminación y la xenofobia, así como por la deportación de un integrante de la familia. Las migraciones, de acuerdo con el ordenamiento jurídico que rige cada Estado nación, se considera como legal e ilegal, mientras que al sujeto que migra en condición regular e irregular, y acorde a las estrategias de resistencia, se

---

<sup>14</sup> Hernández, Eric Orlando, “Curso de vidas y trayectorias. Estudio de caso de menores migrantes en la frontera norte”, México, tesis de maestría, El Colegio de la Frontera Norte, 2014.

<sup>15</sup> Lee, Everett, “A Theory of Migration”, *Demography*, 1966, vol. 3, pp. 47-57.

<sup>16</sup> Massey, Douglas *et al.*, “Una evaluación de la teoría de la migración internacional: el caso de América del Norte”, en Malgesini, Graciela (comp.), *Cruzando fronteras. Migraciones en el sistema mundial*, España, Fundación Hogar del Empleo, 1998, pp. 189-264.

<sup>17</sup> Lee, Everett, *op. cit.*

dan de forma grupal e individual; también están las migraciones que emergen de la toma de decisiones en el núcleo familiar, o bien en la comunidad por motivos de un cálculo de costo-beneficio.

Un aspecto que se debe considerar de la teoría *push-pull* del contexto migratorio México-Estados Unidos y articulándolo al contexto socioeducativo es la visibilización de la población joven.<sup>18</sup> No todas las personas que emigran toman la decisión de migrar, como es el caso de las niñas y adolescencias migrantes que fueron llevadas “gustosamente” por los padres. Aunque esta propuesta no reconoce a esta población como actores en la migración, los considera solo como acompañantes, pues están condicionados a las decisiones de las personas adultas, principalmente por sus padres y/o tutores. Se tiene que la teoría *push-pull* contempla el proceso migratorio desde la perspectiva adulta, y considera las necesidades de esta población por ser el mayor sector en el fenómeno migratorio.

Al respecto de los estudios sobre familias migrantes, hasta la fecha no se dispone de datos suficientes que permitan dar forma a un enfoque integral, el cual incluya patrones de desarrollo longitudinales.<sup>19</sup> Es notable que la familia es una variable dependiente para el estudio de las niñas y adolescencias migrantes entre México y Estados Unidos. Las familias crean redes en la migración, ya que por lo general se decide y se organiza al interior de la red familiar. Para abordar este fenómeno, retomo la teoría de redes, por la relación que tienen las niñas, niños y adolescentes migrantes al interior de sus procesos de la construcción de su realidad. De modo que las condiciones de vida de la familia y las particularidades de las comunidades de origen o de procedencia de los adolescentes migrantes son los contextos sociales en donde empieza a fraguarse la emigración como una posibilidad, cristalizándose posteriormente en la salida, el tránsito y el cruce de fronteras.<sup>20</sup>

La decisión de migrar que toman las familias se compone de factores que la hacen posible, entre los que destacan la recopilación de la información, el suministro de fondos y contactos, así como la organización del alojamiento, el trabajo y los contactos sociales en la región de acogida.<sup>21</sup> Estos elementos se dan primordialmente dentro de las propias redes familiares, de modo que la teoría de redes busca explicar los procesos migratorios como

---

<sup>18</sup> *Idem.*

<sup>19</sup> Pries, Lugder, *La transnacionalización del mundo social. Espacios sociales más allá de las sociedades nacionales*, México, El Colegio de México, 2017, p. 53.

<sup>20</sup> Silva, Aída, *Migración adolescente no acompañada. Estrategias de movilidad en el corredor Centroamérica-México-Estados Unidos*, México, Universidad Autónoma de Baja California, 2019, p. 33.

<sup>21</sup> Pries, Lugder, *op. cit.*, p. 56.

procesos sociales. Si bien esta teoría no descarta el hecho de que las personas migren para tener mejores oportunidades y condiciones de vida, a la vez explica cómo están insertos en una serie de relaciones con otros migrantes. En muchos casos también proceden del mismo lugar de origen, y por medio de estas relaciones el proceso de migración se desarrolla con éxito.

A partir de lo anterior, es oportuno conocer la percepción que tienen las niñeces y adolescencias migrantes sobre el proceso migratorio, dada su naturaleza, la migración se entiende desde el punto de vista demográfico. La migración consiste en el desplazamiento de las personas de un lugar de origen a uno de acogida, y que conlleva el traspaso de divisiones geográfico-administrativas, bien sea al interior de un país (regiones, provincias, municipios) o entre países. Se habla de estadías no inferiores a un año.<sup>22</sup> El proceso migratorio para cada niña, niño y adolescente varía de acuerdo con las decisiones de la familia para migrar de México a Estados Unidos, de Estados Unidos a México o de cualquier país hacia México o Estados Unidos. Por otro lado, la teoría de redes<sup>23</sup> en la migración permite conocer la relación que tienen la niñez y la adolescencia migrante al interior de sus procesos, de la construcción de su realidad durante sus respectivos procesos migratorios. Se entiende por redes o cadenas migratorias los conjuntos de vínculos interpersonales que conectan a los migrantes, antiguos migrantes y no migrantes en su área de origen y de destino a través de lazos de parentesco, amistad o comunidad de origen compartida. Se sostiene como hipótesis que la existencia de estos lazos aumenta la verosimilitud de la emigración al bajar los costes, elevar los beneficios y mitigar los riesgos del movimiento internacional. Las conexiones de la red constituyen una forma útil de capital social que la gente utiliza para acceder al empleo y a salarios altos.

La teoría de redes considera a las redes migratorias como un conjunto de conexiones interpersonales que vinculan a los inmigrantes, a migrantes retornados o a candidatos a migrar con familiares, amigos o compatriotas. La propuesta más polémica de esta teoría, posiblemente, es que con el tiempo las redes migratorias tienden a la autosuficiencia, debido a que representan “capital social” para los nuevos migrantes.<sup>24</sup> Las redes migratorias les permiten a las niñeces y adolescencias migrantes identificar las implicaciones del proceso migratorio, refiriéndose a los vínculos que tienen sus familias, la planeación de la partida, el traslado y la llegada al punto de destino,

---

<sup>22</sup> Oso, Laura, “La migración hacia España de mujeres jefas de hogar”, *Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales*, Madrid, Instituto de la Mujer, 1998, p. 33

<sup>23</sup> Massey, Douglas *et al.*, *op. cit.*, p. 229.

<sup>24</sup> Hernández, Eric Orlando, *op. cit.*, p. 68.



conocer a otros familiares, así como las historias de conocidos y amistades que han migrado.

Las familias migrantes se hacen de una infraestructura de vínculos familiares y/o no familiares que posibilitan la inserción de sus integrantes en Estados Unidos. Algunas estructuras de lazo con o sin parentesco que se forjan entre las familias migrantes se vuelven parte de las estrategias para su asentamiento. Cabe destacar que las familias migrantes se identifican como una entidad cuya composición y negociación se modifican constantemente; además, son adaptables a su tiempo y espacio.<sup>25</sup> Actualmente, las condiciones para las familias de estatus mixto —familias que tienen al menos un integrante indocumentado o irregular— se vieron amenazadas ante las deportaciones que hubo en las presidencias de Barak Obama y de Donald Trump.

Las teorías de *push-pull* y de redes se construyeron desde la visión adultocéntrica,<sup>26</sup> ya que los protagonistas eran personas adultas, dejando de lado a las niñeces y adolescencias, eran vistos como acompañantes. No obstante, se develan las lógicas que transitan y configuran las migraciones contemporáneas; es importante partir de la mirada de las y los sujetos inmigrados, en este caso de las niñeces y adolescencias migrantes.<sup>27</sup> A pesar de que las familias que viajan con sus hijos deciden los espacios por los que transitan hacia su lugar de destino, en su paso van creando redes, y por lo general se deciden y se organizan al interior de esta.

Los procesos migratorios se han retomado desde el punto de vista adultocéntrico y demográfico, de ahí que sólo se tomen en cuenta las vivencias de los desplazamientos que hacen los adultos, y no se consideren a las niñeces y adolescencias migrantes. Durante este proceso, esta población conoce los vínculos sociales con los que cuenta en Estados Unidos, pasan por una preparación o partida en su lugar de origen; algunos conocen las conexiones familiares que poseen en el lugar de destino y los integrantes que los acompañarán en la ruta migratoria. Durante la preparación logística, algunos niños, niñas y adolescentes los llevan con engaños pensando que se van por un periodo vacacional, o bien que estarán fuera de su hogar por un tiempo; otros actores son conscientes del acto migratorio y saben que no regresarán a su lugar de origen por un tiempo prolongado.

Según las tesis de la migración familiar, el proceso migratorio sintetiza intrincados sistemas de factores e interacciones que conducen a la

<sup>25</sup> Pries, Lugder, *op. cit.*

<sup>26</sup> Duarte, Claudio, “Sociedades adultocéntricas: sobre sus orígenes y su reproducción”, *Repositorio Académico*, Chile, vol. 20, núm. 36, 2012, pp. 99-125.

<sup>27</sup> Sayad, Abdelmalek, *La doble ausencia. De las ilusiones del emigrado a los padecimientos del inmigrado*, España, Anthropos, 2010.



migración internacional e influyen en su curso.<sup>28</sup> Es en estos sistemas de factores donde las familias toman la decisión de asentarse en el lugar que en un primer momento se consideró de paso, o bien, de continuar con el viaje, en el caso de los que pasan por México hacia Estados Unidos. En medio de estas circunstancias, las familias que migran deben decidir si inscriben a sus hijas e hijos en el lugar donde se encuentran o siguen varados mientras consiguen cruzar la frontera. En este sentido, las experiencias de las niñas, niños y adolescentes no son consideradas, se les limita a obedecer la voluntad de su familia. De modo que la migración familiar viene de un proyecto de vida-nación que ha fracasado desde hace tiempo.

Se tiene que dentro de los procesos migratorios existe una confluencia en las personas migrantes, incluso en sus acompañantes, entre el lugar de origen y el de acogida; los vínculos que construyen permiten trazar rutas migratorias viables, permitiéndoles una llegada segura. Las adolescencias migrantes del estudio que se encontraban del lado mexicano realizaron dos tipos de cruces. El primero se caracterizó por haber ido de Estados Unidos a México, y el segundo, por cruzar la frontera norte de México hacia Estados Unidos en más de una ocasión. Los que estaban en el contexto estadounidense señalaron los mismos cruces: el primero de México y Honduras hacia Estados Unidos, y el segundo, varios cruces de la frontera sur del país. Estas distinciones me permitieron conocer las rutas escolares de las y los adolescentes; además, se pudo visibilizar la diversidad de sus encuentros con sus pares en las escuelas.

Un aspecto para considerar en el proceso migratorio son los tipos de cruces que realizan las familias que migran; algunas se apoyan en personas que guían el cruce de México hacia Estados Unidos; en estos cruces clandestinos en contextos de frontera se les conoce como “coyotes”. Otra forma que ha retomado mucha fuerza en el corredor mexicano son las caravanas o éxodos centroamericanos. En estas situaciones, los albergues se vuelven espacios con alta demanda, y no todos llegan a cubrir las necesidades básicas de las familias en movilidad, en cuanto al número de familias y/o personas que se encuentran en estos espacios, por lo regular se desconoce, pues su principal característica consiste en ofrecer descanso con tiempo de salida. En estos procesos, las niñas, niños y adolescentes construyen una experiencia de cruce, de modo que su perspectiva resulta relevante y pertinente para conocer las demandas de estos actores, para que en la medida de lo posible puedan ser cubiertas.

---

<sup>28</sup> Castells, Stephen y Miller, Mark, *La era de la migración. Movimientos internacionales de población en el mundo moderno*, México, Universidad Autónoma de Zacatecas-Fundación Colosio-Segob-INM-Porrúa, 2004, p. 34.

Por otro lado, en los procesos migratorios del lado mexicano hay familias que deciden regresar de Estados Unidos; sus circunstancias varían tanto por las razones del retorno (voluntario, forzoso o por deportación) como por las condiciones económicas en las que se encuentren, y por las redes que tengan. De este modo, en los procesos migratorios las familias migrantes toman las decisiones encauzadas por las circunstancias en las que se encuentran; sin embargo, tampoco consideran las experiencias o expectativas de sus compañeros de viaje más jóvenes. Una vez que las familias migrantes esclarecen su situación internamente, identifican la ruta más viable para asentarse y cubrir la necesidad de sus hijos e hijas, entre los que se encuentra el acceso a la educación; de esta manera, se acentúa el proceso adultocéntrico que viven niñeces y adolescencias migrantes.

### III. ATENCIÓN ESCOLAR PARA LAS NIÑECES Y ADOLESCENCIAS MIGRANTES EN BAJA CALIFORNIA

La situación actual de las niñeces y las adolescencias en la frontera norte de México da pauta para ahondar sólo una parte de las complejidades que enfrenta esta población; uno de los ámbitos es el acceso a la educación, ya sea formal o no formal. La educación formal comprende la certificación de los conocimientos de parte del sistema educativo nacional a partir de la escolarización en los sectores público o privado; algunas escuelas ofrecen servicios de apoyo pedagógico mediante el Programa Binacional de Educación Migrante (Probem); regularmente atiende en secundarias mediante talleres de apoyo pedagógico, y se brinda sólo en escuelas que participen de manera voluntaria. En México, hasta el momento no se cuenta con protocolos de recibimiento, bienvenida o atención escolar para la niñez y adolescencia migrante; sólo se cuenta con protocolos de acceso a la educación en escuelas mexicanas; entre los estados que encabezan esta iniciativa están Baja California, Chihuahua y Chiapas.<sup>29</sup>

Entre las adversidades que experimenta esta población están pasar desapercibidos por sus pares, por los docentes y por las autoridades educativas; por no mencionar los obstáculos administrativos que pasan los padres de familia al inscribirlos. En este sentido, se enfatiza la importancia de hacer acciones concretas, como protocolos de bienvenida situados y orienta-

---

<sup>29</sup> Gobierno de México, *Protocolo de acceso a la educación para niñas, niños y adolescentes en situación de migración*, 2022, disponible en: <https://www.gob.mx/inmujeres/documentos/protocolo-de-acceso-a-la-educacion-para-ninas-ninos-y-adolescentes-en-situacion-de-migracion>.

dos a promover la inclusión de niñas, niños y adolescentes migrantes en las instituciones escolares.<sup>30</sup> Sin embargo, antes de la aplicación de cualquier protocolo resulta importante informar, conscientizar y sensibilizar a la comunidad educativa, principalmente a las y los docentes y directores, para el ingreso a las escuelas de esta población. Por otra parte, también hay niñas, niños y adolescentes migrantes que se encuentran en albergues y presentan una mayor desventaja escolar.

El primer programa en ofrecer una certificación de estudios sobre la niñez y adolescencia migrante en Baja California es el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), y atiende en dos albergues, uno en Mexicali y otro en Tijuana. Asimismo, en los albergues hay programas de educación no formal, que hace referencia a los apoyos que brindan organismos no gubernamentales, asociaciones civiles o personas interesadas en brindar un servicio educativo a la niñez y adolescencia migrante en espacios desfavorecidos, como en albergues, y no se les extiende un certificado de ello. La educación no formal ofrece un modelo educativo flexible y adecuado a la población migrante en tránsito, ofreciendo así una educación sociocomunitaria que dignifica el paso de esta población en los albergues, ofreciéndoles un espacio familiar en el que pueden socializar con pares, como lo hacían en su lugar de origen. La mayoría de los que imparten las clases son voluntarios que brindan este servicio a la comunidad migrante; esto demanda la necesidad de la educación como un vehículo de saberes y conocimientos entre las niñas, niños y adolescentes que convergen en un mismo espacio de forma indefinida.

### 1. *Instancia nacional para estudiantes migrantes*

En México solo existe el Probem, que se centra en la atención escolar dirigida a estudiantes con experiencia educativa previa en un país diferente, y que posteriormente ingresa al sistema educativo nacional. El Probem empezó a operar en Tijuana, Baja California, en 1990, por el convenio que empezó con California, Estados Unidos. El programa centra sus esfuerzos en la conscientización del ingreso de niñas, niños y adolescentes migrantes en las escuelas mexicanas, incluye la identificación y atención de estudiantes provenientes de Estados Unidos; también atiende otras nacionalidades provenientes de Centroamérica. Hasta el momento, el Pro-

---

<sup>30</sup> Román, Betsabé, “5 pasos para crear protocolos de bienvenida en las escuelas”, El Colegio de Sonora, 2019, disponible en: [//www.youtube.com/watch?v=A8RcM7aP7B4](https://www.youtube.com/watch?v=A8RcM7aP7B4).

bem trabaja en zonas urbanas en nivel secundario, aunque cada estado prioriza las necesidades que posee de acuerdo con las características de su contexto y se ajusta a sus presupuestos y demandas,<sup>31</sup> como es el caso de Baja California.

El Prohem cuenta con cuatro líneas de atención; la primera se enfoca en el acceso a las escuelas, facilita la inscripción de las y los estudiantes de primaria y secundaria a través del documento de transferencia, válido en México y en Estados Unidos, y se considera oficial; la segunda línea es el intercambio de maestros hacia Estados Unidos;<sup>32</sup> la tercera, se relaciona con los apoyos educativos, a partir de herramientas técnico-pedagógicas que se preparan para satisfacer las necesidades educativas, y la última se centra en brindar información y difusión; además, promueve los beneficios del Prohem y la consolidación de las acciones anteriores. A partir de los esfuerzos de este programa, se analizan resultados en Baja California durante el periodo 2014-2019, y afirma que en el estado existe un porcentaje significativo de menores inmigrantes que no asisten a la escuela, sea pública o privada, por lo que la coordinación estatal del Prohem no logró cumplir a cabalidad la meta establecida en el [Plan Estatal de Desarrollo] 2014-2019, ya que únicamente garantizó el acceso a la educación a aquellos que lo solicitaron.<sup>33</sup>

A pesar de los esfuerzos realizados por el Prohem, no son suficientes para cubrir las necesidades que demanda la niñez y adolescencia migrante, por lo que existen colaboraciones con organizaciones gubernamentales e instituciones académicas en el país y con Estados Unidos.<sup>34</sup> Entre las instituciones mexicanas están El Colegio de la Frontera Norte, la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad Autónoma de Baja California (UABC). También hay esfuerzos de parte de la Benemérita Escuela Normal Urbana Federal Fronteriza. En Baja California, el Prohem se lleva a cabo en los municipios de Ensenada, Mexicali, San Quintín, Tecate y Tijuana; este último

<sup>31</sup> Otra asistencia que tiene el gobierno de México es Educatel Migrante, pero solo es una línea en la que se puede consultar sobre la oferta y servicios para migrantes connacionales y para quienes tienen planeado regresar al país. Instituto de los Mexicanos en el Exterior, “Educatel Migrante, en apoyo a la educación de las y los mexicanos en el exterior y en retorno”, 2 de julio de 2021, disponible en: <https://www.gob.mx/ime/articulos/educatel-migrantes-en-apoyo-a-la-educacion-de-las-y-los-mexicanos-en-el-exterior-y-en-retorno?idiom=es>.

<sup>32</sup> Instituto de los Mexicanos en el Exterior, “Programa de Intercambio de Maestros México-EUA (Prohem), 9 de diciembre de 2020, disponible en: <https://www.gob.mx/ime/es/articulos/programa-de-intercambio-de-maestros-mexico-eua-prohem?idiom=es>.

<sup>33</sup> Osuna, José Candelario, “Programa Binacional de Educación Migrante en el estado de Baja California, 2014-2019: análisis de resultados”, *Revista Perspectivas de Políticas Públicas*, vol. 11, núm. 2, 2021, pp. 181-210, principalmente la p. 199.

<sup>34</sup> *Idem*.

encabeza el municipio con más estudiantes “extranjeros”.<sup>35</sup> Actualmente, se estima que hay alrededor de 46 mil estudiantes extranjeros en preescolar, primaria y secundaria, en su mayoría provenientes de Estados Unidos.<sup>36</sup> En el ciclo escolar 2019-2020 el programa implementó sus talleres de apoyo pedagógico en diecisiete escuelas secundarias de la ciudad de Mexicali y doce de la ciudad de Tijuana.<sup>37</sup> En ambos lugares se identificaron estudiantes retornados de Estados Unidos con nacionalidad mexicana y con otras nacionalidades, principalmente estadounidenses.

Uno de los últimos talleres<sup>38</sup> impartidos por el Probem-FPIE de Mexicali se realizó durante el ciclo escolar 2021-1 en el Colectivo *Border Youth Collective*,<sup>39</sup> que colabora con el albergue Embajadores de Jesús, ubicado en Tijuana; la modalidad fue a distancia gracias al apoyo de un equipo técnico de este mismo lugar. Los talleres se dirigieron a la población que estaba en este espacio.<sup>40</sup> La modalidad en línea fue pertinente para los tiempos que atravesamos en ese momento. Esta gestión permitió conocer el alcance de estos talleres y los procesos de adaptación del Probem en los albergues. Otro aspecto que destacar es la flexibilidad y el alcance de estos talleres para que puedan impartirse a niñas, niños y adolescentes de otras nacionalidades.

---

<sup>35</sup> Probem concibe a las y los estudiantes con experiencia educativa previa en otro país como extranjeros, principalmente por su nacionalidad; sin embargo, en esta categoría también entran las niñas, niños y adolescentes nacidos en México.

<sup>36</sup> A partir de una entrevista, la coordinadora estatal de Probem, Yara Amparo López López, comparte la situación de la población migrante inscrita en las escuelas de Baja California. Reyes, Khennia, “Estudian 46 mil extranjeros en el estado”, 23 de mayo de 2022, disponible en: <https://www.elimparcial.com/tijuana/tijuana/Estudian-46-mil-extranjeros-en-el-estado-20220523-0001.html>.

<sup>37</sup> Aunque se implementó en Probem en Baja California, llegó a Mexicali en 2015 por la vinculación con la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE) de la UABC. Esta vinculación hizo posible la aplicación de talleres de apoyo pedagógico que iniciaron en 2016, pero a inicios de 2020 se vieron suspendidos por la pandemia por Covid-19.

<sup>38</sup> Los talleres se llevan a cabo mediante diez sesiones, y se dirigen a estudiantes con experiencia educativa previa en Estados Unidos en secundarias públicas y privadas. Las y los facilitadores de los talleres fueron estudiantes de la FPIE, quienes se encargan de las planeaciones y reciben capacitaciones sobre las implicaciones de la migración en el ámbito educativo.

<sup>39</sup> Es una organización sin fines de lucro que trabaja para mejorar la situación de los más vulnerables, como son adolescentes y niñez que están migrando, han sido deportados y/o buscan refugio humanitario. En sus inicios, el colectivo llevó por nombre International Activist Youth. Para mayores informes se puede consultar el siguiente enlace: <https://www.facebook.com/borderyouthoficial>.

<sup>40</sup> López, Olivia Yaritza, “Colaboran cimarrones en programa de intervención de educación migrante”, 16 de junio de 2021, disponible en: [http://gaceta.uabc.mx/node/17607?fbclid=IwAR2mBD3bbjdoBI4R5\\_j7j2aud\\_blzr81KDI700Onj7027CmSVIq15zyBXW0](http://gaceta.uabc.mx/node/17607?fbclid=IwAR2mBD3bbjdoBI4R5_j7j2aud_blzr81KDI700Onj7027CmSVIq15zyBXW0).

## 2. Realidades socioeducativas desde las adolescencias migrantes

Existen estudios recientes en Baja California sobre la inserción escolar de las niñas y adolescencias migrantes en las escuelas, y que abordan sus subjetividades. Uno de los primeros acercamientos con estas y estos actores fue en secundarias de Tijuana, e incursionaron en las dificultades que pasó esta población en una secundaria.<sup>41</sup> Mientras que en secundarias de Mexicali se abordaron las disonancias socioculturales que identificaron estudiantes de secundaria durante su escolarización en secundarias relacionadas con las limitaciones del espacio escolar, la discontinuidad y la cultura escolares.<sup>42</sup> También se ahondaron en las trayectorias migratorias y escolares de adolescentes migrantes entre México y Estados Unidos, y, a su vez, mencionaron las similitudes y diferencias de las escuelas de sus respectivos sistemas educativos.<sup>43</sup>

Las limitaciones del espacio educativo tienen que ver con las condiciones de infraestructura, con la distribución y los usos de los espacios en común; con discontinuidad escolar del sistema educativo, refiere a las normativas escolares —incluyendo el contenido curricular—, y, por último, con la cultura escolar, que implica cuestiones subjetivas del entramado sociocultural que se gesta en la convivencia con “los otros”, es decir, con los estudiantes nativos. Por consiguiente, un primer ejercicio en materia de atención sería el involucramiento de la comunidad escolar para reconocer las vicisitudes de estas y estos estudiantes; un segundo ejercicio sería la creación de una ruta para recibir, atender y dar seguimiento desde una perspectiva nacional y regional fronteriza; otro aspecto a considerar sería identificar las condiciones sociodemográficas. En consecuencia, las disonancias culturales que experimenta la niñez y adolescencia migrante pueden ocasionar poco aprovechamiento escolar, discontinuidad entre grados escolares, incluso la deserción a falta de un acompañamiento pertinente.

De modo que en la cultura escolar en México se pueden analizar tres aspectos: el primero tiene que ver con las expresiones y las prácticas de so-

---

<sup>41</sup> Camacho, Elizabeth y Vargas, Eunice Danitza, *Incorporación escolar de estudiantes provenientes de Estados Unidos de América en Baja California, México*, México, Sinéctica, 2016, pp. 1-18.

<sup>42</sup> Bustamante, Porfiria del Rosario, *Experiencias escolares de jóvenes retornados de EUA a secundarias fronterizas de México*, *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, Colombia, vol. 18, núm. 2, 2020, pp. 1-20, disponible en: <http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.18201>.

<sup>43</sup> Bustamante, Porfiria del Rosario y Mateos-Cortés, Laura Selene, “Trayectorias migratorias y escolares de estudiantes transnacionales entre México y EUA”, *Ra Ximhai*, México, vol. 17, núm. 2, 2021, pp. 147-171.

cialización de esta población con relación al alumnado que no ha tenido experiencia educativa previa en Estados Unidos; en el segundo aspecto, se toma en cuenta la práctica docente, así como las estrategias de enseñanza y aprendizaje y el contenido curricular. Por último, están las normativas escolares internas, las festividades típicas de México y las ceremonias cívicas del plantel. De modo que cuando la niñez y adolescencia migrante llega a un espacio con estas condiciones, puede resultar transgresor, se culpabiliza y se revictimiza a esta población por su “incapacidad” de adaptación socioeducativa, siendo que no tienen la culpa por la movilización humana a la que estuvieron sujetas. Tales disonancias refieren al conflicto pedagógico y cultural que enfrenta esta población al entrar al sistema educativo nacional.

Existe un panorama de las niñas, niños y adolescentes migrantes de retorno de Estados Unidos a México, en el que se constituyen un grupo creciente, con necesidades diversas y desafíos múltiples a su integración y reintegración a México, lo cual urge la atención de distintos actores y órdenes de gobierno en México, y también en [Estados Unidos].<sup>44</sup> Por tanto, uno de los aspectos más significativos es la inserción o reinserción de niñeces y adolescencias migrantes de Estados Unidos a México. Pero las investigaciones que han predominado son hacia las adolescencias, dejando a las niñeces a un lado; habría que señalar que estas adolescencias también fueron niñas y niños y recuerdan sus procesos migratorios y escolares.

### *Encuentros y desencuentros en la escuela después de migrar*

Las trayectorias migratorias y escolares de adolescentes que abordaron en Mexicali ponen en contraste a estudiantes de secundaria y de preparatoria que estudiaban entre México y Estados Unidos.<sup>45</sup> Las trayectorias migratorias dan cuenta de los percances a los que se ven sometidas las niñeces y adolescencias cuando migran en familia, así como de su participación en el fenómeno migratorio México-Estados Unidos; de modo que esta población representa otra cara de la migración; su agencia en las movi- lidades evidencia las áreas que faltan abordar para su inclusión socioeducativa. La agencia de esta población se expresa mediante sus relatos en los procesos migratorios y en el proceso de escolarización, en la capacidad de vivir, sentir y construir sus experiencias en la migración.

<sup>44</sup> Jacobo, Mónica Liliana, “La niñez y juventud migrante de retorno en México: hallazgos, avances y pendientes (2015-2022)”, *Norteamérica, Revista Académica del CISAN-UNAM*, México, año 17, núm. 2, julio-diciembre de 2022, pp. 25 y 26.

<sup>45</sup> Bustamante, Porfiria del Rosario y Mateos-Cortés, Laura Selene, *op. cit.*



Mientras que las trayectorias escolares visibilizan las participaciones de esta población en condición de estudiante, tanto en México como en Estados Unidos dentro de las escuelas, esta realidad educativa evidencia las trayectorias no encauzadas o reales<sup>46</sup> que acontecen en ambos sistemas educativos a partir de la presencia de estudiantes diversos y heterogéneos; las trayectorias no encauzadas visibilizan la complejidad de realidad educativa en contextos de movilidad. En el siguiente proyecto se muestran las similitudes y diferencias identificadas por estudiantes migrantes entre el sistema educativo mexicano y el sistema estadounidense (tabla 1).<sup>47</sup>

Tabla 1  
 SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE SECUNDARIAS  
 Y PREPARATORIAS (PÚBLICAS) EN MÉXICO Y *HIGH SCHOOL* EN EUA

<i>Escuelas en EUA</i>	<i>Escuelas en México</i>
1. Se brinda el desayuno y el almuerzo de forma gratuita	1. Las y los estudiantes tienen que comprar sus alimentos
2. La infraestructura de la escuela es amplia, cuenta con espacios suficientes: cafetería, biblioteca, laboratorios, salones de clases equipados	2. La infraestructura de la escuela es limitada, los espacios son reducidos: cafetería, biblioteca, laboratorios y los salones de clases
3. Las áreas de esparcimiento son amplias y diversas de acuerdo con el deporte: canchas de fútbol, básquetbol y áreas de juegos	3. Las áreas de esparcimiento son reducidas y las canchas son compartidas entre los deportes. No hay áreas de juego.
4. Se solicita un <i>hall passes</i> (pase de pasillos) al docente para ir al baño	4. Se pide permiso de forma directa al docente para ir al baño
5. En la secundaria, los grupos son fijos. En la preparatoria, los grupos se diversifican	5. En la secundaria y en la preparatoria los grupos son fijos
6. Los honores a la bandera se realizan en el aula con una duración de no más de 5 minutos	6. Los honores a la bandera se realizan en el primer día de la semana con una duración de 50 minutos

<sup>46</sup> Terigi, Fabiola, “Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de política educativa”, *Organización de los Estados Americanos*, 2009.

<sup>47</sup> Bustamante, Porfiria del Rosario y Mateos-Cortés, Laura Selene, *op. cit.*

<i>Escuelas en EUA</i>	<i>Escuelas en México</i>
7. No se usa uniforme	7. Uso de uniforme obligatorio
8. Hay apoyo docente para las y los estudiantes que no dominan el idioma inglés	8. No hay apoyo docente para las y los estudiantes que no dominan el idioma español
9. Las y los estudiantes con llegada tardía pueden entrar a la escuela sin represalias	9. Las y los estudiantes con llegada tardía pueden entrar a la escuela, pero son castigados
10. Sin cuotas de recuperación para padres y madres de familia	10. Con cuotas de recuperación para padres y madres de familia
11. La escuela se adapta a las necesidades de las y los estudiantes migrantes	11. La escuela no se adapta a las y los estudiantes migrantes
12. Hay docentes bilingües, que por lo regular imparten la clase de español como segundo idioma	12. No hay docentes bilingües, solo los que imparten la materia de inglés
13. No hay protocolos de atención o de bienvenida para las y los estudiantes migrantes	13. No hay protocolos de atención o de bienvenida para las y los estudiantes migrantes

FUENTE: Bustamante, Porfiria del Rosario y Mateos-Cortés, Laura Selene, “Trayectorias migratorias y escolares de estudiantes transnacionales entre México y EUA”, *Ra Ximhai*, México, vol. 17, núm. 2, 2021, pp. 162 y 163.

Después de migrar, las adolescencias pueden identificar un espacio similar en el lugar de acogida, como la escuela; sin embargo, esta población vive un proceso de encuentro y desencuentro en este espacio. La escuela, desde la percepción de las y los estudiantes migrantes escolarizados entre México y Estados Unidos, se encuentran con similitudes y diferencias de tipo estructural, cultural social, socioeducativo y de infraestructura, que pueden hacer encauzar que el estudiante tenga un buen desempeño y rendimiento escolar o no. Además, pareciera que el espacio que pueden identificar similar en un primer momento en la escuela, al final, la escuela se convierte también en un lugar de llegada para las niñas y adolescencias migrantes, que se construye en el imaginario desde la partida, y se reconstruye cuando empieza su escolarización en el país de destino.

La primera similitud y diferencia entre las escuelas de México y Estados Unidos se relaciona con el almuerzo; mientras que en el último país es un servicio que cubre la escuela, en México no; por tanto, el o la adolescente debe cubrirlo; a su vez, este punto se vincula con los puntos siete y diez; la

cuota para cubrir el uniforme y la inscripción en México es considerada por las madres y padres de familia como obligatoria, y algunos tienen dificultades al generarse este gasto. El hecho de que un estudiante no ingiera alimentos antes de su jornada escolar puede provocar dolor estomacal, inclusive un desmayo, lo que disminuye la atención en las clases; mientras que el uniforme en México tiene como propósito la homogeneidad estudiantil, cada escuela tiene su propio uniforme, y es un proceso tedioso conseguir en poco tiempo el uniforme escolar, que por lo regular incluye un jamper, camisa blanca, calcetas caladas debajo de la rodilla y zapatos negros escolares.

En una de las entrevistas realizadas durante el inicio escolar de 2018, en una secundaria pública de Mexicali, *Mercedes*, quien actualmente tiene dieciséis años, compartió el percance que pasó el primer día de clases cuando llegó la hora del receso en la escuela y no llevó dinero para comprar su desayuno en la cafetería. La adolescente desconocía el ritual de comprar los alimentos en la cooperativa de la escuela, de su menú y de los precios, o bien de la posibilidad de llevar su propio desayuno. Contó que una compañera de la escuela le compró una torta. Otra situación que suelen pasar las adolescencias migrantes es que en ocasiones a las madres o a los padres de familia no les alcanza el tiempo para hacerles el *lonche*. El siguiente relato hace referencia a varios casos que suelen vivir las adolescencias desde su experiencia de vida sobre la importancia de comida gratuita en escuelas estadounidenses; *Mercedes* tenía doce años al momento de la entrevista y cursaba segundo grado de secundaria; nació en Estados Unidos. En este país ingresó desde preescolar hasta cuarto grado de la escuela elemental; en México ingresó a quinto grado de primaria:

...lo que extraño de Estados Unidos, es que no podemos pagar para comer, que es gratis para nosotros, gratis para los primeros, los kínder, nosotros, no necesitamos nada allá... ahorita en la mañana que llego a la escuela, mi mamá no me dio comida, cuando estaba yo en Arizona, en la mañana mi mamá no me da comida y allá [en Estados Unidos] te dan comida... Ahora sé que era necesito comer en tu casa o llegar a la escuela a comprar y yo dije ese timbre, no sé qué era y mi amiga me enseñó allá afuera cómo íbamos a comer, yo no tenía dinero, no sabía que íbamos a comprar, y una amiga me fue a comprar una torta. Llegué a la casa y mi mamá solo me dijo “ay no sabía, se me olvidó” (*Mercedes*, México).

Otros puntos que se pueden relacionar son el dos y el tres, la infraestructura educativa, dado los espacios de esparcimientos, de estudio, así como de convivencia, la reducción de las escuelas mexicanas en comparación con las estadounidenses puede incidir en las interacciones, ya que mientras que

algunos estudiantes indicaron que hay un mayor conocimiento de los compañeros de clases, otros aseguraron sentirse encerrados y desmotivados para estudiar. Mientras que los puntos cuatro, cinco, seis y nueve se vinculan y se pueden encerrar como parte de la cultura escolar entre ambos sistemas escolares, los regímenes educativos dan pauta para conocer las realidades a las que están o estuvieron sujetas las adolescencias migrantes. El hecho de solicitar permiso para ir al baño permite una independencia en esta población a la hora de participar en la clase. Los grupos fijos pueden generar una unidad en los grupos, pero la diversificación puede generar redes de acompañamiento en la escuela que pueden trascender fuera de esta. En cuanto a los honores a la bandera, se relaciona con el nacionalismo hegemónico, y las amonestaciones en México por la llegada tardía puede generar puntualidad y castigo por no seguir órdenes, aunque a veces no dependa de esta población la llegada en destiempo a la escuela.

En México hubo casos en los que adolescentes ingresaban por primera vez a una escuela, como el de *Isela*, nacida en México, y sólo cursó un año de preescolar. Al momento de la investigación estaba en segundo grado de secundaria después de haber cursado preescolar, la educación elemental (primaria) y *junior school* (secundaria) en Estados Unidos; la joven desconocía el valor patriótico del acto cívico, así como la cultura escolar en general de la escuela mexicana. Como ella, hubo quienes coincidieron que el juramento a la bandera era un evento inusual y una pérdida de tiempo: “El primer día en la escuela yo dije «¿pues qué están haciendo? Vi a todos cantar [el himno nacional] y ya mi papá me dijo que así se hace la bandera aquí y pensé ¿y todos los días vamos a hacer esto?»” (*Isela*, México).

Los temas por destacar son los puntos ocho, doce y trece; éstos se vinculan con las atenciones y peripecias socioeducativas con las que cuentan las escuelas en México y en Estados Unidos. En este sentido, se tiene que en las escuelas estadounidenses hay apoyo de parte de docentes bilingües preparados para recibir a estudiantes que no dominan el idioma inglés y adaptan espacios para brindar el apoyo escolar a las adolescencias migrantes de habla hispana, un caso contrario a las escuelas mexicanas, donde el único espacio que tienen es la materia de inglés. Sin embargo, existe una situación que se da en ambas escuelas, no cuentan con protocolos de recibimientos; en materia de inclusión escolar, ambas se encuentran en la misma situación. Los puntos once y doce se relacionan con la preparación que tienen las y los docentes en Estados Unidos para estudiantes que no dominan el español, tal como lo representa *Celia*, quien nació en Texas, y empezó su escolaridad en Estados Unidos de preescolar hasta primero de primaria; luego migró a Durango, y cursó de segundo de primaria hasta primer grado de preparatoria. La adolescente llegó en 2017

y empezó *high school* en Estados Unidos. Al momento de hacer la entrevista se encontraba en el décimo segundo grado:

A mí como que los maestros aquí [Estados Unidos] pues si me ayudan, cuando estuve en México pues sí, pero era como que, allá no necesitaba que me ayudaran con el idioma, aquí me ayudan, en cuestiones que me lo explican de otra manera, como si yo no le entiendo lo que me está diciendo, me lo cambian, entonces, ya puedo entenderlo más y en México no era tan así, porque pues en México, siempre fui como que inteligente... aquí se aprendan mi nombre más rápido y me tienen subrayada, porque obvio saben que necesito más atención, entonces, los profes, me ponen más atención a mí, como por ejemplo cuando tenemos que entregar algo, el profe me lo cambia de otra manera, para que yo lo entregue más fácil, es por eso que nos tienen identificados (Celia, Estados Unidos).

Para terminar este apartado, cabe señalar que después de que las adolescencias pasaron un proceso migratorio, sus padres las inscriben en las escuelas, y se encuentran ahora en un mundo educativo diferente, que lleva a analizar el primer día de clases en otro país. El primer día de clases para las y los adolescentes que estaban en México y en Estados Unidos les resultó difícil, por el desconocimiento del nuevo contexto donde estudiarían. A la población que se encontraba en Estados Unidos, el idioma inglés es una de las principales barreras en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Otro aspecto que desfavorece la escolarización en este país es el posible mal trato que reciben de algunos docentes y pares, por su ascendencia latina, tal como lo externa *Amalia*, nacida en México, quien al momento de la entrevista cursaba el décimo grado de *high school*; empezó su escolaridad desde preescolar hasta sexto de primaria. Luego llegó con su familia en Estados Unidos en 2014 e inició la secundaria hasta la preparatoria:

Mi primer día de clases aquí [en EUA] fue horrible. El primer año que estuve aquí solo aprendí una palabra en inglés: *apple*. Tenía una maestra de inglés en la escuela... era como bien racista. Éramos como cinco morenitos, no nos dejaba ir al baño, no nos dejaba tomar agua. Queríamos opinar, no nos dejaba; o sea, éramos como los raritos de ahí, era difícil. Me hacían *bullying* algunos de mis compañeros por mi forma de hablar inglés, por el acento, por como lo hablo y pronuncio (Amalia, Estados Unidos).

Por otro lado, las adolescencias migrantes que se encuentran en México, además de aprender el ritual de los honores a la bandera —toque a la bandera, himno nacional y juramento a la bandera—, se les dificul-

tó entender y aplicar los códigos de recibimiento y bienvenida, las reglas de convivencia y pactos en la dinámica escolar, como pasar las tareas, así como adaptarse al entorno de la infraestructura de la escuela mexicana. Un ejemplo de estas complicaciones lo narró *Carly*, nacida en Estados Unidos, empezó su escolarización desde preescolar a quinto grado en la escuela elemental. Ella ingresó a sexto grado de primaria en Mexicali:

Los primeros días me sentía nerviosa porque todos me miraban como bichito raro y se me quedaban mirando y siempre me preguntaban si sabía inglés y cuando tocaba clase de inglés me decían y ¿cómo se dice? Todos ahí estaban como haciéndome burla, así como ay dime esto y dime el otro y apenas iba llegando así que no sabía por qué me decían así, yo también tenía que hacer el trabajo y no lo había terminado y estaban todos ahí preguntándome y no me gustó eso. Allá en Texas no hacían eso como pásame eso [de la tarea] y después los mesabancos, allá en Texas yo no usaba mesabanco, usábamos mesas, de esas de círculo y pues usar mesabancos se me hizo raro y después no usábamos lápices usábamos puras plumas (*Carly*, México).

Lo anterior muestra las implicaciones de la migración en el ámbito educativo; sin embargo, también falta la perspectiva y las experiencias de la planta docente, así como de los padres de familia en el proceso de inscripción.<sup>48</sup> Conocer estas circunstancias permite reflexionar, diseñar y aplicar acciones para la atención de niñas, niños y adolescentes migrantes en las escuelas, y posibilita el reconocimiento de actuación de las y los estudiantes que se comparten.<sup>49</sup> Con relación al punto trece, que es la similitud más significativa entre los sistemas educativos entre México y Estados Unidos, es evidente la necesidad de protocolos de atención y bienvenida para las niñas y adolescencias migrantes.

#### IV. CONTEXTUALIZACIÓN SOBRE EL APOYO ESCOLAR EN ALBERGUES PARA LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA MIGRANTE EN BAJA CALIFORNIA

Aparte de Prohem en Baja California, existen iniciativas educativas que han surgido por la preocupación e interés de la comunidad en Tijuana y en

<sup>48</sup> Vargas, Eunice Danitza, “Los desafíos para la inclusión educativa de los migrantes de Estados Unidos a México: migración de retorno y derechos sociales, barreras a la integración”, núm. 3, 2018, disponible en: [https://migracionderetorno.colmex.mx/wp-content/uploads/2019/02/PB\\_3\\_educacion.pdf](https://migracionderetorno.colmex.mx/wp-content/uploads/2019/02/PB_3_educacion.pdf).

<sup>49</sup> Kfir, Mordechai y Alfaro, Cristina, “The Binational Context of the Students We Share: What Educators on Both Sides of the Border Need to Know”, *Kappa Delta Pi Record*, 2019, vol. 55, núm. 1, pp. 30-35, DOI: 10.1080/00228958.2019.1549438.

Mexicali para brindar un servicio educativo a niñas, niños y adolescentes migrantes en albergues; dada la particularidad comunitaria de este tipo de servicios, se desconoce con exactitud la cantidad de programas educativos sociocomunitarios que hay en el país. En Baja California hay programas binacionales que brindan apoyo escolar en albergues, como *Yes We Can World Foundation*, con sede en Tijuana, que inició en 2019 a través del programa Escuelas Móviles, y brinda educación bilingüe. Asimismo, la organización firmó un convenio con la Secretaría de Educación estatal para certificar los estudios de esta población.<sup>50</sup> Este proyecto ha permitido que la educación no formal llegue a lugares recónditos donde antes no era posible, anunciando la necesidad de brindar apoyo escolar en albergues.

Otra asociación en Tijuana es *Border Youth Collective*, que construyó su iniciativa Escuela digital para la niñez y adolescencia migrante y refugiada en 2020, durante la pandemia por Covid-19; impartió sesiones a distancia con apoyo de personas voluntarias. Mediante una conversación personal con la fundadora, Andrea Rincón, señaló que en ese año se atendieron alrededor de cien niñas, niños y adolescentes migrantes provenientes de Honduras, El Salvador, Nicaragua, Guatemala; asimismo, hubo conacionales de Michoacán, Guerrero, Oaxaca y Chiapas. A partir del proyecto Escuela digital, se señala la vinculación entre la comunidad y esta organización civil para brindar apoyo escolar a la niñez y adolescencia migrante; también enfatiza la necesidad de continuar con líneas de investigación que retroalimenten el conocimiento en torno a los factores que facilitan los procesos de formación de esta población.<sup>51</sup> A su vez, toma en cuenta la movilidad como una constante en sus trayectorias de vida y la educación como un elemento que aporta elementos para transformar los aspectos que potencialmente causan exclusión social. Los espacios de apoyo escolar en albergues se construyen desde la horizontalidad donde la niñez y adolescencia migrante es recibida en comparación con las escuelas mexicanas.

En Mexicali, está la iniciativa de Altagracia Tamayo, encargada del albergue La Posada del Migrante, donde se atiende a conacionales de la zona sur del país (indígenas de Guerrero) y centroamericanos (Guatemala, Honduras y El Salvador); principalmente recibe a mujeres con hijos e hijas. Mediante una conversación personal, la encargada tuvo la iniciativa en 2019,

---

<sup>50</sup> Riviera, Salvador, “Autobús escolar: grupo de California obtiene acreditación para enseñar a niños migrantes en México”, 2021, disponible en: <https://fox5sandiego.com/news/border-report/schoolhouse-bus-california-group-gains-agreditation-to-teach-migrant-children-in-mexico/>.

<sup>51</sup> Ramírez-Iñiguez, Alma Arcelia, “Inclusión y migraciones: intervenciones educativas desde la sociedad civil”, *MAGIS, Revista Internacional de Investigación en Educación*, vol. 15, 2022, pp. 1-24. DOI: 10.11144/Javeriana.m15.imie.



de inscribir a dieciséis adolescentes en una secundaria, a 31 niñas y niños en primarias y a 24 en preescolar; pero debido a la inestabilidad de las estancias familiares, la exclusión social y la falta de apoyo escolar en el albergue, dejaron de asistir a las escuelas. Tras la inscripción de niñas, niños y adolescentes migrantes, es común la deserción y discontinuidad escolar debido a la inestabilidad de su situación migratoria. Para inicios de 2020 registraron a 157 niñas, niños y adolescentes migrantes en el albergue, y recibió apoyos internacionales de parte de *Save the Children* y *Yes We Can World Foundation*; también recibió apoyos locales de parte de instituciones como UABC. Sin embargo, la ayuda no era suficiente para cubrir todas las necesidades de salud, psicológica y educativa de la población migrante. En el albergue hay dos salones de clases para la niñez y adolescencia migrante; sin embargo, en lo que va de 2022 no han tenido apoyo escolar.<sup>52</sup>

Por otro lado, el Conafe se ha sumado a los esfuerzos de brindar el servicio escolar en un albergue de Mexicali y otro en Tijuana. A partir de una comunicación personal con Paula Cruz, jefa de Programas Educativos del Conafe, de la Coordinación de Operación Territorial de Servicios Educativos de Baja California, señaló que la iniciativa de brindar apoyo en un albergue de Mexicali surgió en el Centro de Reintegración Familiar de Menores Migrantes, A. C., a principios del ciclo escolar 2019. El albergue atiende únicamente a población de habla hispanohablante, y hasta el momento se han culminado dos ciclos escolares, y este año está iniciando el tercero. El buen funcionamiento del Conafe se debe al cumplimiento de sus lineamientos, a la comunidad de aprendizaje local, pero sobre todo al compromiso de los educadores comunitarios. La población migrante atendida en Mexicali y Tijuana da cuenta de la diversidad que hay en la zona fronteriza.

En Tijuana, el Conafe brinda su servicio en el Centro Integrador para el Migrante desde 2019; su presencia permite conocer el alcance de otras metodologías pedagógicas viables ante las características de esta pobla-

---

<sup>52</sup> “La directora del albergue mencionó que personal del Consejo Nacional de Fomento Educativo los visitó para registrar a todos los estudiantes potenciales, pero algunos quedaron fuera por ser mayores de quince años. Otros cuatro menores no pudieron inscribirse a la escuela porque no contaban con sus documentos de identidad, pero tampoco les dieron alternativas para poder registrarlos. La directora del albergue para migrantes recalcó que además de enviar a una maestra de preescolar dos veces a la semana, el único otro apoyo que han recibido de las autoridades educativas fue registrar a los menores, pero les hacen falta libros para estudiar; todo lo demás dijo, lo han obtenido gracias a los donativos de la ciudadanía, incluyendo las televisiones necesarias para las clases a distancia”. Reyes, Heriberto, “Habilitan salones de clase para niños en albergue de migrantes de Mexicali”, *Síntesis*, 13 de octubre de 2020, disponible en: <https://sintesis.com.mx/habilitan-salones-de-clase-para-ninos-en-albergue-de-migrantes-de-mexicali/>.

ción itinerante y ante las deudas del estado. El Conafe cubre la necesidad del servicio escolar con población diversa, dando apertura al acceso de la educación formal en espacios como los albergues; aunque el panorama resulta más diverso ante el modelo que manejan, da esperanza a una vida digna, ya que tienen una “escuela” a la que asisten a pesar de su lugar de residencia.

Los esfuerzos de organismos como *Yes We Can World Foundation*,<sup>53</sup> *Border Youth Collective* y del Centro de Integración de Reintegración Familiar de Menores, junto con los del Conafe, abordan la situación que viven niñas, niños y adolescentes migrantes en Baja California, e incluso del resto del país. La educación en cualquiera de sus ámbitos, formal y no formal, debe ser un derecho al que puedan acceder la niñez y adolescencia migrante en dondequiera que se encuentren. En este sentido, priorizar el servicio educativo a la niñez y adolescencia migrante es una emergencia para las escuelas y los albergues, ya que es importante conocer otras educaciones posibles, apostando así por una educación sociocomunitaria que brinde aprendizajes donde se construya resistencia ante los procesos formales de las escuelas donde han transitado.

De este modo, la teoría de la reproducción y resistencia en el ámbito de la educación no formal va en contra de la existente en el ámbito educativo formal, cuyo fin es el control de los actos. Sobre la resistencia en el ámbito educativo, se refiere a que los estudiantes de la clase obrera no son meramente el producto del capital ni se someten complacientes a los dictados de maestros y escuelas autoritarios que los preparan para una vida de trabajo aniquilante. Más bien, las escuelas representan terrenos de impugnación marcados no sólo por contradicciones estructurales e ideológicas, sino también por una resistencia estudiantil moldeada colectivamente.<sup>54</sup> Esta contraparte es una ideología distinta a la asignada en los sistemas educativos formales, por lo que se puede plantear que los albergues tienen la capacidad de dignificar la estadia de las niñas y adolescentes migrantes, al ofrecer un espacio escolar, un aula similar a la que tuvieron hasta su partida en el lugar de origen.

---

<sup>53</sup> En la actualidad, esta fundación firmó un convenio histórico con la SEE de Baja California para que el programa educativo que manejan en los albergues de Tijuana tenga una certificación oficial de este órgano. Infobae, “Niños migrantes recibirán educación en Tijuana con un modelo educativo especial”, 9 de septiembre de 2022, disponible en: <https://www.infobae.com/america/mexico/2022/09/09/ninos-migrantes-recibiran-educacion-en-tijuana-con-un-modelo-educativo-especial/>.

<sup>54</sup> Giroux, Henry, *Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación. Un análisis crítico en cuadernos políticos*, México, Era, 1985, p. 5.

## V. CONCLUSIONES

Si bien existen esfuerzos de parte del gobierno mexicano dirigidos hacia la niñez y adolescencia migrante que se encuentran inscritos en escuelas mexicanas, no llegan a cubrir todas las necesidades que demanda su participación en las escuelas. Tal es el caso del Probem, que si bien es un programa a nivel nacional, éste se implementa solamente en algunos estados a partir de los intereses y el presupuesto de cada entidad federativa y sus respectivos municipios. Es importante reconocer las fortalezas del programa al visibilizar a las niñas y adolescencias migrantes en la educación, y con ello, las oportunidades que conlleva un acompañamiento situado durante su escolarización, así como a la planta docente de educación básica (primaria, secundaria y preparatoria). Sin embargo, estos esfuerzos no son suficientes ante la demanda de las niñas y las adolescencias migrantes inscritas en las escuelas mexicanas. Ante esta situación, el acceso a la educación sigue teniendo peripecias para la población joven migrante; pero hay otros contextos con más ausencias, como en los albergues.

Por tanto, se tiene que para la atención de la educación formal existe la urgencia de acompañar a esta población desde el ámbito educativo, mediante la atención del posible rezago que trae, tanto por la experiencia de la movilidad como por el rezago causado por la educación a distancia que trajo la pandemia. Asimismo, el apoyo dirigido a las y los docentes es indispensable, ya que son quienes están frente a grupo, y por lo regular desconocen las situaciones que pasan este tipo de estudiantes. También es relevante que a las y los docentes se les sensibilice y concientice sobre el tema y que se les brinden estrategias y herramientas pedagógicas para la inclusión. Lo anterior demuestra la necesidad de crear iniciativas interculturales e inclusivas.

Las adolescencias del estudio no tuvieron motivos personales para migrar, sino que fueron “arrastradas” al proceso migratorio de sus madres y padres de familia. La mayoría de las y los actores viajaron en familia, generando lo que actualmente se conoce como migraciones familiares. El proceso migratorio que pasaron les permitió ahondar sobre las situaciones sociales, económicas y escolares que vivieron para llegar al país de destino. Las adolescencias, además de prepararse para un país ajeno, también lo hacen para adentrarse a un mundo escolar diferente. De ahí que para algunas adolescencias su escolarización fue complicada y confusa debido a las normativas de las escuelas, las evaluaciones, los rituales escolares y las reglas de convivencia; estas y estos actores aprenden y desaprenden durante su proceso formativo.

Un aspecto evidente es que las adolescencias migrantes, al llegar a las escuelas de México y de Estados Unidos, desconocían la cultura escolar; además, no tuvieron alguna guía que les ayudara a entender cuestiones básicas sobre la escuela, y, por ende, eso les puede apoyar para conocer el ámbito socioeducativo. En ambos casos no hubo protocolos escolares de atención ni de bienvenida o de recibimiento. Siguen surgiendo aspectos que trabajar en ambos países, y la colaboración entre ambos gobiernos puede ser el inicio del cambio que, se espera, haya en las escuelas con alumnos migrantes.

Cabe destacar el papel que desempeñan las niñas y adolescencias migrantes como parte de una sociedad donde sus voces merecen y deben ser escuchadas. Sus experiencias permiten construir un nuevo panorama social y cultural acerca de los retos que debe atender la nueva escuela mexicana. Al mismo tiempo, tanto en México como en Estados Unidos se pueden mejorar las formas establecidas de atención migrante por unas que reconozcan sus saberes y conocimientos en su lengua materna, y en las que se tomen en cuenta los esfuerzos que han hecho para pasar de grado en México.

La inserción de estudiantes migrantes en escuelas mexicanas es un tema que necesita atención y constante análisis desde la interculturalidad, sobre todo por los cambios educativos en México y las posibles nuevas políticas migratorias que vayan surgiendo de acuerdo con las presidencias en el país vecino del norte. A partir del ascenso de Biden, en diciembre de 2021, el panorama para las poblaciones migrantes sigue siendo como las del expresidente Donald Trump, pues pareciera que sólo se trabaja en que los nombres de las políticas antiinmigrantes suenen menos violentos, aunque en el fondo se mantengan igual de duras e inquebrantables.

En este sentido, el trabajo me condujo a revalorar la posición que han tenido las y los migrantes en otras investigaciones sobre temas relacionados con el que ahora se aborda. Generalmente, al ser menores de edad, no se les reconoce su debido lugar como actores sociales y constructores de saberes y conocimientos. En este tenor, destaca la diversidad de experiencias de las niñas y adolescencias migrantes que hay en las escuelas mexicanas y estadounidenses, en el que retomé su propias experiencias migrantes y escolares. Tomar en cuenta estas voces desde una postura horizontal permite ahondar en otras perspectivas de los mundos educativos y migratorios. La existencia de estudiantes itinerantes en espacios de educación formal y no formal es parte de la agenda educativa pendiente en México, se necesitan acciones situadas y pertinentes para que la educación se ejerza como derecho.

A su vez, algunas de las niñas y adolescencias migrantes, antes de ingresar a las escuelas formales, pasan por albergues, y, por tanto, su edu-

cación formal está a la deriva dependiendo de la ruta migratoria que su familia tenga planeada. En algunos albergues la educación formal o socio-comunitaria es un aspecto de segunda necesidad, pero se vuelve indispensable como parte de sus derechos humanos. De ahí que las iniciativas de las personas, organizaciones, instituciones y asociaciones civiles se conviertan en el único apoyo que recibe esta población. En consecuencia, hacen falta investigaciones que analicen las incidencias que tiene la educación sociocomunitaria en la vida de las niñas y adolescencias migrantes, con el fin de exigir apoyo gubernamental en espacios que brindan este servicio.

Lo anterior da cuenta de la relevancia de analizar el impacto de la migración en el ámbito educativo, en el que las niñas, niños y adolescentes migrantes son los principales actores sociales y conocedores de sus experiencias de movilidad y escolar. Así, en la medida de lo posible, estos esfuerzos nos llevarán a reconocer las dinámicas que se viven en las escuelas y en los albergues para construir apoyos escolares significativos y situados para que la niñez y adolescencia migrante ejerza su derecho a la educación. Es indispensable pensar en las necesidades y requerimientos de atención en los aspectos migratorios y educativos de esta población en dondequiera que se encuentren.

## VI. BIBLIOGRAFÍA

- ARIZA, Marina y PORTES, Alejandro, *El país transnacional: migración mexicana y cambio social a través de la frontera*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales, 2007.
- BUSTAMANTE, Porfiria del Rosario y MATEOS-CORTÉS, Laura Selene, “Traectorias migratorias y escolares de estudiantes transnacionales entre México y EUA”, *Ra Ximhai*, México, vol. 17, núm. 2, 2021.
- BUSTAMANTE, Porfiria del Rosario, “Experiencias escolares de jóvenes retornados de EUA a secundarias fronterizas de México”, *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, Colombia, vol. 18, núm. 2, 2020, disponible en: <http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.18201>.
- BUSTAMANTE, Porfiria del Rosario y ERNESTO, Ricardo Carlos, “Migraciones y necropolíticas: juventudes migrantes en Mexicali, Baja California”, *Jóvenes. Revista de Estudios sobre Juventud*, México, núm. 35.
- CAMACHO, Elizabeth y VARGAS, Eunice Danitza, *Incorporación escolar de estudiantes provenientes de Estados Unidos de América en Baja California, México*, México, Sinéctica, 2016.

- CASTLES, Stephen y MILLER, Mark, *La era de la migración. Movimientos internacionales de población en el mundo moderno*, México, Universidad Autónoma de Zacatecas-Fundación Colosio-Segob-INM-Porrúa, 2004.
- CNDH, *Derechos de todos los trabajadores migratorios y de sus familias y su mecanismo de defensa*, México, CNDH, 2020, disponible en: <https://www.cndh.org.mx/programas/derechos-de-todos-los-trabajadores-migratorios-y-de-sus-familias-y-su-mecanismo-de>.
- CNDH México, *Informe anual de actividades*, 2018, disponible en: <http://informe.cndh.org.mx/menu.aspx?id=30055>.
- CONGRESO DE LA UNIÓN, Ley de Migración, última reforma publicada en el *Diario Oficial de la Federación* 29-04-2022, 2022, disponible en: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LMigra.pdf>.
- DIETZ, Gunther, “La construcción e interpretación de datos etnográficos”, en DÍAZ-BARRIGA, Ángel y DOMÍNGUEZ, Carolina (coords.), *La interpretación. Un reto en la investigación educativa*, México, Newton y Universidad Autónoma de Tlaxcala, 2017.
- DUARTE, Claudio, “Sociedades adultocéntricas: sobre sus orígenes y su reproducción”, vol. 20, núm. 36, 2012.
- GIROUX, Henry, *Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación. Un análisis crítico en cuadernos políticos*, México, Era, 1985.
- GOBIERNO DE MÉXICO, *Protocolo de acceso a la educación para niñas, niños y adolescentes en situación de migración*, 2022, disponible en: <https://www.gob.mx/inmujeres/documentos/protocolo-de-acceso-a-la-educacion-para-ninas-ninos-y-adolescentes-en-situacion-de-migracion>.
- HERNÁNDEZ, Eric Orlando, *Curso de vidas y trayectorias. Estudio de caso de menores migrantes en la frontera Norte*, México, tesis de maestría, Colegio de la Frontera Norte, 2014.
- INFOBAE, *Niños migrantes recibirán educación en Tijuana con un modelo educativo especial*, 2022, disponible en: <https://www.infobae.com/america/mexico/2022/09/09/ninos-migrantes-recibiran-educacion-en-tijuana-con-un-modelo-educativo-especial/>.
- INSTITUTO DE LOS MEXICANOS EN EL EXTERIOR, *Educatel Migrante, en apoyo a la educación de las y los mexicanos en el exterior y en retorno*, 2021, disponible en: <https://www.gob.mx/ime/articulos/educatel-migrantes-en-apoyo-a-la-educacion-de-las-y-los-mexicanos-en-el-exterior-y-en-retorno?idiom=es>.
- INSTITUTO DE LOS MEXICANOS EN EL EXTERIOR, *Programa de Intercambio de Maestros México-EUA (PROBEM)*, 2020, disponible en: <https://www.gob.mx/ime/es/articulos/programa-de-intercambio-de-maestros-mexico-eua-probem?idiom=es>.

- JACOBO, Mónica Liliana, “La niñez y juventud migrante de retorno en México. Hallazgos, avances y pendientes (2015-2022)”, *Norteamérica. Revista Académica del CISAN-UNAM*, México, año 17, núm. 2, julio-diciembre de 2022.
- KFIR, Mordechay y ALFARO, Cristina, “The Binational Context of the Students We Share: What Educators on Both Sides of the Border Need to Know”, *Kappa Delta Pi Record*, 2019, vol. 55, núm. 1, DOI: 10.1080/00228958.2019.1549438.
- LEE, Everett, “A Theory of Migration”, *Demography*, 1966, vol. 3.
- LUDGER, Pries, *La transnacionalización del mundo social. Espacios sociales más allá de las sociedades nacionales*, México, México, El Colegio de México, 2017.
- MASSEY, Douglas *et al.*, “Una evaluación de la teoría de la migración internacional: el caso de América del Norte”, en MALGESINI, G. (comp.), *Cruzando fronteras. Migraciones en el sistema mundial*, España, Fundación Hogar del Empleo, 1998.
- MIGRATION DATA PORTAL, *Child and young migrants*, 2021, disponible en: <https://www.migrationdataportal.org/themes/child-and-young-migrants>.
- ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DE LAS MIGRACIONES, *Portal de datos sobre migración. Una perspectiva global*, 2021, disponible en: <https://www.migrationdataportal.org/themes/child-and-young-migrants>.
- ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DE LAS MIGRACIONES, *Niños y jóvenes migrantes*, 2021, disponible en: <https://www.migrationdataportal.org/es/themes/ninos-migrantes>.
- ORTEGA VELÁZQUEZ, Elisa, “Cuando los niños se vuelven migrantes: niñez detenida en México y dislocación del discurso de derechos humanos”, *México, Norteamérica*, vol. 14, núm. 2, 2019.
- OSO, Laura, *La migración hacia España de mujeres jefas de hogar*, Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Instituto de la Mujer, 1998.
- OSUNA, José Candelario, “Programa Binacional de Educación Migrante en el estado de Baja California, 2014-2019: análisis de resultados”, *Revista Perspectivas de Políticas Públicas*, vol. 11, núm. 2, 2021.
- PRIES, Lugder, *La transnacionalización del mundo social. Espacios sociales más allá de las sociedades nacionales*, México, El Colegio de México, 2017.
- RAMÍREZ-IÑIGUEZ, Alma Arcelia, “Inclusión y migraciones: intervenciones educativas desde la sociedad civil”, *MAGIS, Revista Internacional de Investigación en Educación*, vol. 15, 2022, DOI: 10.11144/Javeriana.m15.imie.



- RAMÍREZ, Kenia y MORENO, Adriana, “Migración, espacios comunes y vulnerabilidad en Mexicali, Baja California, México”, *Odisea. Revista de Estudios Migratorios*, vol. 8, 2021.
- RED DE DOCUMENTACIÓN DE ORGANIZACIONES DEFENSORAS DE MIGRANTES, *El Estado indolente: recuento de la violencia en las rutas migratorias y perfiles de movilidad en México*, México, Redodem, 2018.
- RIESSMAN, C., *Narrative Methods for the Human Sciences*, Sage Publications, 2008.
- RIVIERA, Salvador, “Autobús escolar: grupo de California obtiene acreditación para enseñar a niños migrantes en México”, 2021, disponible en: <https://fox5sandiego.com/news/border-report/schoolhouse-bus-california-group-gains-acreditation-to-teach-migrant-children-in-mexico/>.
- ROMÁN, Betsabé, *5 pasos para crear protocolos de bienvenida en las escuelas*, El Colegio de Sonora, 2019, disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=A8RcM7aP7B4>.
- SAYAD, Abdelmalek, *La doble ausencia. De las ilusiones del emigrado a los padecimientos del inmigrado*, España, Anthropos, 2010,
- SILVA, Aída, *Migración Adolescente no acompañada. Estrategias de movilidad en el corredor Centroamérica-México-Estados Unidos*, México, Universidad Autónoma de Baja California, 2019.
- SECRETARÍA DE GOBERNACIÓN, “Registro e Identidad de Personas”, *Boletín Mensual de Estadísticas de Migraciones 2021*, Gobierno de México, 2022, disponible en: [http://www.politicamigratoria.gob.mx/work/models/PoliticaMigratoria/CEM/Estadisticas/Boletines\\_Estadisticos/2021/Boletin\\_2021.pdf](http://www.politicamigratoria.gob.mx/work/models/PoliticaMigratoria/CEM/Estadisticas/Boletines_Estadisticos/2021/Boletin_2021.pdf).
- TERIGI, Fabiola, *Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de política educativa*, Organización de los Estados Americanos, 2009.
- VARGAS, Eunice Danitza, “Los desafíos para la inclusión educativa de los migrantes de Estados Unidos a México: migración de retorno y derechos sociales, barreras a la integración”, núm. 3, 2018, disponible en: [https://migracionderetorno.colmex.mx/wp-content/uploads/2019/02/PB\\_3\\_educacion.pdf](https://migracionderetorno.colmex.mx/wp-content/uploads/2019/02/PB_3_educacion.pdf).
- ZÚÑIGA, Víctor y GUIORGULI, Silvia Elena, *Niñas y niños en la migración de Estados Unidos a México. La generación 0.5*, México, El Colegio de México, 2019.