

CAPÍTULO 5. INVESTIGACIÓN

- P. Claro que como usted bien dijo tiene que ser punta de lanza.*
- R. Como decía un filósofo y un crítico social muy importante “La Universidad ha sido el censor y pulso de los tiempos históricos del país”, la UNAM.*
- P. Sí y en este tema llega tarde.*
- R. Y el mismo Heidegger enfoca las labores que debe tener una Universidad de una purificación, transformación de espíritu y todo esto, ¡y no lo están entendiendo, por Dios! Y ahí tienes a los nuevos Toureine, Gadamer, Strauss y no quieren entender que para allá va el futuro y que el presente se está iniciando con el futuro, como que seguimos en el éter ¿no?, pues eso es lo que podría yo decir.*

Entrevista a Hermilo Salas

Si el abordaje de la discapacidad, y en especial de las características y necesidades de la población que vive con esta condición, es escasa y germinal en los ejes de gestión, docencia y extensión en la UNAM, podemos decir que lo es aún más en un eje prioritario para la producción de conocimiento sobre el tema: la investigación.

Esto nos llevaría a preguntarnos además ¿con base en qué postulados y marcos teóricos se está estudiando e investigando la discapacidad en la UNAM?, ¿desde qué perspectivas y prioridades se están definiendo los problemas de investigación?, ¿cuáles son los espacios institucionales de crítica o creación de marcos analíticos e interpretativos sobre “la cuestión” académica, social, política y de políticas, de la discapacidad? Sin embargo estas preguntas exceden el objetivo y ámbito de nuestro estudio. Si bien el análisis y descripción del estado que guarda la investigación sobre la temática de la discapacidad en la UNAM, será tanto más acotado, en función a los resultados que hemos podido obtener en el marco del presente diagnóstico; consideramos que un estudio más profundo, podría orientarse a partir de esos mismos cuestionamientos.

Como primer resultado general, a través de una búsqueda en Internet con palabra clave “discapacidad”, se obtuvo información accesible al público sobre investigaciones llevadas a cabo por el IIMAS, la Coordinación de Humanidades y el CIEPFA (División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Arquitectura):

1. IIMAS. La Participación de la Familia en los Procesos de Integración Socio-Laboral de las Personas con Discapacidad.⁹⁸
2. IIMAS. El Futuro de la Integración Educativa de Personas con Discapacidad.⁹⁹
3. Coordinación de Humanidades. Proyectos de investigación.¹⁰⁰
4. Facultad de Arquitectura (CIEPFA). Proyecto PAPIIT IN-408605-3 titulado *Lineamientos de accesibilidad y uso de edificios del patrimonio histórico de la UNAM: Seis Casos*.¹⁰¹

Esta información se plasma en la tabla número 12; la cual muestra las principales características de dichos proyectos, tales como su objetivo, productos, responsables y estatus al momento de la última revisión:

⁹⁸ Fuente: http://www.iimas.unam.mx/jjimenez/jjg_pin.HTML. Última revisión octubre de 2013.

⁹⁹ Fuente: http://www.iimas.unam.mx/jjimenez/jjg_pna.html. Última revisión octubre de 2013.

¹⁰⁰ Fuente de todos los proyectos de investigación de humanidades: <http://www.humanidades.unam.mx/> → consulta proyectos de investigación/búsqueda de proyectos.

¹⁰¹ Primer Informe de Actividades 01.03.06, Facultad de Arquitectura-UNAM, http://www.arq.unam.mx/FAQS/permanentes/historicos/INFORME_2005.pdf (última revisión: 09/10/2013)

Tabla 12

ESTATUS	TÍTULO	RESPONSABLE (S)	ENTIDAD	LÍNEA	DESCRIPCIÓN/OBJETIVO	PRODUCTOS
Concluido	La Participación de la Familia en los Procesos de Integración socio-laboral de las Personas con Discapacidad.	- Carlos Rodríguez - José Aguirre Vázquez - Juan Carlos Escalante	Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas-IIMAS (Con apoyo de la Organización Internacional del Trabajo y la Secretaría de Educación Pública).	Inclusión laboral	Identificar cursos de acción que pueden ser llevados a cabo por las familias que conduzcan a la integración socio-laboral de las personas con discapacidad. Los resultados de este proyecto benefician a las personas con discapacidad de América Latina.	Reporte: J. Jiménez, M. Ramírez; C. Rodríguez, J. Aguirre - Vázquez, J. C. Escalante, "La Participación de la Familia en los Procesos de Integración Socio-laboral de las Personas con Discapacidad", IIMAS, UNAM, 1997. Módulo con el mismo título que se reporta en la sección de Publicaciones Arbitradas. Fuente: http://www.iimas.unam.mx/jjimenez/jig_pin.HTML .
Concluido	El Futuro de la Integración Educativa de Personas con Discapacidad.	- José Aguirre Vázquez - Carlos Rodríguez - Juan Carlos Escalante - Angel Hernández	IIMAS y Facultad de Psicología de la UNAM (financiado por la UNAM).	Integración educativa	Planear e impulsar la integración educativa en beneficio de los sujetos con algún tipo de discapacidad, en un marco de respeto y equidad hacia todas las personas.	Redes de padres y profesionales en la atención de personas con discapacidad. Reporte: J. Jiménez, J. Aguirre Vázquez, A. Hernández y C. Rodríguez, "El Futuro de la Integración Educativa de Personas con Discapacidad", <i>Reportes de Desarrollo</i> , IIMAS, UNAM, 6, No. 11, 1 - 70, 1997. Fuente: http://www.iimas.unam.mx/jjimenez/jig_pna.html .
En proceso	Envejecimiento rural en municipios de alta migración en Guanajuato.	Verónica Montes de Oca Zavala	Instituto de Investigaciones Sociales.	Sociología de la Población, Antropología, Desarrollo Municipal, Ciencia Política y Administración Pública	Evaluar el impacto del envejecimiento en municipios con alto grado de migración, de forma que sea posible conformar lineamientos de planeación preventiva para evitar que el envejecimiento se convierta en un problema social, por ser un determinante de la pobreza con secuelas de enfermedad, discapacidad y aislamiento social. Resulta relevante conocer el impacto de este fenómeno en los municipios con amplios porcentajes de adultos mayores.	No hay productos reportados. Investigación iniciada en el año 2005.
En proceso	Línea de Investigación Institucional.	María de Montserrat Pérez Contreras	Instituto de Investigaciones Jurídicas	Marco Jurídico de Promoción y Protección de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes	Proteger a la infancia contra la violencia, la explotación y el abuso representa un elemento fundamental para dar cumplimiento a la Convención sobre los Derechos del Niño y a la legislación de la materia en el ámbito nacional. Defender su derecho a una vida libre de violencia, al crecimiento y al desarrollo, con calidad de vida (Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales).	No hay productos reportados. Investigación iniciada en el año 2010.
En proceso	Teorías y Problemas Pragmáticos Actuales.	María del Carmen Curcú Cobos	Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras	Pragmática	Evaluar la validez y solidez de diversas teorías pragmáticas a partir de consideraciones como su consistencia interna, su elegancia, su potencial de explicación, etc., pero también a partir de la investigación empírica y experimental de fenómenos de interpretación pragmática en poblaciones de niños, de adultos y sujetos con discapacidades específicas que afectan su uso del lenguaje. Conformar un grupo de trabajo interdisciplinario que articule la teoría pragmática con los métodos de la psicología experimental.	No hay productos reportados. Investigación iniciada en el año 2005.
En proceso	Cultura ciudadana en estudiantes de educación superior.	Juan Manuel Piña Osorio	Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.	Ciudadanía en Educación Superior	Conocer las expresiones que asumen ante la convivencia con sectores en desventaja social como adulto mayor, indígena, homosexual, enfermo de VIH y persona con discapacidad. La selección de estudiantes de educación superior de dos espacios escolares -UNAM y Educación Normal- responde a que se trata de un sector que en los próximos años tendrá un papel importante en diversos espacios sociales, tanto profesionales como académicos.	No hay productos reportados. Investigación iniciada en el año 2005.
En proceso	Lineamientos de accesibilidad y uso de edificios del patrimonio histórico de la UNAM: seis casos	- Mauricio Moysés Chávez - Javier Martínez Burgos, - Celia Facio Salazar - Taide Buenfil y Ernesto Rosas (asesores)	Facultad de Arquitectura.	Multidisciplinar	Investigación, levantamiento arquitectónico y registro fotográfico de seis edificios. Paralelamente al planteamiento de accesibilidad a los inmuebles, se está realizando un estudio de objetos y mobiliario de cada uno de ellos; la información se está plasmando en fichas que servirán como inventario de mobiliario.	Coloquio que se llevó a cabo del 20 al 22 de septiembre de 2006 titulado Diseño para todos. Entornos, espacios y objetos en el Vestíbulo de la Biblioteca Lino Picaso, Facultad de Arquitectura, Ciudad Universitaria.

Estos proyectos específicos sobre la temática de la discapacidad o que la abordan de manera transverse llevados a cabo por investigadores reconocidos, representan un aporte no sólo teórico, sino que abarcan sobre el recorrido histórico que ha tenido el abordaje de investigación sobre el tema: sus problemas, marcos teórico-metodológicos, sus prioridades y la interrelación entre las propuestas llevadas a cabo y necesidades de la población con discapacidad en la UNAM y en México.

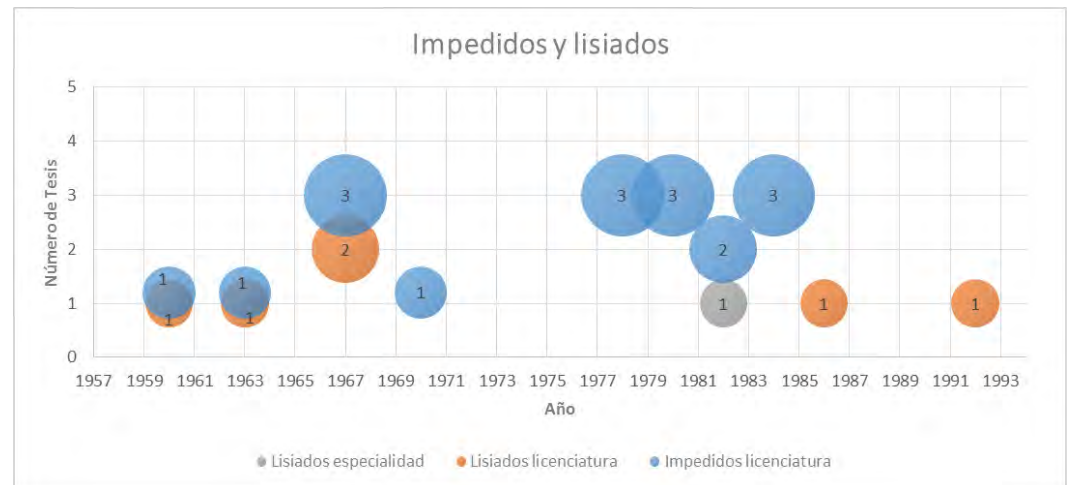
5.1 USO DE TÉRMINOS SOBRE DISCAPACIDAD EN TESIS

De forma posterior a la exploración de los proyectos de investigación, se realizó una búsqueda en TESIUM sobre las tesis que incluyeran en su título las siguientes *palabras clave*: impedidos, lisiados, minusválidos/minusvalía, capacidades especiales/diferentes, necesidades especiales, discapacidad.¹⁰² Con base en los 618 resultados obtenidos se realizaron distintos análisis.

Lisiados e impedidos

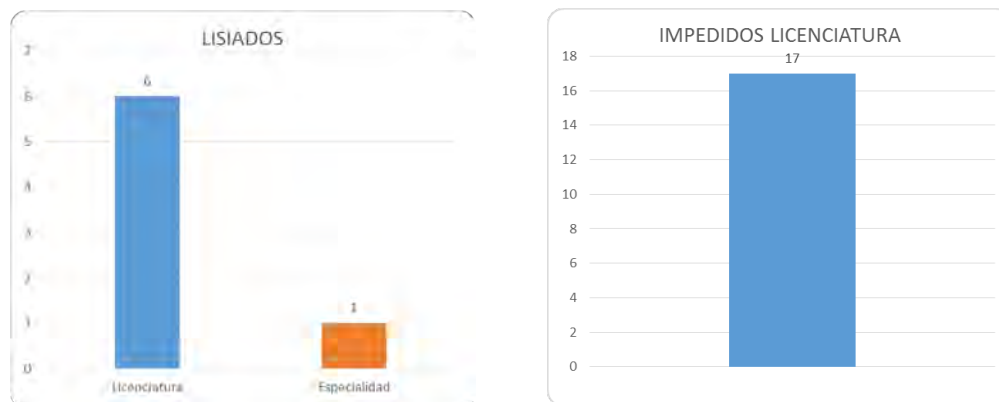
De acuerdo con los términos que históricamente han sido empleados para referirse a las personas con discapacidad en México, encontramos que las primeras tesis que hacen alusión a dicha condición empleando los términos de “impedidos” y “lisiados” se sitúan en el año de 1960 y son utilizadas en el título de tesis de licenciatura en ambos casos. Asimismo, observamos que la última referencia hacia las personas con discapacidad a través del término “lisiados” se puede encontrar en el año de 1993. Dichos términos tuvieron su mayor apogeo durante las décadas de 1970 y 1980.

Gráfica 51



¹⁰² Respondiendo al cambio conceptual que se ha producido respecto a la discapacidad. La búsqueda se realizó en marzo de 2013.

Gráfica 52

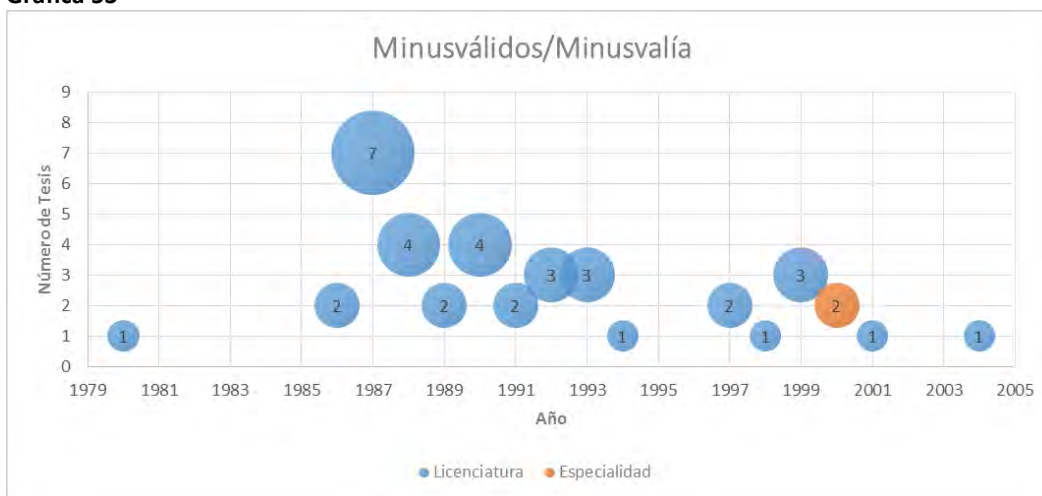


A partir de los datos mostrados en las gráficas, es posible apreciar que esta búsqueda nos permitió encontrar un total de 17 tesis de licenciatura con el término de “impedidos”, así como 6 de licenciatura y una de especialidad refiriendo el término de “lisiados”.

Minusválidos y minusvalía

El segundo término que analizamos en torno a su aparición en el título de las tesis universitarias de la UNAM, independientemente de su enfoque o disciplina, es el relativo a la validez de las personas para la realización de determinadas acciones.¹⁰³ Los términos de “minusválido/minusvalía” aparecen de forma más recurrente durante la segunda mitad de la década de 1980 y toda la década de 1990. Como apreciamos en las gráficas, el término fue colocado en al menos 39 ocasiones en los títulos de tesis o documentos “receptionales” (usamos aquí el término de Alicia Campos) de licenciatura -en 37 ocasiones- y de especialidad -en 2 ocasiones-.

Gráfica 53

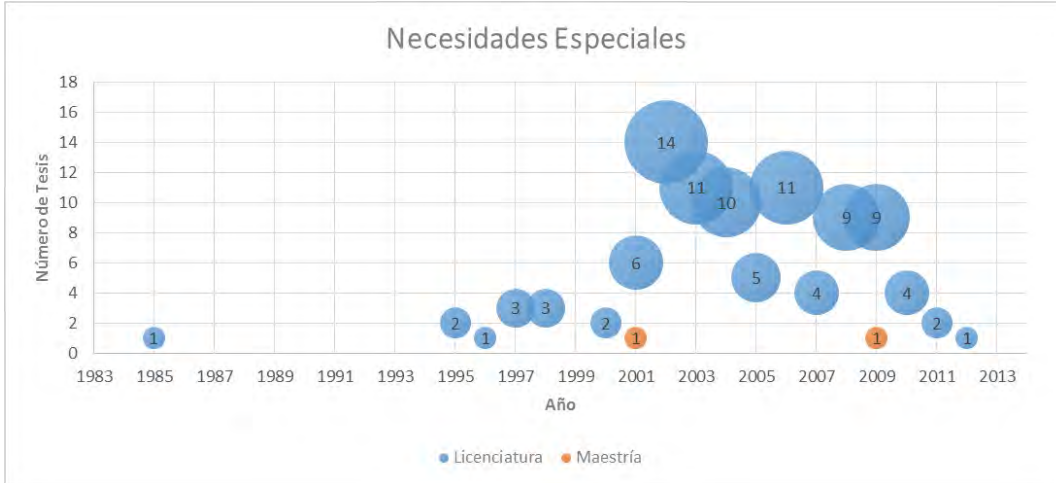


¹⁰³ De acuerdo con el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, se dice de una persona incapacitada, por lesión congénita o adquirida, para ciertos trabajos, movimientos, deportes, etc.

Necesidades especiales

De forma posterior a la colocación del foco de atención en las capacidades y por ende, de la validez de las personas, el término utilizado a principios de la década del 2000 en las tesis y documentos recepcionales de los estudiantes de la UNAM, fue el que se encuentra centrado en las necesidades de las personas. Así el término “personas con necesidades especiales” se encuentra mencionado en 100 ocasiones en los títulos de tesis; 98 para el caso de licenciatura y dos para el caso de maestría.

Gráfica 54



Capacidades diferentes/especiales

De forma contemporánea al término de necesidades especiales, el término de “capacidades especiales/diferentes” también aparece fundamentalmente durante la década de 2000. Este término fue encontrado en 20 ocasiones, de las cuales únicamente una se encuentra en tesis de maestría, mientras que el resto se encontró en tesis de licenciaturas sobre distintas disciplinas.

Gráfica 55



Discapacitados

En quinto lugar se encuentra el término discapacitados, que como se aprecia en la gráfica, es referido en 69 ocasiones a lo largo de las décadas de 1990 y 2000, obedeciendo fundamentalmente a la aparición de instrumentos normativos internacionales que utilizan el término discapacidad de forma explícita. Como también es posible apreciar en la gráfica, este término encuentra su mayor número de menciones en tesis de licenciatura en el año 2003, con un comportamiento parabólico, por entrar en desuso (como en el caso de los términos anteriores) por la aparición del siguiente -y preponderante- término en la materia.

Gráfica 56



Discapacidad

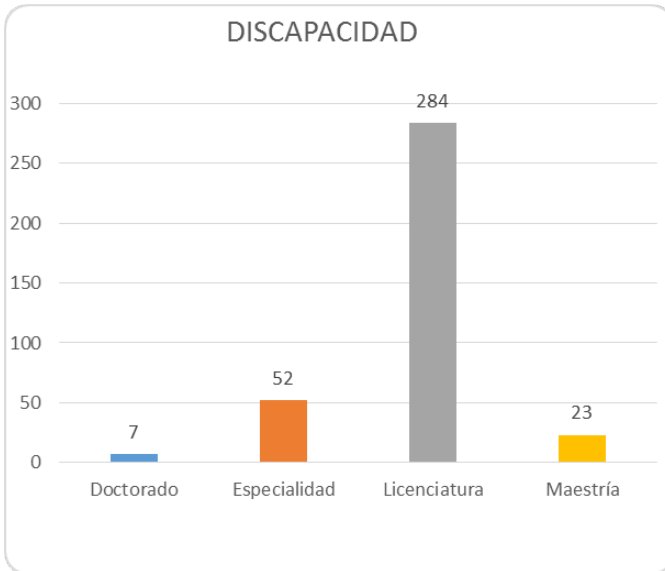
Por último, se analizó el término "discapacidad", que cuenta con una presencia más predominante y longitudinal, apareciendo desde mediados de la década de 1980 hasta la actualidad. También destaca el hecho de que la primera de las tesis de doctorado en la temática de la discapacidad en la UNAM aparece con este término, hasta el año 2009.

Gráfica 57



El término de discapacidad es mencionado en 366 ocasiones, de las cuales una gran mayoría se encuentran en el nivel de licenciatura, tal como se muestra en la gráfica.

Gráfica 58



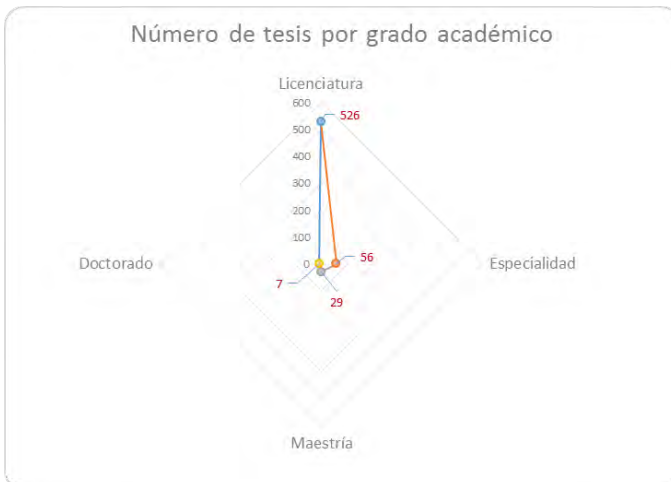
Totales generales en tesis

Es significativo, analizando las gráficas superiores, que recién en el año 2001 una tesis de maestría aborde la temática, y que en el año 2009, por primera vez, lo hagan investigaciones doctorales. En las gráficas siguientes queda en evidencia que de los 618 resultados obtenidos, la mayor cantidad (366) refiere al término “discapacidad” y la mayor cantidad de tesis, sin distinguir término, pertenecen al nivel de licenciatura (526), tal como se muestra en las gráficas 59 y 60.

Gráfica 59

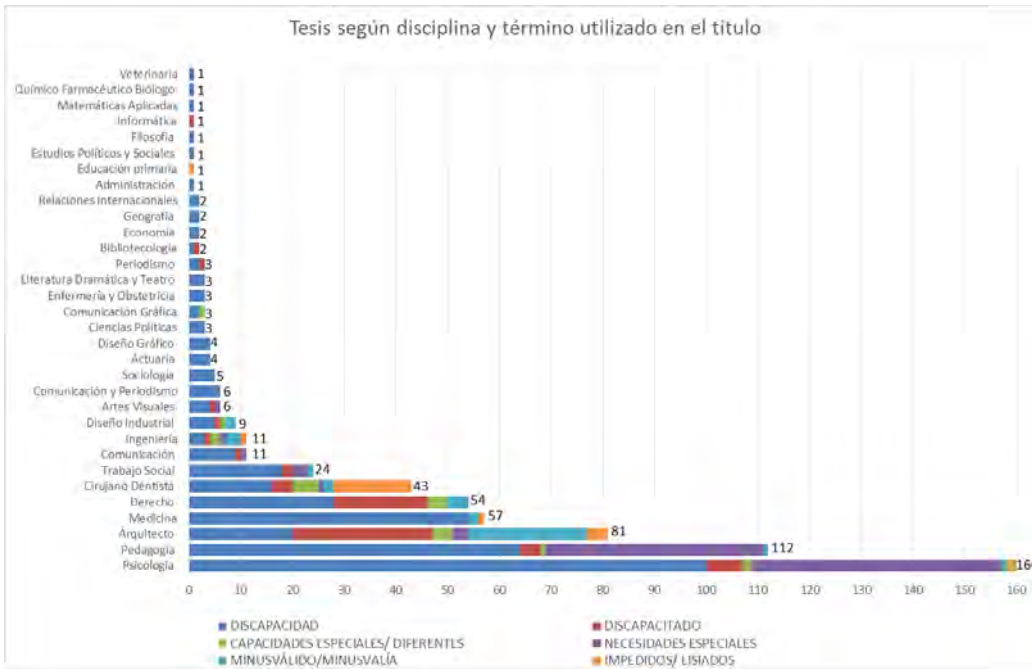


Gráfica 60



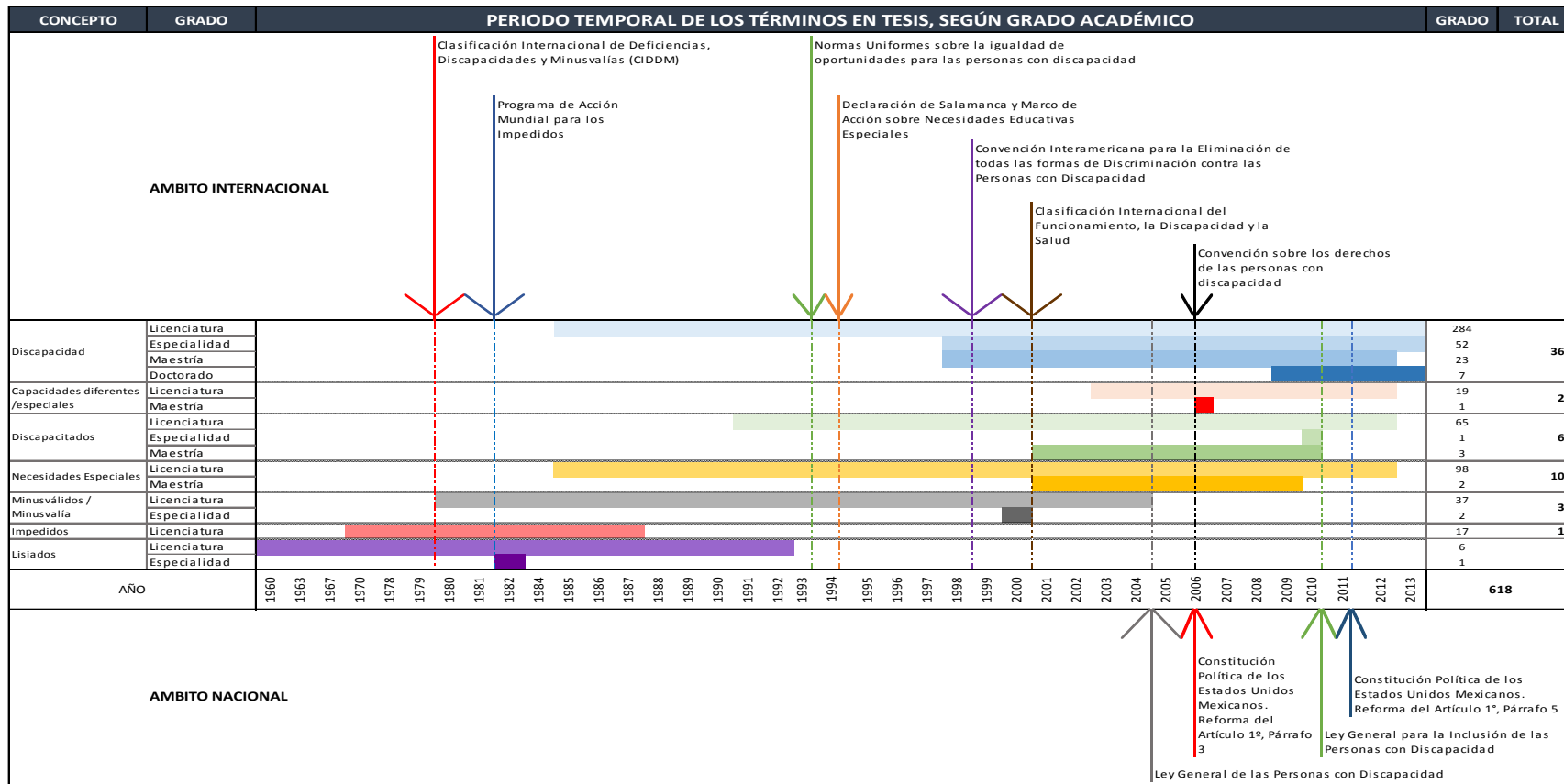
En la gráfica 61 observamos la distribución de las tesis cuyo título hace referencia a alguno de los términos sobre discapacidad, según la disciplina desde la que se aborda el tema. Al respecto, se observa que las disciplinas en donde con mayor frecuencia se llevan a cabo investigaciones *receptorales* en materia de discapacidad, sin importar el grado académico, son Derecho, Medicina, Arquitectura, Pedagogía y Psicología; mientras que dentro de dichas disciplinas, el término más utilizado es “discapacidad”, seguido de “necesidades especiales” y “discapacitados”. Por otra parte, resulta importante observar que disciplinas como la Veterinaria, Actuaría, Geografía o Filosofía, que tradicionalmente no se asocian con la discapacidad, cuentan con propuestas al respecto; lo cual da cuenta de la importancia de transversalizar dicha temática.

Gráfica 61



Para finalizar este análisis, presentamos una línea del tiempo en la que se cruzan los siguientes datos: concepto utilizado, grado, trayectoria temporal del término (contando la primera y última vez que aparece una tesis donde se lo incluye), cantidades parciales (por grado y término), subtotales (por término) y total. A la vez, como flechas verticales que señalan el año de su aparición, se muestran en la línea del tiempo los documentos más significativos en el ámbito nacional e internacional que recogieron y difundieron –de manera amplia y universal- nuevas perspectivas y conceptualizaciones en la temática.

Gráfica 62. Línea del tiempo



5.2 RESULTADOS OBTENIDOS A PARTIR DE LA ENCUESTA

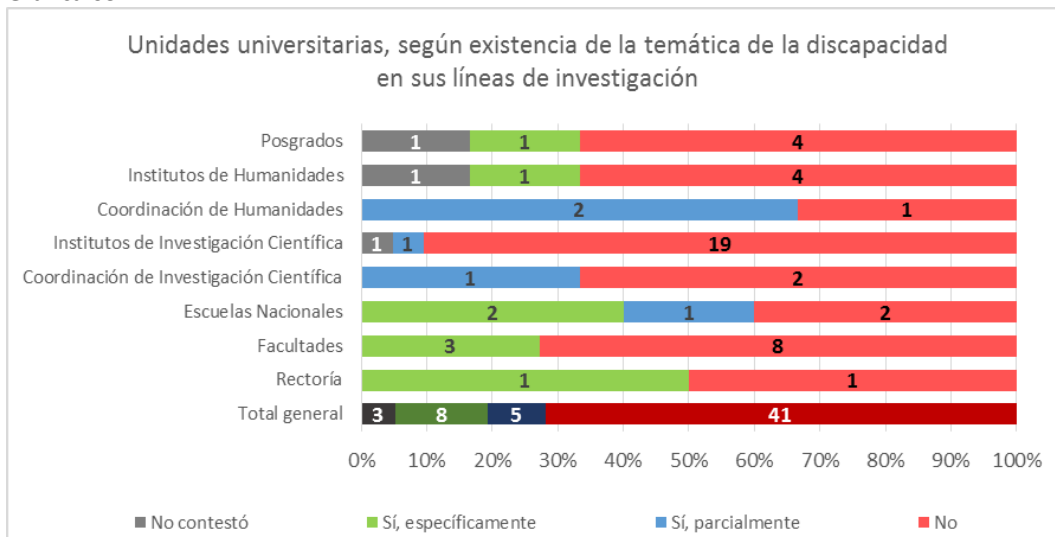
La encuesta remitida a las direcciones de las distintas Unidades Universitarias también incluyó un módulo relativo a la investigación que desarrollan en torno a la temática de la discapacidad. Como en otros módulos de esta encuesta, el de investigación solo aplica para aquellas Unidades Universitarias que formalmente desarrollan investigación, por lo que en este caso quedó excluida la Coordinación de Difusión Cultural, las secretarías administrativas de la universidad y las bibliotecas; quedando así, un universo de 57 Unidades Universitarias que contestaron el cuestionario y les aplicaba el módulo Sin embargo, como se verá en las gráficas y tablas de esta sección, la mayoría de Unidades Universitarias no cuentan con proyectos de investigación en torno a la temática de la discapacidad.

Tabla 13

Tipo de Unidad Universitaria	Cuestionarios enviados	Módulo 4. Investigación
		Cuestionarios contestados
01. Rectoría	3	2
02. Facultades	18	11
03. Escuelas Nacionales	7	5
04. Coordinación de investigación científica	4	3
05. Institutos de Investigación Científica	22	21
06. Coordinación de Humanidades	4	3
07. Institutos de Humanidades	10	6
08. Coordinación de Difusión Cultural	1	No aplica
09. Secretarías	6	No aplica
10. Posgrados	19	6
11. Bibliotecas	14	No aplica
TOTAL	108	57

De las 57 Unidades que respondieron la pregunta sobre la existencia de líneas de investigación relacionadas con la discapacidad, ya fuese de forma integral o de forma parcial, solo 13 Unidades indicaron tener acciones de investigación relacionadas a la temática de la discapacidad, 8 de manera específica y 5 de forma parcial; mientras que alrededor del 70% contestaron que no abordan el tema de la discapacidad (41 unidades).

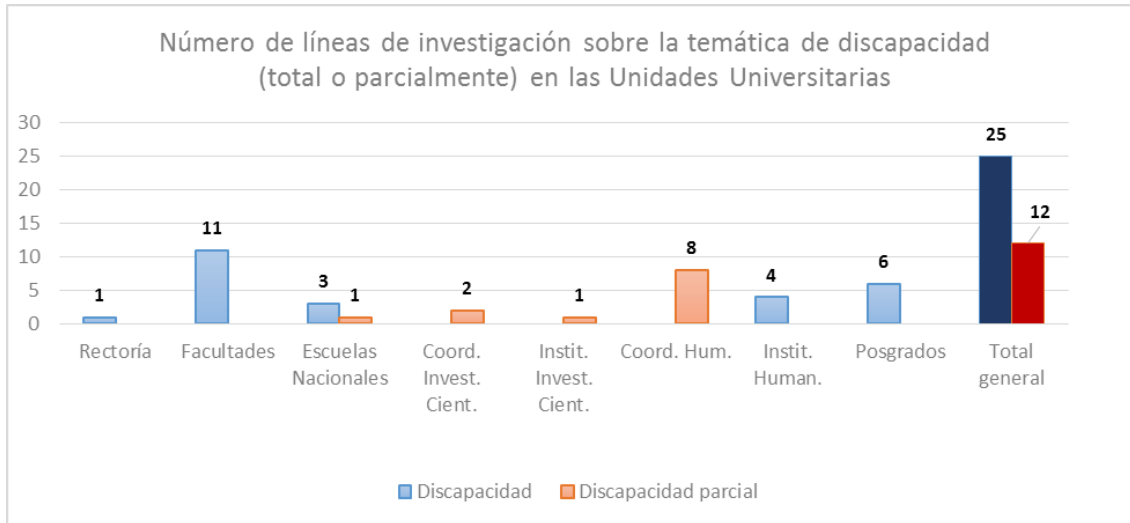
Gráfica 63



Cabe destacar que la única Unidad Universitaria de posgrados que indicó contar con líneas de investigación al respecto, fue la Coordinación de Posgrados, que cuenta con tres posgrados (a saber: Trabajo Social, Pedagogía y Arquitectura) que abordan la temática de la discapacidad.

En total, las 13 Unidades universitarias que indicaron contar con líneas de investigación en materia de discapacidad mencionaron 37 líneas de investigación, 25 de ellas de forma específica y 12 de forma parcial, distribuidas, como se aprecia, fundamentalmente entre las facultades, la coordinación e institutos de humanidades, así como los posgrados.

Gráfica 64



De forma específica, las Unidades Universitarias que indicaron contar con líneas de Investigación, específica o transversal, en la materia se muestran en la gráfica 65, mientras que dichas líneas de investigación se señalan en la tabla 14.

Gráfica 65

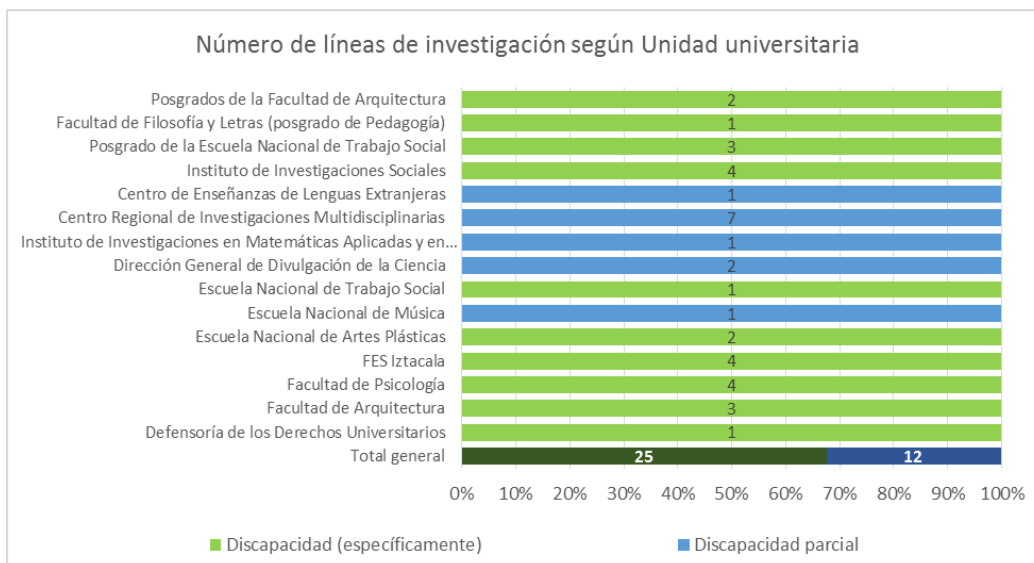


Tabla 14

UNIDAD UNIVERSITARIA	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Defensoría de los Derechos Universitarios	<ul style="list-style-type: none"> • Los derechos humanos y universitarios de los estudiantes y académicos de la UNAM.
Facultad de Arquitectura	<ul style="list-style-type: none"> • Accesibilidad en Arquitectura. • Accesibilidad en Diseño Urbano. • Accesibilidad en el Diseño de Productos.
Facultad de Psicología	<ul style="list-style-type: none"> • Situación social de las organizaciones y servicios de y para las personas con discapacidad intelectual en México. • Necesidades y alternativas de formación profesional y comunitaria. • inclusión educativa, laboral y social de niños, adolescentes y adultos con discapacidad intelectual. • Dificultades o problemas de aprendizaje.
FES Iztacala	<ul style="list-style-type: none"> • Fracaso escolar. • Neurodegeneración. • Problema de Lenguaje. • Problema de aprendizaje.
Escuela Nacional de Artes Plásticas	<ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico. • Alteridad y otredad.
Escuela Nacional de Música	<ul style="list-style-type: none"> • Musicoterapia.
Escuela Nacional de Trabajo Social	<ul style="list-style-type: none"> • Discapacidad desde el enfoque social.
Dirección General de Divulgación de la Ciencia	<ul style="list-style-type: none"> • Recorridos especiales para personas ciegas y débiles visuales. • Desarrollo de materiales multisensoriales que apoyen el recorrido en el museo y de enseñanza de la ciencia para personas con discapacidad.
Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción humano-computadora.
Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias	<ul style="list-style-type: none"> • Mujeres en situaciones de riesgo. • Grupos vulnerables (niños, ancianos, discapacitados, embarazadas). • Sociología médica. • Antropología social. • Atención a estudiantes con capacidades diferentes. • Familia y género. • Ciudadanía y derechos en salud.
Centro de Enseñanzas de Lenguas Extranjeras	<ul style="list-style-type: none"> • Política de lenguaje.
Instituto de Investigaciones Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Pueblos indios, multiculturalismo, nacionalidad y etnicidad. • Género y envejecimiento. • Desarrollo urbano, vivienda y mercado inmobiliario. • Políticas públicas.
Posgrado de la Escuela Nacional de Trabajo Social	<ul style="list-style-type: none"> • Discapacidad y perspectivas de género. • Discapacidad y vulnerabilidad en el hogar. • Cuidadores primarios y discapacidad.
Facultad de Filosofía y Letras (posgrado de Pedagogía)	<ul style="list-style-type: none"> • Discapacidad y exclusión social.
Posgrados de la Facultad de Arquitectura	<ul style="list-style-type: none"> • Representaciones sociales sobre los escolares en situación de discapacidad. • La participación comunitaria en el modelo de rehabilitación para personas con discapacidad.
Específica	Parcial

5.3 RESULTADOS OBTENIDOS A PARTIR DE LAS ENTREVISTAS

La información presentada y analizada en las páginas anteriores se complementa, con la obtenida a través de las entrevistas. Como se podrá apreciar a lo largo de estas entrevistas, algunas de las líneas de investigación referidas por los directivos de las Unidades Universitarias, son desconocidas por los actores clave entrevistados cuando son consultados sobre las líneas de investigación existentes en sus Unidades Universitarias.

Como se ha podido apreciar en las gráficas relativas al número de tesis según disciplina de estudios, así como en la tabla relativa al número de líneas de investigación, la psicología es una de las áreas preponderantes en el estudio de la discapacidad; al respecto, Zardel Jacobo Cupich refiere investigaciones llevadas a cabo en áreas de la FES Iztacala y a través de la RIIE:¹⁰⁴

P. - ¿Tú tienes dentro de la UNAM o asociada a la UNAM una red de investigación?

R. La carrera de Psicología al inicio con Emilio Ribes como coordinador, tuvo una visión académica portentosa, consiguió que los maestros tuviéramos horas de investigación, entonces consiguió que se nos asignaran horas para dedicarlas a trabajo investigativo. De ahí se generó una unidad de investigación interdisciplinaria, la Unidad de Investigación Interdisciplinaria en Ciencias de la Salud y la Educación (UIICSE). Muy pronto en Iztacala, con esa unidad de investigación se armaron varios proyectos. Uno de ellos fue Investigación Curricular y yo concursé para una plaza y la gané. Alfredo Furlán, era el líder académico de Investigación Curricular. Yo derivé una investigación como proyecto de mi maestría en educación sobre la situación curricular de psicología, posteriormente derivé uno de educación especial junto con Alfredo Flores que fue un egresado ciego de Iztacala, ambos empezamos a generar proyectos de investigación.

P. -¿Eso fue en qué año?

R. Creo que desde los ochenta del siglo pasado (...).

Había iniciado a dar a nivel de maestría en donde conocí estudiantes que eran profesores en educación especial y ahí planteaban todas las dificultades que tenían. Eran profesores concernidos, problematizados. Y con ellos y este grupo de estudiantes muy motivados constituimos una Red que denominamos, Red Nacional de Investigadores y participantes sobre Integración Educativa (RIIE). Esta Red fue resultado de las investigaciones, docencia y práctica que estábamos generando en Iztacala, por eso se inscribió como parte del proyecto de investigación. Eso fue en los 90s y, con los profesores que fui conociendo y los estudiantes, armamos un Primer Encuentro Nacional sobre Integración Educativa en 1998. (...)

Los ejes que tiene la red en investigación son: 1) la dimensión histórica, 2) la construcción de los discursos, saberes y prácticas, 3) la documentación de las prácticas, o sea volverte un lector-intérprete de las prácticas, 4) llevar a cabo estudios o evaluaciones, diplomados, etc., 5) publicar y difundir, y 6) realizar proyectos de diálogo entre disciplinas, entre instituciones y entre países.

P. -¿Y las publicaciones que mencionabas son publicaciones con la UNAM?

R. La UNAM siempre... Ahí es cuando uno dice: "¡Bendita UNAM!". (...) Entonces él, José Jaime Ávila nos abrió las puertas y el Primer Encuentro que hicimos, ya teníamos listo el libro gracias a José Jaime. Y a partir de ahí hacemos encuentros cada dos años y de cada encuentro revisamos los

¹⁰⁴ RED INTERNACIONAL DE INVESTIGADORES Y PARTICIPANTES SOBRE INTEGRACIÓN EDUCATIVA (RIIE), fue fundada en el Primer Encuentro Sobre Integración Educativa en 1998, desde el Subproyecto: "Estudio Nacional Sobre la Integración Educativa", como parte del Proyecto de Investigación Curricular de la Unidad de Investigación Interdisciplinaria en Ciencias de la Salud y de la Educación de la FES-IZTACALA-UNAM, MÉXICO. Fuente: <http://riie.iztacala.unam.mx/index.php>. Última revisión octubre de 2013.

Diagnóstico sobre el estado que guarda la atención a la temática de la discapacidad en la Universidad Nacional Autónoma de México desde la perspectiva de Derechos Humanos

mejores trabajos, se evalúan y se publican, ahorita ya vamos en el octavo y luego tenemos la Revista Voces de Alteridad que ya va en el tercer número. (...)

Actualmente estamos en un proyecto interinstitucional, interdisciplinar e internacional sobre sordos. (...)

He leído de proyectos por llevar a cabo en universidades al nivel del criterio de inclusividad señalado internacionalmente, pero no tengo información de que sea una voluntad política, sí de discursos, pero no de prácticas. En la UNAM, sé que Trabajo Social ha realizado tareas muy relevantes, incluso tenían una revista muy especializada; en Filosofía y Letras, están los diplomados sobre historia que ha desarrollado Christian Jullian, el único historiador que yo conozco del tema; en Posgrado en Psicología hay una residencia pero no tengo información qué tanto ha incidido para que en Psicología de CU en licenciatura, maestría y doctorado se tengan las condiciones para recibir a los estudiantes que requieren apoyo para sus condiciones particulares; tus trabajos de maestría y doctorado; en Pedagogía están maestros con trayectoria en Educación Especial, pero particularmente de proyectos de inclusividad más allá del discurso, no conozco (Entrevista a Zardel Jacobo Cupich).

Desde su experiencia en el CAD-UNAM, Alicia López Campos detecta a las personas que están trabajando la temática, aunque no siempre este trabajo se traduce en investigaciones sistematizadas y con producciones socializadas.

Y por el año 2000, más o menos, empezamos a trabajar justamente cuestionándonos qué pasaba con la población con discapacidad en la universidad y entonces empezamos a hacer la búsqueda de cuál era el conocimiento que se tenía sobre discapacidad, hicimos una investigación muy general en algunas de las dependencias de la Universidad para conocer qué tanto se sabía de la discapacidad y nos encontramos sin nada, absolutamente nada.

P- *¿Esta investigación está publicada, se hizo un artículo, hay forma de acceder, está en algún lado?*

R- *Pues no, mira realmente la tenemos solamente en archivos internos (...)*

P- *¿Pero entonces sí puede accederse?*

R- *Bueno en este momento ya no la tenemos como muy presente, pero hay algunos documentos que podríamos rescatar. (...)*

P- *Alicia, ¿han detectado ustedes investigaciones sobre el tema de discapacidad?*

R- *Sí, en el Colegio de Pedagogía y en Psicología en el área educativa, hay mucho trabajo acerca de discapacidad; en Trabajo Social las directoras tanto la maestra Cano, bueno Esther Zúñiga ha trabajado sobre discapacidad desde hace mucho tiempo, pero yo me refiero a las Directoras, han trabajado con esta temática de discapacidad. Actualmente en Política, está coordinando el CAD de Trabajo Social la maestra Elia Lázaro, ella está en la Unidad de Investigación y tiene ahorita un programa de investigación que está trabajando con sus estudiantes, de servicio social; ellos tienen el modelo que nosotros trabajamos en CAD-UNAM en la Escuela Nacional de Trabajo Social, busca a Elia Lázaro Jiménez, y ahí va a ser muy lindo, porque las dos directoras han sido muy sensibles a la temática, han apoyado mucho el trabajo que está haciendo la maestra Lázaro; incluso ahora ya tienen en una parte del edificio nuevo que construyeron en Trabajo Social, está designado para que el Comité de Atención a Personas con Discapacidad con su entrada.*

P- *Dentro de Trabajo Social, una pregunta, ¿y tú decías que Elia hace investigación?*

R- *Elia hace investigación y trabaja con los chicos de trabajo social. Nosotros en Pedagogía estamos trabajando la temática de discapacidad, y no solamente en Pedagogía, ha sido muy lindo porque, por ejemplo ahí tenemos involucrados a estudiantes de otras de las carreras que hay en Filosofía y Letras como Bibliotecología, como Filosofía.*

P- ¿Las investigaciones han sido...?

*R- De los estudiantes, han sido trabajos **repcionales**¹⁰⁵, lo que yo encontré en mi investigación es que la temática de discapacidad se aborda desde trabajos repcionales, desde algunos trabajos de investigación con algunas personas interesadas en ella.*

P- ¿Y ellos están haciendo investigación?

R- No, tú quieres gente que esté haciendo investigación, yo creo que está haciendo investigación, en Psicología Elisa Saad, en discapacidad intelectual. (...)

P- Hay gente que tiene tesis, pero el tema es si hay líneas de investigación, que eso es lo que preguntamos.

R- No, no y es un camino que tenemos que abrir, tenemos que abrir justamente desde esta perspectiva: de que podamos realmente ofrecer a la sociedad como estudios relacionados con discapacidad.

En Aragón está Claudia Peña, en Iztacala no tengo el nombre ahorita pero yo te lo doy después, está la Dra. Susana Robles Montijo realizando una investigación sobre La comunicación con padres sobre salud sexual en jóvenes con discapacidad visual en la FES Iztacala.

P- ¿En Pedagogía?

*R- No, ellas están creo que es en Psicología y ellas están trabajando todo lo que es educación sexual para personas con discapacidad como línea de investigación; está trabajando también Zardel Jacobo y Zardel tiene años y años y años trabajando ahí. Está trabajando también en Zaragoza, Alicia..., porque ella es del grupo de Zardel Jacobo, están trabajando discapacidad. Ellas iniciaron, pues como iniciamos muchas, con esta visión médico-rehabilitatoria y nos hemos ido justamente orientando hacia la social que es inclusiva, es integradora, básicamente no nos queremos quedar en la especialidad (**Entrevista a Alicia López Campos**).*

En el mismo sentido, en una tendencia de la puede inferirse un patrón de dispersión y fragmentación, al igual que lo identificado en otros ejes, Raquel Jelinek refiere acciones de investigación sobre discapacidad:

En referencia al CISEE lo define como “un centro que da servicios a la comunidad, realiza investigación y apoya la formación de profesionistas: el Centro de Investigación y Servicios de Educación Especial (CISEE), que es una asociación civil que nació con el respaldo académico de la UNAM. Quiere decir que una parte del personal que ahí labora, está comisionado al CISEE por parte de la Facultad de Psicología: tres profesoras de tiempo completo, un ayudante de investigación y un apoyo secretarial; todas las actividades académicas y de investigación son acreditadas por la Facultad de Psicología de la UNAM.”

P- Y el espacio por ejemplo, donde se desarrollan las actividades; los jóvenes tienen algún tipo de aporte como de becas de la UNAM, o esa parte es separada de las actividades de la UNAM.

R. Como te digo, CISEE es una asociación civil en convenio con la UNAM, ¿en qué términos está el acuerdo? Que toda la producción académica y de investigación es acreditada por la UNAM y toda la operación, gestión social, fiscal, administrativa, se encuentra bajo la responsabilidad de la asociación civil.

¹⁰⁵ Consideramos que este término de la Dra. Campos califica de manera muy pertinente el estatus de las tesis realizadas sobre discapacidad, generalmente por interés del tesista.

P- En otras facultades de la UNAM o en otras áreas, el tema de investigación aparte de Tesis ¿tú tienes conocimiento de que se hayan hecho líneas de investigación en discapacidad como grupos, psicología y pedagogía, hay algunos antecedentes?

R. Sí te puedo decir que la línea que he impulsado es la de vinculación de la sociedad civil con las instituciones de educación superior y con los institutos de investigación, porque pienso que quienes deben de proponer los temas, son precisamente las personas que están en condiciones de discapacidad, sus familias y sus organizaciones. (...) Hicimos una investigación sobre pobreza y discapacidad, otra sobre educación inclusiva a nivel nacional -esas como las actividades fuertes de investigación- y algunas que ha promovido CISEE, sólo CISEE, relacionadas con procesos psicológicos y de aprendizaje, y otras más en trabajos con los alumnos de servicio social, pero investigaciones cortas, estudios.

P- De estas investigaciones, ¿cómo puede acceder la gente, la academia, a esos resultados?

R. Pues tiene que ser sobre petición. Y ahorita que estoy platicando contigo, sí recuerdo que estuve 5 años fuera de CISEE pero en ese tiempo sí hicimos un desarrollo de investigación entre 1982 y 1985 que fue interesante, explorando cuántas propuestas de formación profesional había a nivel mundial relacionadas con las personas con discapacidad.

P- Y los estudios que hicieron junto con sociedad civil que mencionas sobre pobreza y sobre inclusión, ¿tampoco están publicados?

R. Bueno, esos formaron parte de un Informe mundial que publicó Inclusión Internacional en el 2006, entonces a través de esos estudios investigaciones se aportaron los datos de México. México aparece en ese informe mundial.

Nos interesa enfatizar una frase de Raquel Jelinek, en la cual resalta la necesaria interrelación entre las acciones de investigación sobre discapacidad (desde perspectivas y debates teóricos actuales) y los sujetos concretos (sus intereses, prioridades y necesidades):

Y a lo mejor en la UNAM por parte de la academia es sustentar mucho más el conocimiento y producir el conocimiento, por supuesto, pero habría que buscar esos enlaces con la sociedad civil. Y la sociedad civil aprender a acercarse a los centros educativos y de investigación para proponer sus propios temas de investigación y ponerlos en consideración. Porque de otra manera, tienes una instancia académica que produce y que no necesariamente responde a las necesidades prioritarias de las personas con discapacidad y de las organizaciones. Por ejemplo; sigue siendo una línea fuerte de formación y de trabajo, toda la concepción teórica del conductismo, que es violatoria en muchos sentidos de los derechos humanos, entonces ¿qué haces con eso?, ahí es donde creo que hay que buscar, me parece excelente saber qué está produciendo la UNAM (Entrevista a Raquel Jelinek).

Por otra parte, desde una perspectiva innovadora, el Dr. Juan Pablo Romero Mares, investigador Departamento de Ciencias de la Computación del IIMAS, aborda en su investigación la temática de la discapacidad de manera parcial, pero con una enorme potencialidad de abrir espacios de estudios interdisciplinarios.

P- Tú estás trabajando según nos informaron desde el IIMAS, con el tema relación humano-computadora y dentro de esa investigación, el tema de discapacidad, ¿nos podrías explicar por favor?

R- Sí, el tema de discapacidad no es el foco de mi investigación, yo estoy interesado en investigar cómo la tecnología digital puede apoyar estados de experiencia en el usuario que sean positivos, que sean motivantes; prácticamente en el espectro de estados y actitudes positivas. Sobre todo, estoy interesado en estados de este tipo, que se puedan fomentar a través de una alta concentración en lo que uno esté haciendo, este caso, interactuando con medios digitales. Esta interacción puede ser desde cuestiones de trabajo, pero también cuestiones más lúdicas como juegos; no necesariamente digamos solamente de trabajo laboral. Y como mi interés principal es

el fomento de estos estados positivos, yo estoy muy interesado en este mismo aspecto, pero con personas, sí, que tengan alguna discapacidad o que tuvieron algún tipo de accidente o por ejemplo (que estén) en rehabilitación y que en este ejemplo, dentro de su rehabilitación puedan no solamente cubrir la parte funcional de la rehabilitación, sino que puedan ir más allá y disfrutar de estados positivos dentro de este periodo de tiempo.

El trabajo del Dr. Romero Mares se interrelaciona con instituciones de áreas médicas externas a la UNAM:

P- *Una pregunta Pablo, tú para ello trabajas con pacientes de instituciones, me imagino el Instituto Nacional de Rehabilitación, ¿cómo conoces tú a las personas o cómo identificas a las personas y con qué tipo de discapacidad trabajas?*

R- *En este caso concreto hay dos proyectos que yo he trabajado con gente con discapacidad. El actual es a través de un estudiante de doctorado, estamos trabajando con gente que está haciendo rehabilitación física por problemas en los miembros superiores, básicamente en los brazos, que pueden deberse a varias causas, una de ellas, por ejemplo si tuvieron alguna embolia o algún accidente de trabajo que, de alguna manera disminuyó su funcionalidad en los miembros superiores, en los brazos. Estamos interesados, como decía hace un rato, en promover experiencias y actitudes positivas durante su periodo de rehabilitación, sobre todo por medio de su interacción con medios digitales. Por ejemplo, lo que está haciendo este alumno, es que ha estado programando juegos que estas personas puedan jugar, además de estar haciendo su rehabilitación, digamos el juego como tal contiene elementos...*

P- *¿Terapéuticos?*

R- *Exactamente, que se van a ligar a que la persona se rehabilite. Entonces, hemos estado trabajando con gente del Laboratorio de Investigación de Movimiento Humano en el Instituto Nacional de Rehabilitación, sobre todo para que, obviamente, estén ellos supervisando la parte de la terapia, y que estos juegos estén orientados a ser una parte de la terapia. Nuestro contacto ha sido a través de ellos, ellos no son, como tal, terapeutas, pero nos han contactado con los terapeutas y hemos estado trabajando con los terapeutas (...).*

P- *¿Y también lo están utilizando en personas que no tienen discapacidad?*

R- *Sí, de hecho, como decía hace un rato, mi mayor interés de investigación es con la promoción de estos estados, no importando necesariamente si la persona es discapacitada o no. De hecho, el grueso de la investigación como tal es en población normal. Y hemos hecho más o menos una buena cantidad de trabajo en videojuegos, videojuegos que se juegan con el cuerpo, por ejemplo, no sé si conozcas el Kinect, que son, básicamente, juegos en los que hay una cámara de video que está monitoreando en la posición del cuerpo humano y entonces como tal, puedes jugar con todo tu cuerpo, no nada más con el ratón o con el teclado. Mi interés personal es en este tipo de ambientes, porque cuando uno considera ese tipo de interacción, se complican más las cosas, porque no solamente hay que tomar en cuenta la parte cognoscitiva de la persona. O sea, si yo estoy jugando un juego de ajedrez en una computadora de escritorio, sí tengo movimientos físicos, pero serán los de mi mano y los de mis dedos, al estar utilizando el teclado, pero la verdad son mínimos. Mi mayor actividad es cognoscitiva. Pero ya cuando tengo que utilizar la mayor parte de mi cuerpo para interactuar, entonces también entra la parte física y también de alguna manera es muy importante la parte emotiva o afectiva, y a mí me interesa la conjunción de estas tres áreas; por eso estoy vinculando sistemas que se llaman... baja de movimiento.*

Consultado sobre otros investigadores de disciplinas, como por ejemplo la física o las matemáticas, que estén trabajando la temática de la discapacidad, Romero Mares nos da la pauta de lo inicial que es el abordaje interdisciplinario y del enorme potencial que resultaría de políticas que cobijen y fomenten equipos internos y en red con otras universidades o áreas de conocimiento:

P- *¿Y hay alguien más que en la UNAM esté haciendo investigación desde las áreas de las matemáticas, las físicas o de informática, te has encontrado compañeros de interés?*

R- A ver si entiendo tu pregunta, me estás preguntando si hay otras personas en esta área, díganos técnica...

P- O de ciencias exactas desde matemáticas, física, que estén trabajando temáticas relacionadas a discapacidad, que sería el punto de encuentro.

R- Sí, hay un par de personas aquí en el IIMAS, pero seguramente cuando te dijeron acerca de mí, te dijeron también acerca de ellos. Bueno... ahorita lo checamos en la computadora. Cuando yo he querido colaborar con alguien, por ejemplo ahorita estoy tratando de colaborar con un compañero aquí enfrente, que estamos tratando de hacer algo, él trabaja en robótica, estamos tratando de hacer algo combinando robótica con rehabilitación y está en la mejor disponibilidad de hacerlo, pero no hemos llegado a ese nivel, si no que voy y pregunto.

P- Claro, cómo abrir el tema.

R- Pero por ejemplo, obviamente, yo trabajo con gente de Psicología que está interesada en el área de discapacidad y están relacionadas. (...)

R- Bueno, cuando estuve trabajando en la Universidad Sussex, yo tuve un estudiante que estuvo trabajando con autismo y la tecnología digital, como apoyo a niños autistas. En este momento también hay una estudiante de la Universidad de Poitiers en Francia, es una estudiante de maestría que está trabajando conmigo, otra vez, utilizando tecnología digital de este tipo de interacción basada en movimiento, como apoyo para niños con hiperactividad, pero con traumatismos craneoencefálicos hasta este momento no. (...)

P- ¿Presentaste esto en eventos sobre discapacidad?

R- No, hasta el momento no, porque mi área principal es interacción humano-computadora entonces, ahí es donde he presentado mi investigación. Por ejemplo el estudiante que te comentaba que estaba haciendo los trabajos de autismo, sí publicó en revistas de autismo y sí presentó en foros de autismo; pero el trabajo que llevamos de hecho, el estudiante que está trabajando con rehabilitación lleva año y medio. Sí prevemos que en el futuro vamos a publicar en revistas de rehabilitación, en revistas clínicas, no estamos muy seguros si él iría a Congresos de Rehabilitación o de este tipo, básicamente porque es suficientemente difícil encontrar dinero para que él vaya a Europa o Estados Unidos a congresos del área. Pero estoy casi seguro que junto con la gente del Instituto Nacional de Rehabilitación vamos a publicar algo en revistas científicas de salud. (...)

La otra cosa que te iba a comentar es que uno de los aspectos que me ha llamado la atención en mucha de la literatura que he visto con discapacidad, es la idea de que inclusive, por ejemplo con adultos mayores, esa idea de no ver al paciente como paciente, sino como persona y tratar de promover estados y experiencias positivas, es tan válido como tratar de proporcionar una atención y una terapia médica. Lo que a mí me interesa es investigar la posibilidad de que las personas con discapacidad, volviendo al tema de lo funcional, no simplemente esté orientado a lo funcional. Sí están en esa situación, pero de alguna manera se puede aprovechar para promover actitudes y estados que serían deseables, inclusive para cualquier población (Entrevista a Juan Pablo Romero Mares, IIMAS).

5.4 REFLEXIONES FINALES SOBRE INVESTIGACION

Es evidente que -en coincidencia con lo que ocurre con los ejes de gestión, docencia y extensión- las acciones de investigación sobre la temática de la discapacidad en la UNAM han estado fragmentadas, descoordinadas, han dependido mayoritariamente del interés individual y, según los resultados obtenidos en las encuestas, una gran cantidad aborda el tema de manera parcial y tangencial desde enfoques que – quizás, como señala Raquel Jelinek- no siempre se alineen con las nuevas perspectivas (por ejemplo

manteniendo a las personas con discapacidad como parte de los “grupos vulnerables”). Aquellas disciplinas que refieren mayor producción, son nuevamente las relacionadas a pedagogía, psicología y trabajo social.

A partir de los datos obtenidos de las encuestas, existen 25 líneas de investigación que abordan la temática de manera específica; mientras que 12 lo hacen de modo parcial.

Con base en la revisión de las tesis publicadas en TESIUNAM, podemos confirmar la referencia de Alicia Campos: a nivel académico, las investigaciones sobre discapacidad son “trabajos recepcionales”, en el sentido que los docentes aceptan tesis que responden al interés de sus alumnos, aunque la discapacidad no siempre sea su tema de estudio y conocimiento, ni responde a su línea de investigación.

El hecho de que, de 618 tesis encontradas¹⁰⁶, 526 correspondan al nivel de licenciatura (con la primera referencia en el año 1960), demuestra en primer lugar el interés de los jóvenes sobre la temática. En segundo lugar, la demora con que este tema llegó a nivel de doctorado, con las primeras tesis en 2009, casi 50 años después, señala la lentitud con que la academia se acerca a temas y problemas sociales prioritarios. Los nuevos estudiantes estaban señalando una temática que requería abordarse, estaban encendiendo una alarma –sobre la ausencia de conocimiento y la necesidad de producirlo– que la institución aún no ha atendido plenamente.

Por otro lado es significativa la evidencia que surge en la línea del tiempo, donde se observa un cambio conceptual en el nombre de las tesis. Es posible inferir que esta tendencia, en la cual –con períodos de transición y solapamiento– algunos términos se abandonan y otros se adoptan, es consecuencia y resultado de los cambios teóricos y su impacto en documentos internacionales y nacionales ampliamente difundidos. Esto significa: (a) que los conceptos “llegan tarde” al estudio e investigación sobre discapacidad, y (b) que la investigación sobre el tema en la UNAM es “reactiva”, cuando hubiera sido esperable un espacio académico precursor, que posicionara a la UNAM en el concierto internacional de debates y producciones teóricas pioneras. Para contextualizar las reflexiones sobre el estado de la investigación sobre discapacidad en la UNAM es necesario señalar que en numerosas Universidades existen áreas de “estudios en discapacidad”. El Centro de Estudios en Discapacidad de la Universidad de Leeds¹⁰⁷ ha sido el primero y más relevante ya que permitió orientar, a partir de los años ‘60, los debates sobre discapacidad por fuera de las disciplinas tradicionales produciendo, con sus estudios e investigaciones, una perspectiva teórica que operó como parteaguas en el abordaje de la discapacidad: “el modelo social”. A partir de esa época, gran cantidad de universidades tienen centros o áreas de estudio e investigación en este tema.

En América Latina, donde esta tendencia es inicial, la UNAM tiene, por tanto, una valiosa oportunidad de revertir la situación señalada y lograr una posición de liderazgo en acciones de investigación que respondan a las demandas y corrientes alternas que están gestándose en la región.

¹⁰⁶ Última revisión: mayo 2013.

¹⁰⁷ Fuente: <http://disability-studies.leeds.ac.uk/>. Última revisión noviembre 20013.