

Capítulo III.
Educación Superior de
las
Personas con
Discapacidad:
propuestas y pendientes

Rompiendo paradigmas en Educación Superior para las personas con discapacidad en México

René González Puerto

Derechos Humanos de Personas con Discapacidad de Yucatán

Ponencia presentada el 30 de septiembre de 2016,
Instituto de Investigaciones Jurídicas IIJ-UNAM



René González Puerto

La inclusión es como la álgebra que es difícil calcular, para lograr tener una respuesta correcta, necesitamos un cierto tiempo e investigar qué bases debemos tener para poder calcularlo de manera correcta, por ello, mi deseo es que mi plática sea de gran utilidad para pulir el sistema educativo en nuestro país que permita tener acceso a cualquier mexicano y mexicana sin importar la diversidad. Primero que nada, quiero expresar mi gran y humilde agradecimiento para la Dra. Patricia Brogna por la invitación, me siento honrado por impartir un tema primordial para la educación de México en esta casa de estudios más importante en América, como la Universidad Autónoma de México, no omito decir que gracias por la confianza que ha tenido en mí, en las personas Sordas, porque nunca se ha invitado a las personas con dicha discapacidad a dar conferencias, pues siempre se les invita a personas con otras discapacidades. Por eso, estoy aquí para demostrar que hay personas Sordas que también han podido a pesar de esa condición, pues soy una persona Sorda profesionalista y quiero mostrarles la capacidad que tenemos en la investigación que he estado haciendo. Muchísimas gracias Dra. Patricia. Vamos a comenzar.

El tema de educación superior para las personas con discapacidad es un tema polémico, eso es lo que voy a explicar, porque he hecho algunas investigaciones durante mi carrera de Psicología y mi post grado de Educación en cuanto a los procesos cognitivos y ciencias de la educación. Quiero que primero vean esta imagen, se muestra 2 imágenes: una con tres animalitos cada una, la primera el puercoespín le dice a los otros dos animalitos que tienen sombreros de globo: ¡genial! y yo también quiero uno de globito; entonces el panda está pensando cómo le van a hacer para que el puercoespín tenga su globo y no explote, esos dos animales están tratando de decirle para que no se sienta mal palabras como las siguientes: “esteeee...”, “emm, pero... chispas”, “creo que pero olvídale...”, les pregunto qué les puede hacer para que el puercoespín tenga su sombrero de globo. ¿Nadie? ahora muestro otra imagen, ¿vieron? Inflan un globito, le amarran un hilo y se lo cuelgan en su cabecita y ya tiene su sombrero. Eso le permite al puercoespín a sentirse aceptado como parte de la misma sociedad, eso pasa en las escuelas en cuanto a las personas con discapacidad. La ignorancia es la discapacidad, no nuestra condición física o sensorial. De ahí, empieza la discapacidad. ¿Cómo inicia?, se inicia por la forma de pensar y nuestra actitud. Es importante analizar cada situación, por ejemplo cuando entra un alumno con discapacidad a una escuela, ¿qué es lo primero que piensa?, “no, pues no puede”, pues que entre a la universidad; ¡sí!, que entre a la universidad, está imagen es muy clara de lo que sucede.

Bien, ahorita, vamos a comenzar, ¿qué hay con la educación básica? Es importante que nosotros entendamos ¿qué hay con la educación?, por ejemplo: está la educación exclusiva y la educación como tal, la educación va por niveles y hay que ir la conectando y muchas veces la educación inclusiva no se está dando, se está quitando como tal pero ¿por qué?, ¿por qué no hay un modelo de inclusión aquí?, vamos a platicar, ¿cómo ustedes pueden detectar si una universidad está teniendo un modelo incluyente o no lo está teniendo? Es muy importante que ustedes sepan esta información.

Ahora bien, ¿a qué nos vamos a referir con la inclusión y con la integración?, ambas son cosas diferentes que ustedes deben saber que son muy diferentes, muchos de ustedes ya lo saben y pueden entender el significado de cada uno de estos, ¿en qué diferencia cada uno?, pero muchos aún siguen confundidos, piensan que es lo mismo inclusión e integración, por eso es importante que expliquemos los conceptos de inicio, qué pasa con las características de las personas, las cualidades

que tiene una persona a veces con los ajustes que se tienen que hacer, muchas veces no se están haciendo solamente, se ocasionan confusiones y entonces cuando una persona entra no se hacen los ajustes razonables necesarios, por eso es importante que nosotros conozcamos cuando una organización o una empresa es realmente inclusiva.

Hay una imagen de Beethoven, ustedes conocen a Beethoven, él se quedó sordo, tocaba música y después perdió con el paso de tiempo la audición, a pesar de la sordera, él continuo con esa habilidad, tuvo esa costumbre de seguir con la música, y hay otras personas que no lo hacen, muchos toman una decisión distinta, terminan esto y ahí terminan sin éxito por la discapacidad, así piensan. Tenemos en otra imagen a Hellen Keller, es una persona que fue sordociega, ella aprendió braille, aprendió la lengua de señas, aprendió también la lectura labio facial de manera táctil, incluso la técnica cuando colocas la mano sobre la boca para poder identificar las palabras que estaban hablando, ella tuvo una maestra, la maestra Sullivan, que siempre estuvo con ella, siempre le estuvo enseñando en su casa, y después la acompañó también en la universidad y tuvo oportunidad de apoyar, ¿se le dio un trato especial en la universidad a Hellen Keller? NO, ella tuvo que seguir los mismos procesos que todos los demás alumnos y ella terminó, pero ahora imagínense ustedes nunca ha habido un modelo de educación inclusiva que ha pasado con los derechos de las personas con discapacidad, muchos han logrado terminar una carrera, pero ¿cómo lo han hecho?, ahorita vamos a platicar un poco de esto, bien, ahora qué es lo que sucede, podemos decir que hay algunas universidades que...cualquier persona puede venir a estudiar pero cuando encontramos barreras de todo tipo, ya se está considerando ahora si una discriminación pasiva, efectivamente discriminamos, empezamos a quitarle valor a la persona, porque si vemos que es diferente, empezamos a ver como jerarquizar a la persona con discapacidad, la ponemos en un nivel menor, en mi experiencia, yo lo he visto, conozco a personas con distintas discapacidades y yo como propia persona sorda, estudiar en la universidad pude visualizar todo esto que quiero comentar con ustedes, cuando se entra a la escuela, ¿qué es lo primero que pasa?, uno está confuso, no hay intérpretes, yo por ejemplo, puedo oralizar, sé leer los labios y demás, pero por ejemplo hay muchos sordos que no saben escribir cuando entran a la escuela, ¿qué es lo que pasa? las calificaciones en las tareas, ¿qué es lo que pasa?, cuando tienen que entregar un trabajo pueden escribir correctamente, muchas veces no les aceptan el trabajo porque no lo hacen adecuadamente y entonces ahí es donde comienza a trabajarse con esto, con la discapacidad, tienen que tener una habilidad correcta del español, sí tienen que saber señas también, pero tienen que tener competencias de habilidad en lo que corresponde a la lengua española porque somos iguales, sordos y oyentes. Entonces tenemos que aprender a escribir igual correctamente. Si los sordos pueden aprender el español y ¿pueden decir que yo no puedo escribir porque soy sordo?, ¡NO!, NO, NO, es importante que todos, todos los que estamos aquí, los oyentes escriben y algunos por ejemplo saben escribir, otros no, o bien, les falta conocer más palabras, falta la ortografía, como en internet, ahí pueden ver en Facebook, una cosa tremenda de palabras que los oyentes escriben todas mal, y demás no, es igual que los sordos, entonces ¿qué es lo que pasa?, porque es su propia lengua no escriben quizás el español como lo hacen los oyentes, no es su primera lengua de los sordos, pero tienen que aprender a dominar bien el español para que no se les discrimine por este hecho, hay reglas gramaticales, entonces como alumnos tenemos que respetarlas y aprenderlas también.

Ahora en la primera ilustración, hay dos mujeres, hay una doctora sorda, a ella la conocí por Facebook, me contactó, empezamos a platicar porque ella se enteró

que yo estaba haciendo un doctorado en México, y ella ya hizo el suyo, y terminó, ya está titulada, me platicó que no le aceptaron al terminar sus estudios para recibir el título porque era sorda, y al enterarse que estoy titulado y me pregunto cómo lo conseguí, titularme, y le explique que no se rindiera y defendiera su derecho usando la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y lo hizo y lo logró. Es de Perú. En Argentina, también hay una persona sorda que terminó su doctorado. Cuando uno platica y conoce realmente este tema, uno ve que realmente puede llegar incluso a esta parte de la legislación que se acceda a la educación de las personas sordas, tenemos que discutir mucho, vale la pena conocer a personas sordas que tienen una profesión para conocer cómo logramos y sobrelimitamos las adversidades y las barreras que nos ocurrieron en las universidades. En México, hay sordos están estudiando algunas carreras en Mérida, también se ha formado varios grupos de personas sordas que hemos estado trabajando para que tengan acceso a la educación media superior y los grupos anteriores ya se graduaron con la carrera técnica. La Dra. Patricia, ya tuvo oportunidad de conocer esto. Ojalá y algún día ustedes también puedan ir a Mérida y puedan ver a otros sordos que también están preparándose profesionalmente, entonces al hablar de educación, tenemos habilidades distintas y la parte psicológica, necesitamos tener una preparación cuando una persona se incorpora a una universidad. Yo les quiero preguntar algo: ¿cuáles son las barreras en la universidad a las que nos enfrentamos? Algunos puntos muy importantes ¿cuáles son? por ejemplo ¿una universidad "X" que está cubriendo las necesidades de la formación profesional de una persona que tenga alguna discapacidad? ¿Lo está preparando realmente como una institución para que pueda tener esta persona una verdadera formación profesional? Ahora bien, les pregunto: la inclusión es un derecho, tenemos igual, ¿todos tenemos los mismos derechos?, pregunto, ¿sí? Ahora ¿por qué?

Exactamente, es un derecho, la inclusión es un derecho porque somos personas por esa razón, no vamos a fomentar la inclusión, ahí podemos ver en la ilustración por ejemplo: si escogieran un taco de algo, de uno nada más, ¿podrían escoger solamente uno?, pues no podrían yo quiero de todos, yo quiero probar de todos, ¿no es verdad?, entonces ¿qué es lo que pasa?, a veces tiene que pasar lo mismo en la universidad tenemos que hacer cambios entran personas distintas, con necesidades distintas y entonces lo que pasa es que la universidad no está preparada o no cuenta con los elementos, los recursos necesarios para que la persona pueda incorporarse, incluirse como tal, la ven pero tienen que tener todo esta parte educativa como tal que responda las necesidades de las personas con discapacidad.

Tenemos esta imagen primera de exclusión (círculo de hombre y mujeres, y fuera de este círculo ahí unas personas con características diferentes, son personas con discapacidad intelectual, personas indígenas y demás que están fuera del círculo), es que están fuera de un círculo, ahora en la siguiente imagen tenemos un círculo con dibujo de hombres, mujeres y con personas con discapacidad y se sale el grupo las personas con discapacidad y se forma otro, esto es la segregación, tenemos la integración esta imagen es un círculo muy grande hombres, mujeres y hay un círculo dentro del círculo con personas con discapacidad, se van del círculo las personas con discapacidad, mujeres jóvenes, personas indígenas y ese grupo se incorpora están revueltos es un grupo específico que está dentro de otro grupo, eso es INCLUSIÓN, por eso ahorita yo les pregunto ¿Qué hay seguimos con esto en la universidad se ve la integración se sigue viendo?, si se sigue viendo en la universidad, bueno depende, yo les puedo preguntar ahorita a ustedes que dieran información, que viéramos que investigáramos, ¿si realmente se está dando la

inclusión o no se está dando la inclusión? Por eso es muy importante que investiguemos, sigamos haciendo más análisis de estos. Ahora tenemos una imagen donde es un círculo mayor, donde esta revueltos hombres, mujeres y las personas con discapacidad, todos están revueltos, todos están dentro de un mismo círculo y se ve en esta ilustración entonces ahí se puede ver a distintas personas, ustedes por ejemplo ahorita imagínense estamos aquí en este evento y que todos ustedes no saben lengua de señas entonces ¿qué pasa con el intérprete, sino estuviera en la universidad? no se podría pasar la información y entonces no podría mantener esta comunicación no habría una inclusión entonces al no saber señas se tiene que contar con este intérprete para que se haga incluyente el evento, bien y es de diferentes características de todas las personas que estamos aquí, entonces tenemos que trabajar todas las personas para la inclusión.

Ahora tenemos aquí esta parte de la inclusión, en la parte de la educación, ¿qué es lo que sucede con algunos procesos en la universidad?, voy a explicar algo muy importante sobre el término de “necesidades educativas especiales contra las necesidades educativas”, nada más, son dos cosas muy diferentes; yo les pregunto ¿Está bien que haya necesidades educativas especiales que nos etiqueten?, eso fomenta la segregación, eso fomenta que se estén saliendo también fomenta la integración, porque las necesidades educativas ‘especiales’ eso fomenta que se siga haciendo la integración y no la inclusión, tenemos que desaparecer este término “necesidades educativas especiales” o quitar la palabra “especiales”, porque siempre ha habido una discusión muy grande en el área política que hay con las “necesidades educativas”, por ejemplo los formatos que se están trabajando, hay que hacer una diferencia, la lengua de señas es una necesidad educativa, no necesidad educativa especial, el intérprete es una necesidad educativa ‘especial’, ¿es correcto decirlo así? no, porque las necesidades educativas son de las personas que no tiene alguna discapacidad, eso da a entender o muchas personas así lo entienden y las necesidades educativas especiales si lo son, ¡pero no! yo soy un ser humano, soy una persona aunque tenga una discapacidad al igual que todos ustedes, entonces las personas con y sin discapacidad tenemos las necesidades educativas, no necesariamente decir “especiales”. Por ejemplo: una persona sin alguna discapacidad es zurda, necesita un pupitre para ella, eso es una necesidad educativa, cuando la escuela o la universidad no cuenta con un pupitre, eso es igual que los intérpretes, las rampas, etc. NO necesitamos una educación especial, necesitamos una educación cualesquiera como ustedes. Debe haber un cambio no a fomentar la integración sino la inclusión es muy importante que cada uno cambiemos la forma de pensar, ha habido muchos paradigmas, el paradigma de seguir en la inclusión, tenemos que cambiar el modelo educativo, que sea un modelo incluyente, ahorita vimos un poco de eso, pero es muy importante que quitemos ya este tipo de paradigmas, este tipo de ideas por ejemplo que es lo que está pasando en la universidad, se debe hacer una investigación, por ejemplo en la colocación, coloca a un alumno, como dicen aquí está un alumno, se le va a dar terapias, rehabilitación, se le va a dar talleres y demás y después que es lo que pasa ahí, yo les pregunto: ¿hay licenciaturas para las personas con discapacidad en alguna universidad en donde promueven los programas de inclusión para el alumnado con discapacidad? Porque he visto que muchas universidades solo promueven las carreras técnicas porque son más fáciles para ellos, también para las autoridades educativas PERO muchas personas con discapacidad quieren ser abogados, quieren ser médicos, quieren ser psicólogos, no los técnicos, porque su sueño es seguir avanzado teniendo una carrera o una maestría o un doctorado, porque están en su derecho de poder hacerlo. Por eso, varias universidades le dan más prioridad a las carreras técnicas, tristemente es cierto. No se debe ver a las personas que tienen una

discapacidad de manera superficial, ni su forma de pensar como pacientes o enfermos, no como alumno, siempre pasa eso. Es importante que tengan que ampliar y visualizar más esta parte de la inclusión, no nada más es poner al intérprete o las rampas, se tiene que poner todos los medios necesarios para que la persona pueda tener una inclusión, pues si no, no se va a dar como tal.

¿Y entonces? ¿Qué le vamos a hacer?, vamos a ver qué hacer. Es importante preguntarse: ¿Cómo detectar si es o no incluyente?, es hacer un análisis, ya que hicimos un análisis, vimos si la universidad está haciendo esto, contando con un intérprete, contando con algunos elementos que se necesiten, si están cumpliendo, si tienen la preparación ahora el alumno con discapacidad para que pueda incorporarse a la escuela, es muy muy importante esta parte de la gestión de la inclusión, ¿qué es la gestión de la inclusión?, es importante que la persona trabaje en ello hasta alcanzar esta meta, bueno con esta gestión de la inclusión podemos identificar cuáles son las necesidades del alumno que realmente tiene, cuáles son algunas barreras que hay que quitar, la única barrera más principal que impide avanzar la inclusión es la ACTITUDINAL. Es importante ver cómo lo vamos a hacer y eso va a ser por medio de investigación solamente por medio de esta, ahorita ya se habló un poco de la parte política, bueno sí, es un impedimento que ha complicado muchas cosas para muchas universidades, pero bueno yo acabo de entrar a la universidad estoy estudiando derecho es un modelo muy bueno me ha encantado este modelo, yo entré estuve platicando con el director, bueno él se quedó asombrado en la forma en que estábamos platicando de crear un taller de sensibilización de los maestros, ya se hizo y ahora me están dando un trato bastante bueno y los mismo alumnos también ya saben y bueno me respetan me dan un trato digno, tengo un intérprete y el intérprete, quizás ustedes no lo conocen pero también ahí se ven los compañeros vean raro, de cómo está un intérprete que hace aquí y a veces se distraen lo que los maestros dicen por ver al intérprete que está haciendo, pero pues bueno tenemos que tener esta parte yo estar atento con mi intérprete de frente al intérprete para poder ver esta parte y ellos tienen que estar de frente al maestro, el trato que me dan es normal y que yo soy una persona sorda la universidad me aceptó, entrar y bueno el modelo es bastante bueno el programa que ha visto, la estadía, la marca la carrera, también es parte de ser incluyentes en las investigaciones que ha visto el jefe, el director, me han visto todos los proyectos que he hecho, lo que he presentado, está muy contento a pesar de ser una persona con discapacidad lo que se ha logrado hacer los estudios que he hecho, el trabajo, el esfuerzo que he hecho por terminar, el conocer esta parte es importante que la universidad conozca.

Es todo lo que se tiene que hacer, no lo importante, también es esta parte la actitud, ah ya entró, ya tiene su intérprete, que bueno que se quede aquí en la universidad, no, ahora el trato que se le debe de dar a la persona, también pudiera ser una barrera, cuáles son las barreras: la parte personal, el trato que se le debe dar, la segunda ahí esta es el caso de los maestros, los compañeros y la familia, la familia tiene mucho que ver a mi me decía cómo vas a estudiar psicología, eres sordo no puedes hacerlo, no, no me decía, no queremos, es que tú eres sordo, no puedes, no puedes, se necesita ese impulso, ahora en la actualidad en primaria y secundaria, la perspectiva se ve en lo mismo, se enfoca en la persona, pero ¿qué se tiene que hacer? es un problema que se tiene que hacer, un modelo distinto, que se basó en la inclusión, esta parte de trabajar la parte pedagógica, la parte psicológica, esto es un conjunto que se tiene que manejar para tener una universidad pueda ser realmente incluyente, ahora les dejo una frase “Un ingeniero no es una copia, es original y que se atreve a cambiar una realidad, no importa el tiempo o el espacio,

todo es posible mientras crea que es así”, ¿qué quiere decir esto?, hablando de la educación o de las necesidades educativas, muchas veces se copia de otros lugares, no deben de hacerse eso vemos por ejemplo de la política deben ser distintas todo debe ser diferente, ver qué es lo mejor, ver cuáles son los mejores procesos para no estar copiando, en cada lugar o en cada país, el contexto es diferente, por ejemplo las propuestas que yo hago ojalá que algún día sean aceptadas las propuestas y muchos cambios para ese tema de la educación, así que no importa el tiempo, la perspectiva y demás vamos a ver esta parte de los procesos, los modelos educativos son muy importantes. Tenemos un dibujo con muchos animales, un elefante, chango, pez y una persona enfrente, así como un árbol, ¿para que la selección sea justa todos tienen que presentar un solo examen, por favor suban al árbol! El responsable de los exámenes (elaboradores, aplicadores o docente) no toman en cuenta de las necesidades de cada animal porque no todos pueden subir al árbol, como el pez, el elefante, o la foca, imagínense ¿qué pasa a las personas con discapacidad? los reprueban y se amplía el porcentaje de rezago escolar en el nivel de educación medio superior y superior.

Siempre haciendo lo mismo copiando los mismo modelos, no es importante que nosotros sigamos haciendo nuevas propuestas, nuevos ajustes y valdría la pena poder difundirlo, basta de seguir con lo mismo, ya hay que cambiar eso, cabe mencionar que la enseñanza se debe enfocar más en la necesidad que en la escuela, hay que fomentar la inclusión, y ya por último los invito a cambiar su forma de pensar y ya se enfoque en este tipo de nuevas mentalidades, tener nuevas formas de pensar, de transformarnos y más en el área educativa, es importante cambiar, y quiero compartir esta frase que me gusta mucho.

“Una persona sorda puede hacer cualquier cosa igual que un oyente excepto oír...” (King Jordan)

En Yucatán hay muchas personas con discapacidad visual que han logrado su carrera, las admiro porque pudieron lograr terminar sus estudios enfrentando los obstáculos que les pusieron en las universidades, porque supieron cómo y pudieron lograr, es hablar con el rector, con los maestros, sensibilizándolos para facilitarles los medios necesarios, también sus compañeros, eso es la inclusión, no se necesita de atención de necesidades educativas ‘especiales’ los vean como alumnos como cualquiera sin alguna discapacidad, yo he estado con ellos, y ellos mismos han trabajado con sus maestros, conmigo hay siete personas trabajando en Yucatán. Es importante que ustedes hagan su esfuerzo para mejorar puliendo los modelos educativos existentes, no es necesario crear unos nuevos porque todos son buenos, lo único que se necesita es aplicarlos bien sin excluir a nadie, ya que la universidad no les va a regalar el título a nadie. Por su atención, muchísimas gracias.