

ANEXOS

ANEXO 1

DISEÑO MUESTRAL

Formación Ciudadana en la Educación Básica 2017

Encuesta Nacional en Instituciones Educativas

LA ENCUESTA NACIONAL en Instituciones Educativas tiene como objetivo conocer las percepciones de los estudiantes de educación básica sobre su formación ciudadana y apego a las leyes, así como su predisposición a la corrupción. Además, se pretende detectar si existen diferencias y similitudes entre los estudiantes con respecto al nivel escolar (primaria y secundaria), sexo, escolaridad, edad, nivel de información y conocimiento sobre las leyes y las normas.

Periodo de levantamiento

El periodo de levantamiento de la encuesta fue del 8 al 20 de junio de 2017.

Población objetivo

La población objetivo la constituyen los estudiantes de 5° y 6° de primaria, así como los estudiantes de secundaria que pertenecen a escuelas públicas con modalidades generales para primaria, así como secundarias, secundaria técnicas y telesecundarias.

ANEXO 1

Marco de la encuesta

Como marco muestral se utilizaron las instituciones educativas que integran el Atlas Educativo de la Secretaría de Educación Pública (SEP), construido por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi), actualizado a junio del 2015, excluyendo a aquellas instituciones educativas cuyas categorías estuvieran contenidas en los siguientes ámbitos:

- Control:
 - a) Privado

- Modalidad:
 - a) Secundaria para trabajadores
 - b) Indígena
 - c) Conafe
 - d) Sin información

- Turno:
 - a) Nocturno
 - b) Discontinuo

Estratificación

El marco de la encuesta fue estratificado mediante el cruce de las variables “región”, “ámbito” y “nivel educativo” como se menciona a continuación:

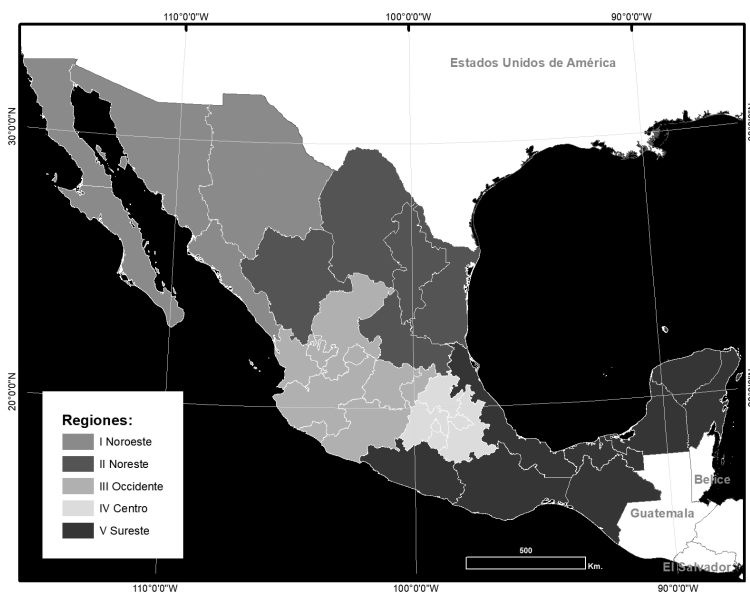
Región. El país fue dividido en 5 regiones geográficas con características comunes. Dicha regionalización se describe en la tabla siguiente:

ANEXO 1

Tabla 1. Regionalización del país

Región	Nombre región	Estados de la República
I	Noroeste	Baja California, Baja California Sur, Chihuahua, Sonora y Sinaloa.
II	Noreste	Coahuila, Durango, Nuevo León, San Luis Potosí y Tamaulipas.
III	Occidente	Aguascalientes, Colima, Guanajuato, Jalisco, Michoacán, Nayarit, Querétaro y Zacatecas.
IV	Centro	Ciudad de México, Estado de México, Hidalgo, Morelos, Puebla y Tlaxcala.
V	Sureste	Campeche, Chiapas, Guerrero, Oaxaca, Quintana Roo, Tabasco, Veracruz y Yucatán.

Mapa 1. Regionalización del país



Ámbito: Dentro de cada región, de manera independiente, se estratificaron las localidades de acuerdo con el número de habitantes, derivado de ello se establecieron 2 estratos, los cuales se describen a continuación:

ANEXO 1

Tabla 2. Tipos de localidad

Estratificación por tamaño de localidad	
Tipo de localidad	Tamaño de la localidad
Rural (R)	De 0 a 15 000 habitantes
Urbana (U)	15 001 habitantes o más

Nivel educativo: Para cada estrato formado por las 5 regiones y los tamaños de localidad, se agregó un tercer estrato, de acuerdo con el número de estudiantes por nivel educativo:

Tabla 3. Nivel educativo

Estratificación por nivel educativo	
Primaria (P)	Estudiantes de 5° y 6°
Secundaria (S)	Estudiantes de 1°, 2° y 3°

De acuerdo con estas categorías, la población objetivo quedó distribuida en las instituciones educativas de la siguiente forma:

Tabla 4. Distribución poblacional por nivel educativo

Nivel educativo	Número de instituciones	Proporción de instituciones	Tamaño poblacional	Proporción poblacional
Primarias	61 324	69.79%	3 835 066	41.51%
Secundarias	26 545	30.21%	5 404 120	58.49%
Total	87 869	100%	9 239 186	100%

El marco de la encuesta quedó integrado por 87 869 instituciones con su respectiva población, distribuidas de la siguiente manera de acuerdo con los siguientes estratos:

ANEXO 1

Tabla 5. Distribución poblacional por estrato

Estrato	Ámbito	Región	Nivel educativo	Población estudiantil
R1P	R	1	Primaria	120 022
R1S	R	1	Secundaria	171 623
R2P	R	2	Primaria	149 112
R2S	R	2	Secundaria	191 109
R3P	R	3	Primaria	333 829
R3S	R	3	Secundaria	443 608
R4P	R	4	Primaria	458 464
R4S	R	4	Secundaria	626 644
R5P	R	5	Primaria	396 188
R5S	R	5	Secundaria	622 838
U1P	U	1	Primaria	338 654
U1S	U	1	Secundaria	491 388
U2P	U	2	Primaria	433 971
U2S	U	2	Secundaria	570 608
U3P	U	3	Primaria	484 425
U3S	U	3	Secundaria	655 353
U4P	U	4	Primaria	821 209
U4S	U	4	Secundaria	1 213 562
U5P	U	5	Primaria	299 192
U5S	U	5	Secundaria	417 387

Esquema de muestreo

La selección de las instituciones educativas se realizó bajo un diseño probabilístico, polietápico, estratificado y por conglomerados, donde cada unidad de muestreo tuvo una probabilidad conocida y diferente de cero de ser seleccionada.

La selección de unidades se llevó a cabo en distintas etapas de manera independiente para cada estrato y para cada dominio:

ANEXO 1

- a) *Unidades primarias de muestreo (UPM)*: se seleccionaron k instituciones educativas que contuvieran los grados 5° y 6° para primaria y los 3 grados para secundarias. Dicha selección fue realizada con probabilidad proporcional al número de estudiantes dentro de los grados de interés a los que pertenecen.
- b) *Unidades secundarias de muestreo (USM)*: de las k instituciones educativas seleccionadas en la primera etapa, se seleccionó un grupo de cada grado, de manera aleatoria (MAS).
- c) *Unidades últimas de muestreo (UUM)*: dentro de cada uno de los grados seleccionados en la etapa anterior, se seleccionaron 3 alumnos de cada grado tanto para primarias como para secundarias. Dicha selección se hizo de manera aleatoria sistemática.

Tamaño de muestra

Se obtuvo el tamaño de muestra para estimar una proporción considerando un error absoluto de 4.6%, un nivel de confianza de 95%, una tasa de no respuesta esperada de 10%, un efecto de diseño de 2 y una proporción de 4.6%. La distribución muestral por dominio de estudio quedó conformada de la siguiente forma:

Tabla 6. Distribución muestral por nivel educativo

Nivel educativo	Distribución de la muestra	Proporción de la muestra
Primarias	415	41.5%
Secundarias	585	58.5%
Total	1 000	100%

Para calcular el tamaño de la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z_{\alpha/2}^2 p(1-p)}{r^2} \frac{DEFF}{(1-TNR)}$$

ANEXO 1

donde:

n = tamaño de muestra

p = proporción supuesta

$z_{\alpha/2}^2$ = nivel de confianza dado en tablas estadísticas de la distribución normal estándar de dos colas

r = error absoluto

TNR = tasa de no respuesta esperada

$DEFF$ = efecto de diseño muestral

El tamaño de muestra obtenido fue de 1000 estudiantes, distribuido con afijación proporcional por estrato de la siguiente manera:

Tabla 7. Distribución muestral por estrato

Estrato	Número de escuelas	Tamaño de muestra
R1P	3	18
R1S	3	27
R2P	6	24
R2S	3	27
R3P	6	36
R3S	5	45
R4P	8	48
R4S	7	63
R5P	7	42
R5S	7	63
U1P	6	36
U1S	6	54
U2P	8	48
U2S	7	63
U3P	9	54
U3S	8	72
U4P	13	79

ANEXO 1

Estrato	Número de escuelas	Tamaño de muestra
U4S	13	126
U5P	5	30
U5S	5	45
Total	135	1 000

Cálculo de ponderadores

La selección de la muestra se realiza de manera independiente para cada uno de los estratos. Tomando en cuenta el esquema de selección implementado en la muestra, se calculó de la siguiente manera la probabilidad de selección de cada individuo:

$$P\left[X_{iegh}\right] = \frac{k_h T_{eh}}{N_h} \frac{1}{G_{eh}} \frac{3}{A_{egh}}$$

donde:

$P\left[X_{iegh}\right]$ = probabilidad de seleccionar al i -ésimo alumno en el g -ésimo grupo de la e -ésima escuela en el h -ésimo estrato.

k_h = número de escuelas a seleccionar en el h -ésimo estrato.

T_{eh} = total de alumnos pertenecientes a la población objetivo en la e -ésima escuela del h -ésimo estrato.

N_h = total de alumnos pertenecientes a la población objetivo en el h -ésimo estrato.

G_{eh} = total de grupos de cada grado en la e -ésima escuela en el h -ésimo estrato.

A_{egh} = total de alumnos en el g -ésimo grupo de la e -ésima escuela en el h -ésimo estrato.

El ponderador o factor de expansión asociado a cada individuo se calculó a través del inverso de la probabilidad de selección de acuerdo con la siguiente expresión:

ANEXO 1

$$F \left[X_{iegh} \right] = \frac{N_h G_{eh} A_{egh}}{3k_h T_{eh}}$$

donde:

$F [X_{iegh}]$ = es el factor de expansión asociado al i-ésimo alumno seleccionado del g-ésimo grupo en la e-ésima escuela del h-ésimo estrato.

ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES JURÍDICAS
FORMACIÓN CIUDADANA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA
SEP CONACYT

CUESTIONARIO INDIVIDUAL

1. Identificación geográfica de la escuela

1.1. Folio: _____

1.2. Entidad federativa: _____

1.3. Municipio o delegación: _____

1.4. Localidad: _____

1.5. AGEB: _____ (Si no tiene, escribir 999-9)

1.6. Manzana: _____

2. Escuela (datos)

2.1. Clave de la escuela: _____

ANEXO 2

2.2. Nombre: _____

2.3. _____

(calle, avenida, callejón, carretera o camino)

2.4. Número exterior _____ 2.5. Número interior _____

2.6. _____

(colonia, fraccionamiento, barrio, unidad habitacional, callejón, etcétera)

3. Tipo de escuela y nivel

3.1. Nivel educativo			3.2. Grado
Primaria	Secundaria		
(1)	(2)		/ _____ /

4. Resultado de la entrevista

Número de visita del entrevistador	1		2		3		4		5		6	
	Día	Mes	Día	Mes	Día	Mes	Día	Mes	Día	Mes	Día	Mes
Fecha												
Clave del entrevistador:												
Hora de inicio												
Hora de término												
Duración												
Núm. última pregunta												
Resultado*												

* Códigos para resultado

(1) Entrevista completa (2) Entrevista incompleta (3) Otro (esp.) _____

ANEXO 2

5. codificación y captura

	Supervisado por				Codificado por				Capturado por				
Clave													
Fecha	Día		Mes		Día		Mes		Día		Mes		

5.1. Presentación

Una vez en presencia de la persona, presentarse de la siguiente manera:

“Buenos(as) días (tardes), mi nombre es _____. Venimos de la UNAM, estamos haciendo una investigación sobre temas de interés para los niños y jóvenes. ¿Nos podrías dedicar unos minutos de tu tiempo? Tu opinión es muy importante para nosotros. Toda la información que nos proporcionas es confidencial y no se enterarán ni tus padres ni tus maestros. ¡Muchas gracias por ayudarnos!”

Nos gustaría comenzar hablando sobre tus intereses y sobre tu escuela.

1. ¿Qué te hubiera gustado aprender en la escuela? (CAPTURE LITERALMENTE CON MINÚSCULAS Y SIN ACENTOS. NO TRATE DE RESUMIR O DE ABBREVIAR LAS RESPUESTAS)

(98) No sabe (NS)

(99) No contestó (NC)

2. ¿Aprenderías mejor o no aprenderías mejor si tu profesor realizara actividades más entretenidas? (por ejemplo: juegos, artísticas, deportivas)

(1) Sí
¿Por qué? _____

(2) No
¿Por qué? _____

(8) NS

(9) NC

ANEXO 2

3. ¿Te gustaría o no te gustaría estar más tiempo en la escuela si para aprender se incluiran juegos, actividades artísticas y deportivas?

(1) Sí

¿Por qué? _____

(2) No

¿Por qué? _____

(8) NS

(9) NC

4. ¿Qué tan seguro te sientes en la escuela? (LEER OPCIONES)

(1) Mucho

¿Por qué? _____

(2) Algo

(3) Poco

(4) Nada

¿Por qué? _____

(8) NS

(9) NC

5. ¿Les recomendarías o no les recomendarías a otros niños que se inscriban en tu escuela?

(1) Sí

¿Por qué? _____

(2) No

¿Por qué? _____

(8) NS

(9) NC

6. ¿Qué libros, que no sean de la escuela, has leído últimamente? (CAPTURE LITERALMENTE CON MINÚSCULAS Y SIN ACENTOS. NO TRATE DE RESUMIR O DE ABREVIAR LAS RESPUESTAS)

(98) No sabe (NS)

(99) No contestó (NC)

ANEXO 2

7. En tu escuela, ¿se presentan o no se presentan algunas de las siguientes situaciones? (LEER OPCIONES)

	Sí	No	NS	NC	
Ausencia de maestros sin justificación	(1)	(2)	(8)	(9)	
Incumplimiento del programa escolar	(1)	(2)	(8)	(9)	
Robo de material escolar	(1)	(2)	(8)	(9)	
Robo de pertenencias de los alumnos	(1)	(2)	(8)	(9)	
Copiar en un examen	(1)	(2)	(8)	(9)	
Vender una tarea	(1)	(2)	(8)	(9)	
Comprar exámenes	(1)	(2)	(8)	(9)	
Tener maestros no capacitados	(1)	(2)	(8)	(9)	
Otro, ¿cuál?	(1)	(2)	(8)	(9)	

8. En una escuela, ¿qué debe hacer un maestro que sorprende a un alumno(a)? (LEER OPCIONES)

	Hablar en privado	Regañarlo en público	Citar a los padres de familia	Suspenderlo unos días	Reprobarlo	Expulsarlo de la escuela	(No leer) Otra, ¿cuál?	(No leer) Nada	NS	NC	
Robando la comida de un compañero	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(98)	(99)	
Copiando en el examen	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(98)	(99)	
Golpeando a un compañero	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(98)	(99)	

ANEXO 2

9. Si tienes conocimiento de que alguno de tus compañeros de la escuela ha comprado un examen, ¿qué harías? (LEER OPCIONES DE 1 A LA 5)

- (1) Me retiro y hago como que no pasa nada
- (2) Sólo observo
- (3) Le pides algo a cambio de tu silencio
- (4) Les dices que eso está mal
- (5) Aviso a mi maestro o al director
- (6) (No leer) Otra
- (7) (No leer) Nada
- (98) No sabe (NS) (99) No contestó (NC)

10. ¿Estarías o no estarías dispuesto a ayudar voluntariamente en actividades de... (LEER OPCIONES)

	Sí	(No leer) Sí, en parte (esp.)	No	NS	NC	
Tu escuela	(1)	(2)	(3)	(8)	(9)	
Tu colonia	(1)	(2)	(3)	(8)	(9)	

11. En tu escuela, ¿qué tantas oportunidades tienen los niños de expresar sus opiniones? (LEER OPCIONES)

- (1) Muchas
- (2) Algunas
- (3) Pocas
- (4) Ningunas
- (8) NS
- (9) NC

12. Y en tu casa, ¿qué tantas oportunidades tienen los niños de expresar sus opiniones? (LEER OPCIONES DE 1 A LA 4)

- (1) Muchas
- (2) Algunas
- (3) Pocas
- (4) Ningunas
- (8) NS
- (9) NC

ANEXO 2

13. En tu casa, ¿qué tanto se presentan alguna de las siguientes situaciones? (LEER OPCIONES DE 1 A LA 4)

	Sí	No	NS	NC	
Te piden que digas que no se encuentra algún adulto cuando lo buscan	(1)	(2)	(8)	(9)	
Dejan basura en la banqueta del vecino cuando nadie ve	(1)	(2)	(8)	(9)	
Se cuelgan de la luz del poste de la calle	(1)	(2)	(8)	(9)	
Alteran el medidor de luz	(1)	(2)	(8)	(9)	

14. ¿Qué tan orgulloso te sientes de ser mexicano? (LEER OPCIONES)

- (1) Muy orgulloso
- (2) Orgulloso
- (3) (No leer) Ni orgulloso, ni no orgulloso
- (4) Poco orgulloso
- (5) Nada orgulloso
- (8) NS
- (9) NC

15. Además de la gente que conoces, ¿podrías nombrar dos personas que de verdad admires? (CAPTURE LITERALMENTE CON MINÚSCULAS Y SIN ACENTOS. NO TRATE DE RESUMIR O DE ABREVIAR LAS RESPUESTAS)

1. _____

2. _____

(98) No sabe (NS)

(99) No contestó (NC)

ANEXO 2

Nivel de información

16. ¿Con qué frecuencia...? (LEER OPCIONES)

	Todos los días	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	De 1 a 3 veces al mes	(No leer) Con menor frecuencia	(No leer) Nunca	NS	NC	
Usas la computadora	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(8)	(9)	
Te conectas a internet	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(8)	(9)	

17. ¿En dónde te conectas a internet? (LEER OPCIONES 1 A 4, CAPTURE TODAS LAS QUE APLI-QUE)

- (1) Café internet
- (1) Escuela
- (1) Casa
- (1) (No leer) Trabajo
- (1) (No leer) No utiliza internet => P 20.
- (1) (No leer) Otro : _____

- (8) NS
- (9) NC

18. ¿Para qué lo usas principalmente? (LEER OPCIONES Y REGISTRE HASTA 3 OPCIONES)

- (1) Trabajo escolar
- (2) Estudio 1.
- (3) Ver noticias
- (4) "Chatear" 2.
- (5) Participar en blogs
- (6) Juegos 3.
- (7) Oír música
- (8) Informarse sobre actividades
- (9) Hacer compras
- (10) Leer periódicos o revistas
- (11) Conectarme a redes sociales
- (12) (No leer) Otro _____

- (98) NS
- (99) NC

ANEXO 2

19. ¿Tienes alguna cuenta en redes sociales, ejemplo: *tuitter, feisbuk, instagram*, etcétera? (*Twitter, Facebook, Instagram*)

	Sí	No	NC	
<i>Twitter</i>	(1)	(2)	(9)	
<i>Facebook</i>	(1)	(2)	(9)	
<i>Instagram</i>	(1)	(2)	(9)	
Otra _____	(1)	(2)	(9)	

20. En tu opinión, ¿cuáles son los 3 problemas más graves del país? (NO LEER OPCIONES, ESCUCHAR RESPUESTA Y CAPTURAR, ACEPTA MÁXIMO TRES)

- (1) La pobreza
- (2) El desempleo 1.
- (3) La corrupción
- (4) El deterioro ambiental 2.
- (5) La inseguridad
- (6) La violencia 3.
- (7) El narcotráfico
- (8) La drogadicción
- (9) La falta de educación
- (10) La desconfianza
- (11) La desigualdad
- (12) Los valores morales
- (13) Ninguno
- (14) Otro _____

(98) NS (99) NC

Ahora nos gustaría hacerte algunas preguntas sobre tu vida cotidiana.

21. ¿Cuál crees que sean los 3 principales problemas que en lo personal enfrentas hoy? (CAPTURE LITERALMENTE CON MINÚSCULAS Y SIN ACENTOS. NO TRATE DE RESUMIR O DE ABREVIAR LAS RESPUESTAS)

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

(98) NS (99) NC

ANEXO 2

22. En tu opinión, ¿cuáles son las obligaciones que cada persona tiene con su país? (CAPTURE LITERALMENTE CON MINÚSCULAS Y SIN ACENTOS. NO TRATE DE RESUMIR O DE ABREVIAR LAS RESPUESTAS, ACEPTA HASTA 3 OPCIONES)

1º _____
2º _____
3º _____

(98) NS

(99) NC

23. ¿Quién o quiénes crees que deben poner los límites a la conducta de las personas? (LEER OPCIONES. ACEPTA HASTA 2 OPCIONES, CAPTURE EN ORDEN)

- (1) Iglesia
(2) Familia 1.
(3) La ley
(4) El gobierno 2.
(5) (No leer) Uno mismo
(6) (No leer) Nadie
(7) (No leer) Otro _____

(8) NS

(9) NC

24. ¿Qué tanto respetas las reglas que te ponen en tu...? (LEER OPCIONES)

	Mucho	Algo	Poco	Nada	NA	NS	NC	
Casa	(1)	(2)	(3)	(4)	(7)	(8)	(9)	
Escuela	(1)	(2)	(3)	(4)	(7)	(8)	(9)	
Actividad deportiva que practicas	(1)	(2)	(3)	(4)	(7)	(8)	(9)	

ANEXO 2

25. De las siguientes cualidades que te voy a leer, escoge la que consideres que es más importante para ti. ¿Tú qué prefieres? (LEER OPCIONES)

	A	(No leer) Ambas	B	NS	NC	
A) Tener independencia o	(1)	(2)	(3)	(8)	(9)	
B) Respeto a tus mayores						
A) Tener confianza en ti mismo o	(1)	(2)	(3)	(8)	(9)	
B) Ser obediente						
A) Ser curioso o	(1)	(2)	(3)	(8)	(9)	
B) Tener buenos modales						
A) Pensar en los derechos y los sentimientos de los demás, o	(1)	(2)	(3)	(8)	(9)	
B) Tener buena conducta						

26. ¿Qué tan de acuerdo estás tú con las siguientes frases? (LEER OPCIONES UNA POR UNA)

	Mucho	Algo	Poco	Nada	NS	NC	
Las labores del hogar son cosas de mujeres	(1)	(2)	(3)	(4)	(8)	(9)	
Las mujeres se guían por sus emociones y los hombres por la razón	(1)	(2)	(3)	(4)	(8)	(9)	
Aunque la mujer no trabaje, el hombre debería colaborar en las tareas del hogar	(1)	(2)	(3)	(4)	(8)	(9)	
El hombre debe ser el único responsable de mantener el hogar	(1)	(2)	(3)	(4)	(8)	(9)	

ANEXO 2

Es natural que un hombre gane más que una mujer	(1)	(2)	(3)	(4)	(8)	(9)	
Tener un empleo es más importante para el hombre que para la mujer	(1)	(2)	(3)	(4)	(8)	(9)	
En general, los hombres son mejores líderes políticos que las mujeres	(1)	(2)	(3)	(4)	(8)	(9)	
Tener una educación universitaria es más importante para un hombre que para una mujer	(1)	(2)	(3)	(4)	(8)	(9)	

27. ¿Cuál de las siguientes condiciones consideras que es más importante para tener éxito en la vida? (LEER OPCIONES 1 A 6 Y CAPTURE SÓLO UNA)

- (1) Tener una buena educación
- (2) Trabajar duro
- (3) Tener buenas conexiones y contactos
- (4) La suerte
- (5) Nacer en una familia con dinero
- (6) Contar con una familia unida
- (7) (No leer) Otra
- (8) (No leer) Ninguna
- (9) (No leer) Todas

(98) NS

(99) NC

Socialización política

28. ¿Cómo te informas principalmente de lo que pasa en el país? (LEER OPCIONES, ACEPTA HASTA 3 RESPUESTAS, CAPTURE EN ORDEN)

- (1) Radio 1.
- (2) Periódico 2.
- (3) Internet
- (4) Celular
- (5) Facebook 3.
- (6) Televisión
- (7) Twitter

ANEXO 2

- (8) Por mis profesores
- (9) En mi casa
- (10) Por mis amigos
- (11) (No leer) No me informo
- (12) (No leer) Otro: _____

(98) NS (99) NC

29. ¿Estarías de acuerdo o en desacuerdo con que se permitiera salir en televisión a una persona que va a decir cosas que están en contra de tu forma de pensar? (LEER OPCIONES)

- (1) De acuerdo
- (2) (No leer) De acuerdo, en parte
- (3) (No leer) En desacuerdo, en parte
- (4) En desacuerdo
- (5) (No leer) Otra

(98) NS (99) NC

30. ¿Con quién hablas de política? (LEER OPCIONES, ACEPTE HASTA 2 RESPUESTAS, CAPTURE EN ORDEN)

- (1) Con mis padres 1.
- (1) Con mis hermanos
- (1) Con mis maestros 2.
- (1) Con mis amigos
- (1) (No leer) No hablo de política => Pase a P32
- (1) (No leer) Otra
- NS => Pase a P32 NC => Pase a P32

31. Principalmente, ¿dónde hablas de política? (LEER OPCIONES, ACEPTE HASTA 2 RESPUESTAS, CAPTURE EN ORDEN)

- (1) En la casa 1.
- (2) En la escuela
- (3) En la calle 2.
- (4) (No leer) En ninguna parte
- (5) (No leer) En todas partes
- (6) (No leer) Otra

(98) NS (99) NC

ANEXO 2

32. ¿Qué tan influyentes te parece que son las siguientes personas en la política? (LEER Y ROTAR OPCIONES)

	Mucho	Algo	Poco	Nada	NS	NC	
Los ricos	(1)	(2)	(3)	(4)	(8)	(9)	
Los sindicatos	(1)	(2)	(3)	(4)	(8)	(9)	
El presidente	(1)	(2)	(3)	(4)	(8)	(9)	
Los periódicos	(1)	(2)	(3)	(4)	(8)	(9)	
Los profesores	(1)	(2)	(3)	(4)	(8)	(9)	
La iglesia	(1)	(2)	(3)	(4)	(8)	(9)	
Los ciudadanos comunes y corrientes	(1)	(2)	(3)	(4)	(8)	(9)	
Las grandes empresas	(1)	(2)	(3)	(4)	(8)	(9)	
Los estudiantes	(1)	(2)	(3)	(4)	(8)	(9)	

Percepciones sobre la ley

33. Por lo que tú piensas, ¿los niños deben tener? (LEER OPCIONES)

- (1) Los derechos que sus padres les quieran dar
- (2) Los derechos que les da la ley
- (3) Los niños no tienen derechos porque son menores de edad
- (4) (No leer) Otra

(98) NS

(99) NC

34. ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la frase: “violar la ley no es tan malo, lo malo es que te sorprendan”? (LEER OPCIONES 1 A 4)

- (1) Muy de acuerdo
- (2) De acuerdo
- (3) En desacuerdo
- (4) Muy en desacuerdo
- (5) (No leer) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- (6) (No leer) Otra

(98) NS

(99) NC

ANEXO 2

35. ¿Qué tanto crees que se respetan las leyes en México? (LEER OPCIONES 1 A 3)

- 1) Mucho
- (2) Algo
- (3) Poco
- (4) Nada
- (5) (No leer) Depende
- (6) (No leer) Otro

(98) NS (99) NC

36. ¿Por lo que tú piensas la gente...? (LEER OPCIONES 1 A 3)

- (1) Debe obedecer siempre las leyes
- (2) Puede cambiar las leyes si no le parecen
- (3) Puede desobedecer las leyes si le parecen injustas
- (4) (No leer) Otra _____

(98) NS (99) NC

37. ¿Qué tipo de gobierno tenemos en México? (LEER OPCIONES 1 A 4)

- (1) República centralista
- (2) República federal
- (3) República parlamentaria
- (4) República confederada
- (5) (No leer) Otro

(98) NS (99) NC

38. ¿A qué edad tienen los mexicanos derecho a votar?

(98) NS (99) NC

- (1) Respuesta correcta (18 años)
- (2) Respuesta incorrecta (otra respuesta)

39. Cuando seas mayor, ¿piensas votar?, ¿sí o no?

- 1) Sí
- (2) No

(98) NS (99) NC

ANEXO 2

40. De los siguientes cargos que te voy a leer, ¿cuáles son de elección popular? (LEER OPCIONES)

	Sí	No	NS	NC	
Oficial del ejército	(1)	(2)	(8)	(9)	
Senador	(1)	(2)	(8)	(9)	
Presidente de la República	(1)	(2)	(8)	(9)	
Jefe de policía	(1)	(2)	(8)	(9)	
Gobernador	(1)	(2)	(8)	(9)	
Director del IMSS	(1)	(2)	(8)	(9)	
Diputado	(1)	(2)	(8)	(9)	
Secretario de Estado	(1)	(2)	(8)	(9)	

41. Dime los nombres de tres partidos políticos (CAPTURE LITERALMENTE CON MINÚSCULAS Y SIN ACENTOS. NO TRATE DE RESUMIR O DE ABREVIAR LAS RESPUESTAS, ACEPTA MÁXIMO 3 RESPUESTAS)

1. _____

2. _____

3. _____

(98) NS (99) NC

42. Cuando seas mayor de edad, ¿te gustaría o no te gustaría entrar a un partido político?

(1) Sí me gustaría

(2) No me gustaría

(98) NS (99) NC

ANEXO 2

43. ¿Qué tanto crees que...? (LEER OPCIONES UNA POR UNA)

	Mucho	Algo	Poco	Nada	NS	NC	
Se puede confiar en la gente	(1)	(2)	(3)	(4)	(8)	(9)	
Las mujeres deben intervenir en la política	(1)	(2)	(3)	(4)	(8)	(9)	
Unos cuantos líderes fuertes pueden mejorar este país mejor que todas las leyes	(1)	(2)	(3)	(4)	(8)	(9)	
La gente que no triunfa es porque no se esfuerza bastante	(1)	(2)	(3)	(4)	(8)	(9)	

44. ¿Qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones? (LEER OPCIONES UNA POR UNA)

	Mucho	Algo	Poco	Nada	NS	NC	
Algunas veces la política y el gobierno parecen algo tan difícil que una persona como yo no puede comprender de qué se trata	(1)	(2)	(3)	(4)	(8)	(9)	
No creo que los políticos se interesen por lo que piensan personas como las de mi familia	(1)	(2)	(3)	(4)	(8)	(9)	
Tanta gente vota en las elecciones que no importa mucho que se vote o no	(1)	(2)	(3)	(4)	(8)	(9)	

ANEXO 2

Mi familia no tiene nada que decir sobre lo que hace el gobierno	(1)	(2)	(3)	(4)	(8)	(9)	
No tiene caso ir a votar porque todos los partidos hacen trampa	(1)	(2)	(3)	(4)	(8)	(9)	

45. ¿Cuál de las siguientes frases refleja mejor lo que tú piensas? (LEER OPCIONES)

(1) Sin los sindicatos los obreros no podrían defenderse frente a los patrones

(2) Los sindicatos son buenos, lo malo son sus líderes

(3) Los sindicatos no defienden a los obreros

(98) NS

(99) NC

46. ¿Cuál de todos estos personajes te parece que haya servido mejor a México? (LEER Y ROTAR OPCIONES)

(1) Maximiliano de Habsburgo

(2) Hernán Cortés

(3) Cuauhtémoc

(4) Porfirio Díaz

(5) Benito Juárez

(6) José María Morelos

(7) Agustín de Iturbide

(8) Francisco I. Madero

(9) Lázaro Cárdenas

(98) NS

(99) NC

47. ¿Cuál de todos estos personajes te parece que haya servido peor a México? (LEER Y ROTAR OPCIONES)

(1) Maximiliano de Habsburgo

(2) Hernán Cortés

(3) Cuauhtémoc

(4) Porfirio Díaz

ANEXO 2

- (5) Benito Juárez
- (6) José María Morelos
- (7) Agustín de Iturbide
- (8) Francisco I. Madero
- (9) Lázaro Cárdenas

(98) NS (99) NC

48. ¿Dentro de cuál de estos grupos te hubiera gustado luchar? (LEER OPCIONES)

- (1) Los insurgentes
- (2) Los conquistadores españoles
- (3) Los soldados de Juárez
- (4) Los revolucionarios
- (5) Los soldados que pelearon en contra de Estados Unidos en 1847
- (6) (No leer) Otro _____

(98) NS (99) NC

49. ¿Cuál de las siguientes frases refleja mejor lo que tú piensas? (LEER OPCIONES, ELEGIR SÓLO UNA)

- (1) La Revolución mexicana favoreció sobre todo a los obreros y campesinos
- (2) La Revolución mexicana sirvió sólo a aquellos que la hicieron
- (3) La Revolución mexicana dañó a los ricos
- (4) Todos los mexicanos han sido favorecidos por la Revolución

(98) NS (99) NC

50. De los siguientes países, ¿en cuál crees que haya más libertad? (LEER Y ROTAR OPCIONES 1 A 11)

- (1) Argentina
- (2) Inglaterra
- (3) Estados Unidos
- (4) Rusia
- (5) Francia
- (6) Cuba
- (7) México
- (8) España
- (9) Venezuela

ANEXO 2

(10) Guatemala

(11) Canadá

(98) NS

(99) NC

51. Y ahora dime, ¿en cuál de estos países crees que haya más oportunidades de obtener un buen trabajo? (LEER Y ROTAR OPCIONES 1 A 8)

(1) Cuba

(2) Rusia

(3) Inglaterra

(4) Estados Unidos

(5) Canadá

(6) Guatemala

(7) Francia

(8) México

(98) NS

(99) NC

52. Ahora, de los siguientes países que te voy a mencionar, ¿en dónde crees que haya discriminación racial? (LEER Y ROTAR OPCIONES, UNA POR UNA)

	Sí	No	NS	NC	
Inglaterra	(1)	(2)	(8)	(9)	
Estados Unidos	(1)	(2)	(8)	(9)	
Rusia	(1)	(2)	(8)	(9)	
Canadá	(1)	(2)	(8)	(9)	
México	(1)	(2)	(8)	(9)	
Cuba	(1)	(2)	(8)	(9)	
Guatemala	(1)	(2)	(8)	(9)	
Francia	(1)	(2)	(8)	(9)	

ANEXO 2

53. Y de esta lista, ¿en dónde crees que haya gobiernos democráticos? (LEER Y ROTAR OPCIONES UNA POR UNA)

	Sí	No	NS	NC	
Guatemala	(1)	(2)	(8)	(9)	
Venezuela	(1)	(2)	(8)	(9)	
Inglaterra	(1)	(2)	(8)	(9)	
Estados Unidos	(1)	(2)	(8)	(9)	
Rusia	(1)	(2)	(8)	(9)	
Canadá	(1)	(2)	(8)	(9)	
Cuba	(1)	(2)	(8)	(9)	
México	(1)	(2)	(8)	(9)	
Francia	(1)	(2)	(8)	(9)	
China	(1)	(2)	(8)	(9)	

54. Dime el nombre de dos países que tú creas que son amigos de México (CAPTURE LITERALMENTE CON MINÚSCULAS Y SIN ACENTOS. NO TRATE DE RESUMIR O DE ABREVIAR LAS RESPUESTAS)

1. _____
2. _____

(98) NS

(99) NC

55. Ahora dime el nombre de dos países que tú creas que son enemigos de México (CAPTURE LITERALMENTE CON MINÚSCULAS Y SIN ACENTOS. NO TRATE DE RESUMIR O DE ABREVIAR LAS RESPUESTAS)

1. _____
2. _____

(98) NS

(99) NC

ANEXO 2

56. ¿Si tuvieras que vivir fuera de México, en qué país te gustaría vivir? Dime dos países (CAPTURE LITERALMENTE CON MINÚSCULAS Y SIN ACENTOS. NO TRATE DE RESUMIR O DE ABREVIAR LAS RESPUESTAS)

1. _____
2. _____

(98) NS

(99) NC

57. ¿Cuál de las siguientes frases refleja mejor lo que tú piensas? (LEA OPCIONES 1 A 3 UNA POR UNA)

- (1) Cualquier extranjero debe poder establecerse libremente en el país, aunque no tenga papeles
(2) Debe ponerse límites al número de extranjeros que llegan al país
(3) No debe permitirse que ingresen extranjeros sin papeles al país

(98) NS

(99) NC

58. ¿Cuáles son las dos cosas que distinguen a un mexicano de un extranjero? (CAPTURE LITERALMENTE CON MINÚSCULAS Y SIN ACENTOS. NO TRATE DE RESUMIR O DE ABREVIAR LAS RESPUESTAS)

1. _____
2. _____

(98) NS

(99) NC

59. ¿Cuál de las siguientes frases refleja mejor lo que tú piensas?: los homosexuales o gente guei (gay)... (LEER OPCIONES UNA POR UNA)

- (1) Deben gozar de los mismos derechos que todas las personas
(2) Deben poder participar en la política como cualquier ciudadano
(3) Se les debe convencer de que su modo de vida está equivocado

(98) NS

(99) NC

ANEXO 2

60. Dime si las siguientes frases que te voy a leer son ciertas o falsas. (LEER OPCIONES, ELIGE SÓLO UNA)

	Cierto	Falso	NS	NC	
A pesar de que unos son ricos y otros son pobres, los mexicanos están unidos entre sí	(1)	(2)	(8)	(9)	
Aunque gane poco dinero, un mexicano debe vivir siempre en su patria	(1)	(2)	(8)	(9)	
Nuestra familia nos ayudará siempre más que el gobierno	(1)	(2)	(8)	(9)	
Si tú cumples con tus deberes religiosos tienes más posibilidades de triunfar que si no cumples con ellos	(1)	(2)	(8)	(9)	

61. Tú te consideras (LEER OPCIONES 1 A 4)

- (1) Muy religioso
- (2) Religioso
- (3) Poco religioso
- (4) Nada religioso

(98) NS (99) NC

62. ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con que los sacerdotes hablen de política durante la misa? (LEER OPCIONES 1 A 4)

- (1) Muy de acuerdo
- (2) De acuerdo
- (3) (No leer) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- (4) En desacuerdo
- (5) Muy en desacuerdo

(98) NS (99) NC

ANEXO 2

63. ¿Cómo se llama el presidente de la República? (CAPTURE LITERALMENTE CON MINÚSCULAS Y SIN ACENTOS. NO TRATE DE RESUMIR O DE ABREVIAR LAS RESPUESTAS)

(98) NS

(99) NC

64. ¿De qué partido fue candidato el presidente de la República? (CAPTURE LITERALMENTE CON MINÚSCULAS Y SIN ACENTOS. NO TRATE DE RESUMIR O DE ABREVIAR LAS RESPUESTAS)

(1) Respuesta correcta (PRI)

(2) Respuesta incorrecta (otra respuesta)

(98) NS

(99) NC

65. ¿Cuántos años dura en el poder el presidente de la Republica? (ANOTAR Y CODIFICAR)

(1) Respuesta correcta (6 años)

(2) Respuesta incorrecta (otra respuesta)

(98) NS

(99) NC

66. En una escala de calificación de cero a diez como en la escuela, en donde cero es “no confío nada” y diez es “confío mucho”, ¿qué tanta confianza le tienes a...? (LEER Y ROTAR OPCIONES)

	Calificación	NS	NC	
La familia		(8)	(9)	
La policía		(8)	(9)	
Los maestros		(8)	(9)	
Los partidos políticos		(8)	(9)	
Los medios de comunicación		(8)	(9)	
El presidente de la República		(8)	(9)	

ANEXO 2

La Iglesia		(8)	(9)	
La SEP		(8)	(9)	
Los diputados federales		(8)	(9)	
El ejército		(8)	(9)	
Los extranjeros		(8)	(9)	
Las universidades públicas		(8)	(9)	

67. ¿Con cuál de las siguientes frases te identificas más?

(LEER OPCIONES 1 A 3, MOSTRAR TARJETA 1)

- (1) Los estados progresarían más si el gobierno federal los dejara manejar libremente sus impuestos
- (2) El gobierno distribuye los impuestos de manera justa entre todos los estados y la Ciudad de México
- (3) Sin la ayuda del gobierno federal los estados vivirían en el atraso y la pobreza

(98) NS

(99) NC

68. En tu opinión, ¿para qué sirve la democracia? (LEER OPCIONES 1 A 3)

- (1) Para elegir a los gobernantes
- (2) Para resolver las injusticias en la sociedad
- (3) Para que la gente le pueda exigir cuentas al gobierno
- (4) (No leer) Todas
- (5) (No leer) Ninguna

(98) NS

(99) NC

69. ¿Sabes si tus papás acuden a votar cuando se convocan elecciones? (LEER OPCIONES 1 A 4)

- (1) Sí, siempre acuden
- (2) No, nunca acuden
- (3) Sí, sólo mi papá
- (4) Sí, sólo mi mamá

(98) NS

(99) NC

ANEXO 2

70. ¿Sabes con cuál partido político simpatiza tu papá?

(96) No simpatizan con ninguno (No leer)

(97) No aplica

(98) NS

(99) NC

71. Y, ¿sabes con cuál partido político simpatiza tu mamá?

(96) No simpatizan con ninguno (No leer)

(97) No aplica

(98) NS

(99) NC

72. En el tiempo que llevas en esta escuela, ¿crees que mejoró o empeoró? (LEER OPCIONES UNA POR UNA)

	Mejóro	(No leer) Sigue igual	Empeoró	NA	NS	NC
El edificio escolar donde tomas clases	(1)	(2)	(3)	(7)	(8)	(9)
El mobiliario (sillas, mesas, pizarrones)	(1)	(2)	(3)	(7)	(8)	(9)
El agua potable que bebes	(1)	(2)	(3)	(7)	(8)	(9)
El servicio de sanitarios	(1)	(2)	(3)	(7)	(8)	(9)
La participación de los padres en la escuela	(1)	(2)	(3)	(7)	(8)	(9)
Tu participación en los asuntos de la escuela	(1)	(2)	(3)	(7)	(8)	(9)
La manera en que dan clase los maestros	(1)	(2)	(3)	(7)	(8)	(9)

ANEXO 2

73. En las actividades de tu escuela, ¿qué tanto ? (LEER OPCIONES)

	Mucho	Algo	Poco	Nada	NS	NC	
Utilizas la información del Inegi para hacer tus tareas	(1)	(2)	(3)	(4)	(8)	(9)	
Tus profesores usan información del Inegi en la clase	(1)	(2)	(3)	(4)	(8)	(9)	

Sección sociodemográfica

S1. Sexo

- (1) Hombre
(2) Mujer

S2. Edad:

(98) NS

(99) NC

S3. ¿Qué año estás estudiando?

- (1) 5° de primaria
(2) 6° de primaria
(3) 1° de secundaria
(4) 2° de secundaria
(5) 3° de secundaria

S4. ¿Quiénes de tu familia viven en tu casa? (LEER OPCIONES UNA POR UNA. CAPTURE TODAS LAS RESPUESTAS QUE SE INDIQUEN)

- (1) Madre
(2) Padre
(3) Hermanos

ANEXO 2

- (4) Abuelos
(5) Tíos
(6) Primos
(7) Otro (No leer)
¿Quién? _____

(98) NS

(99) NC

55. ¿Hasta qué nivel y año de la escuela estudió tu papá? (LEER OPCIONES UNA POR UNA, ELEGIR SÓLO UNA)

- (1) Ninguno
(2) Primaria
(3) Secundaria
(4) Normal
(5) Preparatoria o bachillerato
(6) Carrera técnica
(7) Licenciatura o profesional
(8) Maestría o doctorado
(9) No aplica

(98) NS

(99) NC

56. ¿Hasta qué nivel y año de la escuela estudió tu mamá? (LEER OPCIONES UNA POR UNA)

- (1) Ninguno
(2) Primaria
(3) Secundaria
(4) Normal
(5) Preparatoria o bachillerato
(6) Carrera técnica
(7) Licenciatura o profesional
(8) Maestría o doctorado
(9) No aplica

(98) NS

(99) NC

ANEXO 2

S7. ¿En qué trabaja tu papá? (LEER OPCIONES UNA POR UNA)

- (1) En la agricultura y ganadería
- (2) En la construcción
- (3) En el comercio
- (4) En el servicio en restaurantes y hoteles
- (5) En el banco
- (6) En la industria
- (7) En el gobierno
- (8) Es profesionista (profesor, médico, enfermera)
- (9) Otro, ¿cuál? _____
- (10) No trabaja, ¿por qué? _____
- (11) No aplica
- (98) NS (99) NC

S8. ¿En qué trabaja tu mamá? (LEER OPCIONES UNA POR UNA)

- (1) En la agricultura y ganadería
- (2) En la construcción
- (3) En el comercio
- (4) En el servicio en restaurantes y hoteles
- (5) En el banco
- (6) En la industria
- (7) En el gobierno
- (8) Es profesionista (profesor, médico, enfermera)
- (9) Otro, ¿cuál? _____
- (10) No trabaja, ¿por qué? _____
- (11) No aplica
- (98) NS (99) NC

S9. ¿Has estado o no has estado alguna vez en otro país?

- (1) Sí
- (2) No
- (98) NS (99) NC

ANEXO 2

S10. ¿Has viajado o no has viajado por la República mexicana?

(1) Sí

(2) No

(98) NS

(99) NC

S11. ¿En tu vivienda cuentan o no cuentan con...? (LEER OPCIONES UNA POR UNA)

	Sí	No	NS	NC	
Radio	(1)	(2)	(8)	(9)	
Mini componente/ equipo de música	(1)	(2)	(8)	(9)	
Televisión	(1)	(2)	(8)	(9)	
DVD/Blue Ray	(1)	(2)	(8)	(9)	
Teléfono fijo	(1)	(2)	(8)	(9)	
Teléfono celular	(1)	(2)	(8)	(9)	
Automóvil o camio- neta propia	(1)	(2)	(8)	(9)	
Computadora de escritorio	(1)	(2)	(8)	(9)	
Computadora laptop	(1)	(2)	(8)	(9)	
Tableta electrónica	(1)	(2)	(8)	(9)	
Conexión a internet	(1)	(2)	(8)	(9)	

¡Mil gracias!

En la Universidad Nacional Autónoma de México agradecemos mucho tu ayuda.

Observaciones

ANEXO 2

Anexo 2a: pregunta 6

Tarjeta 1

Los estados progresarían más si el gobierno federal los dejara manejar libremente sus impuestos

El gobierno distribuye los impuestos de manera justa entre todos los estados y la Ciudad de México

Sin la ayuda del gobierno federal los estados vivirían en el atraso y la pobreza

ANEXO 3. METODOLOGÍA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LOS ÍNDICES DE AUTORITARISMO Y DE GÉNERO

ÍNDICE DE AUTORITARISMO

SE GENERÓ UN índice para identificar a los entrevistados con una mayor *propensión a tener valores autoritarios*, a quienes están en *proceso de transición* de los valores autoritarios a los valores democráticos y a aquellos con mayor *propensión a tener valores democráticos*.

Con este objetivo, en el cuestionario se incluyó una pregunta réplica de la construida por Hetherington y Weiler (2009) para medir el autoritarismo. La pregunta corresponde a la número 25 del cuestionario aplicado a los alumnos de educación básica bajo estudio y dice: De las siguientes cualidades que te voy a leer, escoge la que consideres que es más importante para ti. ¿Tú qué prefieres...? (*LEER OPCIONES*) *Por favor escoge una, la que consideres más importante de cada par.* Las cualidades enlistadas fueron: A) *Tener independencia* o B) *Respeto a tus mayores*; A) *Tener confianza en ti mismo* o B) *Ser obediente*; A) *Ser curioso* o B) *Tener buenos modales*; A) *Pensar en los derechos y los sentimientos de los demás* o B) *Tener buena conducta*.

¿Qué tan democráticos o autoritarios son los niños entrevistados de acuerdo con este índice? Se puede observar el resultado de un algoritmo de agrupamiento (*cluster analysis*) que busca los grupos cuyos elementos son homogéneos entre sí, pero cuyos grupos resultantes son diferentes entre ellos. El método de

ANEXO 3

k-medias fue usado para identificar tres grupos a partir de los indicadores en los que está basado el Índice de Autoritarismo de Hetherington y Weiler (2009).

De esta forma, es posible describir tres grupos cuyos valores son incrementalmente más autoritarios. El primer grupo, llamado “valores democráticos”, contiene solamente al 7.7% de los entrevistados, lo que puede interpretarse como la proporción de ellos cuyos valores promueven la tolerancia a las diferencias sociales y la apertura al debate sobre los objetivos de la sociedad. Del otro lado de la escala, encontramos a 24.2% de los encuestados que muestra valores marcadamente autoritarios. Es desalentador notar que uno de cada cuatro niños mexicanos muestra actitudes conducentes a la intolerancia y al dogmatismo. El resto de los niños (68.1%) se engloba en un nivel intermedio de autoritarismo, lo que muestra que la sociedad mexicana aún tiene un trecho que recorrer para ser más tolerante y abierta al diálogo.

ÍNDICE DE GÉNERO

Los cambios culturales en las sociedades modernas no son suficientes para garantizar la igualdad de los géneros a través de todas las dimensiones de la vida, no obstante, facilitan el camino. Inglehart y Norris (2003), a partir del análisis de los resultados de las encuestas mundiales de valores, esbozan cinco hipótesis sobre los cambios en los valores que se presentan en las sociedades contemporáneas.

- 1) *Comparaciones entre países.* Los patrones culturales tenderán a estar asociados con niveles específicos de desarrollo socioeconómico. De este modo, los valores posmodernos de igualdad de género estarán más diseminados en las sociedades con mayor desarrollo económico y mayor seguridad. Por el contrario, en las naciones más pobres se tenderá a enfatizar los roles de género tradicionales.

ANEXO 3

- 2) *Comparaciones sectoriales.* Dentro de una sociedad dada los valores posmodernos de igualdad de género serán más evidentes entre los sectores más seguros y mejor educados del público. Los estratos menos seguros tenderán a mostrarse más tradicionales en sus actitudes hacia las mujeres y los homosexuales.
- 3) *Comparaciones de género.* Se espera que hombres y mujeres difieran en sus valores y actitudes acerca de la equidad de género; en el caso de las mujeres se mostrará más apoyo a los valores de equidad de género, particularmente en sociedades posindustriales. En las sociedades tradicionales, se espera que ambos, hombres y mujeres, acepten sustanciales desigualdades de género.
- 4) *Comparaciones entre generaciones.* En las sociedades que han experimentado periodos sostenidos de crecimiento económico e incrementos en la seguridad física o crecimiento económico alto en cortos periodos de tiempo, se espera encontrar diferencias sustanciales en los valores de las generaciones jóvenes y las mayores. Los jóvenes tendrían valores más igualitarios en sus actitudes hacia los roles de género, mientras que los mayores tenderían a sostener más los valores tradicionales. Esta brecha generacional tendría que ser mayor para las mujeres. Las generaciones más jóvenes de mujeres tendrían valores más igualitarios dentro de una sociedad dada, mientras que las generaciones mayores de mujeres serían las más tradicionales.
- 5) *La herencia religiosa.* Se esperaría que la tradición religiosa deje su impronta en los valores contemporáneos.

Para conocer las percepciones sobre los roles de género presentes entre los niños, se construyó una batería para recoger las opiniones con respecto al trabajo, los quehaceres del hogar, las habilidades cognitivas y emocionales, el desempeño profesional y en la política, la educación y el matrimonio, que se incluyó en la pregunta 26 del cuestionario.

ANEXO 3

*¿Qué tan de acuerdo estás tú con las siguientes frases?
(leer opciones una por una)*

	Mucho	Algo	Poco	Nada	NS	NC	
Las labores del hogar son cosas de mujeres	(1)	(2)	(3)	(4)	(8)	(9)	
Las mujeres se guían por sus emociones y los hombres por la razón	(1)	(2)	(3)	(4)	(8)	(9)	
Aunque la mujer no trabaje, el hombre debería colaborar en las tareas del hogar	(1)	(2)	(3)	(4)	(8)	(9)	
El hombre debe ser el único responsable de mantener el hogar	(1)	(2)	(3)	(4)	(8)	(9)	
Es natural que un hombre gane más que una mujer	(1)	(2)	(3)	(4)	(8)	(9)	
Tener un empleo es más importante para el hombre que para la mujer	(1)	(2)	(3)	(4)	(8)	(9)	
En general, los hombres son mejores líderes políticos que las mujeres	(1)	(2)	(3)	(4)	(8)	(9)	
Tener una educación universitaria es más importante para un hombre que para una mujer	(1)	(2)	(3)	(4)	(8)	(9)	

Con esta pregunta se creó el Índice de Equidad de Género. Primero se aplicó un análisis factorial exploratorio (EFA) usando la técnica de extracción de máxima verosimilitud y se guardaron las puntuaciones factoriales de cada individuo. Con dichas puntuaciones se formaron grupos mediante un algoritmo de conglomeración jerárquica utilizando el método de Ward.