

# Introducción

Estimados educadores:

Educar en derechos humanos desde una perspectiva *controversial* implica reconocer la *controversia* como una interacción comunicacional positiva para así tener tanto una mejor comprensión dinámica de los derechos desde una perspectiva dinámica (reconocimiento de la emergencia de nuevos derechos) como para un proceso pedagógico que ofrezca a la o el educando el espacio que le permita dialogar y desarrollar habilidades de investigación, argumentación, cuestionamiento y confrontación de ideas.

La educación en derechos humanos (EDH) orientada en una perspectiva controversial ofrece la posibilidad de contribuir no sólo a reconocer, comprender y aceptar las diferencias y coincidencias existentes entre personas y grupos al confrontar situaciones en las que los derechos están tensionados, sino también a enseñar a las y los educandos a reconocerse como sujetos de derechos al desarrollar en ellos actitudes y conductas de participación activa y crítica en la resolución y manejo de conflictos en la sociedad en que les toca vivir.

Este texto-manual es una invitación para que las y los educadores, tanto de la enseñanza formal (jardín infantil, primaria, secundaria y superior) como de la educación no formal (educación de adultos, educación popular y educación comunitaria), incorporen los derechos humanos en su quehacer educativo de manera controversial. Se espera, igualmente, que las y los educadores que trabajan en temáticas relacionadas con los derechos humanos como son la educación en materia de género, ambiental, para la paz, ciudadana, intercultural, etc., introduzcan la perspectiva controversial.

Lo novedoso de esta invitación no radica en que las educadoras y los educadores integren los derechos humanos en sus prácticas educativas –algo sobre lo que se ha insistido y aplicado desde hace un tiempo hasta esta parte– sino en que lo hagan ubicando y tratando las tensiones, conflictos, contradicciones y controversias que los derechos humanos confrontan para de esta forma entrar en su complejidad y en las diversas posiciones que se establecen en torno a ellos.

En este sentido, el presente texto-manual es una propuesta para remirar y repensar críticamente el currículum, la pedagogía, la didáctica y los sistemas de



evaluación que se han empleado en la EDH; y para hacer que ésta sea un espacio de diálogo, de confrontación argumentada y racional de ideas, de cuestionamiento y de indagación de posiciones. De esta manera se pretende transferir y sobre todo compartir el poder del conocimiento entre la o el educador y las y los educandos, promoviendo la construcción colectiva de los saberes referidos a los derechos humanos.

La idea subyacente –que no se ha explorado cabalmente hasta el momento– es transitar desde una EDH que se ha centrado preferentemente en torno a aspectos históricos-normativos-jurídicos-institucionales de los derechos humanos a una que, sin negar estos contenidos, los problematiza. Es decir que desde una postura controversial se plantean contenidos-objetivos-situaciones problemáticos y controversiales referidos tanto a los problemas que la sociedad enfrenta actualmente en los planos político, económico, social y cultural y en los cuales los derechos humanos están involucrados, como a las controversias de derechos que se presentan en la vida cotidiana de las y los educandos, sus familias y comunidades.

El texto-manual se inicia entregando una definición conceptual de lo que se entiende por controversialidad y planteando en qué medida esta perspectiva puede ser aplicada en la educación. Enseguida se hace mención de las ventajas y beneficios de este enfoque en tanto que constituye un estímulo para el pensamiento crítico y creativo, y la toma de conciencia de los valores de la comunicación interpersonal y de la comprensión de otros puntos de vista (diálogo constructivo). Además, establece los desafíos y riesgos que se pueden enfrentar al implementar la perspectiva controversial en la EDH, y enfatiza la importancia de crear ciertas condiciones previas a su aplicación y de esta manera constituir un espacio adecuado para que se cree un nuevo tipo de relación educador-educando.

Asimismo, como apoyo a la labor de la o el educador desde la perspectiva controversial, se incluye en el contenido de este texto-manual información relevante respecto al concepto de derechos humanos, su desarrollo y las problemáticas que suscita su aplicación en la sociedad actual. En el contexto histórico se acentúan los hitos conflictivos que condujeron gradualmente a formulaciones oficiales de ciertos países hasta llegar a la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Posteriormente, dicho recorrido se complementa con información sobre la evolución que ha experimentado la EDH en América Latina.

De este modo la o el lector de dicho material podrá percatarse de que la propuesta que se está haciendo se sitúa en un contexto histórico-conceptual que la determina y la significa. A continuación se ha estimado importante hacer referencia a las características, límites y situaciones entre derechos considerados como conflictivos para los que se proponen soluciones basadas en diferentes teorías jurídicas en boga. Con estas reflexiones se pretenden mostrar las limitaciones de los derechos humanos y su complejidad en la aplicación a la vida real de los pueblos.

Enseguida el texto-manual entra de lleno a analizar las características que asume un currículum en derechos humanos desde una perspectiva controversial. Así se establecen, en términos generales, los contenidos y objetivos problemáticos y dilemáticos referidos a los derechos humanos y se precisan las habilidades, actitudes y conductas que se espera desarrollar en las y los educandos.

Después se identifican algunos principios vinculados a la pedagogía controversial que se remontan a los principios pedagógicos establecidos por Paulo Freire en su propuesta *dialógica* y a aquellos que se generan desde la pedagogía crítica y la pedagogía de la alteridad. El objetivo de la pedagogía controversial es que las y los educandos tomen conciencia de que son sujetos de derechos y aprendan cómo trabajar por su propia *liberación*. Por su parte, la pedagogía de la alteridad nutre a la *pedagogía controversial*, ya que la controversia se inicia con la mutua aceptación y reconocimiento de las y los otros como legítimos.

A continuación, se hace referencia al currículum y la pedagogía desde la perspectiva controversial, se brindan propuestas didácticas concretas de cómo la o el educador y las y los educandos deben enfrentar los temas y contenidos controversiales relacionados con los derechos humanos. En este sentido, se proveen pautas y estrategias específicas de cómo se abordan el diálogo, la deliberación y el trabajo grupal respecto a contenidos y temas controversiales. Se trabaja, entre otras habilidades, la capacidad de escuchar, de ser empático con la posición de la o el otro, y de buscar y analizar críticamente información que les permita a las y los educandos sustentar y argumentar sus posiciones con evidencias racionales y emocionales. En términos más específicos, se describen estrategias y técnicas que capacitan a las y los educandos para manejar el diálogo y para trabajar en grupo, etcétera.

Enseguida, el texto-manual se aboca a entregar pautas de evaluación en una postura controversial que se aleja de los métodos positivistas (pruebas de papel y lápiz, cuestionarios, etc.), que miden preferentemente resultados (*evaluación sumativa*), para concentrarse en el proceso (*evaluación formativa*) con métodos que las y los educandos desarrollan cuando analizan críticamente un tema controversial vinculado a los derechos humanos. Se trata de observar cómo las y los educandos se desenvuelven en situaciones reales de diálogo y deliberación.

Igualmente, se insiste en que la o el educador, evaluador *per se*, debe ser también evaluado por sus educandos, pero no con un propósito calificador ni enjuiciador sino con el fin de que su evaluación sea una instancia de diálogo y aprendizaje mutuo. En esta postura se reflexionará en torno a la relación entre poder y evaluación.

En los anexos se incluyen diversos materiales de apoyo para el trabajo de la o el educador referidos tanto a los métodos didácticos como a instrumentos de evaluación formativa. En ellos se adjunta, además, una lista no exhaustiva de casos de eventual controversia entre derechos humanos y el diseño de un módulo de EDH que puede servir de guía o pauta para elaborar un programa con módulos referidos a otros casos susceptibles de controversia.



Desde esta propuesta cabe consignar entonces que el texto-manual es un libro abierto que se irá complementando, expandiendo y retroalimentando a partir de las experiencias que las y los educadores vayan implementando en sus prácticas educativas de EDH desde una perspectiva controversial. En otras palabras, el texto-manual está sujeto a ser enriquecido, no necesariamente desde la teoría sino a partir de la propia práctica que recogerá los insumos que ésta proporcione.