

## Bibliografía

- Agirre, Imanol, *Teorías y prácticas en la educación artística*, Barcelona, Octaedro, 2005.
- Alexy, Robert, *Teoría de los derechos fundamentales*, trad. de Ernesto Garzón Valdez, Madrid, CEC, 1993.
- Amnistía Internacional, "Actividades para primaria", <sup>AI</sup>, disponible en <<http://amnistiacatalunya.org/edu/material/primaria/pdf/dr-migrantes-es-prim.pdf>>, página consultada el 7 de septiembre de 2015.
- , "La Declaración Universal de los Derechos Humanos", disponible en <<http://www.amnistiacatalunya.org/edu/es/historia/dh-caracteristicas.html#ret>>, página consultada el 25 de agosto de 2015.
- Angulo Rasco, J. Félix, "La evaluación del sistema educativo: algunas respuestas críticas al porqué y al cómo", en *Volver a pensar la educación*, vol. II, 2ª ed., Madrid, Morata, 1995, pp. 194-219.
- Apple, Michael W., *Educación y poder*, Barcelona, Paidós, 1987.
- , *Ideología y currículo*, Madrid, Akal, 2008.
- Argüello Parra, Andrés, "La educación en derechos humanos como pedagogía de la alteridad. Cinco tesis a partir de la historia de vida de Rodolfo Stavenhagen", en *Perfiles Educativos*, vol. 34, núm. 138, México, UNAM, 2012, disponible en <<http://www.journals.unam.mx/index.php/perfiles/article/view/34160/0>>, página consultada el 7 de septiembre de 2015.
- Ballagh, Penny, y Karen Sheppard, "Understanding Today's Students: Tribes project", en Rolheiser, Carol (ed.), *School/University Partnerships: Research into Practice*, Toronto, Teacher Education Program-OISE/UT, 2004, pp. 5 y 6.
- Bárcena, Fernando, y Joan-Carles Mèlich, *La educación como acontecimiento ético: natalidad, narración y hospitalidad*, Barcelona, Paidós, 2000.
- Bereiter, Carl, y Marlene Scardamalia, "Technology and Literacies: From Print Literacy to Dialogic Literacy", en Bascia, Nina, et al. (eds.), *International Handbook of Educational Policy*, Dordrecht, Springer, 2005, pp. 749-761, disponible en <[http://link.springer.com/chapter/10.1007/1-4020-3201-3\\_39](http://link.springer.com/chapter/10.1007/1-4020-3201-3_39)>, página consultada el 7 de septiembre de 2015.

- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, "La persona: derechos humanos", disponible en <<http://www.bcn.cl/ecivica/ddhh/>>, página consultada el 25 de agosto de 2015.
- Biesta, Gert, "Education/Communication: The Two Faces of Communicative Pedagogy", en Neiman, A. (ed.), *Philosophy of Education*, Urbana, Philosophy of Education Society, 1995, pp. 185-194.
- British Columbia, "Classroom Assessment", disponible en <[https://www.bced.gov.bc.ca/perf\\_stands](https://www.bced.gov.bc.ca/perf_stands)>, página consultada el 7 de septiembre de 2015.
- Brookfield, Stephen D., y Stephen Preskill, *Discussion as a Way of Teaching: Tools and Techniques for Democratic Classrooms*, 2ª ed., San Francisco, Jossey-Bass, 2005.
- Cabra-Torres, Fabiola, "El diálogo como fundamento de comunicación ética en la evaluación", en *Educ.Educ.*, vol. 13, núm. 2, mayo-agosto de 2010, pp. 239-252.
- Camilloni, Alicia R. W. de, et al., *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Buenos Aires, Paidós, 1998.
- Cano García, Elena, *Evaluación de la calidad educativa*, Madrid, La Muralla (col. Aula abierta), 1998.
- Carta de las Naciones Unidas, firmada al terminar la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Organización Internacional, San Francisco, 26 de junio de 1945.
- Castillo Córdova, Luis Fernando, "¿Existen los llamados conflictos entre los derechos fundamentales?", en *Revisa Mexicana de Derecho Constitucional*, núm. 12, México, Instituto de Investigaciones Jurídicas-UNAM, enero a junio de 2005.
- Cherrin, Suzanne, "Teaching Controversial Issues", en *Essays of Teaching Excellence: Toward the Best in the Academy*, vol. 4, núm. 6, The Professional & Organizational Development Network in Higher Education, 1992-1993, disponible en <<http://podnetwork.org/content/uploads/V4-N6-Cherrin.pdf>>, página consultada el 7 de septiembre de 2015.
- Cintrón Fiallo, Federico, "Teoría crítica y pedagogía crítica: orígenes, fundamentos y retos", en *Academia*, vol. 1, núm. 1, 2010, pp. 50-76, disponible en <[http://plazacritica.org/documentos/TeoriaCriticaPedagogiaCritica\\_v2Digital.pdf](http://plazacritica.org/documentos/TeoriaCriticaPedagogiaCritica_v2Digital.pdf)>, página consultada el 7 de septiembre de 2015.
- Collins, Michael, "Critical perspectives on educational evaluation", en *The Canadian Journal of Program Evaluation*, núm. especial, 2000, pp. 111-135.
- Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza, aprobada por la Conferencia General de la UNESCO el 14 de diciembre de 1960.
- Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer, adoptada y abierta a la firma y ratificación, o adhesión, por la Asamblea General de las Naciones Unidas en su Resolución 34/180 del 18 de diciembre de 1979.



- De Aquino, Tomás, *Suma Teológica*, t. II, Madrid, BAC, 2000.
- , “Capítulo VI”, en *Del gobierno de los príncipes*, trad. de Alonso Ordoñez das Seyjas y Tobar, edición e introducción de Ismael Quiles, Buenos Aires, Facultades de Filosofía y Teología de San Miguel/Editora Cultural (Colección de Espiritualidad Cristiana), 1945.
- , “Capítulo X”, en *Del gobierno de los príncipes*, trad. de Alonso Ordoñez das Seyjas y Tobar, edición e introducción de Ismael Quiles, Buenos Aires, Facultades de Filosofía y Teología de San Miguel/Editora Cultural (Colección de Espiritualidad Cristiana), 1945.
- Dearden, Robert F., “Controversial issues and the curriculum”, en *Journal of Curriculum Studies*, vol. 13, núm. 1, Routledge, 1981, pp. 37-44.
- Decenio de las Naciones Unidas para la Educación en la Esfera de los Derechos Humanos (1995-2004), Resolución 2002/74 aprobada por la Comisión de Derechos Humanos de las Naciones Unidas, 25 de abril de 2002, disponible en <[http://www.unhcr.ch/huridocda/huridoca.nsf/\(Symbol\)/E.CN.4.RES.2002.74.Sp?OpenDocument](http://www.unhcr.ch/huridocda/huridoca.nsf/(Symbol)/E.CN.4.RES.2002.74.Sp?OpenDocument)>, página consultada el 7 de septiembre de 2015.
- Declaración sobre el Derecho de los Pueblos a la Paz, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en su Resolución 39/11 del 12 de noviembre de 1984.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos, aprobada y proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en su Resolución 217 A (III) del 10 de diciembre de 1948.
- Díaz Villa, Mario, *La formación académica y la práctica pedagógica*, Bogotá, ICFES, 1998.
- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, “El estudio de casos como técnica didáctica”, Monterrey, ITESM, s. f., disponible en <<http://sitios.itesm.mx/va/dide2/documentos/casos.PDF>>, página consultada el 7 de septiembre de 2015.
- , “El método de proyectos como técnica didáctica”, Monterrey, ITESM, s. f., disponible en <<http://sitios.itesm.mx/va/dide2/documentos/proyectos.PDF>>, página consultada el 7 de septiembre de 2015.
- Enciclopedia del estudiante. Historia de la filosofía*, vol. 19, Lima, Santillana, 2006.
- Enciclopedia del estudiante. Historia universal*, vol. 2, Lima, Santillana, 2006.
- Enciclopedia-juridica.biz14.com, “Teoría contractualista (o del pacto social del derecho)”, disponible en <<http://www.encyclopediia-juridica.biz14.com/d/teor%C3%ADa-contractualista-o-del-pacto-social-del-derecho/teor%C3%ADa-contractualista-o-del-pacto-social-del-derecho.htm>>, página consultada el 25 de agosto de 2015.
- Enriquez, Grace, “The Reader Speaks Out: Adolescent Reflections about Controversial Young Adult Literature”, en *The ALAN Review*, vol. 33, núm. 2, invierno de 2006, pp. 16-23.

- Espinosa-Saldaña Barrera, Eloy, "Intimidación, libertades informativas y algunas técnicas para poder hacer frente a una disputa aparentemente inacabable", en *Revista Peruana de Derecho Constitucional*, núm. 2, Lima, 2000.
- Fernández, Mónica, "Red de Intercambio de Experiencias Educativas para Promover la Educación en Derechos Humanos (RIEPEPDH): una experiencia latinoamericana de trabajo mutuo, integración y compromiso", en Rodino, Ana María, et al. (organizadores), *Cultura y educación en derechos humanos en América Latina*, João Pessoa, UFPB, 2014, pp. 83-106.
- Fioravanti, Maurizio, *Los derechos fundamentales*, Madrid, Trotta, 2000, 165 pp.
- Fournier-Sylvester, Nicole, "Daring to Debate: Strategies for teaching controversial issues in the classroom", en *College Quarterly*, vol. 16, núm. 3, verano de 2013.
- Franz, Theresinha Sueli, "Educación para la comprensión crítica del arte. Un modelo de análisis", en *Arte, Individuo y Sociedad*, vol. 14, 2002, pp. 27-47, disponible en <<http://revistas.ucm.es/index.php/ARIS/article/viewFile/ARIS0202220027A/5845>>, página consultada el 7 de septiembre de 2015.
- Freire, Paulo, *La educación como práctica de la libertad*, 11ª ed., Madrid, Siglo XXI, 2002.
- , *Pedagogía del oprimido*, Montevideo, Tierra Nueva, 1970.
- , *Pedagogía del oprimido*, 16ª ed., Madrid, Siglo XXI, 2002.
- , y Antonio Faundez, *Por uma pedagogia da pergunta*, Río de Janeiro, Paz e Terra (col. Educação e Comunicação, vol. 15), 1985.
- , et al., *Pedagogía: diálogo y conflicto*, Sao Paulo, Cortez, 1995.
- Giddens, Anthony, *The consequences of modernity*, Stanford, Stanford University Press, 1990.
- Gimeno Sacristán, José, "La evaluación en la enseñanza", en Gimeno Sacristán, José, y Ángel I. Pérez Gómez, *Comprender y transformar la enseñanza*, Madrid, Morata, 1993, pp. 334-397.
- Giroux, Henry A., "Pedagogy of the Depressed: Beyond the New Politics of Cynicism", en Peters, Michael et al. (eds.), *Critical Theory and the Human Condition: Founders and Praxis*, Nueva York, Peter Lang, 2003, pp. 143-168.
- González, Nazario, *Los derechos humanos en la historia*, Bellaterra, Universidad Autónoma de Barcelona, 1998.
- González Monteagudo, José, "La pedagogía crítica de Paulo Freire: contexto histórico y biográfico", en *Anuario Pedagógico*, núm. 11, Santo Domingo, Centro Cultural Poveda, 2007.
- González Pérez, Miriam, "La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión crítica", en *Revista Cubana de Educación Media Superior*, vol. 15, núm. 1, 2001, pp. 85-96.
- Habermas, Jürgen, *Teoría de la acción comunicativa*, 2 vols., Madrid, Taurus, 1987.
- Hare, William, *Controversies in Teaching*, Londres, The Althouse Press, 1985.



- Hernández, Fernando, "Repensar la función de la escuela desde los proyectos de trabajo", en *Patio. Revista Pedagógica*, núm. 6, 1998, pp. 26-31.
- Hess, Diana, "Teaching Students to Discuss Controversial Public Issues", en *ERIC Digest*, ERIC Clearinghouse for Social Studies/Social Science Education, Bloomington, septiembre de 2001.
- Horkheimer, Max, *Teoría tradicional y teoría crítica*, Barcelona, Paidós, 2000.
- "Human Rights in Islamic Thought", en Boisard, Marcel A., *Islam and the West*, Lausana, Graduate Institute of International Studies, 1978, pp. 33-37.
- Instituto Interamericano de Derechos Humanos, *Informe Interamericano de la Educación en Derechos Humanos. Un estudio en 19 países*, San José, IIDH, 2008, disponible en <[http://www.iidh.ed.cr/multic/UserFiles/Biblioteca/IIDH/3\\_2010/009a9ef6-0b75-48d2-8b4e-9f5d0600340a.pdf](http://www.iidh.ed.cr/multic/UserFiles/Biblioteca/IIDH/3_2010/009a9ef6-0b75-48d2-8b4e-9f5d0600340a.pdf)>, página consultada el 7 de septiembre de 2015.
- , *Manual de educación en derechos humanos. Niveles primario y secundario*, San José, UNESCO/IIDH, 1999, disponible en <<http://www.iidh.ed.cr/IIDH/media/1921/manual-educacion-en-ddhh-niveles-1-y-2-1999.pdf>>, página consultada el 7 de septiembre de 2015.
- Levinas, Emmanuel, *Ética e infinito*, 2ª ed., Madrid, Antonio Machado, 2000.
- López Jiménez, Nelson Ernesto, y Ana Victoria Puentes de Velásquez, "Modernización curricular de la universidad surcolombiana: integración e interdisciplinariedad", en *Entornos*, núm. 24, Universidad Surcolombiana, septiembre de 2011, pp. 103-122.
- Lusk, Amy B., y Adam S. Weinberg, "Discussing Controversial Issues in the Classroom: Creating a Context for Learning", en *Teaching Sociology*, vol. 22, núm. 4, octubre de 1994, pp. 301-308.
- Magendzo, Abraham, *Currículum y cultura en América Latina*, 2ª ed., Santiago, PIIIE, 1991.
- , "Alteridad y diversidad: componentes para la educación social", en *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, vol. 37, núm. 2, Santiago, diciembre de 2005, pp. 106-116.
- , "Dilemas y tensiones curriculares y pedagógicas de la educación en derechos humanos", en *Revista IIDH*, vol. 52, San José, julio-diciembre de 2010, pp. 321-328.
- , "Perspectivas teóricas del currículum", en *Revista Perspectiva*, año III, núm. 9, Jiutepec, abril-mayo de 1993.
- , y María Isabel Toledo, "Moral dilemmas in teaching recent history related to the violation of human rights in Chile", en *Journal of Moral Education*, vol. 38, núm. 4, noviembre de 2009, pp. 445-465.
- , y Patricio Donoso, *Diseño curricular problematizador en la enseñanza de los derechos humanos*, Santiago, IIDH-PIIE (Cuadernos de educación en y para los derechos humanos, núm. 4), 1992.
- Magendzo K., Abraham (ed.), *Pensamiento e ideas-fuerza de la educación en derechos humanos en Iberoamérica*, Santiago, SM/UNESCO/OEI, 2008.



- Mejía J., Marco Raúl, y Myriam Inés Awad G., *Educación popular hoy. En tiempos de globalización*, Bogotá, Aurora, 2003.
- Morocco, Catherine Cobb, y Alisa Hindin, "The Role of Conversation in a Thematic Understanding of Literature", en *Learning Disabilities Research & Practice*, vol. 17, núm. 3, agosto de 2002, pp. 144-159.
- Mujica, Rosa María, "Ideas-fuerza de la educación en derechos humanos en el Perú", en Magendzo K., Abraham (ed.), *Pensamiento e ideas-fuerza de la educación en derechos humanos en Iberoamérica*, Santiago, SM/UNESCO/OEI, 2008, pp. 230-247.
- Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, *Cuadernos de ejercicios para la enseñanza de los derechos humanos*, Santiago, UNESCO, 2004, disponible en <<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001373/137336s.pdf>>, página consultada el 7 de septiembre de 2015.
- ONU Mujeres, "Conferencias mundiales sobre la mujer", disponible en <<http://www.unwomen.org/es/how-we-work/intergovernmental-support/world-conferences-on-women>>, página consultada el 25 de agosto de 2015.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, *La educación superior en derechos humanos en América Latina y el Caribe*, México, UNESCO/SRE/UNAM/UIA, 2003, disponible en <<http://www.catedradh.unesco.unam.mx/catedradh2007/Eventos/Documentos/EducacionSuperiorDH-AmericaLatina.pdf>>, página consultada el 7 de septiembre de 2015.
- , "Mensaje conjunto del Sr. Ban Ki-Moon, secretario general de Naciones Unidas y de la Sra. Irina Bokova, directora general de la UNESCO, con motivo del Día mundial de la libertad de prensa", 3 de mayo de 2013, disponible en <<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002207/220709s.pdf>>, página consultada el 7 de septiembre de 2015.
- Oxfam, *Teaching Controversial Issues*, Oxford, Oxfam (Global Citizenship Guides), 2006, 15 pp.
- Pinto Contreras, Rolando, y Jorge Osorio Vargas, *Pedagogía crítica para una educación pública y transformadora en América Latina*, vol. II, Lima, Derrama magisterial (col. Cooperación con la Formación Docente en América Latina), 2014.
- Prado D., Maximiliano, "Limitación de los derechos humanos. Algunas consideraciones teóricas", en *Revista Chilena de Derecho*, vol. 34, núm. 1, Santiago, abril de 2007, pp. 61-90, disponible en <<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-34372007000100005>>, página consultada el 25 de agosto de 2015.
- ProCon.org. Explore Pros & Cons of Controversial Issues, disponible en <<http://college-education.procon.org/>>, página consultada el 24 de agosto de 2015.
- Ramírez, Gloria, "La educación en derechos humanos en México. Ideas-fuerza, tensiones y retos", en Magendzo K., Abraham (ed.), *Pensamiento e ideas-fuerza de la educación en derechos humanos en Iberoamérica*, Santiago, SM/UNESCO/OEI, 2008, pp. 204-228.



- Reis, Pedro, y Cecília Galvão, "Socio-scientific controversies and students' conceptions about scientists", en *International Journal of Science Education*, vol. 26, núm. 13, 2009.
- Restrepo Yusti, Manuel, "Apuntes para una reflexión sobre pedagogía de los derechos humanos en Colombia", en Magendzo K., Abraham (ed.), *Pensamiento e ideas-fuerza de la educación en derechos humanos en Iberoamérica*, Santiago, SM/UNESCO/OEI, 2008, pp. 104-133.
- "Resultados sobre la mujer y la igualdad de género", disponible en <<http://www.un.org/es/development/devagenda/gender.shtml>>, página consultada el 25 de agosto de 2015.
- Rodino, Ana María, "Ideas-fuerza que impulsaron el desarrollo de la educación en derechos humanos en América Latina durante las tres últimas décadas: una lectura regional", en Magendzo K., Abraham (ed.), *Pensamiento e ideas-fuerza de la educación en derechos humanos en Iberoamérica*, Santiago, SM/UNESCO/OEI, 2008, pp. 134-166.
- , et al. (organizadores), *Cultura y educación en derechos humanos en América Latina*, João Pessoa, UFPB, 2014.
- Rodrigo, Javier, "Educación artística y prácticas artístico-colaborativas: territorios de cruce transversales", 2008, disponible en <[http://www.opa-a2a.org/dissensus/wp-content/uploads/2008/05/rodrigo\\_javier\\_educacion\\_artistica\\_y\\_practicas\\_artisticas\\_colaborativas.pdf](http://www.opa-a2a.org/dissensus/wp-content/uploads/2008/05/rodrigo_javier_educacion_artistica_y_practicas_artisticas_colaborativas.pdf)>, página consultada el 7 de septiembre de 2015.
- Ruiz Miguel, Alfonso, "Sobre los conceptos de libertad", en *Anuario de Derechos Humanos*, núm. 2, Madrid, 1983.
- Sánchez Robayo, Brigitte Johana, y José Torres Duarte, "Educación matemática crítica: un abordaje desde la perspectiva sociopolítica a los ambientes de aprendizaje", conferencia presentada durante el 10º Encuentro Colombiano de Matemática Educativa, Pasto, 8 a 10 de octubre de 2009, disponible en <<http://funes.uniandes.edu.co/708/>>, página consultada el 7 de septiembre de 2015.
- Santos Guerra, Miguel Ángel, *Evaluación educativa 1. Un proceso de diálogo, comprensión y mejora*, Buenos Aires, Magisterio del Río de La Plata, 1999.
- Schiro, Michael, *Curriculum for better schools. The great debate*, Nueva Jersey, Educational Technology Publications, 1978.
- Schmelkes, Sylvia, *Educación para los derechos humanos y la paz en el marco de una formación valoral. Estado del conocimiento y de la práctica en América Latina*, México, UNESCO/Castellanos, 1995.
- Serna, Pedro, y Fernando Toller, *La interpretación constitucional de los derechos fundamentales. Una alternativa a los conflictos de derecho*, Buenos Aires, La Ley, 2000.
- Soley, Mary, "Teaching controversial issues", en *Social Education*, vol. 60, núm. 1, 1996.

- Stradling, R., "Controversial issues in the curriculum", en *Bulletin of Environmental Education*, núm. 170, Londres, Edward Arnold, 1985, pp. 9-13.
- Taylor, Charles, *Argumentos filosóficos. Ensayos sobre el conocimiento, el lenguaje y la modernidad*, Barcelona, Paidós, 1997.
- , *Sources of the Self. The Making of Modern Identity*, Cambridge, Harvard University Press, 1989.
- , "Alternative Futures. Legitimacy, Identity and Alienation in Late Twentieth Century Canada", en Cairns, Alan C., y Cynthia Williams (eds.), *Constitutionalism, Citizenship and Society in Canada*, Toronto, University of Toronto Press (Collected Research Studies, vol. 33), 1985, pp. 183-229.
- Torres Santomé, Jurjo, *El currículum oculto*, 4ª ed., Madrid, Morata, 1994.
- Trilla, Jaume, *El profesor y los valores controvertidos*, Buenos Aires, Paidós, 1992.
- Valero, Paola, "Investigación socio-política en educación matemática: raíces, tendencias y perspectivas", 25 de marzo de 2007, disponible en <[http://vbn.aau.dk/files/57368988/Granada\\_notas.pdf](http://vbn.aau.dk/files/57368988/Granada_notas.pdf)>, página consultada el 7 de septiembre de 2015.
- Velasco, José Antonio, y Leonor Alonso de González, "Sobre la teoría de la educación dialógica", en *Educere*, vol. 12, núm. 42, julio-septiembre de 2008, pp. 461-470.
- Visano, Livy, y Lisa Jakubowski, *Teaching controversy*, Halifax, Fernwood Publishing, 2002.
- Zapata Villegas, Vladimir, "La evolución del concepto saber pedagógico: su ruta de transformación", en *Educación y pedagogía*, vol. xv, núm. 37, Antioquia, Universidad de Antioquia, 2003.
- Zúñiga, X., "Diálogos interculturales en la educación superior: aprendizaje significativo sobre justicia social", 2007.