

EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS: UNA PROPUESTA PARA EDUCAR DESDE LA PERSPECTIVA CONTROVERSIAL



ABRAHAM MAGENDZO KOLSTREIN
JORGE MANUEL PAVÉZ BRAVO



AUTORES: Abraham Magendzo Kolstrein y Jorge Manuel Pavéz Bravo.

EDITOR RESPONSABLE: Francisco Javier Conde González.

CUIDADO DE LA EDICIÓN: Karen Trejo Flores.

CORRECCIÓN DE ESTILO Y REVISIÓN DE PLANAS: Haidé Méndez Barbosa.

DISEÑO Y FORMACIÓN: Ana Lilia González Chávez.

DISEÑO DE PORTADA: Gladys López Rojas.



Primera edición, 2015

D. R. © 2015, Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal

Av. Universidad 1449, col. Pueblo Axotla,

del. Álvaro Obregón, 01030 México, D. F.

www.cd hdf.org.mx

ISBN: En trámite.

El contenido de esta obra no refleja necesariamente las ideas de la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal en esta edición, sino que es responsabilidad de sus autores.

Ejemplar electrónico de distribución gratuita, prohibida su venta.

Se autoriza la reproducción total o parcial de esta publicación siempre y cuando se cite la fuente.

Contenido

Prólogo	7
Introducción	9
La controversialidad y su aplicación en la educación	13
Introducción	13
Qué se entiende por controversialidad	13
Los aspectos positivos de la controversialidad y su aplicación en la educación	15
Desafíos que debe enfrentar la educación desde la perspectiva controversial . . .	17
Análisis histórico del desarrollo de los derechos humanos	19
Introducción	19
Aportes de filósofos y fundadores de religiones al concepto de derechos humanos.	20
Antecedentes históricos en la Antigüedad clásica	20
Aportes de las religiones monoteístas.	21
Antecedentes históricos en la Edad Media (siglos XI-XIII)	23
Antecedentes en el Renacimiento (siglos XV-XVI)	23
Antecedentes en la Edad Moderna (siglos XVII-XVIII)	23
La Ilustración (siglo XVIII)	24
Algunas reflexiones que suscitan los aportes de los grandes pensadores y líderes religiosos	25
Las crisis, controversias y conflictos al origen de las declaraciones oficiales sobre derechos humanos	25
Documentos oficiales en Inglaterra sobre la reivindicación de derechos frente a los monarcas (siglos XIII-XVII)	26
Declaraciones y documentos oficiales sobre derechos humanos a partir del siglo XVIII	27
La era posterior a la Declaración Universal de los Derechos Humanos	34
Los derechos de la mujer	37
Los derechos humanos en continua revisión y expansión	38

Los derechos humanos, límites y conflictos entre ellos.	40
Introducción.	40
Características de los derechos humanos	40
Características sujetas a controversialidad	42
La limitación de los derechos humanos	44
Los derechos humanos considerados como absolutos, según la óptica liberal	44
Los derechos humanos considerados como limitados, según la concepción comunitarista	47
¿Conflictos entre los derechos humanos fundamentales?	50
Las posiciones conflictivistas	51
La posición o interpretación armonizadora	53

Desarrollo de la educación en derechos humanos

en América Latina	59
Introducción.	59
Algunos hitos en la historia de la educación en derechos humanos	60
La década de 1980.	61
La década de 1990.	62
Comienzos del siglo <small>XXI</small>	64
Ideas-fuerza en la educación en derechos humanos	67
La <small>EDH</small> : una educación constructora de democracia.	67
La <small>EDH</small> : una educación político-transformadora.	68
La <small>EDH</small> : una educación integral-holística	68
La <small>EDH</small> : una educación ético-valórica.	69
La <small>EDH</small> : una educación constructora de paz	70
La <small>EDH</small> : una educación constructora de sujetos de derechos	71
Tensiones y obstáculos de la educación en derechos humanos	72
En el plano político.	72
En el ámbito curricular	73
En el plano pedagógico.	73
En el ámbito de la evaluación	74

Currículum y controversialidad en la educación en derechos humanos

humanos	76
Introducción.	76
Ideas-fuerza.	77
Definiendo currículum.	77
Teorías curriculares	78
Cambio epocal.	78
Currículum explícito y currículum oculto	78
Negociar saberes	79
Diversidad de actores	79

Desafíos curriculares	79
El desafío de la disociación curricular	79
El desafío de la homogenización	80
El desafío de la instrumentalización	80
El desafío de la controversialidad	80
Estrategias curriculares en derechos humanos. Espacios para la controversia. . .	81
Estrategia curricular transversal-controversial	81
Estrategia curricular que relaciona los derechos humanos a programas afines	85
Estrategia de EDH como una asignatura integrada a los planes de estudio . . .	86
Propuesta de un currículum de derechos humanos desde la perspectiva controversial.	86
Núcleo temático controversial	87
Núcleo temático controversial en derechos humanos	87
Origen de los núcleos temáticos controversiales	88
Propuesta de núcleos temáticos controversiales en derechos humanos	88
Pedagogía controversial en la educación en derechos humanos.	95
Introducción.	95
Pedagogía crítica y su relación con los temas controversiales en derechos humanos.	96
Definiendo la pedagogía crítica	96
Componentes de la pedagogía crítica y su relación con la controversialidad	97
Pedagogía dialógica.	97
Poder y conocimiento	99
Sintetizando la relación entre la pedagogía crítica y la EDH desde una perspectiva controversial	100
La pedagogía de la alteridad y su relación con los temas controversiales en derechos humanos	101
Emmanuel Levinas, el “pedagogo de la alteridad”	101
El reconocimiento de la o el otro, un postulado ético-político.	102
Responsabilidad con la o el otro	102
Poder para empoderarse.	103
La pedagogía de la alteridad, una pedagogía ético-crítica y política	103
Didáctica para abordar temas controversiales en derechos humanos.	107
Introducción.	107
Pautas didácticas generales para abordar temas controversiales en derechos humanos.	108
Creando un clima favorable.	108
Fijando las reglas al inicio de la actividad	108

Definiendo el rol de las y los educadores.	109
El educador reflexionando sobre sus propias capacidades	110
El educador motivando la participación.	110
Detectando las capacidades de las y los educandos y capacitándolos para que las desarrollen	111
Definiendo los roles de las y los educandos.	112
Sintetizando las pautas didácticas	112
Estrategias didácticas para abordar los temas controversiales en humanos	113
Método de discusión de casos	114
Método de proyectos	117
Método dialógico	119
La evaluación en la perspectiva controversial.	123
Introducción.	123
La evaluación con un enfoque crítico	124
Objetivos y propósito de la evaluación.	126
Momentos de la evaluación	126
Participantes en la evaluación.	127
Formas o métodos de evaluar.	127
Evaluación de las y los educandos.	129
Conocimientos.	129
Habilidades	129
Actitudes	130
Rol de la o el educador	130
Evaluación de las y los educadores	131
Evaluación y poder	132
Indicadores y escalas numéricas para la evaluación del desempeño de las y los educandos	133
Anexos	135
Anexo I. Estrategias didácticas para abordar temas controversiales en derechos humanos.	135
Anexo II. Indicadores para evaluar el desempeño en temas controversiales	140
Anexo III. Modelos de escala numérica para evaluar el desempeño	143
Anexo IV. Ejemplos complementarios de derechos humanos que pueden ser objeto de controversia entre sí	146
Anexo V. Guía para elaborar un programa de educación en derechos humanos desde la perspectiva controversial	149
Bibliografía	154

Educación en derechos humanos: una propuesta para educar desde la perspectiva controversial
se terminó de editar en octubre de 2015.
Para su composición se utilizaron tipos
Verdana y Century Schoolbook.

En el marco del Programa de Derechos Humanos y Medio Ambiente y comprometida con la ecología y el cuidado del planeta, la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal edita este material en versión electrónica para reducir el consumo de recursos naturales, la generación de residuos y los problemas de contaminación.

Directorio CDHDF

Presidenta

Perla Gómez Gallardo

Consejo

José Alfonso Bouzas Ortíz
José Antonio Caballero Juárez
José Luis Caballero Ochoa
Denise Dresser Guerra
Mónica González Contró
Nancy Pérez García
Nashieli Ramírez Hernández
María Isabel Belausteguigoitia Rius
Lawrence Salomé Flores Ayvar

Visitadurías generales

Primera Gabriel Santiago López
Segunda Montserrat Matilde Rizo Rodríguez
Tercera Yolanda Ramírez Hernández
Cuarta Ignacio Alejandro Baroza Ruíz*
Quinta Jorge Ruíz del Ángel*

Contraloría Interna

Hugo Manlio Huerta Díaz de León

Secretaría Ejecutiva

Armando Jesús Meneses Larios

Direcciones generales

Jurídica
Lutwin López López
Quejas y Orientación
José Antonio Garibay de la Cruz
Administración
Jaime Mendoza Bon

Comunicación por los Derechos Humanos
Guillermo Gómez Gómez

Direcciones ejecutivas

Asuntos Legislativos y Evaluación
Ignacio Alejandro Baroza Ruíz
Centro de Investigación Aplicada en Derechos Humanos
Francisco Javier Conde González
Educación por los Derechos Humanos
Aída Marín Acuapan
Seguimiento
Mónica Marlene Cruz Espinosa
Vinculación Estratégica
Christian Ibeth Huerta Dávila

Secretaría Particular de la Presidencia

Erika Alejandra Solís Pérez

Coordinaciones

Tecnologías de Información y Comunicación
Rogelio Alvarado Vilchis
Vinculación con la Sociedad Civil y de Políticas Públicas
Clara Isabel González Barba
Servicio Profesional en Derechos Humanos
Mónica Martínez de la Peña

* Encargado del despacho



Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal

Oficina sede

Av. Universidad 1449, col. Pueblo Axotla,
del. Álvaro Obregón, 01030 México, D. F.
Tel.: 5229 5600

Unidades desconcentradas

NORTE

Payta 632, col. Lindavista,
del. Gustavo A. Madero,
07300 México, D. F.
Tel.: 5229 5600, ext.: 1756

ORIENTE

Campesinos 398, col. Santa Isabel
Industrial, del. Iztapalapa,
09820 México, D. F.
Tel.: 5229 5600, ext.: 1754

SUR

Av. Prol. Div. del Norte 815,
col. Jardines del Sur,
del. Xochimilco, 16050 México, D. F.
Tel.: 5229 5600, ext.: 1755

Centro de Consulta y Documentación

Av. Universidad 1449, edicio B, planta baja,
col. Pueblo Axotla, del. Álvaro Obregón,
01030 México, D. F.
Tel.: 5229 5600, ext.: 1833