

MOODLE, UNA ESTRATEGIA EXITOSA EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO*

Víctor Manuel RANGEL CORTÉS**

Brandon Arturo LEMUS RAMOS***

Juan Pablo AGUILAR GUILLÉN****

SUMARIO: I. *Introducción*. II. *Objetivo*. III. *Problema y pregunta de investigación*. IV. *Justificación metodológica*. V. *Soporte teórico*. VI. *Conclusiones*. VII. *Futuras investigaciones*. VIII. *Bibliografía*.

I. INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, gracias al proceso globalizador, las tecnologías de la información (TIC) se han convertido en un elemento importante para los seres humanos. Hoy día, la mayor parte de las actividades se realizan a través o gracias a las TIC. Por ejemplo, ante la existencia de las aplicaciones para el teléfono celular es posible realizar operaciones bancarias o ver programas de televisión.

La evolución de las TIC, aunque no es siempre, ha facilitado la vida de muchas personas. En el ámbito de la educación, es factible encontrar cursos en línea como los MOOC que ofrecen plataformas como “Coursera” que permiten estudiar a distancia en universidades importantes alrededor del mundo.

Gracias a esta modalidad educativa es posible ampliar la matrícula, acceder a lugares que por su lejanía en otros tiempos sería imposible llegar a impartir si quiera una materia.

* Proyecto DGAPA PAPIME con clave PE 304717.

** Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Derecho. Contacto: vran-gel1982@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3852-2341>.

*** Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Acatlán. Contacto: brandonlemus4010@gmail.com.

**** Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Acatlán. Contacto: juanpablo.ag1092@gmail.com.

Desde hace años han surgido los ambientes virtuales de aprendizaje (AVA), los cuales facilitan la educación con el apoyo de las TIC. Como señala la UNESCO “un programa informático interactivo de carácter pedagógico que posee una capacidad de comunicación integrada, es decir, que está asociado a Nuevas Tecnologías”.¹ Gracias a esto el sistema educativo se expande y logra proporcionar experiencias educativas relevantes y efectivas.

A nivel universitario, la enseñanza del derecho debe evolucionar conforme a la dinámica social y no puede permanecer ajena al uso de las TIC como una estrategia de enseñanza que fortalezca el pensamiento crítico-analítico.² (González Rus, 2003). El profesor del área de Derecho debe abrir sus horizontes y utilizar el AVA como un medio para aplicar métodos de enseñanza como: aprendizaje por asociación de experiencias; aprendizaje por descubrimiento; aprendizaje constructivista; aprendizaje cooperativo.

II. OBJETIVO

El objetivo del presente documento es exponer algunas experiencias adquiridas en el uso de ambientes virtuales de aprendizaje como estrategia de enseñanza en la materia de Teoría Jurídica Contemporánea I y Derechos Humanos y los Poderes de la Unión impartidas en el Posgrado en Derecho de la FES Acatlán.

III. PROBLEMA Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

El problema es que profesores del área de Derecho no conocen y, por ende, no saben usar los ambientes virtuales de aprendizaje, en particular *Moodle*. En esa línea, de acuerdo con Rodríguez, Iglesias, Juanes algunos de los problemas que se presentan dentro de la práctica docente son:

- 1) Se emplean las TIC en el aula como medios para la transmisión de información, a través de presentaciones Power Point o documentos Word.

¹ UNESCO, La Educación Superior en el Siglo XXI. Visión y Acción en *Documento de trabajo de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior*, 1998.

² González Rus, “Reflexiones sobre el futuro de la enseñanza del Derecho y sobre la enseñanza del Derecho en el futuro”, en *Revista electrónica de Ciencia penal y Criminología*, 40, 2003.

- 2) Insuficiencias en el empleo de estrategias didácticas para la apropiación de los contenidos y carencia de materiales didácticos.
- 3) Bajo desarrollo de las habilidades relacionadas con el empleo de Internet, el trabajo en red y la gestión del aprendizaje de los estudiantes apoyados en ambientes en línea.
- 4) Los estudiantes de los cursos de postgrado presentan dificultades para representar, intercambiar, hacer juicios de valor acerca de la calidad, relevancia, utilidad o eficiencia de la información y para comunicarse e interactuar a través de la red.
- 5) Limitado empleo por parte de profesores y estudiantes de las posibilidades que les pueden ofrecer las TIC para el enriquecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje y su desarrollo personal-profesional.³

En consecuencia la pregunta de investigación es la siguiente: ¿Qué ventajas tiene el utilizar el AVA *Moodle* como estrategia de enseñanza del Derecho?

IV. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Para la aplicación del AVA *Moodle* en el Posgrado en Derecho de la FES Acatlán se utiliza el método sugerido en libro *Cien buenas prácticas para usar Moodle* de González-Videgaray y Romero-Ruiz, el cual permite la planeación y diseño de cursos en línea con esta plataforma.⁴

Cabe apuntar que las materias en el referido Posgrado se imparten una vez por semana en tres horas. De tal manera que el contacto entre profesor y alumno sólo sucede una vez por semana.

Por otra parte, el AVA que se utiliza es *Moodle Cloud*, una plataforma de acceso gratuito en la nube que, aunque con algunas restricciones en el número de alumnos, cumple con todas las funciones de la versión tradicional.⁵ En consecuencia, proporciona:

...el conjunto de herramientas más flexible para soportar tanto el aprendizaje mixto (*blended learning*) como los cursos 100% en línea. Configure *Moodle* ha-

³ Rodríguez Hernández, Cinthya *et al.*, “Estrategia didáctica para el aprendizaje interactivo en ambientes en línea en el postgrado”, *Conrado*, 14(63), 35-42, 2018.

⁴ González Videgaray, Mari Carmen y Romero Ruiz, Rubén, *Cien buenas prácticas para usar Moodle*, México, Ediciones Acatlán, 2014.

⁵ *MoodleCloud*, disponible en: <https://moodlecloud.com/features/>.

bilitando o deshabilitando características del núcleo, e integre con facilidad todo lo necesario para un curso, empleando su rango muy completo de características incorporadas, integrando herramientas colaborativas externas tales como foros, wikis, chats y blogs.⁶

V. SOPORTE TEÓRICO

En cursos del área de Derecho en donde se usan TIC, esencialmente en cursos a distancia, se han detectado las siguientes ventajas:⁷

- 1) Accesibilidad a información a través de buscadores como Google Académico, así como aquella que el profesor pone a disposición en un ambiente virtual de aprendizaje.
- 2) Flexibilidad en la administración del tiempo que cada alumno dedica al curso.
- 3) Personalización de programas para que cada recurso que se utilice sea pertinente al desarrollo del contenido del curso.
- 4) Interactividad entre profesor y alumno o entre los propios estudiantes.
- 5) Acompañamiento para que el profesor guíe, oriente o resuelva dudas sin tener que esperar a la siguiente clase.

Esas ventajas cobran relevancia toda vez que, como ya se dijo, en el Posgrado en Derecho las materias se imparten una vez por semana. Por ello, con el objetivo de que el alumno tenga acceso a contenidos y no pierda contacto con la materia el resto de la semana se ha implementado el uso del ambiente virtual de aprendizaje (AVA) con sus respectivos recursos y actividades de aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

El uso de las TIC en la materia de Teoría Jurídica Contemporánea I y Derechos Humanos y los Poderes de la Unión que se han impartido en el Posgrado en Derecho de la FES Acatlán se puede considerar exitoso y altamente recomendable.

⁶ Características de Moodle, disponible en: https://docs.moodle.org/all/es/Acerca_de_Moodle#Plataforma_de_aprendizaje_todo-en-uno.

⁷ Martín, Joan Ridaó, “La enseñanza del derecho constitucional mediante las TIC. Un estudio de caso no-presencial”, *REJIE: Revista Jurídica de Investigación e Innovación Educativa*, 13 (2016): 49-61.

1. *Hace accesible el contenido del curso para los alumnos*

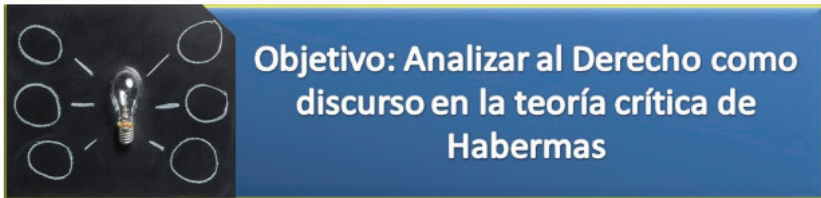
La accesibilidad de los contenidos no son solo un componente esencial para el estudio y las referencias académicas, sino que también conlleva que la información se encuentre de forma sencilla y didáctica, las plataformas como Moodle realizan estas acciones de manera eficiente, de manera que el alumno no encuentra ninguna dificultad para acceder al contenido dentro del AVA. Las partes que la componen son muy intuitivas, así como ordenadas.

Incluso, es posible que el estudiante comience nuevos temas en los foros de Moodle, así como subir contenido multimedia y con ello favorecer la retroalimentación entre los alumnos bajo un ambiente de armonía y mejor comunicación en el grupo.

Como se muestra la Figura 1, en las diferentes secciones se incluyen vínculos a lecturas, videos o páginas web con datos relevantes que potencializan los materiales de estudio y profundizar en los temas. Un tema importante es la organización por semana de los temas, lo cual ayuda a que el estudiante a organizar su tiempo y el almacenamiento de material extra para consulta y cita de los trabajos a desarrollar:

FIGURA 1. ORGANIZACIÓN SEMANAL

Tema 8. Teoría del Derecho de Habermas



Objetivo: Analizar al Derecho como discurso en la teoría crítica de Habermas

RECURSOS

- Escuela crítica de Frankfurt
- Primero: Qué es la acción comunicativa
- Acción Comunicativa
- Sobre Facticidad y Validez

PÁGINAS WEB

- Visita: Habermas Forum

TAREA

- El discurso de los Derechos humanos
- Espacio para dudas

El punto central al diseñar el curso en el AVA es lograr que la información sea accesible para desarrollar y profundizar los conocimientos de un área de estudio, fomentar el rigor académico, pues la función de la plataforma incentiva el orden y el rigor de las actividades que ahí se realizan.

2. Moodle permite que el alumno administre su tiempo

La plataforma *Moodle* tiene un sistema muy ordenado, para ello es importante definir los tiempos de entrega de cada unidad y las tareas están siempre disponibles, con los días, horas y minutos con los que cuentas para entregar una tarea. En este último caso es importante contar con su apartado para observar el estado de entrega, si este ha sido subido, calificado, o todavía no se ha entregado.

La administración del tiempo de las tareas mejora en la plataforma de *Moodle*, debido al control que se tiene sobre la calendarización de los trabajos y de las tareas entregadas, se puede organizar la entrega de las tareas, así también puedes notificar como entregado, leído o consumado algún trabajo o lectura y aparecerá en el control general de la plataforma.

Por ejemplo, si en alguna unidad hay dos lecturas y una tarea por entregar, las lecturas se pueden marcar una vez realizadas, y en el apartado de la tarea (que es propio del alumno) no solo se puede marcar como leído las lecturas ya hechas sino también entregar las tareas y trabajos varias veces antes del intento definitivo, esto te permite revisar los trabajos antes de entregarlos.

De esta manera, el profesor tiene control de las entregas y puede manejar los tiempos necesarios y suficientes para que la entrega se consume sin dilaciones y no generar conflictos respecto a ellas.

Otra ventaja es que el estudiante puede revisar los materiales una y otra vez, también siempre que el archivo de origen lo permita pueden descargarse los materiales y sirven para la biblioteca personal o para futuras consultas mientras se esté dentro de la plataforma.

3. Moodle mejora el tiempo de respuesta

Cabe señalar que, permite llevar un buen control no solo en la gestión de las tareas sino de las unidades y el tiempo que se tiene para abordarlas durante el curso dando espacio al adecuado estudio; asimismo, te ayuda a darle seguimiento a los comentarios del profesor en cada tarea entregada y

saber la calificación que vas obteniendo, también saber cuándo se revisa y que es lo que has entregado, así conoces el promedio y un aproximado de las actividades que requieres hacer para aprobar.

4. Moodle promueve la creatividad del alumno

Esta herramienta facilita la enseñanza y el aprendizaje en el Derecho, en una forma muy distinta a la tradicional, hace sentir al alumno más cercano al profesor y se pueden preguntar cosas que tal vez algunos alumnos no se atreven en clase o que simplemente por falta de tiempo no son resueltas en la escuela.

Asimismo, los textos cortos y asimilables combinados con videos que puedes repetir las veces que sea necesario si no te queda claro el contenido, hacen de Moodle un mecanismo versátil y cómodo que ayuda a facilitar la comprensión del temario del curso.

Al ser una plataforma accesible y novedosa al alcance de cualquier aparato que cuente con conexión a internet, hace gratas y dinámicas las tareas e investigación de los temas cargados en la misma, ya que como antes mencionamos los diferentes formatos de la información facilitan e incentivan la asimilación del contenido dando pauta a lapsos de abstracción para posteriormente verter las conclusiones de manera rápida y concisa de vuelta en la plataforma, además de enriquecer posteriormente los debates en clase.

Si se realizan ensayos se da rienda suelta al ingenio y la creatividad del alumno, se les impulsa a buscar más información que la contenida en la plataforma pues los videos, por ejemplo, remiten a otros similares.

Se alienta al alumno a enlazar las ideas, darles sentido y crear argumentos para el momento de la réplica en los debates, provoca que el alumno haga más robusta su capacidad analítica y preste disciplina al momento de redactar.

Otra ventaja es que, al mantener un orden en la información y un acceso total de las unidades anteriores permite reformular posiciones e ideas, enriquecer los temas nuevos y resolver dudas para mejorar los trabajos.

Por otro lado, la estructura de la plataforma es sencilla, hace posible la interacción tanto con el profesor como con compañeros, en ese sentido permite allegarse de comentarios y dudas similares favoreciendo la actividad crítica antes de clase pues hace las veces de un aula virtual.

Moodle tiene la ventaja de no ceñir al alumno a los materiales contenidos en ella, esto depende también de las instrucciones de cada profesor, pero en general hace que sea más agradable el curso pues permite enriquecer los

criterios a través de la flexibilidad de la información y de la administración de esta.

Otra ventaja recae en hacer didácticos y moldeables los contenidos según las necesidades de la materia y al tipo de aprendizaje de los alumnos, ya que para algunos es más cómodo aprender con base en lecturas, otros con ejemplos y a otros mediante la escritura, en este caso todos se combinan, se puede decir que es personalizable o adaptable a los objetivos planteados en el curso.

En conclusión, *Moodle* facilita mucho la labor del alumno en el quehacer académico de reflexión y aprendizaje por todas las ventajas que representa el llevar más allá del aula de clases estas labores, además de ser flexible en los horarios de trabajo y la variedad de contenido que ofrece, así como el grado de accesibilidad y fácil navegación a través de ella sin dejar de lado la gratuidad de esta.

A. *Fomenta el trabajo colaborativo*

La enseñanza del derecho, así como la actividad académica se desarrolla en equipo, ya sea por la complejidad del trabajo o por la eficacia del tiempo, esto facilita la evaluación y estrecha lazos además de generar un ambiente agradable en el entorno escolar.

Ciertamente, el trabajo colaborativo puede resultar complicado, debido a muchos factores que dificultan esta labor, por ejemplo, las responsabilidades que tiene cada alumno, pues no todos tienen la disponibilidad de tiempo para trabajar en el mismo espacio y horario, otro factor es la molestia que se llega a generar por ruidos en el salón de clases o incluso el sentido de cooperación que cada uno tiene.

Asimismo, puede resultar tedioso para los miembros del equipo ponerse de acuerdo para trazar el camino para cumplir con los objetivos del trabajo, esto resulta más sencillo a través del AVA, pues pueden interactuar al mismo tiempo que se avanza en las tareas individuales.

Moodle es una aplicación amigable en este sentido ya que permite la colaboración y el trabajo en equipo y evita algunas de las causas más frecuentes que inhiben la misma pues, permite que se trabaje en horarios flexibles y cuando los alumnos dispongan del tiempo suficiente para realizarlo.

Además, al permitir el trabajo a distancia no es necesario que se reúnan o mantengan contacto personal. De esa manera se evitan las fricciones y discusiones que también dificultan las labores.

Existe la opción del foro de comentarios o dudas para hacer amena, respetuosa y ordenada la cooperación y participación de los compañeros, esto también es en la medida que exista la disposición por parte del alumnado ya que sin la participación de la mayoría no es tan atractivo y cae en desuso.

De igual manera dependerá de la astucia en la gestión del AVA por parte del profesor que incite al alumnado a la participación del foro y en la medida que se presten las metodologías de evaluación.

Otro aspecto importante que influye en el trabajo en equipo son los temas para desarrollar, ya que, si no dan propician el debate, no resulta interesante participar de él, esta es un punto que corresponde de igual manera al profesor cuidar.

Además, *Moodle* genera un seguimiento más cercano por parte del profesor a los alumnos, algo que provee una mejor asimilación de los contenidos, así como una mayor confianza para expresar las opiniones de los temas.

Por otro lado, son bastante variadas las opciones que ofrece a la hora de trabajar en equipo, es una herramienta bastante útil y noble con los alumnos, ayuda a hacerlos más disciplinados y cumplidos al marcar límites para la entrega de los trabajos, esto representa un aliciente que fomenta el trabajo en equipo.

Ahora bien, no podemos dejar de lado que se vive en una época en la que es relevante aprender a trabajar en equipo. En la práctica profesional no es de otro modo, siempre se depende de alguien más para llevar a cabo la aplicación de los conocimientos adquiridos en la academia y se debe aprovechar las tecnologías que facilitan esta labor.

Los catedráticos en un ejercicio de actualización pueden apoyarse en los avances que simplifiquen y hagan más atractiva el desarrollo de habilidades aplicables a este campo y un buen ejemplo es *Moodle*.

En síntesis, Moodle ha venido a simplificar el trabajo en equipo, incluso a promoverlo, desplazándolo a lugares y momentos en los que es más sencillo y posible, quebrantando algunas de las barreras que en otros tiempos lo han dificultado. Por ende, vale la pena experimentar como docente de esta y darlo a conocer a más estudiantes de esta disciplina académica, pues son más las ventajas que permite.

B. *Fomenta el rigor metodológico y crítico*

El rigor metodológico y crítico ha sido desde siempre una columna de la academia pues la dota de credibilidad e imparcialidad, al igual que en cualquier otra disciplina del conocimiento. El Derecho no es la excepción

pues requiere que la producción intelectual tenga bases firmes en las cuales pueda sustentarse ante cualquier embestida por parte de cualquier corriente discrepante.

En ese sentido, *Moodle* hace eficiente el cumplimiento de estos dos elementos, pues por un lado todos los materiales que aporta el profesor al alumnado dan la pauta para el rigor metodológico, ya que las todas las tareas se basan en ellos y en el caso que se acuda a materiales que complementen deben de citarse para dejar evidencia de ello.

Ahora bien, que el alumno desarrolle el rigor metodológico y crítico no depende solo de la plataforma. Al igual que las anteriores cuestiones depende tanto del contenido vertido en ella, así como la conducción que haga el profesor del curso, ya que si no es atractivo para el alumno y no se mantiene una disciplina en la revisión de los trabajos no se hace un eficiente uso de la tecnología, que es eso un apoyo no un remplazo del profesor o un ente al que se le deleguen facultades.

Otro punto que vale la pena resaltar es que el modelo de entrega de tareas es el ensayo, el cual debido a su estructura requiere que se trabaje con estricto rigor académico y se solicitan las referencias consultadas.

Las clases por sí mismas y debido a las teorías abordadas muchas ocasiones despiertan el rigor crítico. Además de generar un ambiente de incertidumbre derivado de replantearse la información y evidencias que se aprenden en la carrera universitaria y de alguna manera se complementa con las actividades que se llevan a cabo en la plataforma.

También, como en anteriores cuestiones al favorecer la eficiencia en los tiempos que se les dedican a las tareas se ha tenido una mejor administración y hace posible trabajar en estos dos aspectos, pues el rigor que se requiere necesita de tiempo y dedicación a las obras que se entregan.

Una ventaja más es que ha hecho más sencillas las normas del rigor metodológico, toda vez que hace didáctico el aprendizaje, pues se tiene alcance a videos y textos en el momento que se requiera.

Moodle, igualmente, facilita la asistencia del profesor a distancia, otro de los estímulos para utilizar la plataforma. Cualquier duda en las metodologías de trabajo o a la hora de abordar la información, también permite dejar evidencia por cualquier controversia que pueda surgir al término el curso.

Otro aspecto importante radica en el diseño instruccional de las actividades. Estas deben ser claras, su función es allanar el camino del alumno para lograr los objetivos de cada tema y actividad.

Al respecto, es importante que el profesor diseñe, casi de forma artesanal, cada actividad de una forma muy descriptiva. Debe dejar claro al alumno qué objetivo debe cumplir con la actividad, es decir, a dónde debe llegar.

Paralelamente, es importante contextualizar la actividad con una breve introducción y sistematizar la actividad con temas anteriores, así como señalar la evaluación, insertar lecturas o videos que el estudiante requiere para realizar la actividad. No se debe haber lugar para las interpretaciones que induzcan al error:

FIGURA 2. DISEÑO INSTRUCCIONAL

El discurso de los Derechos humanos



Objetivo: Analizar el discurso de los derechos humanos contenido en la Constitución.

Introducción: En clase platicamos sobre algunos elementos teóricos de Habermas. En esta actividad vas a explicar tales elementos mediante el uso de una herramienta, tal vez nueva para ti, que se llama Powtoon. Este es un programa que permite realizar animaciones, que pueden ser divertidas, para explicar temas de carácter académico.

Descripción:

1. Abre una cuenta en [Powtoon](https://www.powtoon.com/) y elabora una animación con una duración de entre 2 y 3 minutos en el que expliques:

- o ¿Cuáles son los postulados de la [escuela crítica de Frankfurt](#)? Para ello mira el siguiente video
- o ¿En qué consiste la teoría de la [acción comunicativa](#)?
- o ¿En qué consiste el mundo de la vida?
- o ¿En qué consiste la democracia?
- o ¿Qué son los derechos humanos?
- o ¿Qué es el [derecho](#)?
- o ¿Los derechos humanos contenidos en la Constitución son un discurso? ¿sí o no, explicarlo?

2. Para utilizar el programa, no es necesario hacer ningún tipo de descarga o instalación, pues está disponible en la nube. El siguiente video puede serte de utilidad para aprender a usar la herramienta:



En resumen, la plataforma ofrece un abanico de oportunidades para el profesor según quiera abordar los temas y qué tan rígido o flexible quiera hacer el contenido de los materiales que vierte en la misma. El rigor metodológico y crítico dependen de esta capacidad y voluntad del docente, las expectativas que se planteen en el inicio del curso se cumplen en la medida que se avancen en las metodologías y las practicas del pensamiento crítico.

En cuanto a los alumnos corresponde la labor de revisar toda la información y apegarse estrictamente a las instrucciones propuestas en el AVA. De igual manera, coadyuvar con la investigación por cuenta propia cumpliendo con las actividades y los debates posteriores en clase.

VII. FUTURAS INVESTIGACIONES

El desarrollo de las TIC hace que quienes enseñan Derecho cuenten con habilidades digitales. En esto destaca el uso del *Moodle*, la creación y uso de

material didáctico digital como Prezi, Infografías, video en línea, la creación y uso de objetos de aprendizaje, así como la utilización de administradores de referencias digitales como el programa Mendeley.

La enseñanza del Derecho todavía cuenta con área de oportunidad para generar investigación sobre el uso de *Moodle*. Por ejemplo, sería interesante consolidar cursos sobre materias que son, esencialmente, teóricas. Esto implicaría desarrollar habilidades docentes para vincular la teoría con la práctica dentro del AVA.

Igualmente, habría que analizar cuál es la forma más adecuada para aplicar el AVA en materias eminentemente prácticas como la criminalística, juicios orales o el desarrollo de clínicas jurídicas.

Por otro lado, de acuerdo con Carrillo Mayorga, es común que el docente no aplique estrategias metodológicas activas, que ayuden o le muestren al estudiante a identificar y aplicar las ventajas de la investigación jurídica.⁸ Esto es relevante porque el uso de Moodle podría desarrollar las habilidades de investigación que un alumno requiere.

Es necesario que en la enseñanza de la investigación jurídica se apliquen instrumentos que lleven al alumno plantear problemas reales que sean resueltos gracias a los métodos y técnicas que tiene a su disposición. Este proceso debe implicar que el estudiante fragmente a las instituciones jurídicas a explicarlas y pueda generar nuevas ideas.

Finalmente, la tecnología no para en su desarrollo, los avances los tenemos día tras días, así que es necesario que el docente esté al tanto de los nuevos programas de cómputo que están a su alcance y que, sin duda, bien utilizados coadyuvan a una mejor práctica.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Acerca de Moodle, disponible en: https://docs.moodle.org/all/es/Acerca_de_Moodle#Plataforma_de_aprendizaje_todo-en-uno.

CARRILLO MAYORGA, José, “Propuestas pedagógicas para una adecuada enseñanza de la investigación jurídica” en *Pasos hacia una revolución en la enseñanza del derecho en el sistema romano-germánico*, tomo 1, versión electrónica, CÁCERES NIETO, Enrique (coord.), México, UNAM-Instituto de Investigaciones Jurídicas.

⁸ Carrillo Mayorga, José, “Propuestas pedagógicas para una adecuada enseñanza de la investigación jurídica” en *Pasos hacia una revolución en la enseñanza del derecho en el sistema romano-germánico*, tomo 1, versión electrónica, coord. Cáceres Nieto, Enrique, México, UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas, p. 93.

GONZÁLEZ VIDEGARAY, Mari Carmen y ROMERO RUIZ, Rubén, *Cien buenas prácticas para usar Moodle*, México, Ediciones Acatlán, 2014.

MARTÍN, Joan Ridaó, “La enseñanza del derecho constitucional mediante las TIC. Un estudio de caso no-presencial”, *REJIE: Revista Jurídica de Investigación e Innovación Educativa*, 13 (2016).

MoodleCloud, disponible en: <https://moodlecloud.com/features/>.

RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ, Cinthya *et al.*, “Estrategia didáctica para el aprendizaje interactivo en ambientes en línea en el postgrado”, *Conrado*, 14(63), 2018.

UNESCO, *La Educación Superior en el Siglo XXI. Visión y Acción en Documento de trabajo de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior*, 1998.