

## INVESTIGACIÓN JURÍDICA EN PREGRADO. APORTES PARA UNA GUÍA DE INVESTIGACIÓN DE CÁTEDRA\*

Ivette Rocío ARAUJO VELÁSQUEZ\*\*

### RESUMEN

El presente trabajo es el resultado de una investigación evaluativa sobre los cursos de métodos y técnicas de investigación en las aulas de la Facultad de Ciencias Jurídicas de la Universidad Gerardo Barrios, El Salvador. La problemática que se abordó fue el desinterés de muchos estudiantes en temas de investigación por tener un prejuicio sobre la utilidad de esta en su carrera. Los hallazgos preliminares indicaron que el diseño instruccional del curso, las didácticas y la duración son variables que influyen en la formación de los estudiantes y su percepción de la importancia de la investigación jurídica. En algunos casos, se logró demostrar que incluso estudiantes de postgrado enfrentan dificultades en su seminario de investigación por no haber cursado métodos y técnicas de investigación de forma adecuada o haber realizado un proceso de graduación con una modalidad diferente a tesis. El análisis de los resultados es concluyente en cuanto a la necesidad de orientar los planes curriculares de la carrera de Derecho para fortalecer el área de investigación jurídica desde el inicio hasta el fin de la licenciatura.

SUMARIO: I. *Marco de referencia*. II. *Objetivo*. III. *Metodología*. IV. *Bases teóricas*. V. *Resultados*. VI. *Conclusiones*. VII. *Bibliografía*.

---

\* Ponencia presentada en el Séptimo Congreso Internacional sobre Enseñanza del Derecho y Cuarto de Metodología de la Investigación Jurídica. 20, 21 y 22 de noviembre de 2019, México, Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM.

\*\* Profesora e investigadora de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Universidad Gerardo Barrios, El Salvador. Correo electrónico: [rocioaraujo@ugb.edu.sv](mailto:rocioaraujo@ugb.edu.sv).

## I. MARCO DE REFERENCIA

La Universidad Gerardo Barrios fue fundada el 5 de diciembre de 1981 en el centro histórico de la ciudad de San Miguel en El Salvador. Su sede central se ubicó en la casa donde nació Juan José Cañas, compositor de la letra del Himno Nacional de El Salvador.

La UGB cuenta con un modelo educativo de enseñanza aprendizaje con un enfoque basado en competencias, que busca lograr aprendizajes relevantes y pertinentes que permitan a los estudiantes insertarse adecuadamente en la estructura laboral y adaptarse a los cambios y exigencias del mundo actual. En el modelo educativo UGB, el estudiante pasa a tener una participación activa en la construcción de su propio aprendizaje.<sup>1</sup>

Actualmente la Universidad Gerardo Barrios cuenta con convenios institucionales gubernamental, no gubernamentales, y empresas de la zona oriental de El Salvador, que permiten una referencia nacional, regional y local con toda la comunidad que influye económica, social y políticamente al desarrollo del país; brindando un entorno integral y profesional de aprendizaje para la comunidad universitaria.

La Facultad de Ciencias Jurídicas, en 2015 adoptó un Plan de Estudios agrupado por áreas específicas de conocimiento: Básica, Teoría del Derecho, Dogmática Jurídica, y Filosofía del Derecho. La cátedra de Métodos y técnicas de investigación se imparte en el segundo semestre del primer año de licenciatura y es parte del área básica del programa.

En enero del 2019 se capacitó al personal académico y se implementó un nuevo formato de planificación didáctica bajo el enfoque socio formativo<sup>2</sup> por competencias, el cual se define como “una perspectiva de planeación, instrumentación y evaluación curricular y didáctica que persigue el desarrollo de sujetos autónomos a partir de aprendizajes realmente significativos porque comprenden de manera articulada toda la complejidad del sujeto humano”.

---

<sup>1</sup> Modelo Educativo Universidad Gerardo Barrios, 3a. ed., octubre de 2016, disponible en: <https://ugb.edu.sv/inicio/modelo-educativo.html>.

<sup>2</sup> García Fraile, J. A. *et al.*, “Gestión Curricular por Competencias en la Educación Superior. La perspectiva humanística del enfoque socio formativo”, disponible en: [https://www.uees.edu.sv/wp-content/uploads/2017/planeamiento/doc/Libro%20Gestion%20Curricular%20\(GarFra\).pdf](https://www.uees.edu.sv/wp-content/uploads/2017/planeamiento/doc/Libro%20Gestion%20Curricular%20(GarFra).pdf).

## II. OBJETIVO

Realizar una investigación evaluativa a los estudiantes de Métodos y técnicas de investigación de pregrado para indagar sobre su grado de interés, desempeño y habilidades para la investigación jurídica, estableciendo los aspectos de mejora para el diseño instruccional y la planificación didáctica y elementos necesarios para una guía de investigación de cátedra.

## III. METODOLOGÍA

Se utilizó el enfoque cualitativo mixto con la modalidad de investigación evaluativa.

Las técnicas empleadas fueron las siguientes: revisión de literatura sobre la temática, realización de entrevistas a los decanos y docentes, realización de encuesta o cuestionario a estudiantes de la cátedra y solicitud de datos estadísticos del Instituto del graduado.

Los participantes fueron seleccionados de acuerdo con su especialidad y experiencia con el propósito de contar un grupo representativo y obtener datos significativos para la discusión.

## IV. BASES TEÓRICAS

### 1. *Importancia de la investigación en pregrado*

Los beneficios de la investigación de pregrado son numerosos y de gran alcance, la mayoría de los artículos sobre el tema se centran en un punto de vista retrospectivo de las iniciativas de investigación de pregrado en universidades específicas. Un artículo de Madan y Teitge<sup>3</sup> investiga la perspectiva de cómo los profesores pueden abogar por la investigación de pregrado e involucrar a estudiantes universitarios de primer y segundo año en la investigación, así como la forma en que los profesores pueden promover la investigación de pregrado dentro de la facultad.

El artículo citado documenta que un número significativo de estudiantes de primer año están abrumados por el proceso académico y ni siquiera saben que la investigación es una opción para ellos, y mucho menos cómo

---

<sup>3</sup> Madan, C. R. y Teitge, B. D., “The Benefits of Undergraduate Research: The Student’s Perspective”, *Semantic scholar* (15), 2013.

participar efectivamente. Esta es una gran oportunidad para que el profesor ayude a abrir las puertas a una experiencia de investigación. Al explicar el proceso y las oportunidades de empleo disponibles, los profesores investigadores pueden ayudar a desmitificar el procedimiento y encender una pasión por la investigación. Muchos estudiantes se involucran en la investigación al final de sus carreras de pregrado, a menudo por casualidad y aprendiendo de la manera difícil que hay oportunidades para determinados estudiantes. Cualquier institución académica puede mejorar su plan de estudios de pregrado promoviendo la investigación entre aquellos que muestran interés pero que de otra manera no sabrían cómo participar.

Por otro lado, los *Research-based groups* o los Semilleros de investigación que son implementados en algunas universidades presentan sólidos casos de éxito, Villalba y González, lo definen como “una nueva estrategia académica para abordar el conocimiento dejando de lado escuelas tradicionales y dando paso a la enseñanza activa y constructiva”<sup>4</sup> haciendo énfasis en la oportunidad de incluir a estudiantes de últimos años de pregrado para entrenarlos en técnicas de investigación y la ejecución de proyectos que son importantes para el desempeño profesional.

La Universidad Pontificia Bolivariana establece que “los semilleros de investigación universitarios tienen la finalidad de promover la capacidad investigativa; propiciar la interacción entre profesores, investigadores y estudiantes con miras al fortalecimiento de la excelencia académica, el desarrollo social y el progreso científico de la comunidad”.<sup>5</sup> La experiencia colombiana da un aporte fundamental a la discusión teórica de cómo funcionan estos grupos de investigación, los cuales deberían ser impulsados desde una Vicerrectoría de investigación, un Centro de investigación o desde la Facultad de Derecho. Estos grupos de investigación también desarrollan encuentros anuales para presentar sus resultados, nuevos proyectos y se someten a concursos, lo cual resulta atractivo académicamente para su hoja de vida.

Figuroa Zúñiga menciona que “los semilleros de investigación en las universidades contribuyen a formar una comunidad de jóvenes investigadores que no solamente favorecen la formación de investigadores, sino también de profesionales de mayor calidad, de mayor capacidad de inte-

---

<sup>4</sup> Villalba Cuéllar, Juan Carlos y González Serrano, Andrés, “La Importancia de los Semilleros de Investigación”, *Prolegómenos. Derechos y Valores* XX, núm. 39, 2017, disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87650862001>.

<sup>5</sup> Universidad Pontificia Bolivariana. CIDI, disponible en: <https://www.upb.edu.co/es/investigacion/nuestro-sistema/semilleros>.

gración, de interlocución y de mayor compromiso social”.<sup>6</sup> Esta premisa es necesaria mencionarla al vincular los beneficios profesionales para los estudiantes investigadores y especialmente en el desempeño de su carrera aportando a su país.

Siguiendo otros ejemplos, Silva Arias *et al*, indica que los Semilleros de investigación “se han convertido en una estrategia de desarrollo de una comunidad académica que propende por la participación en eventos académicos y proyectos de investigación, así como la contribución en la producción de resultados de investigación”.<sup>7</sup> Asimismo, señala que, a pesar de su implementación, hay pocos estudiantes que muestran interés en realizar estos procesos de formación científica.

En el mencionado artículo se documenta que en la base de datos de los semilleros se encontró que la mayoría de los participantes era de género femenino y que se vincularon al programa por iniciativa propia. Lo que indica que la actividad investigativa suscitó un interés particular y pudieron sacar provecho de ese programa participando de manera activa en las actividades del semillero.

La investigación en pregrado es un proceso que debe ser incentivado por los profesores desde el inicio de la carrera, ya lo dice Virgilio Latorre que “el nacimiento de una investigación científica (y la jurídica indudablemente lo es) parte de diversos contextos, el primero hace referencia al descubrimiento y el segundo a su justificación”.<sup>8</sup> Ese descubrimiento debe ser guiado por la experiencia que trae al proyecto el profesor investigador.

Reyes Monjaras plantea que “el investigador debe poseer características peculiares que lo distinguen, desde una fuerza interior, interés por saber, conocer y aprender, creatividad, espíritu crítico, disciplina y a la vez libertad, apertura y consciencia de su imperfección y que debido a ello cometerá errores, además de reconocer que el éxito podrá alcanzarse al superar sus fracasos”.<sup>9</sup> Definitivamente, es uno de los perfiles más interesantes que se pueden discutir con los estudiantes para motivarlos a ejecutar proyectos de investigación.

---

<sup>6</sup> Figueroa Zúñiga, Abraham Said y Moreno Echeverry, Virginia, “Semilleros de investigación, una propuesta para jóvenes investigadores en México”, *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas* [en línea], 2015, pp. 167-172, disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=263139243023> (fecha de consulta: 24 de octubre de 2019).

<sup>7</sup> Silva Arias, Adriana Carolina *et al*., “Dinámicas de los semilleros de investigación en la UMNG”, *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*. XVI, núm. 1, 2008, disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90916110>.

<sup>8</sup> Latorre Latorre, Virgilio, “Bases metodológicas de la investigación jurídica”, México, Tirant lo Blanch, 2012, p. 39.

<sup>9</sup> Reyes Monjaras, María Elena, “Investigación jurídica, pautas para la elaboración de trabajos de investigación en el área del derecho”, México, Tirant lo Blanch, 2018, p. 21.

Asimismo, ese entusiasmo se debe convertir en un compromiso académico y con el país, como apunta la mencionada autora: “es fundamental que la sociedad comprenda que la investigación fomenta el autoaprendizaje, la autonomía de pensamiento, permite conocer la realidad social y por lo tanto, convierte a los investigadores en formadores del pensamiento jurídico del país y que la generación de conocimiento contribuye al desarrollo económico y social de un país”.<sup>10</sup>

La vocación del estudiante investigador va más allá de la motivación intrínseca o del conocimiento de sus beneficios a corto y mediano plazo, también hace parte el tema de las habilidades que pueda desarrollar el estudiante de pregrado tales como hábitos de lectura, pensamiento crítico, sistematización de información, entre otros.

El impacto que la actividad investigativa puede tener en el desarrollo de un país es un tema que discute Pérez Fuentes en su artículo cuando expone que “hasta que los poderes del Estado, no reconozcan a la Universidad como el lugar idóneo para trabajar en una investigación que facilite la propuesta de leyes por una parte y la vinculación de sus alumnos y profesores con las entidades que reflejan la realidad jurídica en el lugar donde nos encontremos, mientras no se produzca este reconocimiento, la enseñanza clínica del derecho y la investigación jurídica aplicada serán definitivamente limitadas”.<sup>11</sup> Es por ese planteamiento que debemos trabajar por inculcar en los estudiantes el entusiasmo por la investigación y por las múltiples ventajas que tiene llevar este tipo de procesos científicos, elaborar una tesis de grado, continuar estudios de maestría y doctorado, programas donde es imperativo conocer y ejecutar proyectos de investigación.

## 2. Trabajo de grado en modalidad investigación

En la Universidad Gerardo Barrios de El Salvador, al finalizar el pregrado, existen varias modalidades de proceso de graduación para los egresados: pre- especialización, tesis y pasantías. Todos son viables cuando son desarrollados de forma adecuada. Por un lado, la pre- especialización permite dedicar una parte de la formación académica a una rama del derecho que los estudiantes encuentran afín a sus intereses profesionales.

---

<sup>10</sup> *Ibidem*, p. 39.

<sup>11</sup> Pérez Fuentes, Gisela María, “Propuestas metodológicas para la investigación jurídica aplicada” [en línea], 2009, XII (24), pp. 43-57, disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87617269004> (fecha de consulta: 24 de octubre de 2019).

No podemos dejar de lado el proceso de elaboración de tesis debido que permite durante las distintas fases, una actuación integral en la que se desarrolla actividad investigativa que genera conocimiento nuevo para la comunidad académica.

El proceso de pasantías permite la adaptabilidad de los estudiantes al ámbito laboral, la cual debe ampliarse a muchos escenarios de empleabilidad para tener posibilidades reales por parte de la comunidad estudiantil de experimentar el contexto actual laboral.

Una tesis tiene una pregunta o argumento central respaldado por una combinación de investigación y las ideas originales del autor. Las habilidades que se adquieren al enfrentar un proceso de investigación son transmisibles a otros ámbitos de la vida profesional. La redacción de tesis enseña habilidades que pueden utilizarse en la carrera (lectura, redacción, revisión, manejo de referencias, revisar y resumir artículos científicos, sintetizar información, etcétera). Elegir un tema manejable y descubrir cómo abordarlo prepara para la gestión de proyectos en el lugar de trabajo. Aprender a consolidar opiniones diferentes en un informe mientras afirma ideas propias y opiniones será útil en la redacción de informes y revisiones, sin mencionar la navegación en acaloradas discusiones comerciales.

Finalmente, y quizás lo más importante, la escritura de tesis requiere expresarse con autoridad y fluidez en la escritura. Las habilidades de comunicación que se perfeccionan mediante la redacción de tesis se transferirán a cualquier ámbito laboral.

### *3. La investigación como indicador institucional*

En los últimos años, la investigación de cátedra ha tomado mayor relevancia en las Universidades salvadoreñas a raíz de la actualización de planes de estudio, de los diseños instruccionales, de planificaciones didácticas y además por el creciente interés de incrementar los indicadores de evaluación institucional.

De esa importancia se deriva la necesidad de replantear en el profesorado y en los estudiantes el rol preponderante que debe tener la investigación a lo largo del pregrado y como corolario en su proceso de graduación. Este cambio de paradigma debe pasar por la motivación de los estudiantes para lograr el objetivo, además de la capacitación constante a la que debe estar sujeta el profesorado, solamente así los estudiantes podrán encontrar referentes de investigación en sus mismos facilitadores.

La investigación de cátedra es un recurso supremamente importante para desarrollar habilidades suaves en los estudiantes y en general, le ayuda en muchos ámbitos de su carrera como ya se apuntaba antes. Adicionalmente, se desarrolla esa curiosidad intelectual, la cual “exhibe un interés por saber más acerca del mundo, lo que lo impulsará a buscar conocer más acerca de su tema de investigación y a salir a la caza de las respuestas necesarias para despejar el panorama de incógnitas”.<sup>12</sup>

La investigación genera conocimiento científico, y sólo la ciencia puede generar transformaciones en la realidad e impactar positivamente en la calidad de vida de los seres humanos en el planeta.

Dicho lo anterior, es relevante hacer una autocrítica de la forma en cómo se ha enseñado el Curso de Métodos y Técnicas de Investigación a los estudiantes de pregrado. Necesariamente hay que revisar el diseño instruccional de la asignatura, las competencias esperadas y la forma de evaluación. Adicionalmente, como señala Vallterra “la investigación y docencia constituyen la médula espinal de la misión que debería seguir teniendo encomendada la Universidad. Para la Universidad de hoy, tan importante es su consideración como centro neurálgico de reflexión y desarrollo de la investigación científica, como su condición de centro destinado a la difusión y a la capacitación profesional en materias de contenido científico específico”.<sup>13</sup> Es por ese cometido que se debería revisar los contenidos que se están enseñando y adaptarlos a las necesidades de la comunidad estudiantil de hoy.

## V. RESULTADOS

Se realizó una investigación evaluativa que comprendió a 3 sectores de la comunidad universitaria:

<i>Sector</i>	<i>Muestra</i>
Estudiantes	53
Docentes	5
Decanos	2
Total	60

<sup>12</sup> Fernández Flecha, María de los Ángeles *et al.*, “Guía de investigación en Derecho”, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, 2015, p. 13.

<sup>13</sup> Cervera Vallterra, María, “La investigación jurídica aplicada a la docencia de innovación: un caso de aplicación de la técnica del puzzle”, *Revista Boliviana de Derecho* [en línea], 2014, (18), pp. 636-648, disponible en: <https://www.redabyc.org/articulo.oa?id=427539914038> (fecha de consulta: 24 de octubre de 2019).



### 1. *Utilidad de la investigación jurídica en pregrado*

En el programa de licenciatura en Ciencias Jurídicas se imparte una cátedra de Métodos y Técnicas de Investigación, la cual realiza un proyecto integrado de investigación en el segundo semestre junto a dos cátedras más para ser evaluado de forma conjunta a partir de una rúbrica que cada profesor administra. En este proceso se han descubierto las dificultades que presentan los estudiantes al inicio de su carrera universitaria, al carecer de algunas competencias básicas para desarrollar la investigación. Sin embargo, hay estudiantes que sí demuestran capacidades para seguir formándose en investigación a lo largo de su carrera.

Uno de los participantes consultados indicó que “la investigación es una de las razones de ser de las Universidades por mandato legal y también, pero sobre todo por estrategia de supervivencia y desarrollo”. (Participante 2).

De acuerdo con los requerimientos que establecen las autoridades de Educación en el país, se debe contar con un componente de investigación por cada especialidad, y además potenciar la actividad investigativa con los estudiantes.

Al consultar a los estudiantes de la cátedra de Métodos y Técnicas de Investigación sobre la utilidad, la mayoría de las respuestas indicaron que lo perciben útil, mientras que un 32.1% manifiesta que le interesa la materia y el 3.8% dice que ni le interesa ni lo ve útil. A pesar de los resultados de esa consulta, en contraste hay una percepción de los profesores<sup>14</sup> “en el desarrollo de la asignatura que manifiestan un bajo interés de los estudiantes en el proceso de investigación, como es sabido en cualquier grupo de estudiantes siempre habrá algunos desinteresados, irresponsables e indiferentes a cualquier cátedra”.

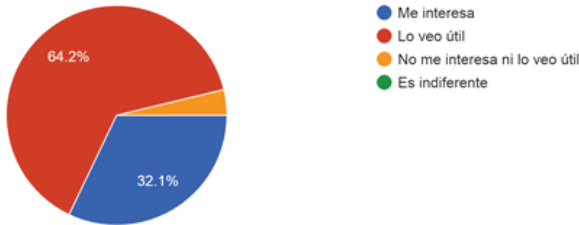
La investigación como una de las competencias generales que persigue la Universidad Gerardo Barrios en el nivel de pregrado permite que los estudiantes generen conocimiento y propongan nuevas soluciones a los problemas del contexto, además posibilita cuestionar los diferentes planteamientos teóricos prácticos y enriquece el lenguaje mediante la lectura de las diversas fuentes de información. En este sentido se estimula el pensamiento crítico de los estudiantes y se promueve una participación activa durante todo el proceso de formación académica.

---

<sup>14</sup> Entrevista realizada a los profesores de Métodos y Técnicas de Investigación de Pregrado.

### ¿Le interesa y ve útil el Curso de Métodos y técnicas de investigación?

53 responses

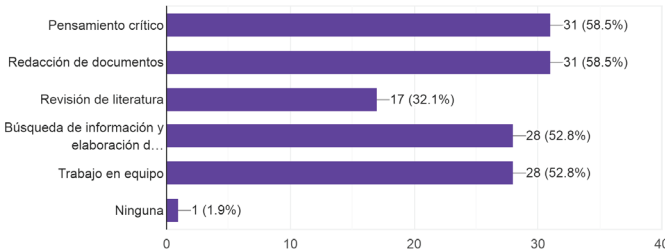


FUENTE: elaboración propia.

Al consultar a los estudiantes sobre las habilidades que han adquirido en el desarrollo de la cátedra de Métodos y Técnicas de Investigación manifiestan que han sido las siguientes:

### ¿Cuáles son las principales habilidades que ha adquirido en el curso de métodos y técnicas de investigación? (puede escoger más de una)

53 responses



FUENTE: elaboración propia.

La competencia de la cátedra se centra en desarrollar investigación que le permita generar pensamiento crítico sobre los problemas socio jurídicos de la realidad y proponer soluciones, aplicando las metodologías científicas de investigación jurídica. En un esfuerzo de autocrítica, como profesores nos vemos en la obligación de hacer una reflexión sobre la motivación que hacemos en el aula y también la forma en cómo facilitamos que los estudiantes adquieran esas habilidades.

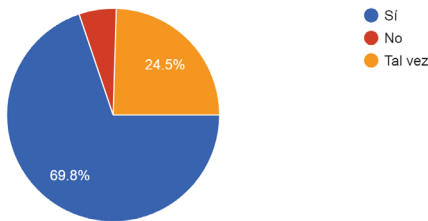
La percepción de la mayoría de los estudiantes de pregrado es que la investigación es complicada y lleva tiempo, lo entienden como un proceso riguroso y muchos no demuestran interés suficiente para llevarlo a cabo y se quedan en un nivel resolutivo de la competencia.<sup>15</sup> Se tiene una preconcepción que los abogados deben saber únicamente de leyes, doctrina y jurisprudencia, pero no ven la investigación como una de sus aliadas para cumplir con sus objetivos. Consecuentemente, hay algunos estudiantes que no cursan la cátedra con el mismo interés o cumplen con el mínimo requerido para aprobar el Curso.

Por otra parte, al consultar a los participantes sobre esta percepción, uno de ellos indica que “dentro del perfil del profesional del derecho si se tiene esa competencia, quizás no está suficientemente fortalecida como debería de ser porque las currículas a nivel nacional, prácticamente hemos ido res-tándole quizás importancia a la competencia investigativa”. Participante 1.

La percepción de los estudiantes consultados de los beneficios que le traerá en su carrera conocer cómo se realiza investigación jurídica es alta, esto es una aspiración que tenemos como profesionales para oportunidades de becas o de trabajo, donde se deben presentar atestados de haber realiza-do trabajos de investigación con anterioridad.

### ¿Considera que hacer investigación jurídica en pregrado le traerá beneficios en su carrera profesional?

53 responses



FUENTE: elaboración propia.

En opinión de uno de los participantes, sobre los desafíos que enfrentan los estudiantes sin habilidades investigativas, manifestó:

Para quienes aspiren a estudios de maestría y doctorado, sin haber tenido formación y experiencia investigativa en pregrado, se enfrentan a una mayor

<sup>15</sup> Niveles de dominio de la competencia según el Enfoque Socio formativo.

dificultad al momento de realizar sus trabajos de fin de máster, e incluso durante el proceso formativo previo al fin de máster, ya que se les vuelve corto el tiempo para la comprensión y aplicación de estándares internacionales en trabajos de investigación con los cuales no están familiarizados. Participante 2.

Este análisis tiene concordancia con los hallazgos en el Instituto del Graduado que se comentan más adelante, donde los egresados demuestran una preferencia por la modalidad pre-especialización para graduarse, pasando por alto la opción de la modalidad de tesis para no enfrentarse a un proceso que desconocen. Por otra parte, otro participante comentó:

El más cercano que veo es ese, tener dificultades a aplicar becas de maestrías porque les piden las investigaciones que han hecho en la que se graduó, ellos no lo tienen eso impide que ellos aspiren a oportunidades de becas a nivel internacional y lo otro que también en el ámbito de ciencias jurídicas ya están saliendo muchas oportunidades que los abogados deben de saber experiencia a investigar, son pocos los que tienen antecedentes que tienen de haber desarrollado proyectos de investigación. Participante 1.

Este aspecto de la investigación jurídica que abre paso a mejores oportunidades en programas de postgrado es controversial porque se habla de motivación, pero también se debe reflexionar sobre las intenciones ulteriores de los estudiantes en el desarrollo de su vida profesional, si se ajusta a las metas que se han trazado o simplemente es una aspiración a un título académico como si fuera un título nobiliario.

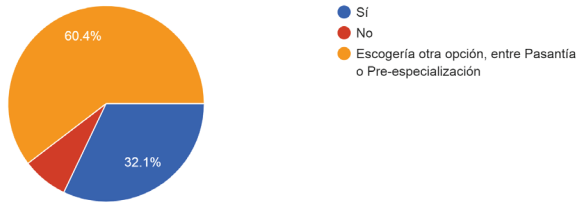
## *2. Trabajo de graduación y sus modalidades*

Al consultar a los estudiantes que opción tomarían al llegar a su proceso de graduación, un 60.4% escogería una alternativa diferente a la modalidad de investigación jurídica. Consecuentemente, esta percepción que tienen los estudiantes consultados corresponde a una idea preconcebida que el proceso de tesis o modalidad de investigación como proceso de graduación es complicado. Incluso, uno de los participantes consultados expresó:

...es más costoso económicamente hablando, entonces los costos económicos para ellos no lo ven favorable, sin embargo, se ven a veces motivados en hacerlo, pero como tienen una cultura donde se van todos ahí nos vamos nosotros, entonces creo que son dos variables también que influyen, lo económico y no desvincularse de la mayoría. Participante 1.

Quando llegue a su proceso de graduación ¿optaría por realizar tesis?  
(modalidad investigación)

53 respuestas



FUENTE: elaboración propia.

Estos resultados demuestran que la mayoría de los estudiantes consultados escogerían una modalidad diferente a tesis, lo que indica que se mantendría la tendencia de escoger entre pre-especialización o pasantía para graduarse.

En los últimos 5 años, la mayoría de los egresados de pregrado han optado por el proceso de pre-especialización y al ser consultados sobre su decisión manifiestan que es el programa más adecuado para sus intereses y que el proceso de tesis lo catalogan como complicado y largo. Ante este escenario, cabe la pregunta si es necesario saber o tener experiencia en investigación para obtener el grado.

Años	Género	Pre-especialización	Trabajo de investigación	Pasantía	Total
2015	F	34	2	0	36
	M	23	3	0	26
2016	F	28	5	0	33
	M	33	3	0	36
2017	F	36	0	0	36
	M	23	0	0	23
2018	F	34	4	0	38
	M	30	1	0	31
2019	F	47	0	2	49
	M	30	0	0	30
<b>TOTAL</b>		318	18	2	338

FUENTE: elaboración propia con datos del Instituto del Graduado.

Al consultar a los participantes sobre la importancia de la investigación para las universidades salvadoreñas, uno de los decanos respondió:

Las universidades deben integrar (por ley,<sup>16</sup> pero sobre todo por estrategia de supervivencia y desarrollo), las funciones de docencia, investigación y proyección social, y entre todas deben retroalimentarse.

Esa integración debe promoverse en los (as) estudiantes, pero sobre todo en los (as) profesores (as) que son el modelaje a seguir, desde el inicio de las carreras de pregrado, como antesala a las maestrías y los doctorados.

Si no se hace investigación desde el pregrado, la universidad pierde la oportunidad de comenzar a formar sus futuros cuadros investigadores (as); y si no se cuenta con investigadores (as) formados con base en estándares internacionales, la universidad estará lejos de generar conocimiento científico y eso la llevará poco a poco a la irrelevancia. Participante 2.

Los resultados son contundentes y se debe poner atención al componente de investigación que se está produciendo desde la UGB. Es necesario plantear estrategias para motivar e inspirar a los estudiantes a que se involucren en los procesos investigativos, desde las cátedras, en grupos de investigación, en colaboración con profesores investigadores, etcétera.

### 3. *Una guía de investigación de cátedra*

Investigación formativa o de cátedra es la aplicación del método científico como herramienta del proceso enseñanza aprendizaje; su finalidad es facilitar que el estudiante incorpore la investigación como conocimiento (aprendizaje por descubrimiento).

Este tipo de investigación tiene dos características fundamentales: ser orientada por un profesor, como parte de su función docente; y que los investigadores no son profesionales, sino aspirantes en formación.

Al consultar a los participantes<sup>17</sup> sobre los elementos que debería contener, se dijo:

1. Importancia de la investigación.
2. Fuentes bibliográficas: revisión y toma de notas.
3. Lectura y escritura crítica.

---

<sup>16</sup> Ley de Educación Superior de El Salvador.

<sup>17</sup> Entrevista a Lic. José Félix Rojas Cabeza. Investigador a tiempo completo. Unidad de Investigación UGB.

4. Estructura de un trabajo académico.
5. Planificación y ejecución de la disertación de un proyecto de investigación.

## VI. CONCLUSIONES

La percepción de la investigación como eje fundamental de los estudios de pregrado solo pueden ser mejorados con diseños instruccionales de la cátedra que sean adecuados para la implementación y desarrollo en las aulas y en el contexto del proyecto. Los investigadores principales y asociados por Facultad son los primeros llamados a impartir la asignatura para que los estudiantes obtengan de quienes hacen la labor investigativa, la teoría y la experiencia que integra la asignatura. Una buena guía de investigación de cátedra logrará que los estudiantes puedan estar interesados en la investigación temprano en la carrera.

Por otra parte, la creación de semilleros de investigación es una buena estrategia para promover la capacidad investigativa de los estudiantes. Se debe tomar como ejemplo esta buena práctica que ha arrojado excelentes resultados en las universidades donde se ha implementado.

## VII. BIBLIOGRAFÍA

- CERVERA VALLTERRA, María., “La Investigación Jurídica Aplicada a la Docencia de Innovación: Un caso de Aplicación de la técnica del puzzle”, *Revista Boliviana de Derecho* [en línea], 2014, (18), disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=427539914038> (fecha de consulta: 24 de octubre de 2019).
- FIGUEROA ZÚÑIGA, Abraham Said y MORENO ECHEVERRY, Virginia, “Semilleros de investigación, una propuesta para jóvenes investigadores en México. Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas” [en línea], 2015, disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=263139243023> (fecha de consulta: 24 de octubre de 2019).
- GARCÍA FRAILE, J. A. *et al.*, “Gestión Curricular por Competencias en la Educación Superior. La perspectiva humanística del enfoque socio formativo” disponible en: [https://www.uees.edu.sv/wp-content/uploads/2017/planeamiento/doc/Libro%20Gestion%20Curricular%20\(GarFra\).pdf](https://www.uees.edu.sv/wp-content/uploads/2017/planeamiento/doc/Libro%20Gestion%20Curricular%20(GarFra).pdf).
- LATORRE LATORRE, Virgilio, “Bases metodológicas de la investigación jurídica”, México, Tirant lo Blanch, 2012.

- MADAN, Christopher y TEITGE, Braden, “The Benefits of Undergraduate Research: The Student’s Perspective”, *The Mentor: Innovative Scholarship on Academic Advising* [Online], vol. 15 (31 de diciembre de 2013).
- REYES MONJARAS, María Elena, “Investigación jurídica, pautas para la elaboración de trabajos de investigación en el área del derecho” México, Tirant lo Blanch, 2018; PÉREZ FUENTES, Gisela María, Propuestas metodológicas para la investigación jurídica aplicada [en línea], 2009, XII (24), disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87617269004> (fecha de consulta: 24 de octubre de 2019).
- SILVA ARIAS, Adriana Carolina *et al.*, “Dinámicas de los semilleros de investigación en la UMNG”, *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, XVI, núm. 1, 2008, disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90916110>.
- UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS, Modelo Educativo, San Miguel, 3a. ed., Editorial UGB, 2016, disponible en: <https://ugb.edu.sv/inicio/modelo-educativo.html>.
- UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA, CIDI, disponible en: <https://www.upb.edu.co/es/investigacion/nuestro-sistema/semilleros>.
- VILLALBA CUÉLLAR, Juan Carlos y GONZÁLEZ SERRANO, Andrés, “La Importancia de los Semilleros de Investigación”, *Prolegómenos. Derechos y Valores XX*, núm. 39, 2017, disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87650862001>.