

## Anexos

---

## Anexo 1

### Consideraciones metodológicas del estudio

El estudio “Niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe: deudas de igualdad” busca contribuir, sobre la base de información disponible para los países de la región, a la formulación de acciones tendientes a derribar las barreras que impiden el correcto ejercicio de los derechos de las niñas y los adolescentes. Como parte de los objetivos de este análisis se buscó sistematizar información respecto a la pluralidad de identidades de las niñas y los adolescentes acotadas en esta exploración inicial a las áreas donde residen, su pertenencia étnica y grupos de edad.

A continuación se presentan las fuentes de información consultadas y se exponen las limitaciones metodológicas del estudio.

#### A. Fuentes de información

Para la construcción de la información del estudio, se revisó la información disponible en estudios recientemente publicados en la región, así como en bases de datos en línea, que entregaran información sobre la situación de las niñas y los adolescentes. En los casos donde no fue posible recabar información secundaria, se realizaron procesamientos especiales de encuestas de hogares para 18 países de América Latina y a módulos o encuestas de uso de tiempo para 9 países de la región.

##### 1. Revisión de información secundaria

El trabajo de evidenciar las condiciones y problemáticas que viven niñas y adolescentes, llevado a cabo por los Estados, organismos internacionales y del tercer sector en la región, es un avance sustantivo frente al reto de visibilizar su situación de discriminación que este documento pretende recoger. Destacan como iniciativas para los objetivos de este trabajo las Encuestas de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICs), las Encuestas de Demografía y Salud (DHS), las encuestas de Salud Reproductiva (RHS) y la Encuesta Mundial de Salud Escolar (GSHS). Estos son instrumentos que buscan evaluar en forma comparada entre países la situación y gestión de los Estados en indicadores relacionados con la salud sexual y reproductiva con especial consideración de niñas y mujeres. El acercamiento a estas encuestas para este estudio fue realizado a través de informes y publicaciones de datos en línea disponibles para niñas y adolescentes mujeres de América Latina y el Caribe. Se consideró con especial interés los informes que utilizan estas encuestas como fuentes de información como a continuación se detalla. Si bien en muchos casos las bases de datos de estos instrumentos de recolección de información están disponibles, no fue posible trabajar en detalle en cada una de ellas y evaluar la situación de los países, profundización que va más allá de las posibilidades de un estudio.

Las encuestas de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICs) es un programa de UNICEF para el monitoreo de la situación y el cumplimiento de los derechos de los niños, las niñas y los y las adolescentes y de las mujeres a nivel global. UNICEF colabora con los países en la recopilación y análisis de datos, a partir del desarrollo de metodologías e indicadores comparables para obtener información que dé cuenta del estado de avance en el cumplimiento de los Objetivos del Milenio (ODM) establecidos por Naciones Unidas para los Estados miembros. Las encuestas tienen cuatro rondas realizadas en los años 1995, 2000 y 2005 y 2010. Actualmente, está en curso la Ronda 5. Los países y años en que aplicó este instrumento en América Latina y el Caribe para la ronda 2010 fueron: Argentina y Cuba para los años 2011/2012, Surinam para el año 2010 y Belice, Costa Rica y Jamaica aplicadas en el año 2011. La información de las MICs está disponible también en un sitio de acceso público de la red, que en la actualidad tiene los datos de la Ronda 3 de las encuestas<sup>64</sup>. En este documento se presenta información de las encuestas MICs de la Ronda 4, correspondiente a la ronda 2010. Los datos fueron levantados del informe de UNICEF publicado en el año 2015 llamado “Una aproximación a la situación de adolescentes y jóvenes en América latina y el Caribe a partir de evidencia cuantitativa reciente” (UNICEF, 2015).

<sup>64</sup> Para más detalle véase [en línea]: < <http://www.micscompiler.org/> >.

Las Encuestas de Demografía (Demographic and Health Surveys) son un proyecto que ha contribuido con los datos representativos a nivel nacional sobre la fertilidad, planificación familiar, maternidad y salud infantil, el género, el VIH/SIDA, la malaria y la nutrición. El proyecto MEASURE DHS es financiado por la Agencia de EE.UU. para el Desarrollo Internacional (USAID). Éste recopila información en ámbitos como la edad de las personas en su primer matrimonio o unión, la edad de la iniciación sexual, el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos y las condiciones del parto. Los países donde se aplicaron las últimas encuestas disponibles son: Bolivia en el año 2008, Colombia y Guyana en 2010, Perú en 2012, Honduras entre los años 2010/11, República Dominicana en 2007 y Haití en el año 2012.<sup>65</sup> El informe desde donde se extrajo la información procesada de estas encuestas para conocer la situación de las niñas y adolescentes mujeres en esta materia fue realizado por Organización Panamericana de Salud (OPS) y publicado en el año 2014: *“Informe de Violencia contra la mujer en América Latina y el Caribe: Análisis comparativo de datos poblacionales de 12 países”* (OPS, 2014).

También, a través de un acuerdo con la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), que duró más de 35 años, la División de Salud Reproductiva de los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC) ha proporcionado asistencia técnica a los Ministerios de Salud y otros asociados en la ejecución para llevar a cabo encuestas de Salud Sexual y Reproductiva (RHS). Las preguntas incluidas en las encuestas realizadas desde finales de los años 1980 son comparables con las que se realizan como parte de la serie de Encuestas de Demografía y Salud (DHS) llevadas a cabo por ICF Macro desde 2008. Los temas tratados en las encuestas en general incluyen fertilidad, planificación familiar, mortalidad infantil, salud materna e infantil. Los países con cobertura de esta encuesta en la región son: Paraguay y El Salvador en el año 2008 y Guatemala para el año 2009<sup>66</sup>. El informe de 2014 de la OPS (2014) contiene la información procesada de las encuestas RHS utilizada en este estudio.

Finalmente la Encuesta Global de Salud Escolar (GSHS) se realiza a estudiantes que asisten a los años de estudio correspondientes a las edades escolares entre los 13 y 15 años y es desarrollada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades, en colaboración con el UNICEF, la UNESCO y ONUSIDA. Los países que tenían información en la región a diciembre de 2013 son: Anguilla, Argentina, Antigua y Barbuda, Bahamas, Barbados, Belice, Bolivia (Estado Plurinacional de), Islas Vírgenes Británicas, Islas Caimán, Chile, Colombia, Costa Rica, Dominica, Ecuador, El Salvador, Granada, Guatemala, Guyana, Honduras, Jamaica, Montserrat, Nicaragua, Perú, Santa Lucía, San Vicente y Las Granadinas, Santa Kitts y Nevis, Suriname, Trinidad y Tabago, Uruguay y Venezuela (República Bolivariana de)<sup>67</sup>. En este estudio se incluyó información proveniente de esta encuesta a partir del documento *“Una aproximación a la situación de adolescentes y jóvenes en América latina y el Caribe a partir de evidencia cuantitativa reciente”* (UNICEF, 2015).

Cabe destacar que en años recientes se ha apreciado una mayor producción de información sobre los pueblos indígenas y afrodescendientes, y en particular, sobre la situación de las niñas y los niños que pertenecen a estos pueblos, pese a que su conocimiento más detallado es todavía un desafío importante (CEPAL, 2013a). Para caracterizar la situación de las niñas y las adolescentes que pertenecen a pueblos indígenas en la región, se extrajo información proveniente del documento del Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE) y la División de Asuntos de Género de la CEPAL *Mujeres indígenas en América Latina: dinámicas demográficas y sociales en el marco de los derechos humanos* (CEPAL, 2013a). El trabajo desarrollado sobre la situación de la infancia indígena y afrodescendiente, CEPAL-UNICEF (2012) *Pobreza infantil en pueblos indígenas y afrodescendientes de América Latina* también aportó información significativa en este campo.

Para los datos de caracterización demográfica de las niñas y las adolescentes en la región se consultaron las Estimaciones y Proyecciones de Población producidas regularmente por el Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE) de la CEPAL que pueden ser consultadas en línea<sup>68</sup>.

<sup>65</sup> Para más detalles véase [en línea]: <<http://www.dhsprogram.com/>>.

<sup>66</sup> Para más detalles véase [en línea]: <<http://ghdx.healthdata.org/series/reproductive-health-survey-rhs>>.

<sup>67</sup> Para más detalles véase [en línea]: <<http://www.cdc.gov/GSHS/>>.

<sup>68</sup> Para más detalles, véase [en línea]: <<http://www.cepal.org/es/estimaciones-proyecciones-poblacion-largo-plazo-1950-2100>>.

Finalmente, la sección sobre el acceso a la educación de las niñas y las adolescentes en la región se construyó a partir de la información publicada en el anexo estadístico del informe *América Latina y el Caribe: una mirada al futuro desde los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe regional de monitoreo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) en América Latina y el Caribe, 2015* (CEPAL, 2015b). Además de las fuentes citadas, la construcción de cada una de las secciones del documento se nutrió de la revisión de documentos publicados en dimensiones específicas de la situación de las niñas y las adolescentes.

Asimismo, en la actualidad hay información pública disponible proveniente de encuestas y almacenada en sitios que compilan y entregan cifras comparadas. Estos sitios son de gran utilidad al momento de revisar el conocimiento acumulado en distintas áreas de la situación de la infancia. Las principales bases de datos en línea utilizadas para este trabajo fueron:

- CEPALSTAT Bases de datos y Publicaciones Estadísticas, CEPAL. [En línea]: <[http://estadisticas.cepal.org/cepalstat/WEB\\_CEPALSTAT/Portada.asp](http://estadisticas.cepal.org/cepalstat/WEB_CEPALSTAT/Portada.asp)>.
- Indicadores del Banco Mundial, Banco Mundial. [En línea]: <<http://datos.bancomundial.org/indicador>>.
- SISSPI (Sistema de Indicadores Sociodemográficos de Poblaciones y Pueblos Indígenas), Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE). [En línea]: <<http://celade.cepal.org/redatam/pryesp/sisppi/>>.
- STAT compiler The DHS Program. Encuestas de Demografía y Salud (DHS en su sigla en inglés) [En línea]: <<http://www.statcompiler.com/>>.

## 2. Procesamiento y análisis de encuestas

Además de la recopilación de información pública y publicada para el estudio, se procesó información proveniente de las encuestas de hogares, y en menor medida, de las encuestas o módulos de uso del tiempo.

### a) Censos de población

El documento incluye en el capítulo I procesamientos especiales de las bases de microdatos censales utilizando el programa Redatam, los que fueron realizados por el Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE), División de Población de la CEPAL.

Los años considerados para los Censos de Población y Vivienda de los respectivos países pueden consultarse directamente en los gráficos 3 y 4.

### b) Encuestas de hogares

Los principales objetivos de las encuestas de hogares son obtener información a partir de una muestra representativa de la población de los países, respecto de características demográficas, educacionales, habitacionales, ocupacionales y de ingreso. Dentro de las restricciones de las encuestas de hogares se encuentran las coberturas muestrales que en algunas ocasiones solo cubren el área urbana o metropolitana de los países. A su vez, en términos de comparabilidad, las encuestas de hogares requieren de un trabajo de homologación, que resguarde que la robustez del ordenamiento entre los países en las variables de interés. Las encuestas de hogares no están estandarizadas desde su origen, puesto que cada país diseña su propia encuesta. Su uso para agregaciones de la región posteriores requiere un trabajo de estandarización adicional para la comparabilidad.

La mayoría de las encuestas de hogares son aplicadas por los institutos nacionales de estadísticas de los países respectivos, a excepción de la República Dominicana, país donde la encuesta es levantada por el Banco Central, Chile, realizada por el Ministerio de Desarrollo Social y Panamá, aplicada por el Ministerio de Economía y Finanzas.

Los procesamientos realizados en el marco de este estudio utilizaron información proveniente de las siguientes encuestas de hogares de países de América Latina (véase el cuadro A.1):

**Cuadro A.1**  
**Encuestas de hogares utilizadas**

País	Año	Nombre encuesta	Cobertura	Organismo encargado
Argentina	2012	Encuesta Permanente de Hogares	31 aglomerados urbanos	Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC)
Bolivia (Estado Plurinacional de)	2011	Encuesta Continua de Hogares Nacional Instituto Nacional de Estadística (INE)	Nacional	Instituto Nacional de Estadística (INE)
Brasil	2013	Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios	Nacional	Instituto Brasileiro de Geografía e Estadística (IBGE)
Chile	2013	Encuesta de Calidad de Vida de los Hogares (CASEN)	Nacional	Ministerio de Desarrollo Social
Colombia	2013	Gran Encuesta Integrada de Hogares	Nacional	Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE)
Costa Rica	2013	Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples	Nacional	Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC)
Ecuador	2013	Encuesta de Empleo, Desempleo y Subempleo en el área	Nacional	Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC)
El Salvador	2013	Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples	Nacional	Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC)
Guatemala	2006	Encuesta Nacional sobre Empleo e Ingresos	Nacional	Instituto Nacional de Estadística (INE)
Honduras	2010	Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples	Nacional	Instituto Nacional de Estadística (INE)
México	2012	Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares	Nacional	Instituto Nacional de Estadísticas, Geografía e informática (INEGI)
Nicaragua	2009	Encuesta Nacional de Hogares sobre la Medición de Niveles de Vida	Nacional	Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC)
Panamá	2013	Encuestas de Condiciones de Vida	Nacional	Ministerio de Economía y Finanzas y Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)
Paraguay	2013	Encuesta Permanente de Hogares	Nacional	Dirección General de Estadísticas, Encuestas y Censos (DGEEC)
Perú	2013	Encuesta Nacional de Hogares- Condiciones de Vida y Pobreza	Nacional	Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI)
República Dominicana	2013	Encuesta Nacional de Fuerza de Trabajo	Nacional	Banco Central de la República Dominicana
Uruguay	2013	Encuesta Continua de Hogares	Nacional	Instituto Nacional de Estadística (INE)
Venezuela (República Bolivariana de)	2013	Encuesta de Hogares por Muestreo	Urbana	Oficina Central de Estadísticas e informática

Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), División de Asuntos de Género (DAG), banco de datos de las encuestas de hogares.

### e) Encuestas de uso del tiempo

Para la sección V del documento, se realizaron procesamientos especiales y exploratorios a partir de las encuestas de uso de tiempo disponibles para seis países de América Latina (véase cuadro A.2). Es importante destacar que estas encuestas no están homologadas entre sí y por tanto la presentación de sus datos busca, principalmente, reflejar tendencias en la desigual distribución del uso de tiempo entre adolescentes mujeres y varones en países de América Latina y no orientar la comparación de los resultados entre países de la región.

**Cuadro A.2**  
**Módulos y encuestas de uso del tiempo**

País	Año	Nombre encuesta	Encuesta o módulo	Cobertura
Brasil	2012	Encuesta Nacional de Hogares (PNAD)	Módulo	Nacional
Colombia	2012	Encuesta Nacional de Uso del Tiempo	Encuesta	Nacional
Costa Rica	2011	Encuesta sobre Uso del Tiempo Gran Área Metropolitana (EUT - GAM)	Encuesta	Gran área metropolitana
Ecuador	2012	Encuesta Nacional de Uso del Tiempo	Encuesta	Nacional
Guatemala	2012	Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI)	Módulo	Nacional
México	2014	Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo (ENUT)	Encuesta	Nacional
Panamá	2011	Encuesta Nacional de Uso del Tiempo	Encuesta	Urbana
Perú	2010	Encuesta Nacional de Uso del Tiempo	Encuesta	Nacional
Uruguay	2013	Encuesta Continua de Hogares	Módulo	Urbana

Fuente: Comisión Económica Para América Latina y el Caribe (CEPAL), División de Asuntos de Género (DAG), en base al análisis de las encuestas del uso de tiempo de cada país.

## B. Limitaciones del estudio

El estudio presenta una aproximación a la situación de las niñas y las adolescentes en América Latina y el Caribe en siete dimensiones que pueden reflejar oportunidades, así como problemáticas vinculadas a su bienestar y ejercicio de derechos: características demográficas (capítulo I) y de sus hogares (capítulo II), acceso a la educación (capítulo III.A) y a la salud (capítulo III.B), maternidad adolescente (capítulo IV), uso de tiempo (capítulo V) y violencia de género (capítulo VI).

Para ello, se consideró como universo poblacional a las niñas y a las adolescentes entre 0 y 18 años, conforme a la definición de la Convención sobre los Derechos del Niño. No obstante, es importante destacar que gran parte de la información disponible para caracterizar las barreras que enfrentan las niñas y las adolescentes de la región para su desarrollo autónomo está disponible en tramos quinquenales de edad, especialmente aquella que proviene de fuentes censales. Este es el caso de los datos utilizados para la caracterización demográfica de esta población, así como sobre problemáticas específicas como el embarazo adolescente.

Durante el desarrollo del estudio, se procuró caracterizar la pluralidad de identidades de las niñas y las adolescentes, considerando, recabar información de acuerdo a diversas variables: sub-grupos de edad, área de residencia y pertenencia a pueblos indígenas. Se buscó reconocer las problemáticas específicas que enfrentan otros grupos de esta población a través de la revisión de estudios e información secundaria sobre su situación. No obstante, un análisis más detallado que busque reflejar en mayor detalle la situación de grupos específicos, como es el caso de quienes viven en instituciones o tienen diversas orientaciones sexuales, excede los límites de esta investigación y reclaman un análisis particular.

Se buscó incorporar información sobre las niñas y las adolescentes en sub-grupos etarios. Sin embargo, la disponibilidad de información para niñas y niños durante su primera infancia y niñez enfrenta las limitaciones propias de la intermediación requerida por parte de una persona adulta para informar sobre su situación durante el proceso de levantamiento de encuestas de hogares. De esta forma, los procesamientos realizados en base a las encuestas de hogares y encuestas de uso del tiempo ilustran, fundamentalmente, la situación de las adolescentes. Por ejemplo, la consulta en las encuestas de hogares de países de América Latina sobre actividades remuneradas y no remuneradas ejercidas durante la infancia y la adolescencia se realiza para las personas de 15 años de edad y más, por lo que los procesamientos asociados a las actividades remuneradas y no remuneradas que realizan las adolescentes y los adolescentes se presentan para el tramo de edad comprendido entre los 15 y 17 años.

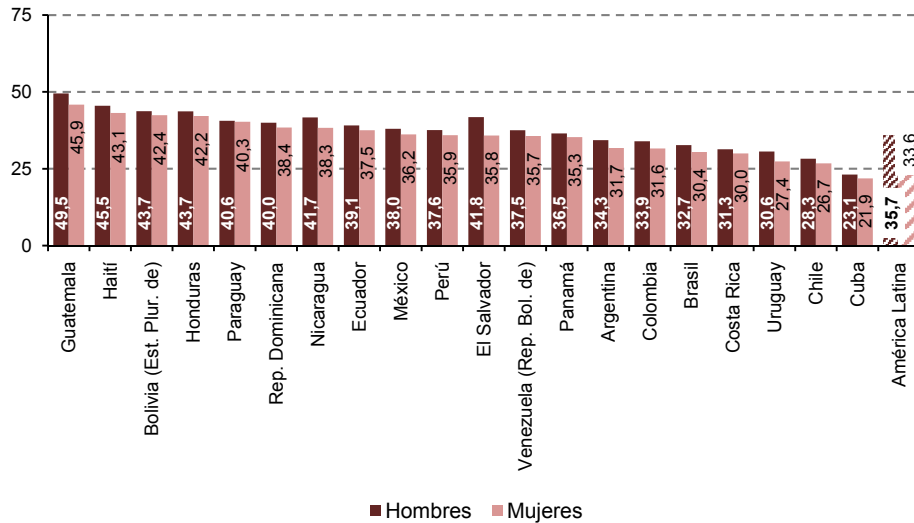
En el caso de la educación, esta limitación es superada combinando la información proveniente de encuestas de hogares respecto de la asistencia escolar y conclusión educativa, y de registros administrativos oficiales de los países, en el caso de los indicadores de matrícula neta por nivel (véase la capítulo III.A).

Asimismo, el acceso a información sobre la violencia de género que experimentan las niñas y las adolescentes es todavía parcial. La dificultad, o incluso, imposibilidad de las víctimas para declarar en forma directa respecto de abusos que han sufrido contribuye al subregistro de este tipo de información. Los datos que han sido incorporados en este estudio tienen su origen en la información provista por las encuestas DHS y MICs, las cuales son centrales para acercarse a este flagelo que viven las niñas y las adolescentes de la región.

Como se indica en las reflexiones finales de este estudio, urge un monitoreo regular y constante de la situación de las niñas y las adolescentes, así como el levantamiento regular de información comparada en las dimensiones aquí reseñadas y otras que constituyen ámbitos pivotaes del desarrollo integral y el ejercicio de derechos de esta población. Los indicadores presentados en este documento constituyen un aporte y una propuesta inicial frente a este desafío.

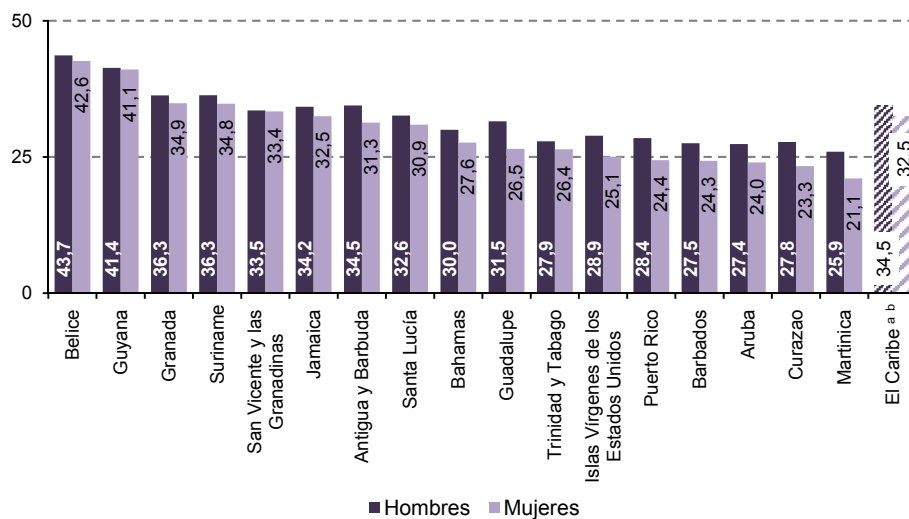
## Anexo 2 Gráficos seleccionados

**Gráfico A.1**  
**América Latina (20 países): distribución de la población entre 0 y 19 años de edad según sexo, año 2015**  
*(En porcentajes)*



Fuente: Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE), División de Población de la CEPAL-Revisión 2014. Base de datos de población, [en línea]: <[http://www.eclac.cl/celade/proyecciones/basedatos\\_BD.htmCaribe](http://www.eclac.cl/celade/proyecciones/basedatos_BD.htmCaribe)>, Santiago de Chile (LC/G.2634-P), 2014 y Naciones Unidas, División de Población del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de la Secretaría de las Naciones Unidas. Panorama de la Población Mundial: Revisión 2015, [en línea]: <<http://esa.un.org/unpd/wpp/index.htm>>.

**Gráfico A. 2**  
**El Caribe (22 países): distribución de la población entre 0 y 19 años de edad, 2015**  
 (En porcentajes)

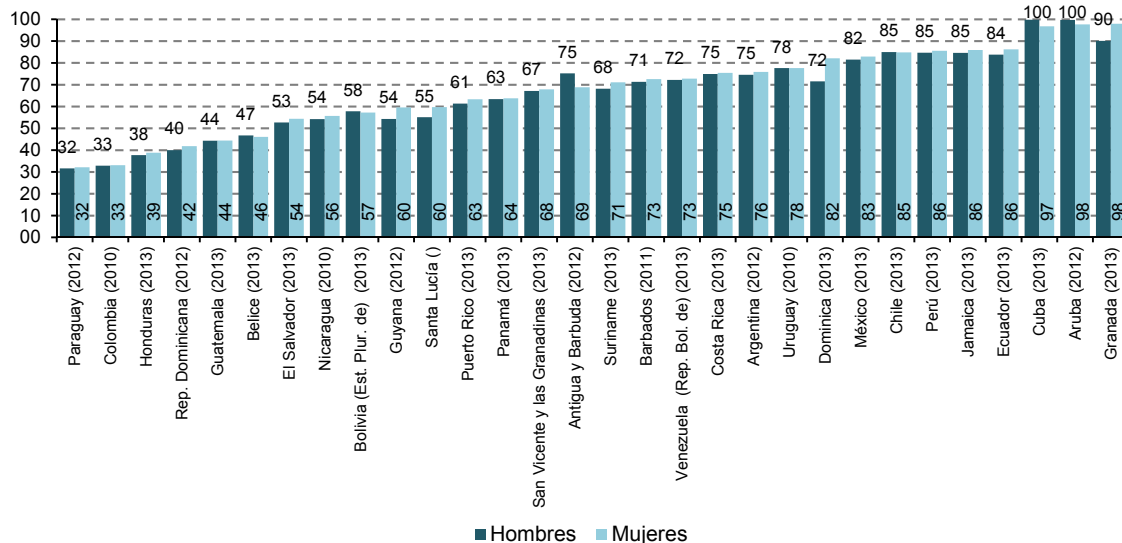


Fuente: Naciones Unidas - División de Población del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de la Secretaría de las Naciones Unidas. Panorama de la Población Mundial: Revisión 2015. - <http://esa.un.org/unpd/wpp/index.htm>.

<sup>a</sup> El agregado regional no corresponde a la suma de los países considerados por tres razones: i) Se enumeran separadamente solo aquellos países o áreas que tenían 90.000 o más habitantes en 2015; los restantes se incluyen en el agregado regional. ii) Los países cubiertos por el CELADE considerados en el agregado regional América Latina no se vuelven a listar separadamente en esta agrupación. iii) Solo se listan separadamente los Estados miembros y asociados de la CEPAL.

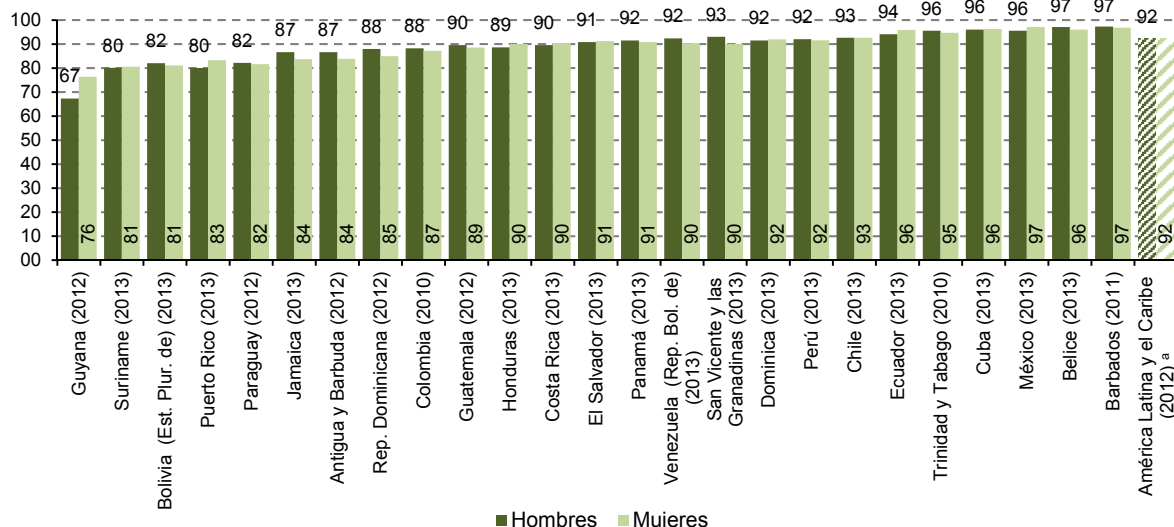
<sup>b</sup> Incluye 26 países: Anguila, Antigua y Barbuda, Aruba, Bahamas, Barbados, Caribe Neerlandés, Cuba, Curazao, Dominica, Granada, Guadalupe, Haití, Islas Caimán, Islas Vírgenes Británicas, Islas Vírgenes de los Estados Unidos, Islas Turcas y Caicos, Jamaica, Martinica, Montserrat, Puerto Rico, República Dominicana, Saint Kitts y Nevis, Santa Lucía, San Martín (Parte francesa), San Vicente y las Granadinas y Trinidad y Tabago.

**Gráfico A.3**  
**América Latina y el Caribe (30 países): matrícula neta pre-primaria según sexo, alrededor de 2013**  
 (En porcentajes)



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), América Latina y el Caribe: una mirada al futuro desde los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe regional de monitoreo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) en América Latina y el Caribe, Anexo Estadístico, (LC/G.2646), Santiago, 2015 en base a datos de UNESCO-IEU: Instituto de Estadísticas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - Base de datos en línea - <http://stats.uis.unesco.org/>.

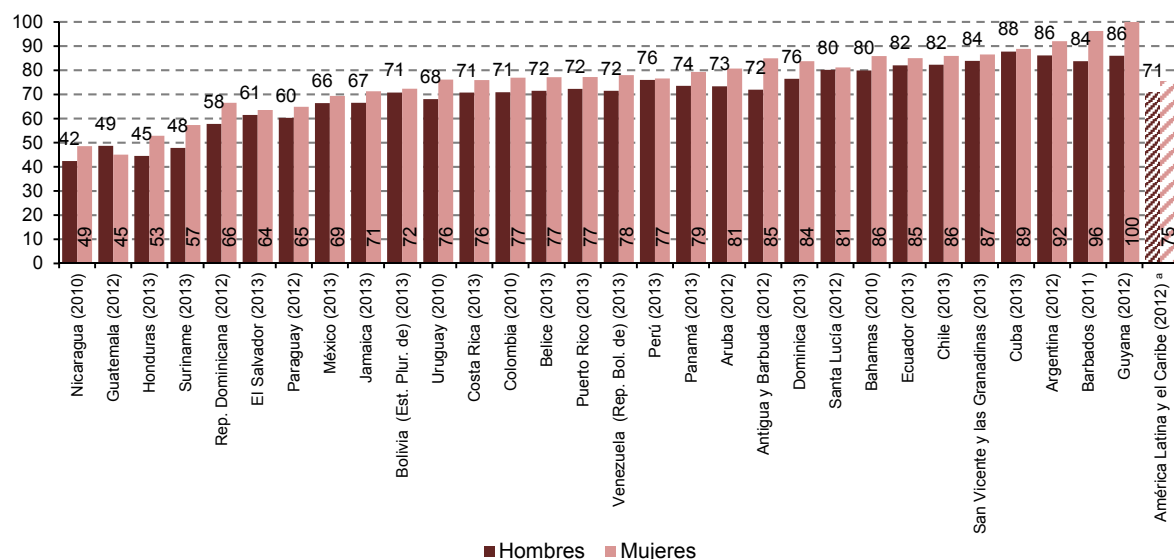
**Gráfico A.4**  
**América Latina y el Caribe (25 países)<sup>a</sup>: tasa neta de matrícula de educación primaria**  
**según sexo, alrededor de 2013**  
*(En porcentajes)*



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), América Latina y el Caribe: una mirada al futuro desde los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe regional de monitoreo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) en América Latina y el Caribe, (LC/G.2646), Santiago, 2015 en base a datos de UNESCO-IEU: Instituto de Estadísticas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - Base de datos en línea - <http://stats.uis.unesco.org/>.

<sup>a</sup> Estimaciones del Instituto de Estadística de la UNESCO.

**Gráfico A.5**  
**América Latina y el Caribe (25 países)<sup>a</sup>: tasa neta de matrícula de educación secundaria**  
**según sexo, alrededor de 2013**  
*(En porcentajes)*



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), América Latina y el Caribe: una mirada al futuro desde los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe regional de monitoreo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) en América Latina y el Caribe, (LC/G.2646), Santiago, 2015 en base a datos de UNESCO-IEU: Instituto de Estadísticas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - Base de datos en línea - <http://stats.uis.unesco.org/>.

<sup>a</sup> Estimaciones del Instituto de Estadística de la UNESCO.