

## CÁRITAS TEGUCIGALPA

*La organización que presenta el caso que se resume a continuación es Cáritas de Tegucigalpa. La Pastoral Social Cáritas es un departamento de la Conferencia Episcopal de Honduras para apoyar la transformación de la realidad según los criterios del Evangelio y la Doctrina Social de la Iglesia. Su principal objetivo es promover procesos de participación y desarrollo que permitan erradicar las causas de la pobreza, la exclusión social y la destrucción de la vida.*

*Desarrollo del proyecto Primero Aprendo para defender el derecho a la educación de la niñez trabajadora, e impedir que los y las menores entre 6 y 18 años abandonen la escuela*

*Esta sistematización presenta las estrategias seguidas por Cáritas Tegucigalpa para la protección del derecho a la educación de niños y niñas trabajadoras. Así, el desarrollo del proyecto Primero Aprendo, la implementación de acciones conjuntas de intervención a partir del programa Espacios para Crecer, y de estrategias de incidencia, han permitido el logro de importantes avances en la erradicación del trabajo infantil en cinco municipios hondureños.*

**Página web de la organización:** [www.caritas.hn](http://www.caritas.hn)

**Dirección electrónica:** [caritas\\_de\\_honduras@caritas.hn](mailto:caritas_de_honduras@caritas.hn)

## Derecho protegido

El derecho a la educación como un derecho esencial para avanzar en otras áreas, como la salud y la nutrición, la igualdad de oportunidades entre géneros y el sostenimiento del medio ambiente, reconociendo que quienes acceden a la educación, tienen mayor capacidad y mayores posibilidades para defender sus intereses y aprovechar los servicios y recursos sociales.

## Contexto

En Honduras, país marcado por una profunda desigualdad de oportunidades, el acceso general a la educación continúa siendo un problema serio pues uno de cada cinco habitantes mayores de 15 años no sabe leer ni escribir, la asistencia a la escuela de niños y niñas entre 5 y 18 años, es de 49,3%, con mayor asistencia entre la población de 7 a 12 años y con un descenso brusco al iniciar los 13 años. La situación empeora en las áreas rurales ya que ahí el analfabetismo afecta a 3 de cada 10 habitantes rurales.

Asimismo se estima que 356.241 niños y niñas trabajan principalmente en labores de agricultura de subsistencia, cultivo de ciertas cosechas de exportación y actividades de pesca costera. En general, 59,8% de los menores que trabajan no asisten a la escuela. Sin embargo, esta cifra aumenta entre niños y niñas que trabajan en la agricultura, donde el 69,7% no asiste a la escuela.

## Estrategias

Cáritas Tegucigalpa trabaja en conjunto con varias organizaciones internacionales en el proyecto *Primero Aprendo* en pro de la educación de la niñez trabajadora, un proyecto que

se ha venido implementando en Centroamérica y República Dominicana. El proyecto articula esfuerzos de concientización con redes de agencias afines para lograr mayor impacto en la promoción del derecho a la educación de la niñez y adolescencia trabajadoras.

- *Primero Aprendo* se está trabajando en cinco comunidades del Municipio de Talanga, Departamento de Francisco Morazán. En ellas se ha desarrollado una práctica de retención de niños trabajadores denominada *Espacios para crecer*, orientada a niñas y niños trabajadores o en peligro de trabajar. En estos espacios, los menores, tras la jornada escolar formal, se quedan durante tres horas en espacios alternativos de educación o en espacios puestos a disposición por las escuelas públicas, donde son asistidos por una tutora debidamente capacitada para guiarlos en la elaboración de tareas y en el refuerzo de los contenidos estudiados en clase.

Junto a la implementación de esta estrategia de intervención, Cáritas desarrolla dos estrategias más, a saber:

- Sensibilización de actores claves a nivel nacional y local sobre la relación entre pobreza, educación y trabajo infantil. A partir del establecimiento de alianzas con organizaciones y grupos locales trabaja la sensibilización de las comunidades en temas de derechos del niño y derechos laborales; hace diagnósticos comunitarios sobre la cantidad de niñas y niños trabajadores, sus comunidades de procedencia y sus rubros de trabajo. A partir de esta información realiza campañas a nivel nacional y local, por medio de

mensajes, publicaciones y producciones en medios de comunicación, dirigidos a promover un mayor conocimiento sobre la problemática del niño trabajador y sobre sus posibles soluciones.

- Dentro de esta misma estrategia se realizan estudios de base en las escuelas seleccionadas; capacitación del personal docente y administrativo en aplicaciones de buenas prácticas, marco legal y análisis de la situación del trabajo infantil entre otros temas; y se socializan las estrategias con la comunidad y el gobierno local.
- Incidencia política. Con esta estrategia se busca que los líderes de las comunidades incidan ante las autoridades y tomadores de decisiones, para favorecer el establecimiento de políticas relativas a la abolición del trabajo infantil en las zonas de intervención. Este proceso de incidencia política está dirigido a tres actores claves: Ministerio de Educación a nivel nacional y departamental; Alcaldía Municipal y empresarios y empleadores.
- Asimismo a nivel regional y en asociación con el Programa de Promoción de la Reforma Educativa para América Latina y el Caribe (PREAL), se desarrolla un análisis crítico de las políticas educativas actuales para la niñez y adolescencia trabajadoras de los países de la región, y una agenda consensuada de reformas políticas para la población meta referida.

## Resultados

Mediante la implementación de estas estrategias, Cáritas ha logrado importantes avances en la protección del derecho a la educación de la niñez trabajadora, así los *Espacios para crecer*, han permitido que el 80% de los niños y niñas atendidos se haya retirado del trabajo explotador, asimismo estos espacios han permitido incrementar la calidad de los aprendizajes, que los niños logren mejor desempeño académico en la escuela, y que sean promovidos al grado siguiente, lo que especialmente ayuda a los niños en sobre-edad, que han repetido el mismo grado varias veces

En relación con la sensibilización ante la problemática del trabajo infantil y el derecho a la educación, la participación de autoridades y dirigentes locales los convirtió en importantes aliados para la implementación de los *Espacios para crecer* y facilitó la toma de conciencia de estas figuras y de la comunidad hacia los derechos de los menores a una educación de calidad y a la no permisibilidad de la explotación mediante el trabajo infantil. Por ejemplo, se logró que el Ministro de Educación conociera el programa y que mediante resoluciones ministeriales, ordenara al director departamental de educación de Talanga que los maestros de las escuelas seleccionadas se incorporaran de forma obligatoria y apoyaran el proyecto *Espacios para crecer*. Esto impactó positivamente en la relación entre facilitadores del programa y el cuerpo docente del sistema educativo formal, lo cual genera mayor control sobre la permanencia de los niños y niñas, mejora el rendimiento escolar y evita la deserción por razones de trabajo.

Asimismo la dirección departamental de educación decidió capacitar a varios grupos de maestros y maestras en la metodo-

logía utilizada en los *Espacios para crecer* (*Quantum Learning*), y la Secretaría de Educación estimó que esta alternativa educativa de los *Espacios para crecer* es la principal vía a seguir para alcanzar los objetivos del milenio en lo que a educación respecta.

Estas campañas de sensibilización han facilitado también que padres y madres de familia cooperen y se involucren, permitiendo a sus hijos e hijas participar de los *Espacios para crecer* y promoviendo la experiencia ante otros padres para que se abandone el trabajo infantil como práctica usual en sus comunidades

Uno de los principales avances es que las autoridades locales han adoptado medidas legislativas internas del municipio en cuanto a la prohibición de extender autorizaciones de trabajo a menores de 14 años (tal y como lo establece la legislación interna del país); también han apoyado los eventos de sensibilización, facilitando los espacios a la población en cabildos abiertos para que se puedan socializar los objetivos del proyecto. Su participación ha permitido hacer visibles las violaciones legales en las que incurre el sector empresarial al contratar mano de obra infantil, y se ha empezado a negar permisos solicitados por los padres para que sus hijos menores de 14 años puedan ir a trabajar.

## Retos

Los principales retos a los que se enfrenta Cáritas en relación a la implantación de estas estrategias son los siguientes:

- ❖ Implementar estrategias de evaluación y seguimiento a partir de los indicadores del desempeño construidos por la organización

- ❖ Lograr procesos de incidencia a nivel de las autoridades nacionales con participación de toda la ciudadanía exigiendo el cumplimiento del derecho a la educación como una responsabilidad del Estado y reconociendo su rol como fiscalizadora de ese cumplimiento.
- ❖ La creación o transformación de políticas públicas que protejan el derecho a la educación y alejen a la niñez del trabajo
- ❖ La sostenibilidad del proceso pues existe el riesgo de perder los avances del proyecto por falta de financiamiento y compromiso político de la Secretaría de Educación y la Secretaría de Trabajo para retomar la experiencia.
- ❖ Mejorar y fortalecer la intervención institucional de Cáritas en esta temática de la educación.
- ❖ Generar fuentes alternativas de ingreso a los padres de los niños y niñas trabajadores, que les impidan presionar a los menores a desertar de la escuela para incorporarse nuevamente a trabajos explotadores para el mantenimiento familiar.