
Experiencia: Del trabajo al aula

Autor: Enrique A. Saavedra Delle Piane

Organización: GURISES UNIDOS

País: Uruguay

GURISES UNIDOS

La organización que presenta el caso que se resume a continuación es Gurises Unidos, una Organización No Gubernamental que trabaja por la defensa de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Toma la inserción de los niños, niñas y adolescentes en su medio como la base para el reconocimiento y goce de sus derechos, y la participación comunitaria como contexto ineludible para el desarrollo social. La tarea tiene como pilares promover la organización y participación de los niños en un ejercicio de integración activo y crítico. Sus principales objetivos son defender los derechos de la infancia de acuerdo a la Convención sobre los Derechos del Niño, contribuir al mejoramiento de su calidad de vida mediante iniciativas innovadoras, trabajar en la articulación de propuestas con el sector público y el privado, y generar acciones de incidencia en la promoción de los derechos de los niños y las niñas a nivel nacional y regional.

Esta sistematización presenta una propuesta exitosa de intervención que ha permitido alejar a niños, niñas y adolescentes del trabajo infantil e integrarlos al sistema educativo. Su trabajo evidencia la necesidad de incluir a todos los actores del sistema educativo —estudiantes, familias, docentes y autoridades— para el logro de objetivos comunes que a su vez han impactado en la formulación de políticas y programas institucionales.

Página web de la organización: www.guriseunidos.org.uy

Dirección electrónica: politicas@gurisesunidos.org.uy

Contacto: esaavedra@adinet.com.uy

Derecho protegido

El derecho a la educación, particularmente cuando es afectado por prácticas de trabajo infantil que alejan a niños y niñas de las escuelas.

Contexto

En Uruguay el 7,9% de los niños y niñas con edades entre los 5 a 17 años trabajan. Esto se explica principalmente porque en este país un 31,8 % de la población vive en situación de pobreza e indigencia, producto del proceso de fragmentación socioeconómica y cultural que se vive desde los años ochenta. Entre los sectores más afectados se encuentran las prestaciones estatales de salud y educación que sufren un fuerte deterioro en el marco de retracción del estado neoliberal.

Esta situación ha impactado negativamente la calidad educativa de los servicios que reciben los sectores más desfavorecidos, principalmente en lo relativo a infraestructura escolar, capacitación del personal docente, atención a problemáticas como la repitencia y la deserción, entre otras. Si bien se ha dado un aumento en las partidas específicas para la educación (4,5 % del PIB), dada la complejidad de la situación educativa, la mejora en la dotación de recursos económicos no ha logrado producir modificaciones sustantivas a la vulneración que sufre este derecho. Urge la revisión de la estructura curricular y las mejoras de infraestructura e insumos para abordar los nuevos requerimientos de la población que accede al sistema educativo formal: alimentación, mayor relación con el sistema productivo y el mundo del trabajo, implementación de metodologías diversas que faciliten sostener los procesos de enseñanza y aprendizaje,

adaptaciones curriculares, extensión horaria, etc. Esta capacidad de adaptación y flexibilidad es condición necesaria para lograr la inserción y retención de niños, niñas y adolescentes trabajadores en el sistema educativo formal.

Estrategia

Gurises Unidos reconoce que para la defensa del derecho a la educación para niñas y niños trabajadores, es vital el fortalecimiento de la organización de la sociedad civil, a través de experiencias innovadoras de monitoreo de las políticas públicas y de denuncia de violaciones a este derecho a partir de la generación de redes interinstitucionales que posibiliten acciones de formación, denuncia y campañas de sensibilización a través de los medios de comunicación.

Así se han organizado encuentros y foros, se han llevado a cabo programas de formación del personal docente y del estudiantado, capacitación de agentes comunitarios, así como producción de materiales didácticos sobre el derecho a la educación y el rol de la sociedad civil en la exigencia del mismo.

Asimismo para impulsar la integración de niños, niñas y adolescentes que trabajan al sistema educativo y lograr su permanencia en el aula, se ha implementado el proyecto “Del trabajo al aula” estructurado sobre tres líneas: Derecho Integral, Calidad Educativa e Incidencia Institucional.

Como punto de partida del proyecto se establecen dos acuerdos, uno entre el centro educativo y el niño o la niña y su familia, que se comprometen a enviar al menor a la escuela y para esto se apoya al núcleo familiar con una beca (Acuerdo Educativo Familiar); y el otro es un acuerdo que se establece entre Gurises Unidos y las escuelas que tienen en su población

niños y niñas que trabajan, en las que ambas instituciones se comprometen conjuntamente a realizar actividades de índole educativa, artística y lúdica, que promuevan mejoras en los aprendizajes y favorezcan la construcción de alternativas metodológicas desde los centros, para disminuir índices de repetición y ausentismo. Asimismo la organización lleva a cabo la formación a docentes, directores e inspectores regionales de enseñanza primaria, y sensibilización a grupos familiares y a la comunidad, de manera que se involucren en la propuesta.

Se trabaja también sobre la capacidad de abordar la diversidad en el aula y la necesidad de lograr la adecuación de los formatos curriculares, para lograr inserciones y tránsitos escolares exitosos para los y las menores que trabajan y cuya realidad y vivencias los hace ajenos al sistema escolar y sus prácticas específicas.

Resultados

Las estrategias implementadas por Gurises Unidos han logrado que los menores atendidos logren gozar de su derecho a la educación en forma integral a partir del mejoramiento de la calidad educativa, producto de que las acciones llevadas a cabo, permiten la incidencia a nivel de las instituciones educativas y la familia. Así el principal logro obtenido por esta organización ha sido el involucramiento y compromiso de todos los actores involucrados en el proceso educativo, los y las estudiantes, sus familias, los docentes y autoridades educativas, lo que ha facilitado la sostenibilidad del proceso.

En cuanto a cobertura, entre el año 2003 y el 2007, este programa ha tenido 4.901 beneficiarios. Los resultados obtenidos en la evaluación del impacto a la población beneficiaria, estableció los siguientes datos: Retención en el Sistema Educativo,

99%; Promoción, 92%; Ausentismo, 10%; Rendimiento, 95%; la erradicación del Trabajo Infantil fue del 95% con disminución de las horas de trabajo en el 5% restante.

Otro de los grandes logros de esta intervención es que ha permitido ampliar varios conceptos; por ejemplo el concepto de integración al sistema educativo, como algo más que la asistencia escolar, enfatizando que es un compromiso por parte de diversos actores: los propios niños, niñas y adolescentes, sus familias y los centros educativos. También el concepto de participación ha sido redefinido y se amplió a partir del compromiso de los actores, la definición de metas y estrategias para conseguir las y la definición de evaluaciones sucesivas del progreso de los acuerdos y compromisos con los actores, señalando obstáculos y alternativas de superación, para luego replantear y ajustar objetivos y compromisos, e iniciar de nuevo el proceso.

Retos

Los dos principales desafíos a los que debe enfrentarse Uruguay es a mantener prácticas y estrategias que permitan seguir ubicando a niños y niñas como sujetos de derechos, y lograr la integración y compromiso de quienes están llamados a protegerlos. Asimismo se plantea el reto de seguir realizando acciones de exigibilidad y protección basadas en los derechos mismos y en los mecanismos creados para su protección y exigencia; y no centradas en la asistencia, que es la respuesta común de programas y políticas sociales instaladas en el sistema educativo.

Por otra parte la organización se ha planteado el logro de la incidencia a nivel nacional con el planteamiento de políticas públicas fortalecidas y acordes a los instrumentos internacionales ratificados por Uruguay.

Experiencia: Derecho a la educación para la niñez trabajadora

Autor: Carlos Alberto Patiño Andino

Organización: CÁRITAS-TEGUCIGALPA

País: Honduras
