

---

**Experiencia:** Intervenciones de Visión Mundial para mejorar la calidad educativa de niños, niñas y adolescentes en zonas vulnerables o en riesgo de trabajo infantil

---

**Autora:** Catalina Encarnación Marte

---

**Organización:** VISIÓN MUNDIAL

---

**País:** República Dominicana

---

## VISIÓN MUNDIAL

*La organización que presentó el caso que se resume a continuación es Visión Mundial, una organización cristiana de socorro y desarrollo que promueve el bienestar y crecimiento de las comunidades. El trabajo de Visión Mundial está basado en el Desarrollo Transformador Sostenible: un proceso en el que las personas asumen responsabilidad ante su condición de vida y luchan por cambiarla.*

*El foco de su trabajo descansa en las necesidades de los niños y las niñas y, por ende, en sus respectivas comunidades.*

*Visión Mundial desarrolla el Proyecto para la mejora de la calidad educativa a partir de tres estrategias articuladas entre sí: la intervención con niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad o riesgo de involucrarse en trabajo infantil, la capacitación y sensibilización de actores clave en el proceso educativo (docentes, padres y madres de familia y juntas de educación) y la incidencia en políticas públicas en materia de educación y trabajo infantil.*

**Página web de la organización:** [www.visionmundial.org.do](http://www.visionmundial.org.do)

**Contacto:** [Catalina\\_encarnacion@wvi.org](mailto:Catalina_encarnacion@wvi.org)

## Derecho protegido

El derecho a la educación en cuanto a la dimensión de la calidad educativa, a través de prácticas tendientes a prevenir la deserción, repitencia y sobre-edad escolares.

### Contexto

Según la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil, en República Dominicana, en el año 2002, alrededor de 436.000 niños, niñas y adolescentes (NNA) entre 5 y 17 años trabajaban, lo que representa un 18% de esa población. Esta tasa de participación en trabajo infantil es más elevada en áreas rurales (20%) que en áreas urbanas (17%).

La gran mayoría empezó su vida laboral antes de los 15 años y se estima que 8 de cada 10 niños, niñas y adolescentes trabajadores están participando en actividades laborales que perjudican su salud, desarrollo, moralidad, o interfieren en su escolarización al participar en trabajos de alto riesgo como la agricultura, la explotación sexual comercial, el trabajo infantil urbano y el trabajo doméstico en hogares de terceros.

Ante esa situación los NNA que se encuentran realizando trabajo infantil confrontan grandes dificultades en su desarrollo integral, su rendimiento escolar, su sano desarrollo y su autoestima. Los trabajadores y trabajadoras infantiles muestran una desventaja en materia de asistencia escolar en relación con los niños, niñas y adolescentes que no trabajan.

Estos datos guardan relación con la condición socioeconómica de la población dominicana, que según datos de la Oficina Nacional de Planificación (ONAPLAN) del año 2003, un 33%

de esta población vivía en condición de extrema pobreza, aumentando en un 5% respecto al año 2000.

Esta situación alarmante empeora si se analiza el aporte que hace el gobierno central para la educación, herramienta central en la lucha contra la pobreza y la desigualdad. Así, según indicadores de la CEPAL, se está asignando un aporte del 2,2% del producto interno bruto (PIB), por debajo del 4% contemplado en la Ley General de Educación.

A este aspecto hay que añadir el hecho de que en República Dominicana el sistema solo asegura educación gratuita y obligatoria para el nivel básico, mientras que la educación media y superior tienen que ser cubiertas por las familias, lo que dificulta la posibilidad de continuar estudiando y en muchas ocasiones se produce el abandono del estudio por razones económicas.

## Estrategia

La estrategia orientada a mejorar la calidad educativa ha consistido en implementar proyectos educativos que mejoren la calidad de la educación para estudiantes de Educación Básica (de primero a octavo grado) atendiendo a las problemáticas que presentan: deserción, ausentismo, repitencia, sobre-edad y bajo rendimiento académico en lenguaje y matemática.

Para esto se ha trabajado en cuatro grandes áreas:

- Capacitación a docentes en derechos humanos, prevención de abuso infantil, disciplina positiva, perspectiva de género y metodologías didácticas para lenguaje y matemática.

- Creación de espacios de reforzamiento académico a partir de la apertura de Salas de tareas comunitarias, operadas por personal voluntario. Estas salas proporcionan a niños, niñas y adolescentes trabajadores o en riesgo de ingresar al trabajo, durante su tiempo libre, un espacio de aprendizaje que introduce cambios en la percepción sobre el trabajo infantil y la importancia de la educación; contribuye a mantener a niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo y por ende, a mejorar los indicadores básicos de su educación. El objetivo fundamental de estas Salas es mantener a los niños, niñas y adolescentes ocupados en actividades educativas y lúdicas de forma que no tengan oportunidades de incorporarse al trabajo.
  
- Fortalecimiento de los organismos de cogestión escolar, como las asociaciones de padres y madres, los consejos estudiantiles y las juntas descentralizadas de centros educativos promoviendo la obligatoriedad de la educación. El objetivo de esta estrategia es buscar, desarrollar y monitorear formas colectivas de enfrentar la situación de vulnerabilidad que viven muchos NNA que salen del sistema educativo y a la vez ofrecer servicios educativos que garanticen, primero, el retiro de niños, niñas y adolescentes del trabajo peligroso y segundo, su retorno y permanencia en el sistema educativo.
  
- Incidencia política para mejora de la calidad educativa.

## Resultados

La articulación con las comunidades que ha significado la implantación de este proyecto de mejoramiento de la calidad educativa ha fomentado un cambio en la percepción de la comunidad, la familia, actores gubernamentales y empresarios sobre el trabajo infantil, y acerca de la importancia de mantener a niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo. Asimismo este proyecto ha facilitado los siguientes logros:

- ♦ La instalación de 75 Salas de Tareas donde se atendieron 1.405 niños, niñas y adolescentes.
- ♦ La reinserción en la escuela –entre el 2004 y el 2007– de 5000 niños, niñas y adolescentes, entre 5 y 17 años, ex trabajadores infantiles.
- ♦ La existencia de juntas descentralizadas de centros educativos en todas las comunidades donde operan los proyectos de mejora de la calidad educativa.
- ♦ La participación activa de los niños, niñas y adolescentes en los gobiernos escolares.
- ♦ La disminución de la repitencia, sobre-edad y abandono escolar entre los estudiantes que asisten a las Salas de tarea.
- ♦ La incidencia en la creación de programas de capacitación técnico-profesional para adolescentes que no han aprobado el octavo grado de Educación Básica.

- ♦ La creación de ayudas familiares para mejorar sus niveles de ingresos y que las familias se comprometan a mantener a los NNA en las escuelas, acompañarlos en el proceso de aprendizaje, y sobre todo a no llevarlos a realizar tareas laborales remuneradas.

## Retos

- ❖ Lograr que las familias de niños, niñas y adolescentes de las comunidades acompañadas, asuman el proceso educativo como una responsabilidad directa, integrándose a las asociaciones de padres y madres, y a las juntas escolares, para demandar el compromiso con la calidad educativa de parte de los gestores del sistema educativo.
- ❖ Seguir capacitando al cuerpo docente ya que su trabajo es vital para el mantenimiento de este proyecto.
- ❖ Seguir colocando el tema de trabajo infantil en la agenda pública y lograr que se incorporen partidas en los presupuestos destinados a actividades tendientes a su erradicación.
- ❖ Incorporar en la agenda futura de políticas nacionales el ajuste del marco jurídico existente sobre trabajo infantil para que esté acorde a los lineamientos de los instrumentos nacionales e internacionales ratificados por la República Dominicana.