

Introducción

En la segunda edición del libro o guía de *Casos hipotéticos para el estudio y capacitación en derechos humanos*, publicado simultáneamente por el Instituto Interamericano de Derechos Humanos, resaltamos la importancia de elaborar publicaciones complementarias y prácticas de otras publicaciones y capacitaciones que desarrolla el IIDH como parte de su mandato de educar y promocionar los derechos humanos en las Américas.

En la primera edición de esa guía habíamos incluido en cada uno de los casos hipotéticos diseñados, algunas pocas instrucciones dirigidas a los profesores o facilitadores de los talleres que pudieran servir de recomendaciones para ampliar el debate, dirigir las investigaciones hacia determinados instrumentos internacionales o a jurisprudencia que pudiera enriquecer la discusión en grupos y las dinámicas de las estrategias de litigio o resolución de los casos.

Junto con la reciente edición actualizada, el IIDH ha creído oportuno hacer una nueva guía separada para las personas docentes, con el fin de no mezclar los ejercicios y prácticas con las instrucciones para encausar las discusiones y resolver los mismos casos, ya que el trabajo en grupos exige creatividad, búsqueda de información e iniciativa propia de los participantes. En la primera edición se incluyeron las instrucciones al profesor por medio de citas al pie, ya que no había recursos en ese momento para hacer dos publicaciones separadas. En esta oportunidad, hacemos esta publicación dirigida a los instructores exclusivamente, siguiendo pautas metodológicas puestas en práctica desde hace mucho tiempo, donde se ensayan instrucciones que motiven el conductivismo deductivo: dirigir la discusión con un margen temático que obligue a los estudiantes a buscar por su propia cuenta las fuentes de resolución de los casos; luego se les brinda algún apoyo con directrices del profesor para que contrasten lo que analizaron en un primer momento con otros elementos doctrinales o jurisprudenciales. De esa manera se hace una especie de evaluación de “entrada” y otra de “salida”, para que desde el trabajo en grupos las y los estudiantes puedan desarrollar sus conocimientos iniciales con otras fuentes que el profesor adiciona conforme se va desarrollando la dinámica y la lógica de cada uno de los ejercicios.

La metodología de casos hipotéticos ha demostrado ser exitosa en todas las áreas de la educación porque se enmarca dentro de la metodología de “aprender haciendo” y, por qué no, “aprender jugando”. Precisamente, la metodología que implementa el IIDH desde hace una década en sus cursos de capacitación sobre el Sistema Interamericano va acompañada de ejercicios de “juego de roles” o “juego de papeles”. Esta publicación trata de institucionalizar esa metodología como complemento de la guía de *Casos hipotéticos para el estudio y capacitación en derechos humanos*, ya que el tener un instructivo general metodológico acompañado de instrucciones escritas para cada caso logra facilitar y profundizar las discusiones en grupo sobre situaciones conflictivas de derechos humanos que requieren de mucha información y enfoques novedosos.

Esta metodología de casos induce a buscar opciones y alternativas de solución de conflictos donde se ponen de por medio elementos valorativos y axiológicos que dificultan una primera solución, impulsa la búsqueda de opciones alternas y obliga a tomar en consideración enfoques jurídicos e interdisciplinarios balanceados con la ética de la dignidad humana, como el norte para resolver violaciones de derechos humanos.

En esta publicación se desarrolla la metodología para que, paso a paso, los profesores y profesoras tengan elementos de apoyo cuando guíen a sus estudiantes en la resolución de los conflictos planteados. En la primera parte se desarrolla una explicación metodológica general sobre la dinámica y utilización de casos, donde se instruye sobre las diversas modalidades de prácticas y los fines de las mismas. Se explica también

Casos hipotéticos para el estudio y capacitación en derechos humanos

la manera de utilizar las fuentes y materiales incorporados como parte de la metodología. En la segunda parte se instruye sobre cada uno de los casos a desarrollar, los temas anexos al debate, las fuentes adicionales que deben ser consultadas y la forma de inducir en los contextos de cada discusión.

Esperamos que esta guía sea una manera adicional de construir procesos de capacitación interactivos, que complementen las modalidades tradicionales de “enseñar” derechos humanos desde la lección magistral y las lecturas dirigidas con este tipo de prácticas y casuística interactiva.

Víctor Rodríguez Rescia
San José de Costa Rica, junio de 2008