

# Actividad inicial

## Barómetro de valores

### *Definición*

En esta actividad nos pronunciaremos sobre una proposición que conlleva un juicio de valor. Podríamos estar totalmente a favor o totalmente en contra, o asumir posiciones intermedias, pero no podemos declararnos neutrales.

### *Objetivos*

- Tomar conciencia, con mayor claridad, sobre aquello que nos une y nos distingue a unos de otros.
- Practicar un ejercicio de escucha activa sobre los diferentes argumentos y razones.

### *Material y condiciones*

- Una gran pizarra o varios papelógrafos para ir escribiendo una a una las frases, según se vayan formulando.
- Una sala amplia que permita ubicarse en los extremos y diferenciar bien las posiciones a FAVOR / EN CONTRA, pero también donde todos podamos escucharnos.

### *Consignas de partida*

- Se propiciará la participación del mayor número posible de personas. Contaremos con el apoyo de la persona facilitadora, quien nos irá señalando las proposiciones acerca de las cuales deberemos pronunciarnos. Alguien más anotará en el papelógrafo o la pizarra cuál es nuestra postura, a favor o en contra de lo que se afirme acerca de los distintos valores.
- No podemos asumir posturas neutrales; cada uno deberá pronunciarse.
- En un primer momento, tomaremos las afirmaciones tal como las comprendamos, sin pedir ningún tipo de explicación.

- Trataremos de mantener seriedad y silencio, a pesar de los conatos de risa o de la comunicación con los demás para tomar postura.
- Quienes estemos a favor de una afirmación, nos desplazaremos a la derecha de la persona facilitadora; quienes estemos en contra, a la izquierda. Trataremos de estar separados por varios metros.

### *Desarrollo*

1. Nuestro facilitador o facilitadora revisará las frases sobre la verdad, el perdón, la justicia, la reparación y la reconciliación que aparecen en el ejercicio “Relacionando la verdad, la justicia y la reparación con la reconciliación”; para esta actividad, seleccionará tres o cuatro, con el cuidado de que aborden aspectos diferentes; dos ejemplos de combinaciones de frases son 1, 3, 6 y 8 ó 2, 4, 5 y 9.
2. En seguida, nos explicará las reglas del juego y determinará los lugares correspondientes a las diferentes posibilidades (a favor, en contra, más o menos a favor, más o menos en contra). Una vez que hayamos comprendido bien las reglas del juego, nos colocaremos de pie en el centro de la habitación.
3. Al escuchar cada frase, nos situaremos en el extremo que corresponda a cada postura. Entonces, discutiremos tratando de convencer al otro grupo de que nuestra posición es la mejor. Se darán dos o tres intervenciones a cada grupo, de forma que se pueda hacer una discusión estructurada. Tendremos que mantener una actitud respetuosa, de escucharnos mutuamente, siendo breves, sin repetir los argumentos de otros.
4. Una vez escuchadas las razones de ambos lados, se abre la posibilidad de que cambiemos de posición; también podríamos reformular la frase (una nueva frase que, sin salirse del contexto de la inicial, pueda conseguir un mayor consenso). En este momento, podríamos movernos también a una posición intermedia.
5. Después de unos diez a quince minutos de discusión, las personas vuelven al centro y se enuncia otra frase. Se sigue el mismo procedimiento con las otras.

### *Evaluación*

a) Una primera parte de la evaluación se centra en la síntesis de la discusión. Es importante que las frases sean escritas en una pizarra o papelógrafo y el facilitador vaya comentando los acuerdos o desacuerdos de cada caso. Podemos intervenir para aportar más ideas. El facilitador o facilitadora cuenta con la guía de contraste incluida en el ejercicio mencionado, que aparece más abajo, para realizar la síntesis de algunas ideas clave.

b) La segunda parte de la evaluación se centra especialmente en la dinámica. Algunas preguntas útiles pueden ser: ¿Ha sido fácil o difícil tomar posición ante las frases? ¿Qué ha aportado el hecho de tener que posicionarse físicamente? ¿Qué han aprendido con respecto a los valores de los otros? ¿Y de los propios? A medida que escuchaban otros razonamientos ¿qué cambios se han producido? ¿Es posible volverse próximo a una persona que tiene valores diferentes a los nuestros? Estos son solo algunos ejemplos.

### *Notas*

Este ejercicio puede llevar más de una hora, lo que es importante para que la experiencia resulte bien y nos permita profundizar en el tema. Una variante se podría dar en una habitación cuadrada o rectangular. El facilitador o facilitadora se apoya en el centro de uno de las paredes de forma que su rincón derecho representará el “todo a favor”, el izquierdo el “todo en contra” y los rincones opuestos, los “más o menos a favor” a la izquierda y “más o menos en contra” a su derecha.

La actividad inicial nos da una idea de la complejidad de la problemática que vamos a analizar. Con seguridad, surgieron diferencias significativas en la valoración de los contenidos de nuestra lucha contra la impunidad. En las actividades y lecturas siguientes, tendremos la oportunidad de reflexionar teóricamente sobre las facetas y principios que están contenidos en ella, a la luz de la experiencia de nuestros hermanos latinoamericanos.