

EVOLUCIÓN, SITUACIÓN ACTUAL Y PROSPECTIVA DEL COLEGIO SUPERIOR AGROPECUARIO DEL ESTADO DE GUERRERO (CSAEGRO)

Rodolfo Soto Camargo

INTRODUCCIÓN

El Colegio Superior Agropecuario del Estado de Guerrero (CSAEGRO) es un órgano administrativo desconcentrado de la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (Sagarpa); se encarga de proporcionar servicios educativos en materia agropecuaria a nivel superior en el Centro de Estudios Profesionales (CEP), y medio superior en el Centro de Estudios Técnicos (CET) para formar profesionistas y técnicos, respectivamente, que contribuyan al desarrollo, producción y productividad en beneficio de los productores agropecuarios del país, mediante la aplicación de métodos educativos, científicos y tecnológicos.

El presente ensayo se elabora con el objeto de presentar ante la sociedad mexicana las acciones realizadas en materia de educación agropecuaria por el CSAEGRO, en el marco de la Conmemoración del Centenario de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Su importancia radica principalmente en brindar información clara, cronológica, ordenada y sistemática de la contribución y el quehacer cotidiano del CSAEGRO en el desarrollo agropecuario del estado de Guerrero.

Este documento presenta los antecedentes históricos, el marco jurídico-administrativo en el que se fundamenta la actuación del CSAEGRO y su funcionamiento, los objetivos que tiene encomendados, así

como la descripción de funciones y actividades que seguirá llevando a cabo para alcanzar sus nobles propósitos, correspondientemente alineados al Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, *Meta Nacional*: VI. 4. México Próspero. *Objetivo*: 4.10 Construir un Sector Agropecuario y Pesquero Productivo que garantice la Seguridad Alimentaria del País. *Estrategia*: 4.10.1 Impulsar la productividad en el sector agroalimentario mediante la inversión en el desarrollo de capital físico, humano y tecnológico, además de su alineación en el Programa Sectorial de Desarrollo Agropecuario, Pesquero y Alimentario 2013-2018: *Objetivo*: 1. Impulsar la productividad en el sector agroalimentario mediante inversión en capital físico, humano y tecnológico, que garantice la seguridad agroalimentaria. *Estrategia*: 1.2 Desarrollar las capacidades productivas con visión empresarial de las y los pequeños productores.

Este texto permitirá conocer y apreciar las aportaciones que el CSAE-GRO ha realizado en cuanto a la formación de técnicos y profesionistas que contribuyen al desarrollo agropecuario del Estado de Guerrero.

ANTECEDENTES EVOLUTIVOS

El Gobierno del Estado de Guerrero, ante la necesidad de contar con recursos humanos altamente capacitados para apoyar las actividades del sector agropecuario en la entidad, promovió la creación del Instituto Superior Agropecuario del Estado de Guerrero (ISAEG), el cual nace con carácter autónomo y popular como un organismo descentralizado con personalidad jurídica y patrimonio propio, mediante la expedición de la Ley Orgánica No. 29, que hace la H. XLVIII Legislatura local el 19 de noviembre de 1975.

Posteriormente, en 1980, el Gobierno del Estado de Guerrero celebró un convenio con la Federación, a través de la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos esto con el objetivo de que el ISAEG dependiera de dicha Secretaría; este convenio se formalizó con la expedición del Decreto No. 564, del H. XLVIII Congreso Constituyente del Estado de Guerrero, mediante el cual se autorizó al gobierno del estado para que transfiera el ISAEG al gobierno federal.

Luego, con fecha 13 de septiembre de 1982, se redefine la situación administrativa del ISAEG, toda vez que se publicó en el *Diario Oficial de*

la Federación el Reglamento de la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos, mismo que lo determinó como un Órgano Administrativo Desconcentrado y cambió su denominación al actual Colegio Superior Agropecuario del Estado de Guerrero (CSAEGRO).

En agosto de 1989, la Dirección General de Programación, Organización y Presupuesto dictaminó una nueva estructura orgánica del Colegio, misma que se integró por un Consejo Consultivo que actuaría como Órgano Colegiado, una Dirección General, dos Centros de Estudios y siete Coordinaciones, así como una Jefatura Administrativa.

En el Decreto del Presupuesto de Egresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal 2004, se establece un programa especial de reducción de costos y compactación de estructuras administrativas, razón por la cual, el Colegio presenta su proyecto de estructura con la eliminación de dos departamentos, conservando así la Dirección, los dos Centros de Estudios y seis Coordinaciones.

En 2009, se autorizó al Colegio la creación de dos nuevas coordinaciones; una Coordinación Jurídica enfocada en atender los asuntos jurídicos y cuestiones normativas aplicables al Colegio y una Coordinación de Informática dedicada a atender las cuestiones relativas al tema de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), lo anterior con el propósito de que el CSAEGRO pudiera cumplir, en tiempo y forma, con la implementación de los programas de la Secretaría de la Función Pública y con la normatividad aplicable al mismo.

El régimen jurídico que enmarca actualmente al Colegio Superior Agropecuario del Estado de Guerrero es el Reglamento Interior de la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación, antes la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos, así como el Manual de Organización del CSAEGRO autorizado; normatividad que otorga a la Institución la facultad de proporcionar servicios educativos a nivel superior y medio superior a través del Centro de Estudios Profesionales y del Centro de Estudios Técnicos.

Actualmente el CSAEGRO cuenta con gran reconocimiento estatal y regional por la calidad académica de sus programas educativos en materia agropecuaria, el liderazgo educativo y por su desempeño comprometido con la sociedad del estado de Guerrero.

MARCO JURÍDICO-ADMINISTRATIVO DEL CSAEGRO

Las funciones sustantivas del CSAEGRO se realizan en ejercicio del siguiente marco jurídico:

Constitución

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. *DOF.* 05-II-1917 y sus reformas y adiciones.

Leyes

- Ley de Amparo, reglamentaria de los Artículos 103 y 107 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. *DOF.* 10-I-1936 y sus reformas y adiciones.
- Ley Federal de los Trabajadores al Servicio del Estado, reglamentaria del apartado B del artículo 123 constitucional. *DOF.* 28-XII-1963 y sus reformas y adiciones.
- Ley Orgánica de la Administración Pública Federal. *DOF.* 29-XII-1976 y sus reformas y adiciones.
- Ley Federal de Responsabilidades de los Servidores Públicos. *DOF.* 31-XII-1982 y sus reformas y adiciones.
- Ley del Servicio de la Tesorería de la Federación. *DOF.* 31-XII-1985 y sus reformas y adiciones.
- Ley Federal de Procedimiento Administrativo. *DOF.* 04-VIII-1994 y sus reformas y adiciones.
- Ley de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios del Sector Público. *DOF.* 04-I-2000 y sus reformas y adiciones.
- Ley de Obras Públicas y Servicios Relacionados con las Mismas. *DOF.* 04-I-2000 y sus reformas y adiciones.
- Ley de Desarrollo Rural Sustentable. *DOF.* 07-XII-2001 y sus reformas y adiciones.
- Ley del Impuesto Sobre la Renta. *DOF.* 01-I-2002 y sus reformas y adiciones.
- Ley Federal de Responsabilidades Administrativas de los Servidores Públicos. *DOF.* 13-III-2002 y sus reformas y adiciones.

- Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental. *DOF.* 11-VI-2002 y sus reformas y adiciones.
- Ley Federal para la Administración y Enajenación de Bienes del Sector Público. *DOF.* 19-XII-2002 y sus reformas y adiciones.
- Ley del Servicio Profesional de Carrera en la Administración Pública Federal. *DOF.* 10-IV-2003 y sus reformas y adiciones.
- Ley General de Bienes Nacionales. *DOF.* 20-V-2004 y sus reformas y adiciones.
- Ley Federal de Responsabilidad Patrimonial del Estado. *DOF.* 31-XII-2004 y sus reformas y adiciones.
- Ley Federal de Procedimiento Contencioso Administrativo. *DOF.* 01-XII-2005 y sus reformas y adiciones.
- Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria. *DOF.* 30-III-2006 y sus reformas y adiciones.
- Ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado. *DOF.* 31-III-2007.
- Ley de Fiscalización y Rendición de Cuentas de la Federación. *DOF.* 29-V-2009.
- Ley de Ingresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal correspondiente.

Adicionalmente rigen en el marco jurídico del CSAEGRO códigos, reglamentos, decretos, acuerdos, circulares y oficios, documentos normativos administrativos internos y otras disposiciones.

SITUACIÓN ACTUAL DEL CSAEGRO

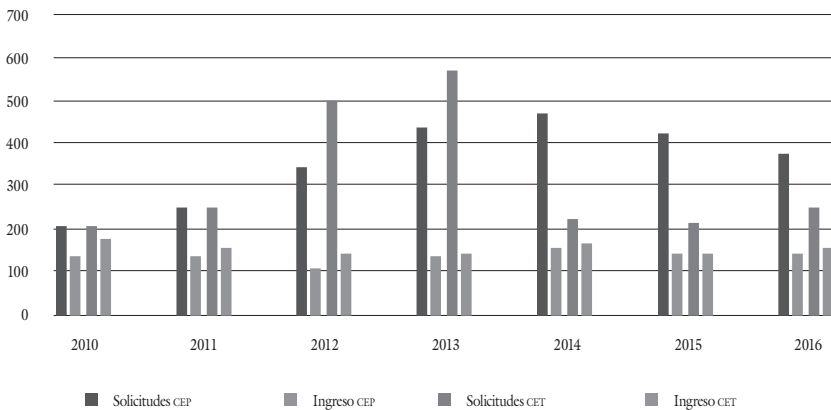
Población Estudiantil

Consideran los participantes en la Conferencia Mundial sobre Educación Superior que el acceso a la educación universitaria es una prioridad mundial, pero es indispensable avanzar simultáneamente en *equidad*, *pertinencia* y *calidad*.

En los últimos siete años el CSAEGRO ha mantenido su capacidad instalada para atender una creciente demanda de educación media superior (CET) y superior (CEP) en el sector agronómico en el estado de

Guerrero. En el periodo escolar comprendido entre 2010 y 2016 el CSAEGRO aceptó un ingreso total de 1 998 estudiantes, 1 048 en el CET y 950 en el CEP, siendo mayor la aceptación de estudiantes que periodos anteriores, destacando que el número de solicitudes se ha incrementado notablemente en los últimos años, particularmente en CET, y se aprecia una tendencia a la alza en la matrícula de ambos Centros de Estudios (figura 1).

FIGURA 1
EVOLUCIÓN DE LA SOLICITUD Y LA INSCRIPCIÓN EN CEP Y CET



Sin embargo, la capacidad instalada y la planta docente para la adecuada atención a los estudiantes se han mantenido sin cambio, lo cual se refleja en un ingreso sostenido. No obstante, esta situación ha permitido hacer una selección más favorable en cuanto a seleccionar a los ingresantes con mejor promedio académico, dado que hay un mayor número de solicitudes.

Ingreso y equidad de género

En lo referente al ingreso y la equidad de género se ha observado que en los últimos siete años (2010 a 2016) el ingreso de mujeres se ha incrementado, llegando a ser incluso mayor que el de los hombres en el caso del nivel medio superior, mientras que a nivel superior los hombres son los que mantienen un mayor número de ingreso (cuadro 1).

CUADRO 1
COMPORTAMIENTO DEL INGRESO Y LA EQUIDAD DE GÉNERO
EN LOS ÚLTIMOS SIETE AÑOS EN AMBOS
CENTROS DE ESTUDIOS DEL CSAEGRO

<i>Centro de estudios</i>	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
CEP							
Mujeres	47	47	38	31	31	31	53
Hombres	90	91	68	103	103	112	91
Total	137	138	106	134	134	143	144
CET							
Mujeres	84	77	78	79	83	65	86
Hombres	92	75	63	65	80	74	69
Total	176	152	141	144	163	139	155

La información sobre el ingreso y la equidad de género del cuadro I en el nivel medio superior permite señalar que los varones están reduciendo su ingreso a la preparatoria, posiblemente por la migración hacia Estados Unidos, principalmente, o porque inician con actividades laborales a temprana edad para reducir las carencias económicas de sus respectivas familias, mientras que las mujeres mantienen su ingreso al nivel medio superior.

La anterior situación del mayor ingreso de mujeres en CET no se presenta en el CEP, probablemente debido a que ingresan a éste estudiantes de la Región Sur del País, principalmente de los estados de Guerrero, Morelos y Estado de México, con situaciones económicas menos precarias, mientras que el ingreso al CET corresponde a jóvenes que viven en las comunidades y municipios vecinos de Huitzucó, Gro., principalmente.

Ingreso y orientación por especialidades

En los últimos siete años, el CSAEGRO mantuvo su matrícula en las especialidades de cada Centro de Estudios, como se indica en el cuadro 2.

En el CEP se observa un comportamiento estable de la población estudiantil en cuanto a la elección de la especialidad, esta condición se mantiene al observar la cantidad de mujeres y hombres cursando la carrera de fitotecnia o zootecnia. Sin embargo, en el CET se puede observar que en las especialidades de técnico agropecuario y técnico en informática agropecuaria hay un mayor número de mujeres que de hombres, mientras que en la especialidad de técnico en maquinaria agrícola sigue siendo mayor el número de hombres (cuadro 2).

Servicios y apoyos económicos

Los servicios que ofrece el CSAEGRO para respaldar el ingreso y propiciar la permanencia de los estudiantes son: a) el transporte gratuito, b) los viajes de estudios y prácticas, c) el seguro médico y d) el plan de apoyos económicos, becas.

CUADRO 2
ORIENTACIÓN POR ESPECIALIDADES Y EQUIDAD DE GÉNERO
DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL EN AMBOS CENTROS DE ESTUDIOS

<i>Centro de estudios/ especialidad</i>	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
CEP							
Fitotecnia							
Mujeres	40	39	39	64	51	45	59
Hombres	77	71	77	81	88	86	110
Total	117	110	116	145	139	131	169
Zootecnia							
Mujeres	35	38	43	40	39	34	35
Hombres	62	70	86	90	79	63	61
Total	97	108	129	130	118	97	96

<i>Centro de estudios/ especialidad</i>	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
CET							
Agropecuario							
Mujeres	68	71	65	68	68	72	68
Hombres	44	56	59	52	52	46	59
Total	112	127	124	120	120	118	127
Maquinaria agrícola							
Mujeres	11	9	6	9	9	16	15
Hombres	21	29	31	20	20	23	12
Total	32	38	37	29	29	39	27
Informática agropecuaria							
Mujeres	36	35	29	27	27	23	23
Hombres	26	6	15	22	22	22	22
Total	62	41	44	49	49	45	45

- El transporte gratuito se ha ofrecido como un servicio hacia el alumnado y personal operativo desde los inicios del CSAE-GRO, utilizando el parque vehicular propio, sólo que a partir de 2010 y hasta la fecha, este servicio se licita públicamente y ahora lo realiza una empresa privada, otorgando condiciones de comodidad y puntualidad en cuanto a la asistencia de los alumnos en los planteles y el regreso a casa.
- En ambos Centros de Estudios se tienen programados viajes de prácticas al Bajío, Norte y Sureste de México, con el objeto de poner al estudiante en contacto directo con los variados sistemas de producción que se tienen en nuestro país, fortaleciendo así lo aprendido en las aulas. Para realizar dichos viajes se utilizan las unidades del parque vehicular propio del CSAEGRO.

- Al momento en que se inscribe un estudiante, se le abre una ficha de alta en el Seguro Social, a fin de que tenga cobertura médica desde el primer momento en que ingresa al CSAEGRO.
- El plan de apoyos económicos (becas) del CSAEGRO tiene como objetivos:
 - Reconocer el mérito académico de los estudiantes que obtengan los mejores promedios.
 - Impulsar la permanencia en sus respectivos centros de estudio de los alumnos de escasos recursos económicos.
 - Motivar a los estudiantes del noveno semestre del Centro de Estudios Profesionales para fomentar su permanencia, así como la terminación de su trabajo de tesis y la presentación de su examen profesional, incrementando así el índice de titulación profesional.
 - Impulsar la participación de los estudiantes en actividades propias de su formación académica, mediante su colaboración en las unidades de apoyo a la docencia.
 - Fomentar la participación deportiva de los estudiantes del Centro de Estudios Profesionales.
 - Apoyar la participación de los alumnos del nivel medio superior en las Olimpiadas del Conocimiento en sus diferentes disciplinas y, de ser el caso, premiar su excelente desempeño en la etapa nacional.

Los tipos de apoyos económicos, denominados como becas, que se tienen en el CSAEGRO son:

- Beca académica en el CEP y CET
- Beca alimenticia en el CEP
- Beca de formación terminal en el CEP
- Beca de apoyo institucional en el CEP
- Beca deportiva en el CEP y CET
- Beca de Olimpiadas del Conocimiento en el CET

Adicionalmente, el CSAEGRO cuenta con las becas del Programa Prospera, del Gobierno Federal que se otorgan en nivel medio superior y con las becas del Sistema Único de Beneficiarios de Educación Superior (SUBES).

Infraestructura física y tecnológica

Los espacios físicos tienen un papel relevante en la formación de los técnicos y profesionistas agropecuarios. Dentro de este concepto sobresale la infraestructura con que cuenta el CSAEGRO, tanto en CEP como en CET, compuesta por salas audiovisuales, laboratorios, unidades de apoyo a la enseñanza, huertas y viveros, campo experimental (30 has), invernaderos y bioespacios, maquinaria y equipos agrícolas, bibliotecas, auditorio y cafeterías. También tiene especial importancia la edificación de infraestructura deportiva y cultural, como las canchas de fútbol, básquetbol, voleibol y gimnasio de cultura física.

También, en ambos centros de estudios se cuenta con salas de cómputo equipadas con más de 20 equipos cada una y provistas de software actual con acceso a internet en ambos centros.

Protección civil

El CSAEGRO se encuentra ubicado en una zona sísmica importante y mensualmente se realizan acciones de seguridad que permiten identificar y disminuir los riesgos de las instalaciones, dotar de equipos de seguridad en ambos centros, capacitar a profesores, alumnos y personal operativo en los simulacros y marcado de áreas seguras, para protección propia y saber cómo actuar en casos de emergencia. Adicionalmente, el CSAEGRO tiene contratado un servicio privado de vigilancia que resguarda durante 24 horas los accesos a los centros de estudios.

La Planta Docente del CSAEGRO

Una de las recomendaciones de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior es que las instituciones de educación superior deben invertir en la capacitación del personal docente y administrativo para

que puedan desempeñar las funciones que suponen los nuevos sistemas de enseñanza aprendizaje. El acceso a una educación de calidad supone mejorar la formación de los docentes para que tengan la capacidad de promover en los alumnos los conocimientos y competencias del siglo XXI.

Por otra parte, el Programa Sectorial propone que las instituciones cuenten con profesores actualizados, capacitados y con alto nivel de habilitación. En consecuencia, la principal estrategia del Programa de Formación de Profesores del CSAEGRO para lograr este propósito es impulsar los estudios de postgrado entre los profesores de educación media superior y superior.

En este sentido, a continuación se presenta el cuerpo docente con que cuenta el CSAEGRO, considerando la categoría laboral, el grado académico y la equidad de género en ambos centros de estudio (cuadro 3).

La planta docente y tipo de nombramiento en el CSAEGRO

En el periodo 2010-2015, la planta académica del CSAEGRO ascendió a 58 docentes: 40 en el nivel superior (68.9 por ciento) y 18 en el nivel medio superior (31.1 por ciento), como se muestra en la figura 2, incluyendo la distribución por género. La distribución de la planta docente en función de la categoría laboral se presenta en la figura 3.

FIGURA 2
DISTRIBUCIÓN DE DOCENTES
POR CENTRO DE ESTUDIOS Y GÉNERO

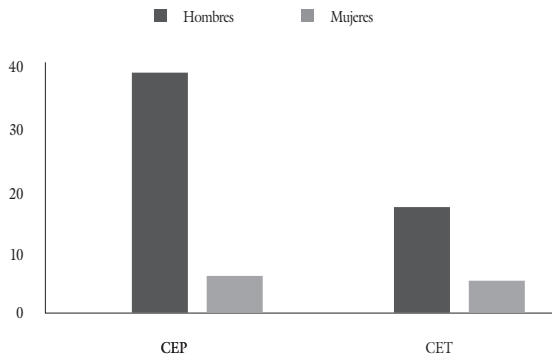
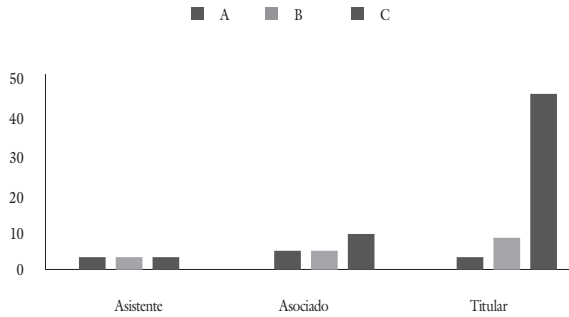


FIGURA 3
DISTRIBUCIÓN DE DOCENTES POR CATEGORÍA LABORAL



Como se puede apreciar en la información anteriormente presentada, en el CSAEGRO sólo 6 mujeres tienen plaza de docente, de 58 plazas totales, lo cual representa 10.3 por ciento de la plantilla total, y confirma el reto que se tiene de seguir avanzando en materia de equidad de género, particularmente en el CEP que no cuenta con ninguna mujer docente en las especialidades de fitotecnia o zootecnia.

CUADRO 3
PERSONAL DOCENTE CLASIFICADO POR GRADO ACADÉMICO
Y EQUIDAD DE GÉNERO DEL CSAEGRO

Grado académico	<i>profesor-investigador</i>				<i>Total</i>	
	<i>Hombre</i>		<i>Mujer</i>		No.	%
	No.	%	No.	%		
Doctorado	15	25.86	0	0.00	15	25.86
Maestría	18	30.03	2	3.44	20	34.47
Licenciatura	19	32.75	4	6.89	23	39.64
TOTAL	52	89.65	6	10.34	58	100.00

Por otra parte, destaca el hecho de que la mayoría de la planta docente tiene una categoría laboral de titular, en cualquiera de sus niveles (A, B o C), lo cual es congruente con la edad de los profesores investigadores y su antigüedad, como se presenta en el cuadro 4 y figuras 4 y 5.

De la información presentada se puede observar que en CSAEGRO se tiene la problemática de la inequidad de género y que además la plantilla docente está compuesta principalmente por personas mayores de 50 años, que si bien han logrado altos grados académicos y acumulado experiencia docente y científica; este mismo factor también se puede considerar de riesgo, ya que la jubilación deberá ser contemplada a corto y mediano plazo, que representa más de la mitad de la planta docente.

CUADRO 4
PLANTA DOCENTE DEL CSAEGRO CATEGORIZADA
POR EDAD Y CENTRO DE ESTUDIOS

<i>Categoría de edad (años)</i>	<i>CEP</i>	<i>CET</i>	<i>Total</i>	<i>Índice</i>
21-30	1	0	1	1.72
31-40	2	2	4	6.89
41-50	1	5	6	10.35
51-60	28	11	39	67.25
61-70	8	0	8	13.79
TOTAL	40	18	58	100

FIGURA 4
PLANTA DOCENTE DEL CSAEGRO
CATEGORIZADA POR AÑOS DE EDAD

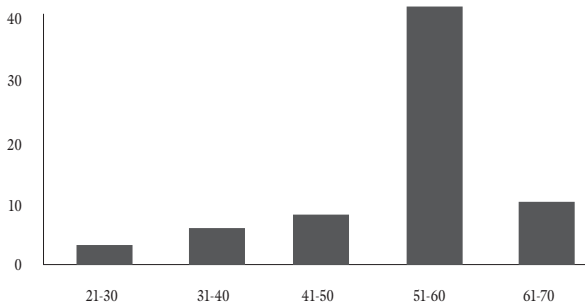
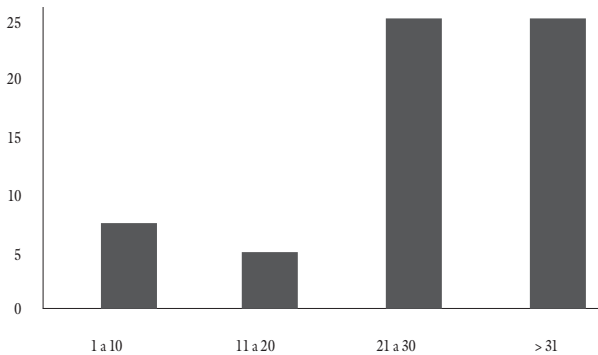


FIGURA 5
PLANTA DOCENTE DEL CSAEGRO CATEGORIZADA
POR ANTIGÜEDAD LABORAL (AÑOS)



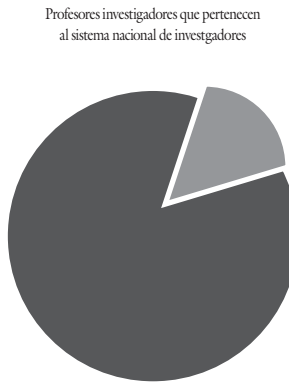
Así, la política de contratación de profesores investigadores deberá ser orientada hacia la mejora de la equidad de género y hacia la búsqueda de un balance de edades de los docentes del CSAEGRO, manteniendo la idoneidad académica en todo contrato. Cabe señalar que en el CSAEGRO se ha mantenido fijo en 58 el número de plazas durante décadas, por lo que eventualmente se observa personal docente con plazas de confianza y de tabulador general, situación que resulta apremiante regularizar.

Finalmente, si consideramos que en cada ejercicio escolar anual son atendidos 700 estudiantes en CEP y similar cantidad en CET, entonces resulta que anualmente 58 profesores investigadores atienden 1 400 estudiantes, con lo que se obtiene un indicador anual aproximado de 24 alumnos atendidos por cada profesor investigador del CSAEGRO.

La planta docente y el Sistema Nacional de Investigadores (SNI)

En el CEP del CSAEGRO se desarrollan trabajos de investigación que generan tesis profesionales, reportes y artículos científicos que se publican en revistas especializadas, lo que permite que siete profesores investigadores actualmente pertenezcan o han pertenecido al Sistema Nacional de Investigadores en el nivel I o en la categoría de candidatos, lo cual representa 12 por ciento de la plantilla total de 58 docentes (figura 6). La totalidad de los investigadores del SNI está en el CEP.

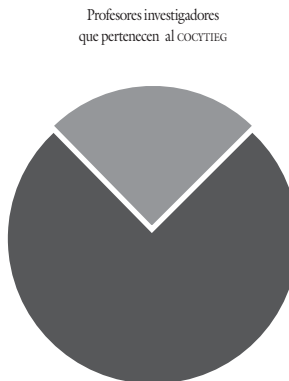
FIGURA 6
PLANTA DOCENTE DEL CSAEGRO QUE PERTENECE
O HA PERTENECIDO AL SNI



La planta docente y el Consejo de Ciencia, Tecnología e Innovación del Estado de Guerrero (Cocytieg).

También, 17 docentes del CEP-CSAEGRO que desarrollan trabajos de investigación actualmente pertenecen al Consejo de Ciencia, Tecnología e Innovación del Estado de Guerrero (Cocytieg) y anualmente presentan sus trabajos en Foro de Estudios sobre Guerrero, lo cual representa 29.3 por ciento de la plantilla total de 58 docentes (figura 7).

FIGURA 7
PLANTA DOCENTE DEL CSAEGRO
QUE PERTENECE AL COCYTIEG



La oferta educativa del CSAEGRO

La Conferencia Mundial sobre Educación Superior recomienda implementar sistemas de calidad y evaluar los programas educativos para garantizar la calidad y ampliar el acceso a las aulas.

Para fomentar la calidad de la oferta educativa, el Programa Sectorial de Educación propone para el nivel medio superior la evaluación a través del Consejo Nacional para la Evaluación Media Superior (Copenms) y establecer las competencias para la vida y el trabajo que todo estudiante debe poseer.

A su vez, la educación superior deberá consolidar el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación e incrementar el número de estudiantes inscritos en programas de calidad, ubicados en el nivel I en la escala de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y/o acreditados por los organismos del Consejo Para la Acreditación de la Educación Superior (Copaes).

Los programas educativos que ofrece el CSAEGRO

Para mejorar la pertinencia de su oferta educativa, el CSAEGRO diseñó dos programas de licenciatura en el CEP, que son: a) ingeniero agrónomo especialista en fitotecnia y b) ingeniero agrónomo especialista en zootecnia; así como tres programas en el nivel medio superior CET, que son: a) técnico agropecuario, b) técnico en maquinaria agrícola y c) técnico en informática agropecuaria.

En este sentido, durante el 2013 en el CET y actualmente en el CEP se rediseñan los programas de estudio buscando su actualización, de acuerdo a las mesas de trabajo de los académicos agrupados por academias, para enfrentar los cambios que supone la sociedad y el mercado laboral, apegándose al Modelo Educativo y a la Reforma Integral de la Educación Media Superior y también obtener la certificación de dichos programas.

Por otra parte, el énfasis del Comunicado de la Conferencia Mundial está puesto en la responsabilidad social de las instituciones de educación superior para contribuir a la comprensión de los problemas de nuestra sociedad y al desarrollo de estrategias para hacerles frente. En este sentido, las instituciones de educación superior deben:

- Contribuir a formar ciudadanos dotados de principios éticos, comprometidos con la construcción de la paz, la defensa de los derechos humanos, los valores de la democracia y la igualdad entre los géneros.
- Cultivar en sus alumnos el pensamiento crítico e independiente y la capacidad para aprender a lo largo de la vida.

Uno de los objetivos del Programa Sectorial es: ofrecer una educación integral que equilibre la formación de valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos para fortalecer la convivencia democrática e intercultural.

Arte y cultura en el CSAEGRO

En los últimos siete años el CSAEGRO ha llevado a cabo una gran cantidad de actividades de difusión: exposiciones de danza y baile contemporáneo, conferencias científicas, técnicas y misceláneas. Se estima que asistieron más de dos mil personas.

Deporte

En el mismo periodo, la participación de los estudiantes del CSAEGRO en actividades deportivas, tanto en torneos al interior de los planteles como en equipos representativos en la liga municipal de Iguala, ha crecido de manera importante. Cabe señalar que más de 40 por ciento de quienes practicaron deporte son mujeres, lo que da muestra de un avance en la equidad de género estudiantil.

Sustentabilidad del medio ambiente en el CSAEGRO

Del trabajo realizado en este campo en los últimos años destacan los siguientes tipos de actividades:

- Participación de estudiantes y docentes en organismos municipales y al interior del CSAEGRO responsables de la protección ambiental.

- Participación en foros, seminarios y encuentros estatales sobre el tema.
- Realización de conferencias de sensibilización, debate y formación sobre el cuidado del medio ambiente y el impulso de una cultura de la sustentabilidad, en particular los realizados en torno a la Carta de la Tierra.
- Inclusión del enfoque de sustentabilidad en los planes de estudio, mediante la incorporación de la materia de desarrollo sustentable en todos los programas agronómicos, y de este mismo tema en los programas de ética profesional.

La calidad de los resultados del CSAEGRO

La Conferencia Mundial sobre Educación Superior recomienda poner en práctica mecanismos que regulen y garanticen el acceso a una educación de calidad y crear las condiciones para que los alumnos concluyan sus estudios.

Entre las estrategias propuestas por el Programa Sectorial de Educación para mejorar la calidad de los resultados están las de fomentar programas de apoyo y atención diferenciada para favorecer la formación integral, mejorar la permanencia, el egreso y la titulación oportuna de los estudiantes, así como establecer servicios de orientación educativa y de tutorías.

Egreso y logros del nivel medio superior y superior

El egreso en ambos niveles se ha incrementado de manera importante en los últimos siete años. En el ciclo 2010-2016 terminaron el bachillerato 594 alumnos, con una eficiencia terminal a la alza, como se muestra en la figura 8. En el nivel superior, en el ciclo 2010-2015, terminaron la licenciatura 390 alumnos y también con una eficiencia terminal constante como se muestra en la figura 9.

FIGURA 8
EGRESADOS DE BACHILLERATO Y EFICIENCIA TERMINAL

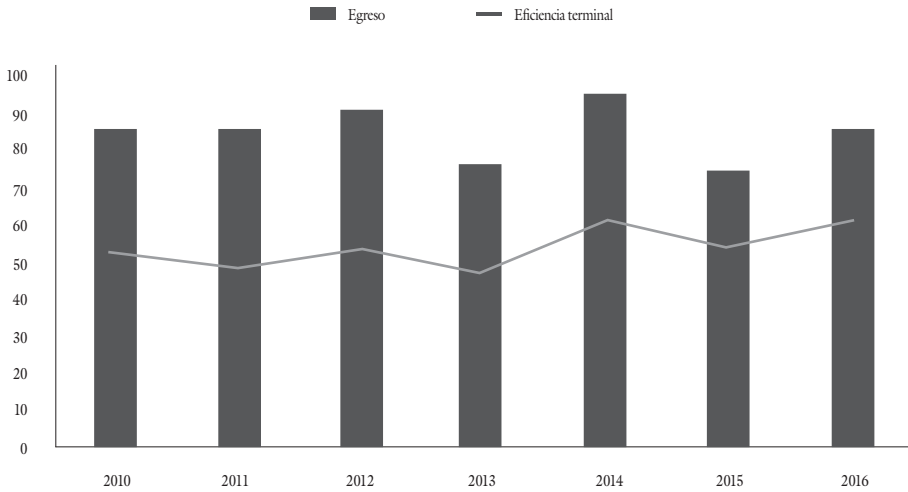
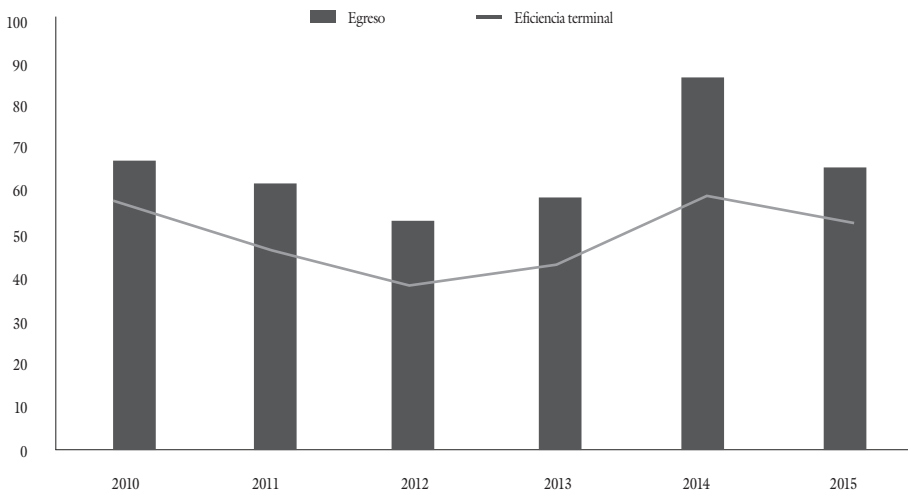


FIGURA 9
EGRESADOS DE LA LICENCIATURA Y EFICIENCIA TERMINAL



*Participaciones del CET-CSAEGRO
en las olimpiadas del conocimiento*

Desde su fundación, el Centro de Estudios Técnicos se ha caracterizado por ser una institución de excelencia, brindando educación de

calidad para formar a los futuros profesionistas de nuestro país; prueba de ello son los excelentes resultados que se han obtenido en las olimpiadas nacionales del conocimiento en las diferentes disciplinas: química, biología, física y matemáticas, con los resultados que se presentan en el cuadro 5.

CUADRO 5
PARTICIPACIONES DEL CENTRO DE ESTUDIOS TÉCNICOS
EN LAS OLIMPIADAS NACIONALES DEL CONOCIMIENTO

<i>Área del conocimiento</i>	<i>Número de participaciones</i>	<i>Número de alumnos participantes</i>	<i>Medallas</i>	<i>Diplomas</i>
Química	10	18	9	18
Biología	8	18	6	18
Física	6	9	0	9
Matemáticas	3	2	0	3

Como puede apreciarse en el cuadro anterior, se ha participado en cuatro áreas del conocimiento y se han obtenido 15 medallas: una de oro, seis de plata y ocho de bronce; la muy honrosa medalla de oro en química fue lograda por el alumno Jesús Peralta Celerino en 2010, en la XX Olimpiada Nacional del Conocimiento celebrada en la ciudad de Toluca, Estado de México.

Por otra parte, la Evaluación Nacional de Logros Académicos en Centros Escolares (ENLACE) es una prueba que se ha realizado en el CET desde 2012 a 2014 y es implementada por la Secretaría de Educación Pública (SEP) a todas las escuelas públicas y privadas de nivel medio superior para conocer el nivel de desempeño en las materias de español (comprensión lectora) y matemáticas.

Los resultados obtenidos por los alumnos de último grado en esta prueba ENLACE se presentan a continuación (cuadros 6 y 7).

CUADRO 6
 EVALUACIÓN DE ALUMNOS DEL ÚLTIMO GRADO
 DEL CET-CSAEGRO, PRUEBA ENLACE
 (COMUNICACIÓN, COMPRENSIÓN LECTORA)

<i>Entidad</i>	<i>Año</i>	<i>Insuficiente</i>	<i>Elemental</i>	<i>Bueno</i>	<i>Excelente</i>
CSAEGRO*	2012 (n=90)	4.4	27.8	58.9	8.9
	2013 (n=28)	3.6	46.4	42.9	7.1
	2014 (n=91)	1.1	33.0	61.5	4.4
Estado	2012	17.6	40.1	38.6	3.6
	2013	18.0	39.7	40.3	1.9
	2014	21.4	40.5	35.5	2.7
País	2012	17.7	39.0	39.1	4.2
	2013	19.7	37.6	39.6	3.1
	2014	21.2	39.8	36.2	2.8

* El número dentro del paréntesis en la entidad csaegro indica el número de alumnos que presentaron la prueba enlace en cada año correspondiente.

CUADRO 7
 EVALUACIÓN DE ALUMNOS DEL ÚLTIMO GRADO
 DEL CET-CSAEGRO, PRUEBA ENLACE (MATEMÁTICAS)

<i>Entidad</i>	<i>Año</i>	<i>Insuficiente</i>	<i>Elemental</i>	<i>Bueno</i>	<i>Excelente</i>
CSAEGRO*	2012 (n=90)	5.6	38.9	26.7	28.9
	2013 (n=28)	10.7	25.0	42.9	21.4
	2014 (n=91)	7.7	20.9	37.4	34.1
Estado	2012	29.1	36.1	20.6	14.2

<i>Entidad</i>	<i>Año</i>	<i>Insuficiente</i>	<i>Elemental</i>	<i>Bueno</i>	<i>Excelente</i>
	2013	26.8	33.4	22.6	17.2
	2014	19.4	27.4	24.1	29.1
País	2012	32.3	38.1	18.8	10.8
	2013	30.0	34.1	20.6	15.2
	2014	25.0	32.3	20.9	21.8

* El número dentro del paréntesis en la entidad csaegro indica el número de alumnos que presentaron la Prueba enlace en cada año correspondiente.

Como puede apreciarse en los anteriores cuadros (7 y 8), el promedio de las evaluaciones del CET-CSAEGRO es superior al promedio estatal y también superior al promedio nacional en ambas áreas de conocimiento evaluadas, lo cual es evidencia de calidad indiscutible en cuanto a la formación de los estudiantes del nivel medio superior.

Estos logros han consolidado al CET-CSAEGRO como una institución de gran prestigio y calidad en todo el estado de Guerrero.

Participaciones del CEP-CSAEGRO en EGEL Ceneval

Por su parte, en el nivel superior en los últimos cinco años se han evaluado los alumnos egresados mediante el EGEL, que es una prueba de cobertura nacional que evalúa el nivel de conocimientos y habilidades académicas de los recién egresados de las licenciaturas del área de las ciencias agrícolas. El EGEL permite identificar si los egresados de la licenciatura cuentan con los conocimientos y habilidades necesarios para iniciarse eficazmente en el ejercicio profesional y está dirigido a los egresados de las licenciaturas del área de las ciencias agrícolas, campos agroindustria, fitotecnia, zootecnia y demás áreas afines a la disciplina agrícola, que han cubierto cien por ciento de los créditos, estén o no titulados, y en su caso, a estudiantes que cursan el último semestre de la carrera, siempre y cuando la institución lo solicite.

Incorporar el examen EGEL como un medio para evaluar y comparar el rendimiento de los egresados con un parámetro nacional representa ventajas para el sustentante, para la institución que lo forma y para la

sociedad que emplea sus servicios. Con esto en mente, a continuación se presentan los resultados obtenidos por los egresados del CEP-CSAEGRO durante el periodo 2011-2015 (cuadro 9).

Como puede apreciarse, el desempeño de los alumnos de último grado del CEP-CSAEGRO han obtenido promedios de evaluación superiores a los parámetros nacionales en todos los años que se ha participado, destacando el año 2012, donde el alumno José Terrones Salgado obtuvo el muy honroso Premio Nacional al Desempeño de Excelencia-EGEL, ceremonia celebrada en 2013 en la ciudad de Mérida, Yucatán.

Como puede apreciarse en el mismo cuadro 9, en el presente año 2016 es muy considerable el número de alumnos sobresalientes, y existen cinco candidatos a obtener el Premio Nacional al Desempeño de Excelencia-EGEL, anteriormente logrado por el ingeniero Terrones.

CUADRO 8
DESEMPEÑO DE ALUMNOS DE ÚLTIMO GRADO DEL CEP-CSAEGRO
EN EL EGEL-CENEVAL EN LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS

Evaluación*	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Sin testimonio país	30.3	53.0	56.6	51.0	52.9	---
CEP-CSAEGRO	24.4	38.6	56.2	56.6	46.2	46.3
Satisfactorio país	65.3	40.7	36.8	43.1	38.4	---
CEP-CSAEGRO	71.1	43.9	37.0	40.9	44.7	33.3
Sobresaliente país	4.4	6.3	6.6	5.9	8.7	---
CEP-CSAEGRO	4.4	17.5	6.9	2.4	8.9	20.2
Número de alumnos del CEP-CSAEGRO	45	57	73	83	69	69

* No se cuenta aún con datos de país en 2016.

Con base en los datos anteriormente presentados en el cuadro 9, se puede observar evidentemente la calidad de los egresados del CEP-CSAEGRO, que se mantiene superior al parámetro nacional en todos los años que se ha participado en la evaluación de EGEL-Ceneval, por lo que se hace manifiesto el compromiso que tienen los profesores investigadores

y directivos del CEP-CSAEGRO en mantener los estándares educativos en materia agropecuaria y buscar día con día la excelencia en la formación de ingenieros agrónomos para nuestra nación.

Alumnos titulados del nivel superior

Al igual que el egreso, la titulación se incrementó de manera significativa tanto en la especialidad de fitotecnia como en zootecnia. En el 2010-2015 se titularon 371 estudiantes de licenciatura, como se observa en el cuadro 10.

CUADRO 9
ALUMNOS TITULADOS POR ESPECIALIDAD
Y GÉNERO ENTRE 2010 Y 2015 EN EL CEP

<i>Año</i>	<i>Fitotecnia</i>			<i>Zootecnia</i>			<i>Total anual</i>
	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total</i>	
2010	23	12	35	22	11	33	68
2011	23	7	30	8	5	13	43
2012	15	10	25	20	9	29	54
2013	24	17	41	15	10	25	66
2014	17	15	32	25	8	33	65
2015	24	18	42	24	9	33	75
Total periodo	126	79	205	114	52	166	371

Es importante señalar que se presentan datos de titulación del periodo 2010-2015, no obstante, los alumnos titulados pertenecen a todas las 43 generaciones del CEP-CSAEGRO, logrando un índice de titulación superior a 50 por ciento.

En la actualidad, el CEP-CSAEGRO se encuentra en proceso de acreditación ante el Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agronómica (Comeaa) y en la consolidación de los programas educativos de fitotecnia y zootecnia.

Prospectiva del CSAEGRO

De acuerdo con lo anterior, se vislumbran para el CSAEGRO, como uno de los grandes retos, el hecho de continuar creciendo y fortaleciendo el programa educativo en materia agropecuaria, en ambos niveles educativos, para brindar acceso a más jóvenes de las diversas regiones del estado, ofreciendo nuevas alternativas en los planes y programas de estudio, pertinentes e innovadoras, que impulsen el desarrollo cultural, científico, tecnológico y económico del estado de Guerrero.

Resulta de gran importancia orientar el crecimiento institucional hacia una vinculación más participativa con el sector productivo y científico del país, en las distintas áreas del conocimiento, así como incrementar y mejorar los servicios educativos y apoyos económicos para ampliar las oportunidades de ingreso y permanencia de los alumnos que proceden de los sectores más marginados, conservando la equidad de género.

También, es necesario consolidar las obras de infraestructura, construir nuevos espacios, como salas de usos múltiples, así como ampliar y mejorar la capacidad tecnológica e informática y modernizar los procedimientos administrativos del CSAEGRO.

En cuanto a la capacidad académica, es importante mejorar el nivel de especialización de los profesores investigadores de los niveles medio superior y superior mediante la implementación de un programa de formación de profesores, fortaleciendo la formación pedagógica y didáctica de los docentes mediante capacitación específica, así como incrementar el número de profesores investigadores con el perfil idóneo acorde a su especialidad y las materias que imparten en función de un autorizado y validado Reglamento de ingreso a la planta docente.

Por otra parte, es fundamental consolidar la investigación e incrementar las publicaciones científicas en revistas especializadas, así como favorecer la incorporación de un mayor número de Profesores Investigadores en el SNI, Cocytieg o ambas, además de promover el desarrollo de los cuerpos académicos y la integración por academias.

En cuanto a la calidad de los planes de estudio, es necesario mantener el reconocimiento a la calidad de la oferta educativa de licenciatura, consolidar la reforma educativa del bachillerato e implementar y

evaluar la operación del modelo educativo, fortaleciendo y evaluando, a través de instancias externas, los planes de estudios de CEP (certificación AMEAS/Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agronómica Comeaa) y de CET (certificación SEP/Comité Mexicano Para la Evaluación de la Educación Media Superior Compems).

También se trata de fortalecer la formación integral de los alumnos incorporando actividades deportivas y culturales. Incrementar el número de eventos de difusión de los resultados de la investigación y realizar acciones concretas e integrar el enfoque de sustentabilidad a las actividades de nuestra institución a fin de lograr una sólida cultura del cuidado y manejo del medio ambiente. Desarrollar entre la comunidad del CSAEGRO una cultura de respeto y equidad de género. Formar a los alumnos de acuerdo con los valores del Código de Ética. Formar y consolidar el Programa CSAEGRO COMPROMETIDO, incluyendo profesores y alumnos, vinculando sus acciones con la investigación y docencia en favor de la formación integral.

Cabe señalar que la Conferencia Mundial sobre Educación Superior recomendó a las instituciones atender las necesidades sociales y anticiparse a ellas. Esto comprende la promoción de la investigación para elaborar y aplicar nuevas tecnologías, garantizar la capacitación técnica y profesional y desarrollar programas de aprendizaje permanente. Por su parte, el Programa Sectorial de Educación tiene como uno de sus objetivos ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.

En este sentido, la relación entre el CSAEGRO con empresas nacionales y transnacionales permite la participación de los alumnos en la aplicación de las tecnologías más avanzadas en beneficio de los productores. De lo anterior destacan las empresas BERENSEN, SYNGENTA, BAYER, y se continúa la firma de múltiples convenios de vinculación y cooperación con empresas y organizaciones de los sectores público y privado, así como con instituciones de educación superior nacionales e internacionales, destacando UNAM, INIFAP, COLEGIO DE POSTGRADUADOS, ICA (Cuba), entre otras.

Así, el CSAEGRO permanentemente ofrecerá a la comunidad, principalmente a sus profesionistas, cursos de actualización, seminarios y ta-

lles, en los que participan alumnos y egresados. El seguimiento de los egresados del nivel medio superior y superior del CSAEGRO se orientará a formar una amplia base de datos con información de sus ex alumnos. Actualmente se construye el portal para tal fin. Este contexto permite identificar los principales retos para vincular al CSAEGRO con su entorno de una manera efectiva.

Lograr una participación amplia de profesores y alumnos de ambos centros de estudios en los proyectos de vinculación con los sectores productivo y social.

Incorporando a la planta docente especialistas de esos sectores en las actividades de docencia, investigación y difusión de la cultura, atendiendo las demandas de actualización y capacitación de los técnicos y profesionistas egresados de CSAEGRO mediante una oferta pertinente de educación continua.

Obtener información confiable y válida acerca del desempeño profesional de los egresados con la finalidad de mejorar la pertinencia de los programas y el proceso de formación de los alumnos del CSAEGRO.

Por otra parte, los acuerdos de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior señalan que es necesaria una mayor apertura y transparencia en el ámbito de la educación superior, y fomentar una cultura de la calidad en las instituciones de educación superior del mundo. El Programa Sectorial de Educación, por su parte, propone en este renglón impulsar una gestión escolar e institucional que promueva la seguridad de los alumnos y profesores, la transparencia y la rendición de cuentas.

En cuanto a la normativa del CSAEGRO, es fundamental que la institución actualice los reglamentos relativos a los estímulos del personal docente, ingreso de los docentes, estudiantes, regularización del patrimonio, programa de adquisiciones y contratos de obras y mantenga la transparencia, sobre el ejercicio de los fondos autorizados por la institución y se mantengan las reuniones del Comité de Control y Desempeño Institucional (Cocodi).

En materia de gestión, los retos prospectivos que el CSAEGRO habrá de enfrentar son: simplificar los sistemas, tanto académicos como administrativos, y adecuarlos a las exigencias de los programas educativos. Mejorar la calidad de los servicios que prestan las áreas de gestión. Capacitar y actualizar de manera integral al personal directivo, admi-

nistrativo y de servicio para que apoye de manera más eficiente en las tareas. Continuar actualizando la normativa de acuerdo con las nuevas exigencias del quehacer institucional del CSAEGRO.

Por último, mantener la rendición de cuentas, transparente y oportuna a la comunidad y a la sociedad en general sobre el quehacer del CSAEGRO y sus fondos financieros. Capitalizar la experiencia y trayectoria institucional, así como las alternativas contempladas en su visión de futuro para la toma de decisiones y la definición de estrategias de desarrollo, que como producto final de estas acciones nos permita señalar con orgullo: “El espíritu de trabajo nos hará libres”.

