

Introducción

Para comprender la estructura y las funciones de la OIT y el papel que desempeñan en ella los trabajadores, se requiere un gran esfuerzo; además, cuando se trata de asimilar información, el hecho de limitarse a una simple lectura no suele bastar como método didáctico. Por este motivo, aunque la parte principal del manual comprende la presentación de informaciones, al final de cada capítulo se dedica mucho espacio a diversas preguntas para discusión y a métodos de estudio complementarios.

Se ha querido así alentar a los usuarios de este libro a que hagan del aprendizaje acerca de la OIT una tarea tan animada e interesante como resulte posible. La OIT es esencialmente una organización con fines prácticos y fundada en la participación, y, por consiguiente, es lógico que el aprendizaje sobre ella también sea práctico y se base en la participación.

No es probable que el trabajador-estudiante común se interese mucho en la OIT como organización. Pero si el tema se aborda, dentro de lo posible, desde el punto de vista del interés personal que todo trabajador puede sentir por lo que la OIT hace por él y por lo que él puede hacer para influir en lo que la OIT hace, la Organización puede llegar a ser a sus ojos una institución viviente y con objetivos que realmente cuentan. De ahí que los ejercicios que se proponen sean muchas veces formas particulares de uno u otro de dos interrogantes generales: ¿qué hace la OIT de valioso para mí como trabajador y sindicalista? y ¿qué puedo hacer como trabajador y sindicalista para influir en lo que la OIT hace por mí y por los demás trabajadores?

Debe suponerse que el trabajador-instructor que utilice este manual dispondrá asimismo de diversas otras publicaciones relativas a la OIT y a su obra (véase la bibliografía al final del libro), pero a fin de tratar aquí los temas en forma completa y según una secuencia lógica, se comienza por esbozar en el primer capítulo los orígenes de la Organización, que hace falta conocer para formarse una idea completa de ella. Luego se estudia el tripartismo, principio que sirve de fundamento a la acción de la OIT; la forma en que la Organización funciona y, por último, lo que hace en cada uno de los sectores de su competencia.

Ya se ha dicho que en varios lugares del manual se da una lista de puntos para discusión, se sugieren diversos ejercicios y se proponen problemas para la investigación individual o en grupo, acompañados de detalles y de ideas e informaciones cuyo objeto es que la enseñanza resulte eficaz. El instructor obrará con acierto si reflexiona por anticipado acerca de los métodos que tengan las mayores probabilidades de resultar adecuados al grupo a su cargo, para lo cual tendrá en cuenta su nivel de instrucción general y el hecho de que esté o no familiarizado con una u otra técnica didáctica. En algunos casos puede ser factible establecer desde el principio objetivos de estudio a largo plazo cuya consecución será la meta del grupo o grupos durante todo el curso. En otros, los tipos más sencillos de discusión ocuparán la mayor parte del tiempo en cada clase. También pueden introducirse paulatinamente nuevos métodos a medida que aumenten la experiencia de los integrantes del grupo y su confianza en sí mismos. Desde luego, existe también la posibilidad de utilizar más de un método al mismo tiempo o de combinar ideas e informaciones de dos o más de los ejercicios propuestos.

Los puntos para discusión y los métodos didácticos se proponen en especial para el estudio en grupo, pero no por ello deben ser desechados por el lector que estudie este manual individualmente. Muchos de los problemas planteados se prestan a reflexión personal y varios de los ejercicios sugeridos pueden ser la base de una agradable experiencia individual de investigación y estudio. Es obvio que sólo se dan a título de orientación; el propio grupo y el lector individual pueden decidir examinar todos los puntos para discusión o algunos de ellos, según las circunstancias, o bien puntos que no figuran en este manual, y realizar otros ejercicios que a su juicio sean más apropiados.

Cuando se trate de elegir el mejor método, valdrá la pena consultar dos manuales de educación obrera publicados por la OIT¹ que proporcionan abundantes informaciones e ideas prácticas sobre la forma de impartir esa educación.

El último capítulo de este manual consiste en una serie de preguntas que frecuentemente se formulan durante reuniones de sindicalistas y en las respuestas respectivas. Su objeto es completar la información dada en los capítulos precedentes. Tanto el instructor a cargo de un grupo como el lector individual deberían familiarizarse con el contenido del capítulo 9 a fin de que cuando estas preguntas surjan – como casi con seguridad surgirán – en el curso de las discusiones en grupo o la reflexión personal conozcan perfectamente las respuestas correspondientes. Otra posibilidad es

agregar algunas de esas preguntas a las que figuran al final de cada uno de los capítulos anteriores, y comparar las conclusiones del grupo o del individuo con las respuestas dadas en dicho capítulo 9.

En varias páginas del libro hay unos recuadros sintéticos que van sangrados (véase el primer ejemplo en la página 7), para destacar hechos o definiciones de particular importancia. Se ha querido que fueran fáciles de localizar y lo bastante breves como para poder recordarlos rápidamente.

Nota

¹OIT: *La educación obrera y sus técnicas*, manual de educación obrera (Ginebra, 1975), y *Cómo mejorar la educación obrera*, colección de artículos sobre métodos y técnicas publicados en el boletín *Educación Obrera* (Ginebra, 1975).