

EJERCICIOS LÉXICOS

GRUPO 1

Objetivos: Incrementar el vocabulario básico, y ampliarlo en la mente del estudiante, de manera que pueda entregarle competencias para desenvolverse de mejor forma en la aproximación y comprensión de textos.

Las soluciones respectivas, para mayor comprensión, que te permitirán comprobar tu avance, las podrás encontrar en el apartado correspondiente al final de este libro.

Ejercicio léxico 1

I. Observa bien las siguientes palabras:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. Técnica | 18. Abandonar |
| 2. Listo | 19. Durar |
| 3. Métodos | 20. Convivencia |
| 4. Certeza | 21. Perspectiva |
| 5. Conocimiento | 22. Conferencia |
| 6. Afinidad | 23. Oración |
| 7. Consecuencia | 24. Razón |
| 8. Lectura | 25. Filosofía |
| 9. Argumentos | 26. Cultura |
| 10. Bondad | 27. Dogmática |
| 11. Jurisprudencia | 28. Literatura |
| 12. Interés | 29. Plausible |
| 13. Desarrollo | 30. Confianza |
| 14. Conjunto | 31. Circunscribir |
| 15. Enfoques | 32. Facilidad |
| 16. Escuela | 33. Científico |
| 17. Progreso | 34. Variabilidad |

II. Consulta en tu diccionario qué significan las palabras anteriores que ya observaste.

III. De las palabras anteriores, selecciona la palabra o frase acorde al texto o al sentido expresado en el enunciado.¹

Ejemplo: Los objetivos no eran nada de sencillos de _____, considerando la dinámica seguida hasta entonces.

Solución: Los objetivos no eran nada de sencillos de alcanzar, considerando la dinámica seguida hasta entonces.

Ejercicios

1. En cuanto a la afirmación sobre el escaso progreso del derecho, ésta se puede desmentir fácilmente a la luz del _____ dogmático en el derecho de las últimas décadas.
2. El debate sobre si el derecho es _____ o no proviene del siglo XIX.
3. No se plantea en los del *common law* (ni se planteó tampoco, al menos como un problema importante, en la _____ romana), donde los juristas gozan de un prestigio indiscutido.
4. No se pueden aplicar _____ similares a los de las ciencias naturales, tales como la observación, la verificación y la experimentación.
5. Es un _____ que no progresa en la misma medida que las ciencias naturales, y los resultados del derecho también carecen de utilidad porque son variables y poco certeros.
6. Von Kirchmann tenía razón —y la sigue teniendo— al sostener que la jurisprudencia no es una ciencia... la jurisprudencia es una _____.
7. La variabilidad del objeto, la ausencia de _____, la falta de certeza y de utilidad, impiden que el derecho sea ciencia.
8. “Tres palabras rectificadoras del legislador convierten bibliotecas enteras en basura”; a _____ de ello es imposible aprehender el objeto.

¹ Lo anterior, asumiendo que puedes adecuar la mejor conjugación verbal y la relación entre género y número, para dar a la frase un sentido coherente.

9. La aparición de nuevas ramas del derecho, nuevos modelos de aproximación al estudio del derecho, nuevos y variados _____ metodológicos y epistemológicos, etcétera.

10. Sobre la falta de certeza, se puede indicar que la indeterminación que pueda existir en la _____ jurídica no siempre conduce a la duda absoluta ni tampoco puede calificarse de inútil.

11. Los _____ de Kirchmann son los siguientes: es imposible que se pueda construir ciencia respecto de un objeto que carece de fijeza y permanencia.

12. El derecho no es un conocimiento inútil porque permite perfeccionar su objeto de estudio, el que cumple en la sociedad múltiples funciones sociales: estructurar la _____ social, premiar o castigar conductas, promover el cambio social, etcétera.

13. Von Kirchmann pronunció una _____ que llevaba el título de “La falta de valor de la jurisprudencia como ciencia”, en la que negó rotundamente que lo que hacen los juristas pueda ser llamado ciencia.

14. El profesor Atienza, sin embargo, le da la _____ a Von Kirchmann en un punto y considera que el asunto está mal planteado.

15. La auténtica raíz del problema es la falta de prestigio social de los juristas y de la labor teórica que desarrollan, carencia que se pretende superar usufructuando el rótulo de _____.

16. La deliberación y discusión de argumentos entre los dogmáticos pueden encontrarse soluciones, si no sólidas al menos _____ o aceptables para los prácticos del derecho.

17. Nos encontramos, pues, con un nuevo caso de “definición persuasiva”, como lo prueba el hecho de que la polémica ha quedado _____ a los juristas de países de derecho continental.

18. Así sobre el problema de la _____ del objeto, se puede decir que el carácter de científico de un conocimiento no reside exclusivamente en el objeto sino en el conocimiento mismo.

Ejercicio léxico 2

Marca con una "X" la palabra que mejor consideres para la definición dada.

Ejemplo:

Modificar la apariencia, condición o comportamiento.

Cambiar (X)	Deber ()	Asumir ()
---------------	-----------	------------

Ejercicios

1. Diligente, pronto, expedito.

Efectivo ()	Prudente ()	Listo ()
--------------	--------------	-----------

2. Pertenciente o relativo a las aplicaciones de las ciencias y las artes.

Técnica ()	Virtud ()	Carencia ()
-------------	------------	--------------

3. Entendimiento, inteligencia, razón natural.

Sentido ()	Razón ()	Conocimiento ()
-------------	-----------	------------------

4. Interpretación del sentido de un texto.

Entendimiento ()	Lectura ()	Visión ()
-------------------	-------------	------------

5. Proximidad, analogía o semejanza de una cosa con otra.

Afinidad ()	Empatía ()	Cercanía ()
--------------	-------------	--------------

6. Conjunto de las sentencias de los tribunales, y doctrina que contienen.

Equidad ()	Jurisprudencia ()	Competencia ()
-------------	--------------------	-----------------

7. Provecho, utilidad, ganancia.

Bondad ()	Interés ()	Lucro ()
------------	-------------	-----------

8. Hecho o acontecimiento que se sigue o resulta de otro.

Consecuencia ()	Resultado ()	Finalidad ()
------------------	---------------	---------------

9. Exposición oral ante un público sobre un determinado tema de carácter didáctico o doctrinal.

Oratoria ()	Reunión ()	Conferencia ()
--------------	-------------	-----------------

10. Avance, adelanto, perfeccionamiento.

Progreso ()	Futuro ()	Realismo ()
--------------	------------	--------------

Ejercicio léxico 3

Anota la opción que consideres como mejor definición de las siguientes palabras:

Ejemplo:

Enfoque (**c**)

- a. Forma de considerar un asunto.
- b. Contingencia o proximidad de un daño.
- c. Acción o efecto de enfocar.

1. Bondad ()

- a. Pretensión de justicia.
- b. Natural inclinación a hacer el bien.
- c. Cualidad de amigable.

2. Convivir ()

- a. Ocupar espacio con amistades.
- b. Entablar conversación con extraños.
- c. Vivir en compañía de otro u otros.

3. Escuela ()

- a.* Lugar en donde se forman las personas.
- b.* Establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria.
- c.* Sitio de acceso a los libros.

4. Dogmático ()

- a.* Inflexible, que mantiene sus opiniones como verdades inconcusas.
- b.* Duro de la cabeza.
- c.* Permanente en sus logros.

5. Cultura ()

- a.* Conocimientos que permite a alguien desarrollar su juicio crítico
- b.* Facultad de discernir sobre un respectivo tema.
- c.* Crítica de un pensamiento determinado.

6. Oración ()

- a.* Relación de una frase respectiva.
- b.* Unión de palabras en un párrafo determinado.
- c.* Estructura gramatical formada por la unión de un sujeto y un predicado.

7. Conferencia ()

- a.* Información otorgada ante un periodista.
- b.* Relación abreviada de un punto de vista.
- c.* Exposición oral ante un público sobre un determinado tema de carácter didáctico o doctrinal.

8. Confianza ()

- a.* Posibilidad de pedir lo que se va a dar.
- b.* Esperanza firme que se tiene de alguien o algo.
- c.* Actitud de asombro ante un hecho posible.

Ejercicio léxico 4

Haz una relación entre ambas columnas, trazando una línea entre el vocablo de la columna del lado izquierdo con la definición del lado derecho, que a tu juicio establezcan una relación correcta.

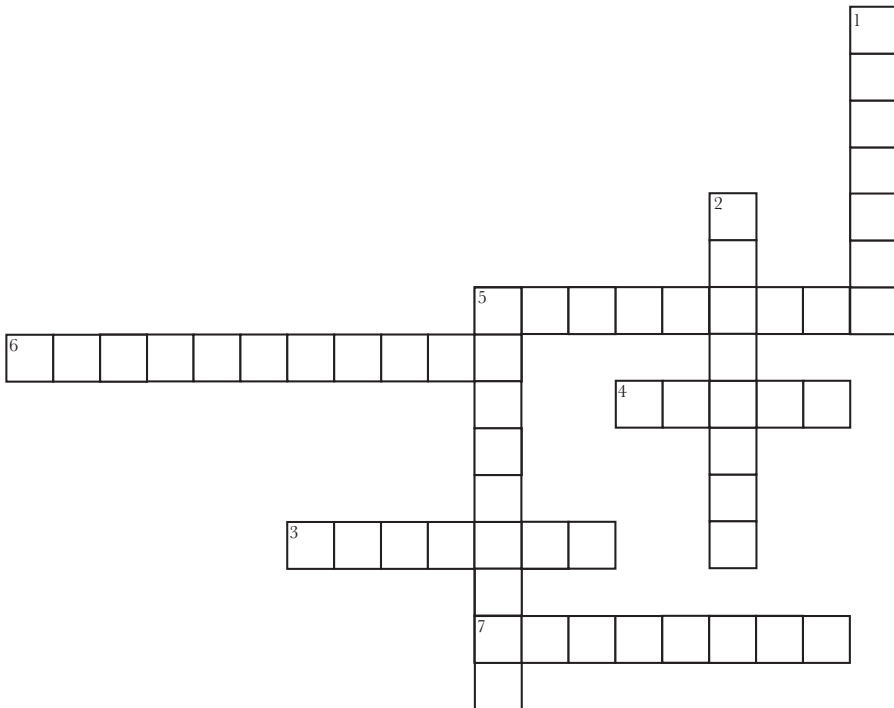
Vocablo	Definición
Razón	1. Dejar solo a alguien, dejando de cuidarle.
Perspectiva	2. Arte de la expresión verbal.
Argumento	3. Subsistir, permanecer.
Literatura	4. Evolución de una economía hacia mejores niveles de vida.
Filosofía	5. Acto de discurrir el entendimiento.
Durar	6. Panorama de un objeto desde la posición del espectador.
Certeza	7. Conjunto de saberes que busca establecer, racionalmente, los principios más generales sobre el conocimiento de la realidad, y del sentido del obrar humano.
Desarrollo	8. Razonamiento para probar o demostrar una proposición, o para convencer de lo que se afirma o se niega.
Abandonar	9. Conocimiento seguro y claro de algo.

Ejercicio léxico 5

En las columnas siguientes anota, en el casillero correspondiente, el sinónimo (es decir, la palabra más parecida), así como el correspondiente antónimo (es decir, la palabra que signifique lo contrario), que más te parezca, del vocablo de la columna izquierda, a partir del *ejemplo* que se muestra a continuación.

Vocablo	Sinónimo	Antónimo
Desmesurado	<i>Excesivo</i>	<i>Insignificante</i>
Conjunto		
Circunscribir		
Listo		
Usar		
Conferencia		
Tomar		
Bondad		
Facilidad		
Duda		
Válido		
Tiene		
Complejo		
Neutro		
Directo		
Vinculado		
Activo		
Detener		
Prioridad		
Evolución		
Etéreo		
Acceso		
Comparar		
Reserva		

Ejercicio léxico 6 Crucigrama 1



Vertical

1. Establecimiento o institución donde se dan o se reciben ciertos tipos de instrucción.
2. Acción de ir hacia delante.
5. Disposición para hacer algo sin gran trabajo.

Horizontal

3. Estructura gramatical formada por la unión de un sujeto y un predicado.
4. Subsistir, permanecer.
5. Manera de pensar o de ver las cosas.
6. Exposición oral ante un público sobre un determinado tema de carácter didáctico o doctrinal.
7. Proximidad, analogía o semejanza de una cosa con otra.

BIOGRAFÍA 1 MARCO TULLIO CICERÓN

Arpino, actual Italia, 3 de enero de 106 a.C.-Formia,
7 de diciembre del 43 a.C.



Escritor, político y orador romano. Cursó estudios de derecho, oratoria, literatura y filosofía en Roma. Después de una breve carrera militar y tres años de experiencia como abogado viajó a Grecia y Asia, donde continuó sus estudios. Regresó a Roma en el 77 a.C. y comenzó su carrera política.

En el 74 a.C. fue elegido miembro del Senado. Apoyado por los patricios en su candidatura al consulado en el 64 a.C. ante el otro candidato, Lucio Sergio Catilina. Elegido Cicerón, Catilina volvió a intentarlo al año siguiente con los mismos resultados. Entonces, organizó una conspiración para derribar el gobierno. Cicerón controló la situación, detuvo y ejecutó a varios de los partidarios de Catilina y a éste lo expulsó del Senado con una ardiente soflama conocida como Catilinarias. Fue criticado por Julio César y por otros senadores romanos que opinaban que había obrado con excesiva dureza, sin proporcionar las debidas garantías legales a los conspiradores. Por esto tuvo que partir como exiliado en el 58 a.C.

Vivió un año en Macedonia, tras el que fue perdonado por el general romano Pompeyo el Grande. Hasta el 51 a.C. se dedicó a la literatura, pero aceptó el encargo de gobernar la provincia romana de Cilicia como procónsul. Un año después volvió a Roma, en el 50 a.C., y se unió a Pompeyo, que se había convertido en el mayor enemigo de Julio César. Cuando César derrotó a Pompeyo, en el 48 a.C., aceptó su amistad, aunque vivió apartado de la vida política mientras César fue dictador de Roma.

Tras el asesinato de César, ya en el 44 a.C., retornó a la política. Esperando ver la restauración de la República, apoyó a Octavio, más tarde el emperador Augusto, en sus luchas contra el cónsul romano Marco Antonio. A pesar de todo, Octavio y Marco Antonio se reconciliaron, y Cicerón fue ejecutado como enemigo del Estado el 7 de diciembre del 43 a.C. en Formia.

Entre sus obras destacan sus tratados *De Legibus* (*Sobre las leyes*), *De Officiis* (*Sobre el deber*), y *De Natura Deorum* (*Sobre la naturaleza de los dioses*). La más famosas de sus piezas de oratoria son las cuatro contra *Catilina*, conocidas por *Catilinarias*, y las catorce contra Marco Antonio conocidas por *Filípicas*. Entre las obras menores de Cicerón se encuentran los tratados *De Senectute* (*Sobre la vejez*) y *De Amicitia* (*Sobre la amistad*).

BIOGRAFÍA 2 JOHN LOCKE

Wrighton, Somerset, 1632-Oaks, Essex, 1704



Pensador británico, uno de los máximos representantes del empirismo inglés, que destacó especialmente por sus estudios de filosofía política.

Polifacético, estudió en la Universidad de Oxford, en donde se doctoró en 1658. Aunque su especialidad era la medicina y mantuvo relaciones con reputados científicos de la época (como Isaac Newton), John Locke fue también diplomático, teólogo, economista, profesor de griego antiguo y de retórica, y alcanzó renombre por sus escritos filosóficos, en los que sentó las bases del pensamiento político liberal.

Locke fue uno de los grandes ideólogos de las elites protestantes inglesas que, agrupadas en torno a los *whigs*, llegaron a controlar el Estado en virtud de aquella revolución, y, en consecuencia, su pensamiento ha ejercido una influencia decisiva sobre la constitución política del Reino Unido hasta la actualidad. Defendió la tolerancia religiosa hacia todas las sectas protestantes e incluso a las religiones no cristianas; pero el carácter interesado y parcial de su liberalismo quedó de manifiesto al excluir del derecho a la tolerancia tanto a los ateos como a los católicos (siendo el enfrentamiento de estos últimos con los protes-

tantes la clave de los conflictos religiosos que venían desangrando a las islas Británicas y a Europa entera).

En su obra más trascendente, *Dos ensayos sobre el gobierno civil* (1690), sentó los principios básicos del constitucionalismo liberal, al postular que todo hombre nace dotado de unos derechos naturales que el Estado tiene como misión proteger: fundamentalmente, la vida, la libertad y la propiedad. Partiendo del pensamiento de Thomas Hobbes, Locke apoyó la idea de que el Estado nace de un “contrato social” originario, rechazando la doctrina tradicional del origen divino del poder; pero, a diferencia de Hobbes, argumentó que dicho pacto no conducía a la monarquía absoluta, sino que era revocable y sólo podía conducir a un gobierno limitado.

Defendió la separación de poderes como forma de equilibrarlos entre sí e impedir que ninguno degenerara hacia el despotismo; pero, por inclinarse por la supremacía de un poder legislativo representativo de la mayoría, se puede también considerar a John Locke como un teórico de la democracia, hacia la que acabarían evolucionando los regímenes liberales. Por legítimo que fuera, sin embargo, ningún poder debería sobrepasar determinados límites (de ahí la idea de ponerlos por escrito en una Constitución). Este tipo de ideas inspirarían al liberalismo anglosajón (reflejándose puntualmente en las Constituciones de Gran Bretaña y Estados Unidos) y también, indirectamente, al del resto del mundo (a través de ilustrados franceses, como Montesquieu o Voltaire).