

EJERCICIOS LÉXICO-SINTÁCTICOS

La comprensión de lectura, como las demás habilidades comunicativas, responde a un proceso activo, en el cual el lector reconstruye significados, a partir de lo escrito, así como mediante la activación de conocimientos y experiencias previas.

La lectura comprensiva supone al menos dos procesos: la decodificación (consistente en “decifrar” el código o lengua en la que está escrito el texto) y la reconstrucción de significados, que supone comprender unidades de distinto nivel (palabras, oraciones, párrafos) y relacionarlas entre sí y con conocimientos y experiencias previas del lector.

Objetivo: Se trata de articular e integrar al vocabulario básico y ampliado, visto anteriormente, con el objetivo de coadyuvar a la construcción de oraciones, frases y nociones conceptuales, organizadas lógicamente, según lo practicado en los Grupos de ejercicios ya revisados. Con ello, se facilita la construcción argumentativa de narrativas y discursos jurídicos.

Las soluciones respectivas, para mayor comprensión, que te permitirán comprobar tu avance, las podrás encontrar en el apartado correspondiente al final de este libro.

I. Adjetivos

En los siguientes párrafos, completa los espacios en blanco a partir de los adjetivos que se te presentan.

Ejemplo

Adjetivos: *Moral / Normativo / Humanos*

Una de las definiciones, de fundamento _____, establece un horizonte _____ que asegura todos los derechos _____ en las relaciones internacionales y en las sociedades.

Solución: Una de las definiciones [del concepto de seguridad humana], de fundamento *normativo*, establece un horizonte *moral* que asegura todos los derechos *humanos* en las relaciones internacionales y en las sociedades.¹¹

Ejercicios

1. competente / determinados / unilateral / administrativo

El acto _____ es la manifestación _____ de la voluntad de un órgano administrativo _____, encaminada a crear, reconocer, modificar, transmitir, declarar o extinguir derechos u obligaciones, para ciertos particulares _____.

2. público / colegiado / competente / esenciales

Debe ser expedido por órgano _____ a través de un servidor _____ y, en caso de que dicho órgano fuere _____, debe reunir las formalidades de la ley o decreto para emitirlo, las que son _____ para que surta efectos.

3. manifestada / libremente / viciada / exenta

La voluntad no debe estar _____ para poder hacer efectos en un contrato. El contrato es la relación _____ de la intención de los contratantes, en la medida que estos la expresen _____ y _____ de vicios.

¹¹ Sorj, Bernardo, "Seguridad, seguridad humana y América Latina", *Sur, Revista Internacional de Derechos Humanos*, Sao Paulo, núm. 3, año 2, 2005, p. 46.

4. especiales/ inmediatas/ determinada/ particulares

El acto administrativo debe estar fundado y motivado, es decir, la autoridad administrativa debe citar de manera específica la ley exactamente aplicable al caso, así como expresar las circunstancias _____, razones _____ o causas _____ que se hayan tenido en consideración para emitir el acto y la adecuación entre los motivos aducidos y las normas aplicables, emitidas por una autoridad _____.

5. aplicable / administrativas / suprema / inconstitucional

Con respecto a la fundamentación, la _____ Corte de Justicia de la Nación estableció que no es necesario que las autoridades _____ citen la jurisprudencia _____ al caso, aun cuando ésta declare una ley _____, ya que, de conformidad con la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, así como la Ley de Amparo, la jurisprudencia solamente obliga a los órganos jurisdiccionales.

6. fuerte / federal / administrativa / no autorizada

La infracción _____ es una transgresión o violación a las normas administrativas y que amerita una _____ sanción de la misma naturaleza. Como un ejemplo se puede citar la infracción a la Ley _____ de Radio y Televisión, consistente en la emisión _____ de los textos de anuncios o propaganda comerciales que requieran previamente la aprobación oficial.

7. dominante/ general/ múltiples/ pública

Son _____ los efectos que puede producir un acto administrativo; sin embargo, de la teoría _____ puede desprenderse, entre otras, una clasificación _____ que atiende a los efectos en relación con los particulares y a los efectos respecto de la administración _____.

8. establecidos / obligada / permitidas / incompetente

La autoridad, en atención a su competencia, está _____ a observar los requisitos _____ por las normas establecidas para el acto administrativo. Lo anterior responde al principio de legalidad, que se traduce en que las autoridades sólo están _____ a hacer lo

que la ley les permite. Así, por ejemplo, un acto administrativo será nulado o anulado si lo realiza una autoridad _____.

9. determinados / ejecutado / notarial / automática.

Existen actos administrativos que entrañan ejecución _____, es decir, con el hecho de que la autoridad cumpla _____ requisitos para su emisión, el acto se considera _____, como ocurre, por ejemplo, en el caso de un registro _____.

II. Frases

De la lista de frases que te mostramos a continuación, selecciona la que te parezca más precisa para completar los párrafos en sus espacios vacíos.

Ejemplo: de mañana / entre ambos pueblos / de relaciones diplomáticas / del establecimiento / entre México y la República Popular China.

El día _____ celebraremos el 40 aniversario _____.
_____. No obstante, los contactos y la amistad _____ datan de mucho tiempo atrás.

Solución: El día de mañana celebraremos el 40 aniversario del establecimiento de relaciones diplomáticas entre México y la República Popular China. No obstante, los contactos y la amistad entre ambos pueblos datan de mucho tiempo atrás.

Ejercicios

1. de la actividad / de la pensión / de la administración pública / del acto administrativo.

Respecto al órgano administrativo, los efectos _____ consisten en la realización misma _____ encomendada al órgano _____. En el ejemplo _____, el efecto para la administración será el pago de ésta.

2. el Estado / último supuesto / que la obligación / de acuerdo con.

Frente a este _____, para evitar _____ quede incumplida, _____ puede llevar a cabo, _____ la situación concreta, diversas acciones.

3. la formación / dentro del plazo / en el propio acto / a una condición.

Cuando _____ del acto administrativo esté sujeta _____ o término suspensivo y éste no se realice _____ señalado _____.

4. un derecho / de producir efectos jurídicos / para un particular / puede resultar.

El acto administrativo que se extingue deja _____, lo que _____ dañoso _____ que, en virtud del acto, hubiera adquirido _____.

5. interesado / el acto / en exclusivo beneficio de éste / del interés público.

Renuncia del _____, cuando _____ hubiere sido dictado _____ y su extinción no sea en perjuicio _____.

6. extingue un acto / si la autoridad / recurrir a los tribunales / una reparación

La revocación procede sólo _____ tiene facultades para determinarla; en tal caso, si una autoridad incompetente _____ al revocarlo, el particular afectado puede _____ administrativos o a los federales de amparo para solicitar _____.

7. un fin específico / el conjunto de formalidades / determinan los requisitos/ sea válido

El procedimiento administrativo es _____ y actos que, de manera directa o indirecta, _____ que preceden al acto administrativo, para que éste _____ y cumpla _____.

8. procedimientos de este tipo / de este procedimiento / de la materia / Federal de Procedimiento Administrativo

La regulación _____ no está unificada. Depende de _____ de que se trate; así, por ejemplo, tanto la Ley _____ como el Código Fiscal de la Federación prevén _____.

9. esfera jurídica / acto administrativo / puede producir / dos supuestos

Cuando el _____ impone a los particulares alguna obligación o les produce o _____ alguna afectación en su _____, se pueden presentar _____.

10. puede sustituir / el interés público / ley de la materia

La ejecución directa se _____ por revocación, cuando así lo exija _____, de acuerdo con la _____.

III. Adverbios y adjetivos

A continuación, reconocerás algunas frases que utilizaste en los apartados anteriores de este capítulo. Con ellas, ahora agregarás alguno de los adverbios y/o adjetivos que corresponda de la siguiente lista.

Ejemplo:

Adverbios: acaso / ciertamente / entonces / predominante / sobremanera / socialmente / tan

En las últimas décadas, México ha aplicado a cabalidad las medidas económicas recomendadas por el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial. A pesar de que se ha insistido hasta la saciedad en los _____ supuestos beneficios, en nuestro país el crecimiento ha sido _____ insuficiente y _____ equívoco. Las recomendaciones _____ principales fueron la reducción del gasto en programas sociales, la liberación del mercado de bienes, la privatización de empresas públicas, la fijación de precios (eliminando subsidios y controles) y la liberación de las tasas de interés. Uno de los propósitos _____ fundamentales de estas reformas fue reducir la intervención del Estado para que pasara de ser un Estado _____ promotor a un Estado _____ facilitador.

Solución: En las últimas décadas, México ha aplicado a cabalidad las medidas económicas recomendadas por el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial. A pesar de que se ha insistido hasta la saciedad en los tan supuestos beneficios, en nuestro país el crecimiento ha sido ciertamente insuficiente y sobremanera equívoco. Las recomendaciones entonces principales fueron la reducción del gasto en programas sociales, la liberación del mercado de bienes, la privatización de empresas públicas, la fijación de precios eliminando subsidios y controles y la liberación de las tasas de interés. Uno de los propósitos acaso fundamentales de estas reformas fue reducir la intervención del Estado para que pasara de ser un Estado socialmente promotor a un Estado predominante facilitador.

Ejercicios

1. como / pues / para / sus / más aun / profundamente

El reconocimiento ha sido defendido como una necesidad _____ humana. _____, diversos autores consideran el reconocimiento colectivo _____ una condición indispensable _____ el ejercicio de los derechos individuales, _____ las personas pertenecen a una cultura societal que le da significado a _____ decisiones individuales.

2. propia / puede / autónomo / emergencia

Si se niega la existencia o validez de esa pertenencia, se _____ afectar la _____ capacidad de comportarse como un agente _____. En las últimas décadas, América Latina ha sido testigo de lo que José Bengoa ha llamado la “_____ indígena”.

3. nueva / calidad / internacional / justamente

Se da una irrupción de diversos movimientos indígenas reclamando, en general, una _____ relación con sus Estados, basada _____ en el reconocimiento de los derechos colectivos que les corresponderían en su _____ de pueblos pre-existentes al propio Estado. Estas reivindicaciones indígenas han sido acogidas en el seno de la comunidad _____, traduciéndose primero, en el Convenio núm. 169 de la OIT de 1989.

4. más allá / autonomía / determinación / internacional / también / impacto

El punto culminante de recepción de la demanda indígena en la arena _____ se dio en 2007, cuando la Asamblea General de Naciones Unidas adoptó la Declaración de Derechos de Pueblos Indígenas (DDPI). Este documento va _____ que el mencionado Convenio, reconociendo directamente que los pueblos indígenas, como cualquier otro pueblo, tiene derecho a la libre _____, expresada en el auto-gobierno en el seno de los Estados en que habitan _____, con las consecuencias que ello conlleva. Por su parte, las reivindicaciones indígenas _____ han tenido _____ a nivel constitucional en América Latina, y también en otros países, como Canadá.¹²

¹² De hecho, este último país, en su Ley Constitucional de 1982, reconoció la vi-

5. sobre / les asiste / progresivo / dirigidos.

La Declaración de Derechos de Pueblos Indígenas reconoce derechos a los pueblos indígenas _____ sus tierras y territorios, además de establecer mecanismos de participación política (consulta indígena), y reconocer el derecho que _____ a ejercer un control _____ sobre los programas de salud y educación _____ a ellos, entre otras cosas.

6. incluido / siempre / valoran / implícitamente.

Diversas constituciones de la región, casi _____ emanadas de asambleas constituyentes, han _____ disposiciones que reconocen y _____ la diversidad cultural de sus respectivos países, lo que incluye, al menos _____, a los pueblos indígenas.

7. multicultural / consagrar / precolonial / libre.

Frente a la alternativa _____, países como Ecuador y Bolivia han optado por _____ el carácter plurinacional del Estado. Aunque la Constitución de Ecuador de 2008 es explícita al respecto, el paradigma en esta materia es la Constitución boliviana de 2006. Ésta reconoce la existencia _____ de los pueblos indígenas, y su derecho a la _____ determinación.

gencia de los derechos de los indígenas (*aboriginal rights*) y aquellos emanados de los tratados celebrados entre aquéllos y la Corona británica (*treaty rights*).

IV. Verbos y adverbios

Como en el apartado anterior, ahora trabajarás con adverbios, que agregarás a las oraciones con que ya te has familiarizado en secciones anteriores.

Ejemplo:

Adverbios: acusadamente / negativamente / paulatinamente / quizá / sobremanera.

El papel del Estado, central para esta reproducción, se veía quizá cada vez más minado porque su financiamiento era acusadamente deficitario, distorsionaba sobremanera los de por sí débiles mercados financieros internos, y llevaba paulatinamente a un endeudamiento externo creciente, que, además, frente a la caída de los precios del petróleo en 1981, vio modificada negativamente su composición a favor de los créditos de corto plazo.

Ejercicios

1. expresamente / fuertemente / contextualmente / ampliamente

_____, el dualismo epistemológico surge, en el ámbito jurídico la obra de Hans Kelsen *Teoría pura del derecho*, texto que sentó _____ las bases de lo que en la doctrina se conoce como positivismo jurídico, que ha marcado _____ la forma de aproximación al estudio del derecho, aún en nuestros días, pese a la diversidad de autores e interpretaciones que sobre éste se han desarrollado _____ desde principios del siglo XIX, dentro de la misma corriente y fuera de ella.

2. netamente / avalorativamente / valorativamente / claramente

Hans Kelsen, desde una perspectiva dualista, objetiva —y por tanto _____— del derecho, en sentido _____ neutro, establece como objeto de estudio del derecho a la norma partiendo como hecho y no como valor, lo cual implica _____ que no puedan emitirse juicios _____ en relación con la norma, tales como justo, injusto, bueno, malo.

3. definidamente/ inicialmente/ normativamente/ especialmente

Para delimitar el objeto de estudio de la ciencia _____, Kelsen distinguió, _____, a las ciencias morales, dentro de la cual se encuentra la ciencia normativa, de las ciencias naturales, causales o explicativas, _____ a partir del término de “ley”, que se aplica a ambas realidades con algunas diferencias. La ley natural se aplica a la explicación de hechos reales, es una proposición explicativa, proviene del plano del ser, donde todo está _____ sujeto al principio de causalidad.

4. formalmente/ específicamente/ autónomamente/ válidamente

Kelsen también distinguió _____ a la ley moral de la norma jurídica, la primera se encuentra en un intermedio entre la ley natural y la norma jurídica, dejando _____ la contraposición entre ser y deber ser en segundo plano, causa de ello es que la moral actúa _____, es decir, son dictadas por el propio individuo para sí mismo o bien son aceptadas por el individuo cuando forman parte de un grupo, por eso sólo se asume _____ o es obligatoria para aquellos que la acatan de hecho.

5. epistemológicamente/ largamente/ comprensivamente/ nítidamente

El positivismo jurídico crea un aislamiento _____, porque se establece un dualismo que otro paradigma de la investigación social ha superado _____, el constructivismo o interpretativismo, al señalar que no existe una separación entre el sujeto y objeto de estudio ya que estos se encuentran relacionados entre sí, otorgándole _____ a la ciencia una tarea interpretativa de búsqueda de significado, cuyo objetivo se da _____ y no tanto la explicación y búsqueda de leyes propias del positivismo científico.

6. nítidamente / abiertamente / precisamente / aproximadamente

Incluso pospositivistas científicos ya no defienden _____ el dualismo como separación y ausencia de interferencia entre las dos realidades. Se tiene _____ conciencia de los elementos de perturbación que introduce en el objeto de estudio el sujeto que lo estudia y de la reacción que se puede derivarse _____ de ellos. La objetividad del conocimiento sigue siendo el criterio de referencia, pero sólo se puede lograr _____.

7. metodológicamente / directamente / cualitativamente / singularmente _____, porque considerar al derecho sólo como “norma”, en un plano ideal, de abstracción, anula _____ otras dimensiones como el hecho social que permitirían _____ la aplicación de métodos sociales para aplicar cuantitativa y _____.

V. Oraciones sustantivas

1. Oraciones sustantivas-sujeto

Se definen a las oraciones subordinadas como aquellas “que están integradas dentro de otra oración”,¹³ y depende de ésta. Es decir, estamos hablando de un conjunto estructurado de palabras que permite realizar la misma función que un sustantivo simple, aunque dependa de una oración principal. Con ello, su función también puede ser la de sujeto, complemento directo, indirecto, agente o de régimen proposicional.

Con estas premisas, puedes insertar las oraciones a través de las siguientes estrategias:

- a. Usa conjunciones ‘que’ o ‘quien’, así como la estructura “el (la, los, las) que”, y
- b. Convierte al verbo de la oración secundaria en un infinitivo (terminación -ar, -er, -ir; por ejemplo, amar, comer, vivir), de forma que puedas agregar a la oración secundaria.

Lo anterior te ayuda a construir oraciones, que cumplan con una estructura esencial de lógica y concordancia.

El siguiente *ejemplo* te puede ayudar:

(...) que ellos no tienen.

Oración secundaria: tengo un par de datos.

Solución con a): Oración compuesta, “*En la libreta tengo un par de datos que ellos no tienen*”.

Solución con b): oración compuesta, “*Tengo un par de datos que ellos no tienen*”.

Ejercicio

1.
 - a. (...) es inútil.
 - b. Oración secundaria: “se recuerdan las modificaciones de la técnica”.
 - c. La técnica es psicoanalítica.
-
-
-

¹³ Munguía Zatarain, Irma *et al.*, *Gramática lengua española. Reglas y ejercicios*, México, Larousse, 2015, p. 178.

- 2.** a. Los recursos genéticos.
b. exponentes tangibles de la biodiversidad.
c. en nuestro planeta.

- 3.** a. La expansión tecnológica.
b. permitido una valorización de los recursos genéticos.
c. creciente demanda.

- 4.** a. países que se encuentran en desarrollo.
b. países proveedores de recursos genéticos.
c. Son aquellos.

- 5.** a. Los recursos genéticos.
b. para muchas naciones en vías de desarrollo.
c. constituyen una importante fuente económica.

2. Oraciones sustantivas-complemento directo

El complemento directo se ha definido como aquella parte de la oración que “*se refiere a la persona, animal o cosa que recibe directamente la acción del verbo*”.¹⁴

Con el objeto de cumplir esta función, debes agregar una oración secundaria a una oración principal, lo que te puede ser útil insertando la conjunción “que”,¹⁵ el verbo en infinitivo (terminaciones -ar, -er, -ir¹⁶), dos puntos con un estilo indirecto,¹⁷ o algún nexos interrogativo indirecto;¹⁸ del mismo modo, puede utilizarse el sintagma¹⁹ “lo que”.²⁰

Es necesario tomar en cuenta que, para incorporar la oración secundaria, es necesario adaptar el tiempo del verbo al de la oración principal con el objeto de darle concordancia y lógica.

Ejemplos:

Creeré ()

Oración secundaria: es necesario.

Oración compuesta: Creeré *que* es necesario.

1. Es obvio ()

OS: Los países usuarios de recursos genéticos son los países desarrollados.

2. Se señala ()

OS: el artículo 15 del Convenio sobre Diversidad Biológica es la principal normativa internacional que rige el acceso a los recursos genéticos.

¹⁴ Munguía Zatarain, Irma *et al.*, *Gramática lengua española. Reglas y ejercicios*, cit., p. 158.

¹⁵ “Me cuentas qué fue lo ocurrido ayer”.

¹⁶ *V. gr.*, “Juan podrá asistir al paseo”.

¹⁷ Por ejemplo, “Es verdad: todo lo dicho ratifica su declaración”, que puede equivaler al estilo directo de “Es verdad que todo lo dicho ratifica su declaración”.

¹⁸ Así, en oraciones como “Dile a Juan cómo hiciste tu tarea”, “Es muy importante saber quién lo asesinó”, “No me has contado cuándo regresas de tu paseo”.

¹⁹ Se ha definido al sintagma como aquella “unidad conformada por una palabra que es la más importante y que funciona como núcleo; éste puede ir acompañado de complementos o modificadores, y juntos forman un bloque”. Munguía Zatarain, Irma *et al.*, *Gramática lengua española. Reglas y ejercicios*, cit., p. 141.

²⁰ Por ejemplo, “No dejes para mañana lo que puedes hacer hoy”.

3. Se reconoce ()

OS: existe la soberanía de los Estados sobre sus recursos naturales.

4. Se conceptúa ()

OS: un recurso genético es todo aquel constituido por el ADN (material genético) y puede tener un valor real o potencial.

5. Se indica ()

OS: una forma de vulnerar la propiedad de los recursos genéticos y el reparto justo de los beneficios comerciales es mediante la biopiratería.

3. Oraciones sustantivas-complemento indirecto

Se define al complemento indirecto como “la persona, animal o cosa que recibe indirectamente la acción del verbo; es el beneficiado o perjudicado por la acción”.²¹

La forma de comprobarse se da haciendo la pregunta “¿a quién?”, agregando aquello que recibe el daño o beneficio del verbo. Así, por ejemplo: “Es necesario hacer una modificación legislativa, con el objeto de mejorar la reforma en curso”; en este caso, tras preguntarse ¿para qué es necesaria la modificación legislativa?, la respuesta es “para mejorar la reforma en curso”.

Ejemplo:

- a. *Creo que las grandes pasiones.*
- b. *Oración secundaria: de vivir una vida simple y honesta.*
- c. *Son sólo un sustito a la imposibilidad.*

Oración compuesta: Creo que las grandes pasiones son sólo un sustito a la imposibilidad de vivir una vida simple y honesta.

Ejercicios

1.
 - a. La tesis, como trabajo intelectual
 - b. Forma de investigación
 - c. Proceso sistemático de ejercicios analíticos y sintéticos que se dan entre un sujeto y un objeto en cuya relación se busca alcanzar un producto científico nuevo o diferente.
-
-
-

2.
 - a. La curiosidad.
 - b. Inquietud que surge en el estudiante.
 - c. Predispone para fijar en su mente en algún atributo, característica o institución de un objeto determinado.
-
-
-

²¹ Munguía Zatarain, Irma *et al.*, *Gramática lengua española. Reglas y ejercicios*, cit., p. 162.

- 3.** a. La observación
b. Otra etapa de la investigación
c. Supone una revisión general de la bibliografía sobre el objeto de la curiosidad a disposición del estudiante y las discusiones preliminares con maestros especializados en el tema.

- 4.** a. La abstracción
b. Etapa clave de toda tesis o investigación
c. El estudiante o el investigador proyecta senderos posibles, variables a verificar, pistas de acercamiento, que serán la base de toda investigación o tesis, y sus posibles productos o metas científicas.

- 5.** a. La comprobación
b. Etapa en que el estudiante debe saber recolectar la información pertinente
c. Validar las conjeturas que se planteó en relación con el objeto, materia de su investigación o tesis.

4. Oraciones sustantivas-agente

Se ha definido al complemento agente como aquel que “aparece solamente en las oraciones en voz pasiva y designa al agente de la acción verbal”.²²

Se expresa, por regla general, antecedido por las preposiciones ‘de’ o ‘por’. Por ejemplo: “será considerada” como perífrasis de “considerarán”, en “Estas pruebas serán consideradas por las partes en el juicio” / “Las partes del juicio considerarán las pruebas”.

Así, las oraciones secundarias pueden ser consideradas como sustantivos:

“Estas pruebas serán consideradas por las partes en el juicio”.

“Estas pruebas serán consideradas por los fiscales”.

Ejemplo

- a. Su familia, dice.
- b. Oración secundaria: se compone de santos y pecadores.
- c. Como cualquiera que se respete.

Oración compuesta: Su familia, dice, como cualquiera que se respete, se compone de santos y pecadores.

1.
 - a. Hay una estrecha vinculación.
 - b. El desarrollo y la tecnología.
 - c. La relación de ambos.
-
-
-

2.
 - a. La carencia de recursos financieros, aunada a la urgencia de resolver necesidades básicas de la población.
 - b. Postergar o hasta a abandonar la investigación y el desarrollo tecnológicos.
 - c. El resultado de la carencia y urgencia
-
-
-

²² Munguía Zatarain, Irma *et al.*, *Gramática Lengua Española. Reglas y ejercicios*, cit., p. 170.

- 3.** a. México es un país en desarrollo.
b. Enormes carencias todavía no resueltas.
c. México tiene.

- 4.** a. Los países industrializados.
b. Sumas crecientes a la investigación tecnológica, convencidos de que se trata de una inversión redituable.
c. Los países industrializados dan.

- 5.** a. Existe una estrecha vinculación entre el desarrollo y la tecnología.
b. Ésta constituye un prerequisite para alcanzar aquél.
c. La vinculación se da.
