



# Análisis del cumplimiento de los derechos de la niñez de 6 a 11 años

DR © 2015.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) México  
<https://www.unicef.org/mexico/spanish/>



LOS DERECHOS DE LA INFANCIA  
Y LA ADOLESCENCIA EN CHIHUAHUA

## Capítulo 3

**L**as niñas y niños de 6 a 11 años están en una etapa decisiva de la vida, porque es la fase en la que obtienen conocimientos y experiencias esenciales para desarrollar sus capacidades, y se amplían sus oportunidades para participar con mayor amplitud en la vida social.

En este periodo del ciclo vital consolidan sus capacidades físicas, avivan su desarrollo intelectual, aprenden la forma de relacionarse con los demás y aceleran la formación de su identidad y autoestima. Cuando no se les brindan las condiciones adecuadas, las consecuencias son muy dañinas: su desarrollo intelectual es deficiente y pierden destrezas para pensar, comprender y ser creativos; sus habilidades manuales y sus reflejos se entorpecen; no aprenden a convivir satisfactoriamente ni a trabajar en equipo para solucionar conflictos, así como tampoco a comunicarse.

En el estado de Chihuahua residen 401,665 niños y niñas de 6 a 11 años de edad. De ellos 16.6% vive en localidades rurales y el 83.4% restante habita en localidades con 2,500 y más habitantes. Este grupo de edad representa 34.1% de la población infantil y adolescente y 11.8% de la población total del estado.<sup>209</sup>

209 INEGI, Censo de Población y Vivienda 2010.

## Derecho a la supervivencia

El crecimiento de niñas y niños entre 6 y 11 años y su capacidad para desarrollarse mediante el aprendizaje, el juego y las relaciones con los demás depende, entre otras cosas, de que estén sanos y bien nutridos. Su salud está vinculada tanto a las condiciones sanitarias de sus hogares y el acceso a la atención sanitaria oportuna y de calidad, como a comportamientos personales y familiares que prevengan las enfermedades a las que son más propensos en esa fase de la vida: parásitos intestinales, infecciones respiratorias, caries dentales, enfermedades de la piel y, especialmente, traumas por accidentes y otras lesiones externas.

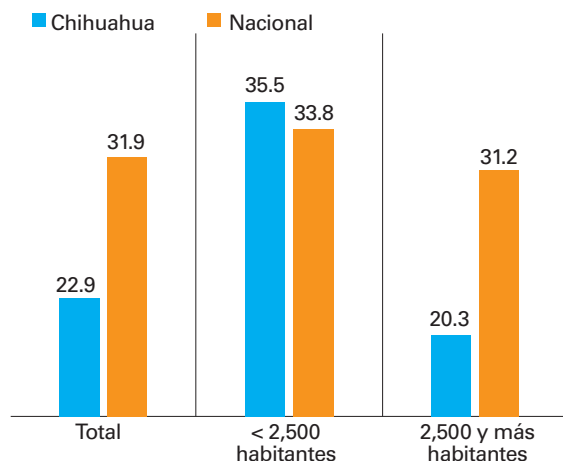
## Derechohabencia

La afiliación a una institución de seguridad social o derechohabencia favorece la garantía efectiva del derecho a la salud establecido en el artículo 4 de la Constitución, mediante la provisión de asistencia médica. Sin embargo, la sola condición de afiliación a un sistema o institución de salud no garantiza el acceso efectivo a estos servicios o el pleno ejercicio de los derechos correspondientes.<sup>210</sup>

En Chihuahua, 91,793 niñas y niños de 6 a 11 años no contaban con derechohabencia a los servicios de salud (22.9%) en 2010, por debajo del promedio nacional de 31.9%. Los mayores porcentajes de esta carencia se registraron en: Balleza (67.3%), Carichí (60.5%), Rosario (56.8%), Janos (56.6%), Allende (54.1%), Galeana (52.0%), Ascensión (51.7%), Bocoyna (45.9%) y Morelos (45.1%).<sup>211</sup>

En 2010 se observaban disparidades en la derechohabencia a los servicios de salud, basadas principalmente

- **Gráfica 3.1.** Población de 6 a 11 años sin derechohabencia, según tamaño de localidad. Chihuahua y Nacional, 2010

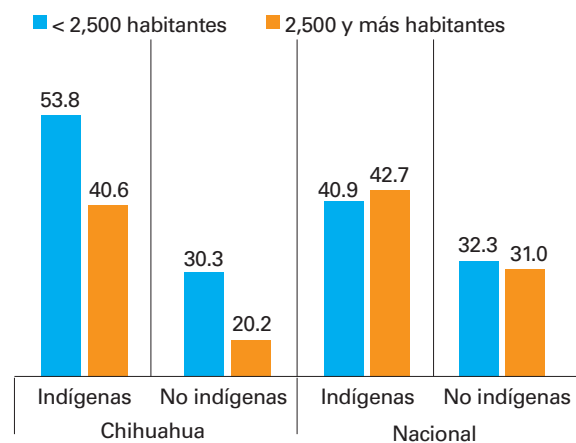


Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010.

210 CONEVAL, "Evaluación estratégica de protección social en México", México, 2013.  
 211 INEGI, Censo de población y Vivienda 2010

en el tamaño de la localidad de residencia y en la condición indígena. En las zonas rurales el porcentaje de niñas y niños de 6 a 11 años sin derechohabencia era, ese año, de 35.5% (frente al promedio nacional de 33.8%), mientras que en las zonas urbanas era de 20.3% (por debajo del promedio del país, 31.2%). Sin embargo, entre niñas y niños indígenas el porcentaje de carencia llega a 52.2%, más del doble que entre los no indígenas (21.6%). Para niñas y niños indígenas que viven en localidades rurales esta carencia alcanza 53.8% y 40.6% si residen en localidades urbanas (siempre por encima del promedio para la población no indígena, de 30.3% y 20.2%, respectivamente).<sup>212</sup>

- **Gráfica 3.2.** Población de 6 a 11 años sin derechohabencia, según tamaño de localidad y condición indígena. Chihuahua y Nacional, 2010



Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010.

Entre aquellas niñas y niños que sí cuentan con derechohabencia, los servicios principalmente utilizados en 2010 fueron los del IMSS (46.0%, por encima del promedio nacional de 29.6%) y del Seguro Popular o Seguro Médico Siglo XXI (21.6%, inferior al promedio nacional de 29.8%).<sup>213</sup>

## Vacunación

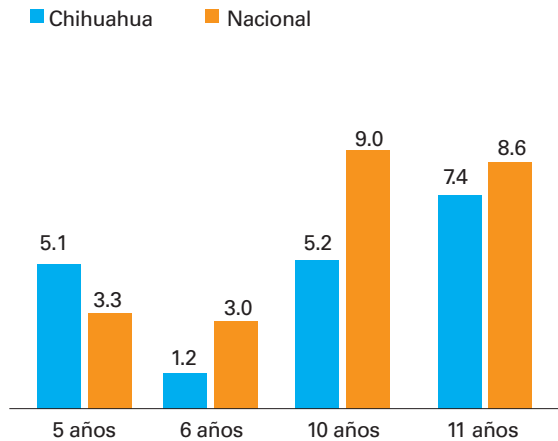
En Chihuahua, para 2012, el porcentaje de padres o cuidadores de niños y niñas entre 5 y 11 años que reportaban no tener CNV y/o Cartilla Nacional de Salud sólo era mayor que el nacional para los niños de 5 años (5.1% frente a 3.3% del promedio nacional). No contaban con ese documento para los niños de 6 años 1.2% de padres o cuidadores (frente a 3.0% nacional), 5.2% para los niños de 10 años (9.0% nacional) y 7.4% para los niños de 11 años (8.6% nacional).<sup>214</sup>

212 INEGI, *Ibid.*, 2010.

213 INEGI, *Ibid.*, 2010.

214 INSP Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012.

- **Gráfica 3.3.** Porcentaje de padres o cuidadores que reportan que población de 5, 6, 10 y 11 años no tiene Cartilla Nacional de Vacunación y/o Cartilla Nacional de Salud. Chihuahua y Nacional, 2012



Fuente: INSP. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012.

Aunque la mayoría de los niños de 5 y 6 años de edad en el estado tenían Cartilla de Salud o CNV (96.9%), sólo la mostraron los padres de 51.4% de los niños de 5 años y 42.4% de los de 6 años. La cobertura del refuerzo documentado de vacuna contra difteria, tosferina y tétanos (DPT) en niños de 5 a 6 años fue de 82.3%, lo que representó una tasa de abandono en la aplicación de este refuerzo de 17.7%, superior a la tasa nacional de abandono de 9.3%. Por otra parte, la cobertura de vacunación con al menos una dosis documentada de SRP en los niños de 5 a 6 años osciló entre 77.9 y 83.9%, mientras que el rango observado a nivel nacional refleja una cobertura relativamente más alta (entre 88.7 y 93.2%).<sup>215</sup>

## Morbilidad

En 2012 las principales causas de enfermedad, en el grupo de 5 a 9 años<sup>216</sup> eran las infecciones respiratorias agudas (71.9%) y las infecciones intestinales (12.6%), seguidas de infección en vías urinarias (4.2%), otitis media aguda (2.1%), varicela (2.0%) y asma o estado asmático (1.6%).<sup>217</sup>

Las principales causas de egresos hospitalarios por morbilidad en niños de 5 a 14 años<sup>218</sup> son: traumatismos; envenenamientos y algunas otras consecuencias de causas externas (22.6%); apendicitis (13.4%); tumores malignos (6.1%); enfermedades infecciosas intestinales (4.5%); enfermedades crónicas de las amígdalas y



vegetaciones adenoides (4.2%) y bronquitis crónica, enfisema y asma (3.6%).<sup>219</sup>

Por su parte, la Encuesta Nacional de Salud en Escolares (ENSE 2008)<sup>220</sup> realizada entre estudiantes de primaria y secundaria reporta que, en el ámbito de los defectos posturales y enfermedades de la piel entre alumnos de primaria, el porcentaje de menores de 10 años con rodillas valgus en Chihuahua era de 5.5% (7.9% nacional), pie plano 9.7% (14.5% nacional) y enfermedades de la piel en escolares de primaria 11.2% (7.9% nacional).<sup>221</sup>

215 INSP. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012.

216 La información sobre morbilidad sólo está disponible por grupos quinquenales de edad, en este caso de 5 a 9 años.

217 Secretaría de Salud, Anuarios de morbilidad.

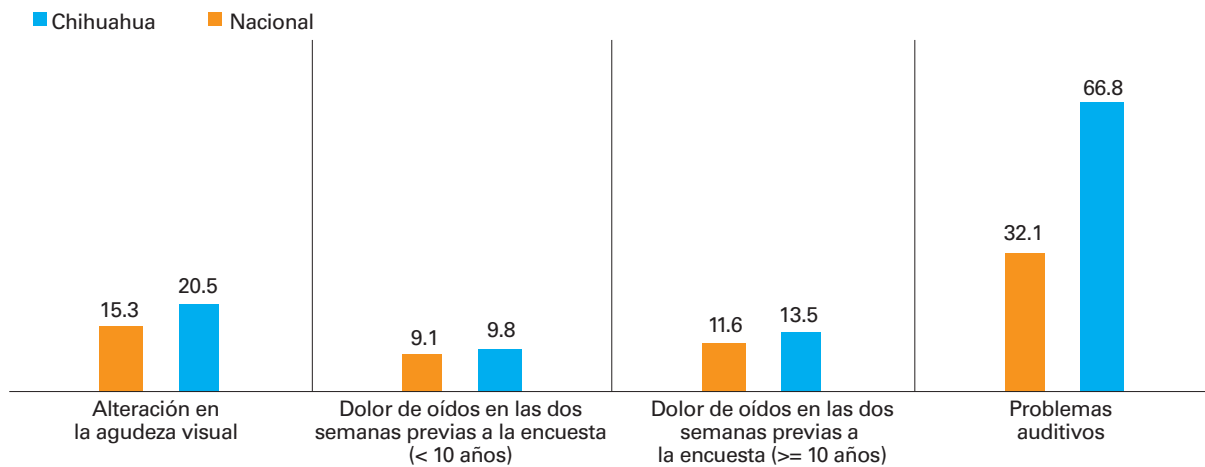
218 La información sobre egresos hospitalarios sólo está disponible por grupos de edad, en este caso para población de 5 a 14 años.

219 Secretaría de Salud, Dirección General de Información en Salud, Base de datos de egresos hospitalarios por morbilidad en Instituciones Públicas, 2004-2012.

220 La Encuesta Nacional de Salud en Escolares fue levantada, por primera y única vez, a finales de 2008, y sus resultados dados a conocer en 2011. El objetivo de esta encuesta realizada a 80 mil escolares en todo el territorio nacional fue describir el estado de salud, educación y condiciones de vida de los estudiantes de las escuelas públicas, a nivel primaria y secundaria de todo el país, e identificar los principales factores de riesgo para la salud a los que está expuesto este sector. Su relevancia fue que, al identificar los problemas que afectan el desempeño de los niños en la escuela, sería posible generar propuestas de estrategias de prevención y control e implementar políticas educativas adecuadas a las características sociodemográficas de la población infantil.

221 INSP Encuesta Nacional de Salud en Escolares 2008, 2010.

- **Gráfica 3.4.** Porcentaje de alumnos de primaria con alteraciones de agudeza visual y auditiva. Chihuahua y Nacional, 2008



Fuente: INSP Encuesta Nacional de Salud en Escolares 2008.

En ese mismo grupo, 20.5% tiene alguna alteración de agudeza visual (nacional, 15.3%), 9.8% dolor de oídos (nacional, 9.1%), y problemas auditivos 66.8% (nacional, 32.1%).<sup>222</sup>

La salud bucal y dental de escolares en el grupo de edad sólo se considera buena en 29.1% de los casos; es decir, sólo en tres de cada diez niños, igual que el promedio nacional; 45.6% de los niños de este grupo de edad presenta caries (48.7% nacional) y 29.0% dolor de dientes o encías (nacional, 28.7%).<sup>223</sup>

Con respecto a la salud sexual y reproductiva en este grupo de edad, la ENSE 2008<sup>224</sup> reporta que 3.7% de las niñas de 12 años o más que permanecen en primaria ya han iniciado su vida sexual, muy por encima del promedio nacional (1.3%), y que 7.6% padece alguna infección vaginal, igual que el promedio nacional.<sup>225</sup>

## Mortalidad

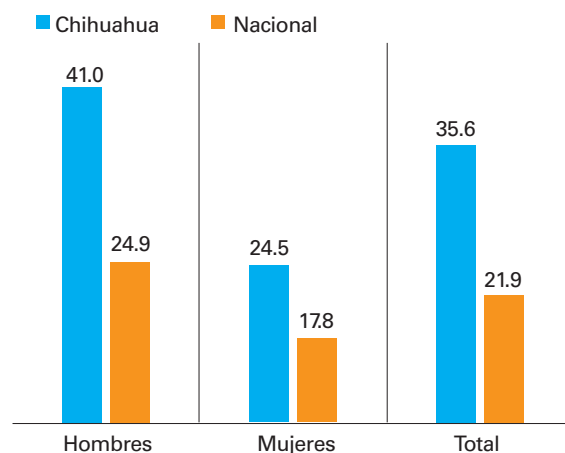
En Chihuahua sobresale la alta proporción de muertes ocurridas debido a accidentes, homicidios y suicidios entre niñas y niños de 6 a 11 años.

Las principales causas de defunción en este grupo de edad son los accidentes de vehículo de motor (tránsito), que representan 13.4% del total de muertes en 2012 (17.0% hombres y 6.1% mujeres); las agresiones (homicidios) con 9.4% (10.0% y 8.2%, respectivamente); la leucemia con 7.4% (9.0% hombres y 4.1% mujeres), y las lesiones de peatones en accidentes de vehículo de motor (6.7%). Posteriormente se ubican la demencia y

otros trastornos degenerativos y hereditarios del sistema nervioso central (3.4%) y el ahogamiento y sumersión accidentales (2.0%).<sup>226</sup>

En el estado, durante 2012, el conjunto de defunciones por lesiones de causa externa (accidentes, homicidios y suicidios) representó 35.6% del total (promedio nacional, 21.9%). En hombres la proporción alcanzó 41.0%, es decir, cuatro de cada diez fallecimientos (nacional, 24.9%). En el caso de las mujeres fue de 24.5%, la cuarta parte (promedio del país, 17.8%).<sup>227</sup>

- **Gráfica 3.5.** Porcentaje de defunciones por lesiones de causa externa entre niñas y niños de 6 a 11 años, según sexo. Chihuahua y Nacional, 2012



Fuente: Dirección General de Información en Salud (DGIS). Base de datos de defunciones generales 1979-2012.

222 INSP Encuesta Nacional de Salud en Escolares 2008, 2010.

223 INSP Ibid., 2010.

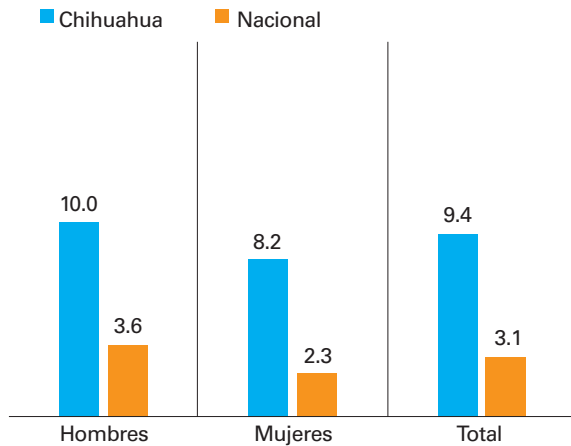
224 La ENSANUT 2012, aunque más reciente, sólo reporta información sobre este tema entre adolescentes de 12 a 19 años de edad.

225 INSP Encuesta Nacional de Salud en Escolares 2008, 2010.

226 Secretaría de Salud, Dirección General de Información en Salud, Base de datos de defunciones generales 1979-2012.

227 Secretaría de Salud, Ibid., 2012.

- **Gráfica 3.6.** Porcentaje de defunciones por homicidio respecto al total de muertes de niñas y niños de 6 a 11 años, según sexo. Chihuahua y Nacional, 2012



Fuente: Secretaría de Salud, Dirección General de Información en Salud (DGIS). Base de datos de defunciones generales 1979-2012.

El porcentaje de las defunciones totales que tuvo como causa el homicidio fue 9.4%, el triple que en el país (3.1%). Entre los hombres la proporción fue 10.0%, cerca de tres veces más que el promedio nacional (3.6%). En el caso de las mujeres alcanzó 8.2%, (nacional, 2.3%).<sup>228</sup>

## Nutrición

La talla baja es un indicador de los efectos negativos, acumulados desde la primera infancia, debidos a periodos de alimentación inadecuada en cantidad o calidad y a los efectos dañinos de las infecciones agudas repetidas. A este retardo en el crecimiento lineal se le conoce también como desnutrición crónica o desmedro.<sup>229</sup>

En Chihuahua, la talla baja afectaba a 2.1% de los hombres de primaria (promedio nacional, 8.6%). En el caso de las mujeres la prevalencia fue de 3.7% (nacional, 7.8%).<sup>230</sup>

La prevalencia de anemia en Chihuahua entre niñas y niños de 5 a 11 años era de 4.9% (nacional, 10.1%). En las zonas urbanas era de 4.9% (nacional, 9.7%) y en las rurales de 4.3% (11.0% en el país).<sup>231</sup> Se estimó que ese año, en el estado y en ese grupo de población, había 24,992 casos de anemia (21,815 en las zonas urbanas y 3,177 en las rurales).<sup>232</sup>

La prevalencia combinada de sobrepeso y obesidad en la población de 5 a 11 años fue de 30.0% en 2012;

228 Secretaría de Salud, Dirección General de Información en Salud, Base de datos de defunciones generales 1979-2012.

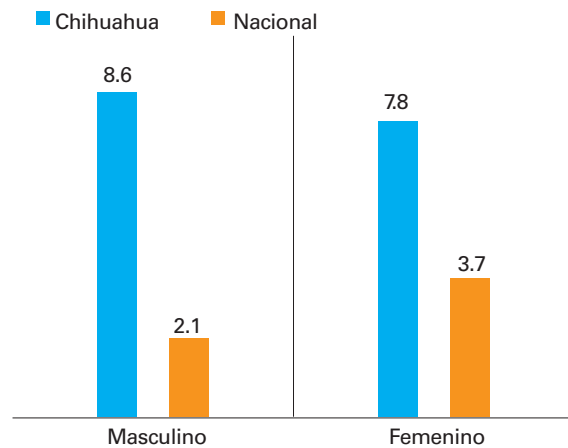
229 Dado que la ENSANUT 2012 no reporta datos sobre talla baja para escolares, se reproducen los de la encuesta nacional más reciente, la ENSE 2008, que sólo fue levantada entre niñas y niños que asistían a la escuela.

230 INSP, Encuesta Nacional de Salud en Escolares 2008, 2010.

231 INSP, Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012.

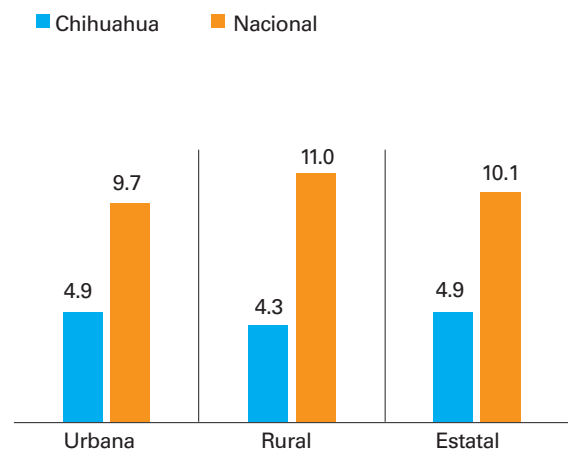
232 INSP, Ibid., 2012

- **Gráfica 3.7.** Prevalencia de baja talla en estudiantes de primaria, por sexo. Chihuahua y Nacional, 2008



Fuente: INSP, Encuesta Nacional de Salud en Escolares 2008.

- **Gráfica 3.8.** Prevalencia de anemia en niños de 5 a 11 años, por tipo de localidad. Chihuahua y Nacional, 2012



Fuente: INSP, Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012.

es decir, una tercera parte de los niños y niñas de Chihuahua presentaban esta condición (promedio nacional, 34.4%). La prevalencia en hombres fue mayor que en mujeres (37.2% frente a 22.5%) mientras ambos promedios fueron, a escala nacional, 36.9% y 32.0%, respectivamente.<sup>233</sup>

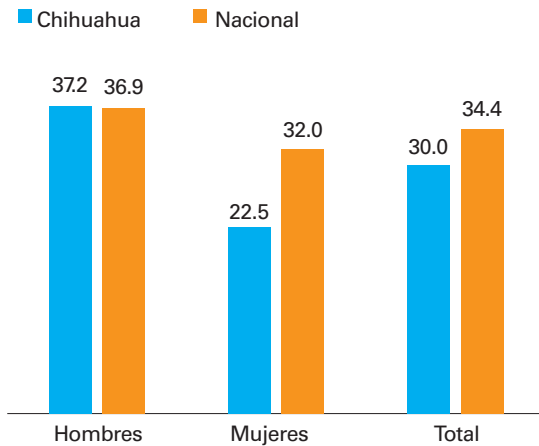
Según las encuestas nacionales de salud y nutrición realizadas en 2006 y 2012, este problema descendió tanto en zonas urbanas como rurales del estado. En las primeras pasó de 34.8% a 31.9% en 2012, en tanto que en las segundas bajó de 24.3% a 18.3% en ese periodo.<sup>234</sup>

233 INSP, Ibid., 2012

234 INSP, Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012.

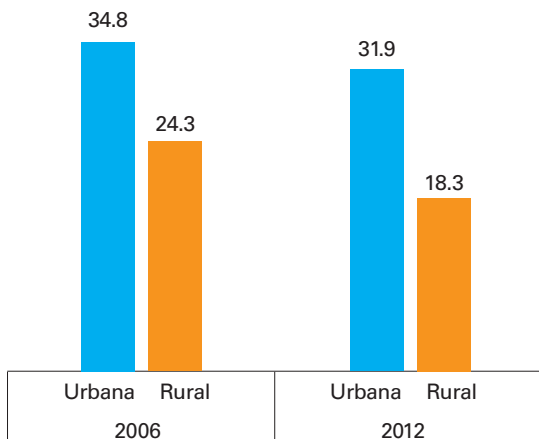


- **Gráfica 3.9.** Prevalencia nacional de sobrepeso más obesidad en población de 5 a 11 años según sexo. Chihuahua y Nacional, 2012



Fuente: INSP. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012.

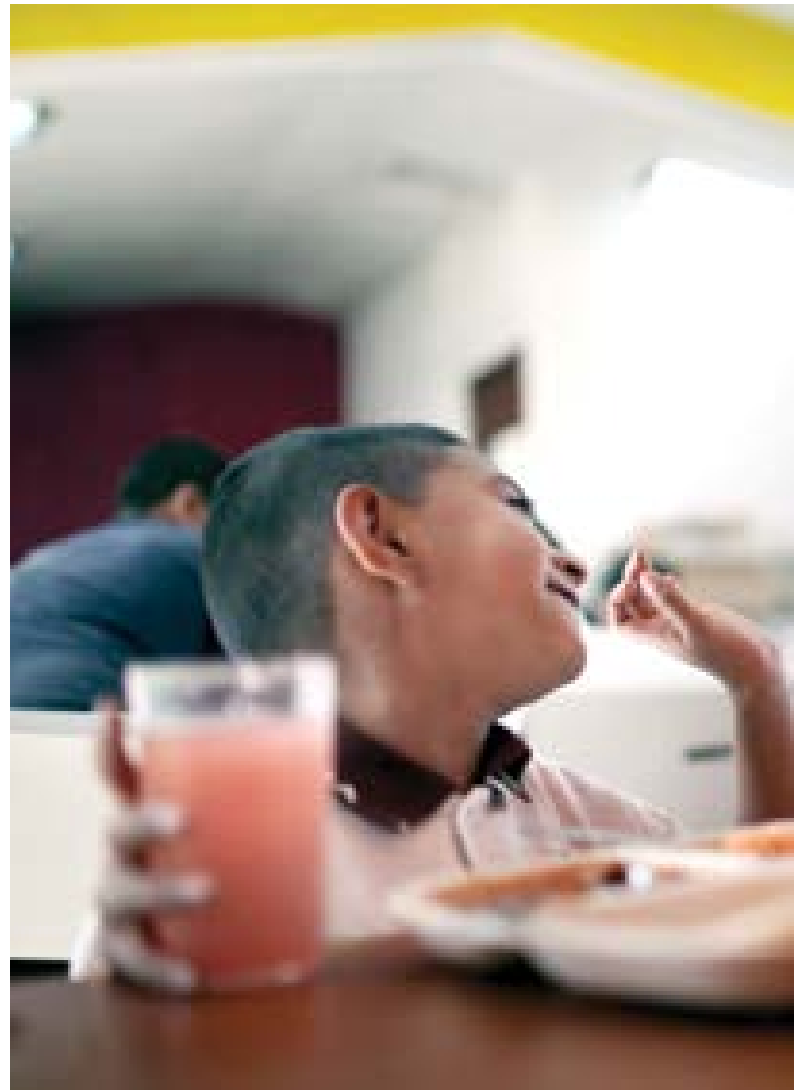
- **Gráfica 3.10.** Prevalencia de sobrepeso más obesidad en población de 5 a 11 años según tamaño de localidad. Chihuahua, 2012



Fuente: INSP. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012.

En Chihuahua, entre los estudiantes de primaria, destacan como los alimentos más presentes en la dieta: tortilla (90.7% frente a 93.5% nacional), frijol (89.1%, igual que el promedio nacional), arroz (81.37% frente a 80.0%) y huevo (87.1% frente a 81.4%). El grupo consume en su dieta menos frutas que el promedio del país (42.5% frente a 44.8%) y menos verduras (38.5% frente a 42.6%); en cambio, consume más refrescos (83.3% contra 80.1% nacional).<sup>235</sup>

235 INSP. Encuesta Nacional de Salud en Escolares, 2008.



## Derecho al desarrollo

La educación es un derecho habilitante, porque fortalece el ejercicio de los demás derechos. Las personas con más y mejor educación ejercen más plenamente sus derechos a la vida, la salud, la nutrición, la participación y la justicia, entre otros, y contribuyen a que quienes están a su alrededor también lo hagan.

No obstante los avances en cobertura de educación primaria, en México aún hay miles de niñas y niños que no concluyen este nivel. Algunas de las razones de la inasistencia o deserción del mismo son económicas, como vivir en la pobreza y estar obligados a trabajar o carecer de lo necesario para alimentarse o vestirse. También hay causas familiares, como la falta de respaldo de sus padres; y sociales, como la discriminación, principalmente por tener alguna discapacidad o ser indígenas.

Las niñas y niños con discapacidad frecuentemente no son matriculados o carecen del apoyo especial requerido para acceder a los servicios educativos y para aprender; quienes hablan alguna lengua indígena



© UNICEF México / Eva Quesada

a menudo deben asistir a escuelas que desconocen su lengua o no se adaptan a su cultura. Otros son afectados por limitaciones administrativas, como carecer de acta de nacimiento o de reconocimiento legal en el país tras haber sido repatriados desde los Estados Unidos y carecer de documentos con valor legal en México, o por no tener estancia regular en el país, como en el caso de los niños y niñas migrantes. Finalmente, hay niñas y niños que no asisten a la escuela por haber sido maltratados por sus maestros o compañeros, por haber sido expulsados o porque consideran que los aprendizajes impartidos son poco relevantes y pertinentes para su vida.

Además de la permanencia, un desafío en la educación primaria es la mejora en la calidad. El derecho a la educación no consiste solamente en asistir a la escuela, sino en que ésta sea de calidad para que el aprendizaje resulte pertinente y útil para los estudiantes y la sociedad. A las deficiencias en la calidad de la educación, se le suman dificultades para el desarrollo de la autoestima y la convivencia en el ámbito escolar, relacionadas con la violencia escolar.

En 2013 Chihuahua contaba con 2,797 escuelas primarias y 19,706 docentes frente a grupo, que atendían a 428,026 alumnos. Eran públicas 89.1% de las primarias generales (1,878), 99.7% de las indígenas (344) y 100.0% de las comunitarias (344). En las escuelas primarias generales 18,429 docentes atendían a 406,279 alumnos. Las escuelas indígenas estaban integradas por 929 docentes y 19,107 estudiantes y en las comunitarias 348 docentes trabajaban con 2,640 alumnos.<sup>236</sup>

El número promedio de alumnos por docente frente a grupo es de 22, con diferencias según la modalidad: 22 en escuelas primarias generales, 21 en indígenas y 8 en comunitarias. Como se verá al analizar la proporción de escuelas multigrado, las condiciones de infraestructura de los planteles educativos y los resultados de desempeño, siempre desventajosos para las escuelas indígenas y comunitarias, éste es un indicador que debe tomarse con reservas.

Entre 2006 y 2011, el número de alumnos matriculados en escuelas primarias decreció 0.3%. En la modalidad general descendió 0.9%, aunque en la indígena aumentó 12.9% y en la comunitaria 12.4%.<sup>237</sup>

### Escuelas, alumnos y maestros por grado de marginación y modalidad educativa

La distribución de las escuelas primarias en Chihuahua de acuerdo con el tamaño de las localidades donde se ubican y el grado de marginación de estas últimas, brinda un panorama que ayuda a explicar los diferentes resultados de desempeño de cada modalidad en ese nivel educativo.

48.4% de las primarias funciona en localidades urbanas y 49.0% en localidades rurales.<sup>238</sup> La mayoría de las primarias generales son urbanas, mientras que las primarias indígenas y comunitarias atienden fundamentalmente a alumnos en localidades rurales (90.0% y 90.7% respectivamente).<sup>239</sup>

En Chihuahua se encuentran en localidades de muy alto y alto grado de marginación 37.4% de las escuelas primarias, 18.6% de los docentes y 16.8% de los alumnos.<sup>240</sup> Para el ciclo 2011-2012, 63.6% de las primarias generales estaba en localidades urbanas y atendía a 87.6% de los alumnos. En localidades rurales se ubicaba 35.3% de las escuelas y brindaba atención a 11.9% de los alumnos de esa modalidad. Estos servicios se proporcionaban principalmente en localidades de media, baja y muy baja

236 INEGI-SEP, Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial, CEMABE, 2013.

237 INEE, México cifras básicas por entidad federativa, Educación básica y media superior, Ciclo escolar 2011-2012, 2013.

238 El total no suma 100% debido a la proporción de escuelas sobre las cuales se carecía de información.

239 INEE, México cifras básicas por entidad federativa, Educación básica y media superior, Ciclo escolar 2011-2012, 2013.

240 En las secundarias generales se incluyen las secundarias para trabajadores, INEE, Panorama Educativo de México, Cifras básicas, Inicio del ciclo escolar 2011-2012.



● **Tabla 3.1.** Porcentaje de alumnos y escuelas primarias, según tamaño de localidad y modalidad educativa. Chihuahua, 2011–2012

|             | 1 a 249 habitantes |          | 250 a 2,499 habitantes |          | 2,500 y más habitantes |          |
|-------------|--------------------|----------|------------------------|----------|------------------------|----------|
|             | Alumnos            | Escuelas | Alumnos                | Escuelas | Alumnos                | Escuelas |
| General     | 3.4                | 19.7     | 8.6                    | 15.6     | 87.6                   | 63.6     |
| Indígena    | 69.4               | 80.6     | 16.2                   | 9.4      | 10.0                   | 5.1      |
| Comunitaria | 89.4               | 89.7     | 1.3                    | 1.1      | -                      | -        |
| Total       | 6.9                | 36.0     | 8.8                    | 13.0     | 83.6                   | 48.4     |

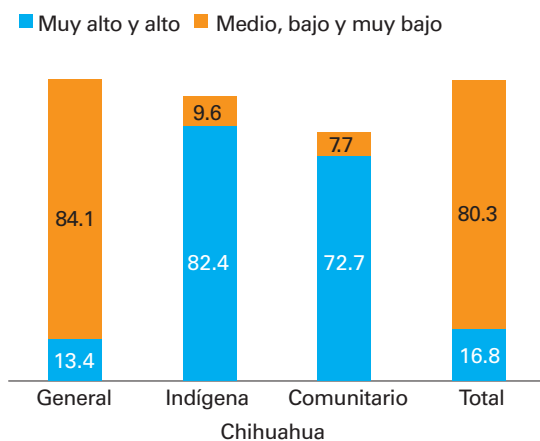
Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas continuas del formato 911 (inicio del ciclo escolar 2011/2012), SEP-DGP; Sistema Nacional de Información Educativa (ciclo escolar 2011/2012), SEP-DGP. En: INEE, México cifras básicas por entidad federativa, Educación básica y media superior, Ciclo escolar 2011-2012, 2013.

marginación (72.6% de las escuelas y 84.1% de los alumnos).<sup>241</sup>

En el caso de las primarias indígenas, 5.1% se ubicaba en localidades urbanas y a ellas asistía 10.0% de los alumnos; en tanto que 90.8% eran rurales y a ellas acudía 90.7% del alumnado. La mayoría de la oferta educativa de esta modalidad se encontraba en localidades de marginación alta y muy alta: 83.2% de las escuelas y 82.4% de los alumnos.<sup>242</sup>

Las primarias comunitarias de Chihuahua se encuentran principalmente en localidades de muy alto y alto grado de marginación (71.9%), donde atienden a 72.7% de sus alumnos.<sup>243</sup>

● **Gráfica 3.11.** Porcentaje de alumnos de primaria, según grado de marginación de localidades y modalidad educativa. Chihuahua y Nacional, 2011–2012



Fuente: INEE, México cifras básicas por entidad federativa, Educación básica y media superior, Ciclo escolar 2011-2012, 2013.

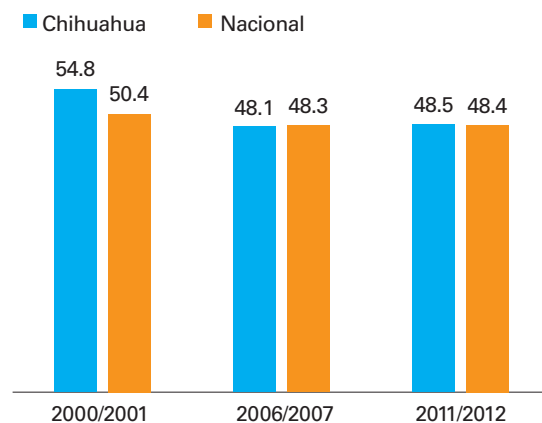
241 INEE, Panorama Educativo de México 2012, México cifras básicas por entidad federativa, Educación básica y media superior, Ciclo escolar 2011-2012, 2013.

242 INEE, *Ibid.*, 2013.

243 INEE, *Ibid.*, 2013.

Aunque la proporción se ha reducido desde el ciclo 2000-2001 (cuando era de 54.8%), prácticamente la mitad de las escuelas primarias en la entidad (48.5%) eran multigrado<sup>244</sup> en el ciclo escolar 2011-2012, cerca del promedio nacional de 48.4%.<sup>245</sup>

● **Gráfica 3.12.** Porcentaje de escuelas primarias multigrado respecto del total de escuelas primarias. Chihuahua y Nacional, 2000–2001, 2006–2007 y 2011–2012



Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas continuas del formato 911 (inicio de los ciclos escolares 2000-2001, 2006-2007 y 2011-2012), SEP-DGP; en: INEE, Panorama educativo de México, 2012.

En escuelas primarias públicas Chihuahua presentó desventajas en el acceso a servicios como la disponibilidad de energía eléctrica (78.2% frente a 90.8% nacional, lugar 31 del país); cisterna o aljibe (16.2% frente a 49.9% nacional; último lugar entre las entidades federativas), y de baño o sanitario (79.8% frente a 87.7% nacional; lugar 29, cuarto con menor disponibilidad del país).<sup>246</sup>

En el estado, las modalidades educativas indígena y comunitaria registran las mayores carencias. Sólo disponen

244 EL INEE define la escuela multigrado como aquella donde algún docente atiende a alumnos de distintos grados escolares en la misma aula.

245 INEE, Panorama educativo de México, 2012.

246 INEGI-SEP, Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial, CEMABE 2013.

● **Tabla 3.2.** Porcentaje de escuelas primarias que cuentan con servicios básicos, por tipo de sostenimiento. Chihuahua y Nacional, 2013

|           | Sostenimiento | Agua  | Energía eléctrica | Cisterna o aljibe | Baño o sanitario | Drenaje |
|-----------|---------------|-------|-------------------|-------------------|------------------|---------|
| Chihuahua | Total         | 95.1  | 80.0              | 18.0              | 81.5             | 59.0    |
|           | Público       | 94.7  | 78.2              | 16.2              | 79.8             | 56.0    |
|           | Privado       | 99.6  | 99.6              | 38.1              | 99.1             | 91.8    |
| Nacional  | Total         | 96.5  | 91.7              | 52.2              | 88.8             | 56.3    |
|           | Público       | 96.1  | 90.8              | 49.9              | 87.7             | 51.9    |
|           | Privado       | 100.0 | 99.9              | 73.1              | 98.8             | 95.9    |

Fuente: INEGI-SEP. Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial, CEMABE 2013.

● **Tabla 3.3.** Porcentaje de escuelas primarias que cuentan con servicios básicos, por modalidad educativa. Chihuahua, 2013

|             | Agua de la red pública | Energía eléctrica | Cisterna o aljibe | Baño o sanitario | Drenaje |
|-------------|------------------------|-------------------|-------------------|------------------|---------|
| Total       | 73.7                   | 80.0              | 18.0              | 81.5             | 59.0    |
| General     | 86.3                   | 93.7              | 21.0              | 93.3             | 73.3    |
| Indígena    | 30.7                   | 43.3              | 8.0               | 38.3             | 9.8     |
| Comunitario | 21.3                   | 27.6              | 9.0               | 48.1             | 15.7    |

Fuente: INEGI-SEP. Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial, CEMABE 2013.

● **Tabla 3.4.** Porcentaje de escuelas primarias que cuentan con tecnologías de información y comunicación, por modalidad educativa. Chihuahua y Nacional, 2013

|             | Chihuahua        |                       |          | Nacional         |                       |          |
|-------------|------------------|-----------------------|----------|------------------|-----------------------|----------|
|             | Línea telefónica | Computadora que sirve | Internet | Línea telefónica | Computadora que sirve | Internet |
| Total       | 45.3             | 62.9                  | 50.2     | 35.3             | 64.2                  | 43.3     |
| General     | 58.4             | 78.4                  | 63.9     | 43.1             | 73.9                  | 52.0     |
| Indígena    | 2.4              | 22.3                  | 9.2      | 3.5              | 42.6                  | 14.4     |
| Comunitario | 3.2              | 2.6                   | 1.6      | 2.0              | 11.4                  | 1.7      |

Fuente: INEGI-SEP. Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial, CEMABE 2013.

de acceso a agua de la red pública 30.7% de las primarias indígenas y 21.3% de las comunitarias, y cuentan con energía eléctrica 43.3% y 27.6% respectivamente, frente a la proporción en las primarias generales de 86.3% y 93.7% de cada uno de estos servicios. Tienen aljibe o cisterna 8.0% de las escuelas indígenas y 9.0% de las comunitarias (21.0% en las primarias generales); cuentan con baño o sanitario 38.3% de las primarias indígenas y 48.1% de las comunitarias (93.3% en primarias generales) y disponen de drenaje 9.8% de las indígenas y 15.7% de las comunitarias (en primarias generales, 73.3%).<sup>247</sup>

En materia de tecnologías de información y comunicación, en la entidad hay gran desigualdad entre las modalidades educativas de primaria. Mientras 78.4% de las primarias generales tienen computadora útil, sólo disponen de ésta 22.3% de las indígenas y 2.6% de las comunitarias. En el caso del internet la brecha también es amplia: 52.0% de las primarias generales cuentan con ese servicio, mientras que tienen acceso al mismo sólo 14.4% de las primarias indígenas y 1.7% de la modalidad comunitaria.<sup>248</sup>

247 INEGI-SEP. Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial, CEMABE 2013.

248 INEGI-SEP. Ibid., 2013.

● **Tabla 3.5.** Porcentaje de escuelas con equipamiento básico en todas las aulas para impartir clases. Chihuahua y Nacional, 2013

|           | Tipo de servicio | Pizarrón o pintarrón | Escritorio o mesa para el maestro | Silla para el maestro |
|-----------|------------------|----------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Chihuahua | Total            | 92.5                 | 81.9                              | 79.8                  |
|           | General          | 94.8                 | 89.1                              | 86.3                  |
|           | Indígena         | 87.6                 | 51.5                              | 54.8                  |
|           | Comunitario      | 80.2                 | 62.6                              | 59.9                  |
| Nacional  | Total            | 93.3                 | 84.1                              | 80.8                  |
|           | General          | 94.5                 | 87.2                              | 83.7                  |
|           | Indígena         | 87.3                 | 65.5                              | 63.6                  |
|           | Comunitario      | 88.4                 | 73.0                              | 70.4                  |

Fuente: INEGI-SEP. Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial, CEMABE 2013.

En 92.5% de las escuelas primarias hay pizarrón o pintarrón en todas las aulas, en tanto no lo tienen 193 escuelas: 5.0% de las generales, 12.4% de las indígenas y 18.3% de las comunitarias.<sup>249</sup>

### Desempeño del sistema educativo

Chihuahua mejoró en los principales indicadores de la educación primaria entre los ciclos escolares 2005-2006 y 2012-2013. La deserción se redujo al pasar de 1.9% a 0.7%, así como la reprobación (de 4.6% a 3.3%). En el periodo señalado, la eficiencia terminal se incrementó de

86.8% a 92.7%, aunque todavía está lejos de alcanzar la meta de los ODM, de 100% en 2015.<sup>250</sup> La proporción de escuelas incompletas disminuyó de 18.4% a 17.5%, mientras la de escuelas unitarias se redujo de 28.0% a 26.6%.<sup>251</sup>

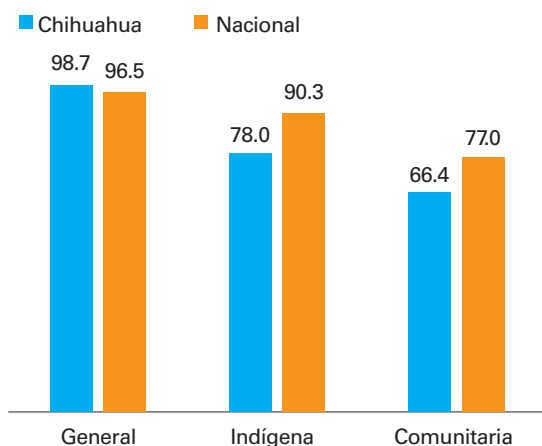
Para 2013-2014 la proporción de niños y niñas que inician el primer grado de primaria y llegan a sexto grado es de 95.5%, todavía por debajo de la meta de 100% para 2015 que establecen los ODM.<sup>252</sup>

### Extraedad

En Chihuahua se advierten dificultades para garantizar buenas trayectorias educativas y un adecuado tránsito de la primaria a la secundaria. Debido a la extraedad,<sup>253</sup> en el ciclo escolar 2011-2012 el porcentaje de hombres de 6 a 11 años en rezago grave fue 2.0% (es el tercer estado del país donde este indicador fue más desfavorable) y en rezago ligero 8.0% (frente a 2.5% y 9.7% nacional, respectivamente), mientras que entre las mujeres la proporción fue 1.4% y 5.9% (frente al 1.7% y 7.3% nacional, respectivamente).<sup>254</sup>

En el ciclo 2011-2012 se registraron en la entidad 14,061 casos de niños y niñas con extraedad grave. Este tipo de extraedad, debido al atraso escolar y la reprobación, va aumentando con la edad y conforme avanza el grado escolar, de forma que en primero de primaria hubo 1,016 casos y en sexto 2,261.<sup>255</sup> Este contexto de extraedad creciente contribuye a explicar por qué niñas y niños requieren en promedio más de seis años para concluir la educación primaria, así como los altos porcentajes

● **Gráfica 3.13.** Porcentaje de alumnos de primaria con matriculación oportuna por modalidad educativa. Chihuahua y Nacional, 2011-2012

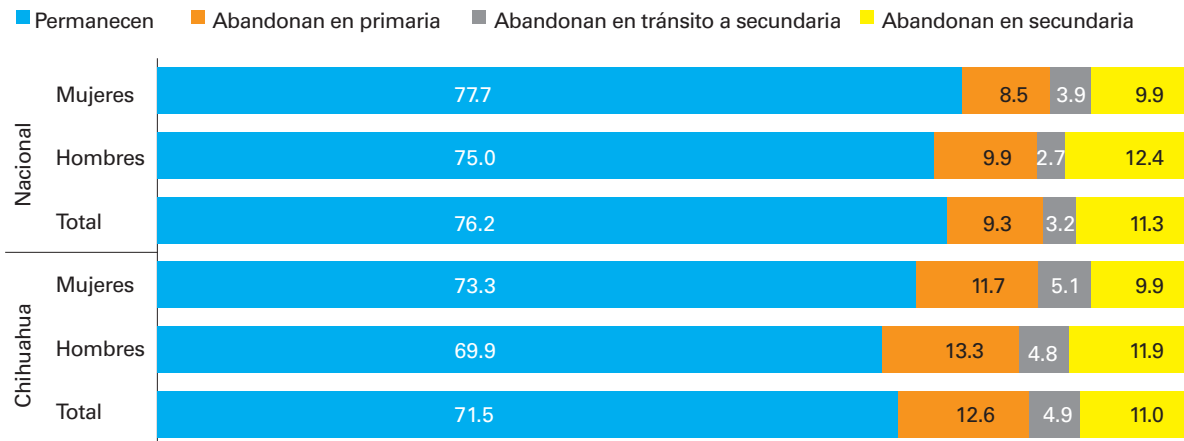


Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas continuas del formato 911 (inicio del ciclo escolar 2011-2012), SEP-DGP, en: INEE, Panorama educativo de México 2012.

249 INEGI-SEP, *Ibid.*, 2013.

250 INEGI, Sistema de Información de los Objetivos de Desarrollo del Milenio en México.  
 251 SEP, Dirección General de Planeación, Principales cifras del Sistema Educativo de Chihuahua, en: INEGI, Sistema de Información de los Objetivos de Desarrollo del Milenio en México.  
 252 SEP, *Ibid.*  
 253 Se definen en extraedad o rezago a los alumnos que tienen uno (ligero) o dos o más (grave) años por debajo del grado normativo para la edad.  
 254 INEE, cálculos con base en las Estadísticas continuas del formato 911 (inicio del ciclo escolar 2011/2012), SEP-DGP, en: INEE, Panorama educativo de México 2012.  
 255 INEE, *Ibid.*, 2012

- **Gráfica 3.14.** Distribución porcentual de alumnos de la generación que ingresó a primaria en el ciclo escolar 2001–2002, según permanencia y etapa de abandono para el ciclo 2011–2012. Chihuahua y Nacional



Fuente: Elaboración propia con base en: INEE. Panorama educativo de México 2012.

de abandono durante este nivel y en la transición a la secundaria.

En Chihuahua un alumno de primaria requiere 6.5 años para egresar de tal nivel educativo, lo que ubica al estado en el lugar 24 del país en este indicador. En el caso de los hombres se requieren 6.6 años (similar al promedio nacional) y en el de las mujeres 6.5 (por encima de la media nacional de 6.4 años).<sup>256</sup>

Estos indicadores presentan algunos de los mayores desafíos del estado, dada su desventajosa posición relativa en el contexto nacional. Fue la sexta entidad con mayor proporción de abandono en primaria y la de mayor abandono en el tránsito de primaria a secundaria entre hombres.

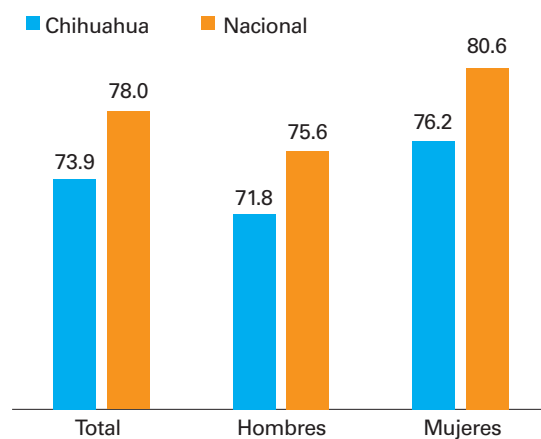
El porcentaje de alumnos en tránsito normativo<sup>257</sup> de la educación primaria a la secundaria fue de 73.9% en Chihuahua durante el periodo 2005-2006/2011-2012 (78.0% promedio nacional), ubicando al estado en el lugar 27 del país. Esta proporción llegó a 71.8% en el caso de los hombres (nacional, 75.6%) y a 76.2% en el caso de las mujeres (nacional, 80.6%).<sup>258</sup>

256 INEE, cálculos con base en las Estadísticas continuas del formato 911 (inicio del ciclo escolar 2011/2012), SEP-DGP, en: INEE, Panorama educativo de México 2012.

257 Se refiere a la proporción de alumnos inscritos a los 6 años en primero de primaria en el ciclo escolar 2005-2006 e inscritos a los 12 años en primero de secundaria en el ciclo escolar 2011-2012.

258 INEE, cálculos con base en las Estadísticas continuas del formato 911 (inicio de los ciclos escolares 2005-2006, 2008-2009 y 2011-2012), SEP-DGP, en: INEE, Panorama educativo de México 2012.

- **Gráfica 3.15.** Porcentaje de alumnos en tránsito normativo de educación primaria a secundaria, según sexo. Chihuahua y Nacional, 2005–2006, 2011–2012



Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas continuas del formato 911 (inicio de los ciclos escolares 2005-2006, 2008-2009 y 2011-2012), SEP-DGP. En: INEE, Panorama educativo de México 2012.

### Inasistencia escolar

No todos los niños y niñas logran remontar la dinámica de matriculación tardía, atraso escolar y repetición que convive con la extraedad, además de las condiciones de pobreza y exclusión por las que atraviesan, y acaban abandonando la educación primaria.

El INEE estimó para el ciclo escolar 2011-2012 una inasistencia de 1.3% en los hombres y 0.6% en las mujeres de 6 a 11 años.<sup>259</sup> Con base en las proyecciones de población del CONAPO<sup>260</sup> (423,784 niñas y niños de ese grupo de

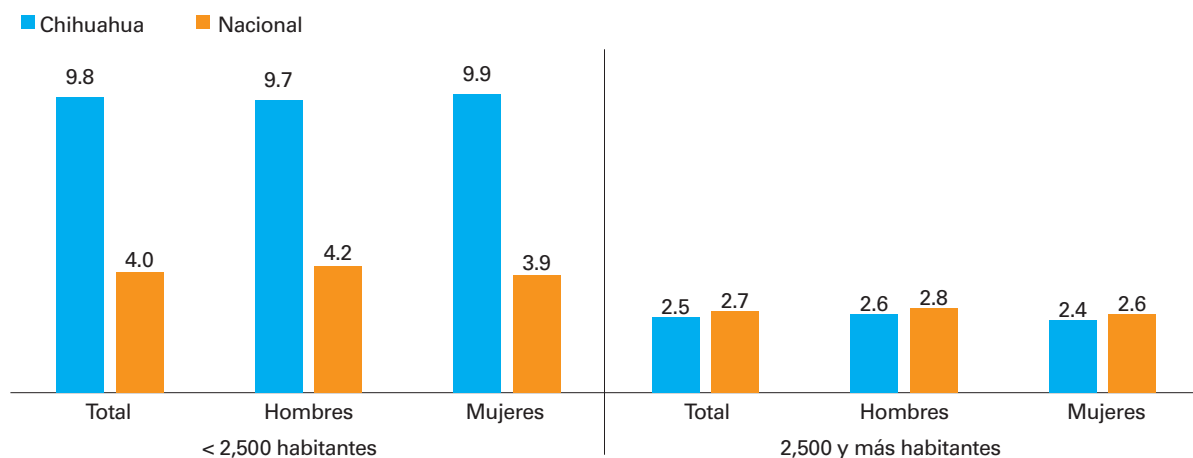
259 INEE, *Ibid.*, 2013

260 CONAPO, Proyecciones de la población de México 2010-2030.



© UNICEF México / Mauricio Ramos

● **Gráfica 3.16.** Porcentaje de población de 6 a 11 años que no asiste a la escuela según sexo y tamaño de localidad. Chihuahua y Nacional, 2010



Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010

edad en 2013) y de los resultados del CEMABE 2013<sup>261</sup> (428,026 niñas y niños cursando primaria en el mismo año), habría una sobrecobertura aparente de 1.0%. No se dispone de información pública sobre los alumnos en primaria mayores a 11 años y con rezago ligero o grave.

Dadas las limitaciones de información para identificar los principales rezagos en este grupo de edad sobre las condiciones personales y sociales de niñas y niños, a

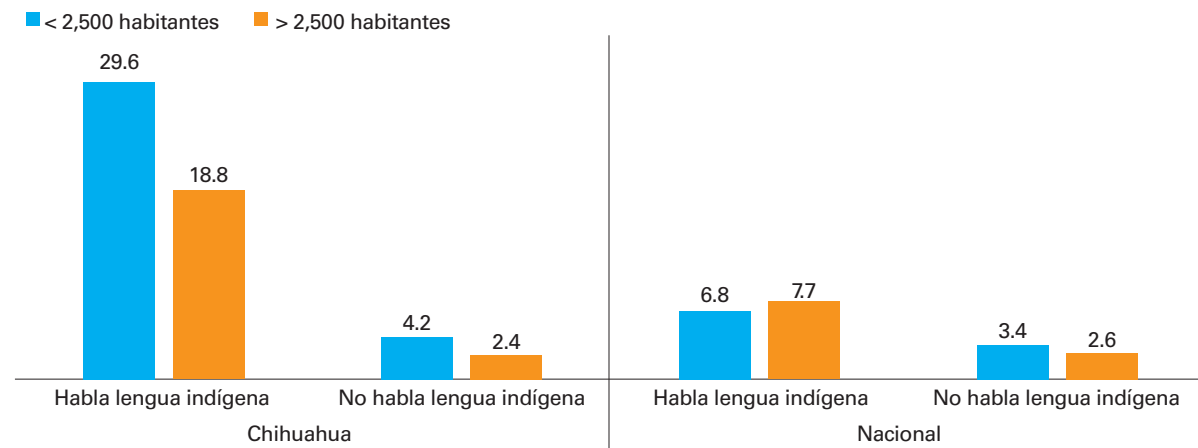
continuación se resumen los principales resultados basados en un análisis de la información disponible en el Censo 2010.

En 2010 no asistían a la escuela primaria en Chihuahua 15,026 niños y niñas, 3.7% del total de la población de 6 a 11 años (3.8% de los hombres y 3.7% de las mujeres), por encima del promedio nacional de 3.1%. En las localidades rurales la inasistencia era de 9.8% (hombres 9.7% y mujeres 9.9%), mientras que en las urbanas era de 2.5% (2.6% hombres y 2.4% mujeres).<sup>262</sup>

261 INEGI-SEP Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial, CEMABE 2013.

262 INEGI, Censo de Población y Vivienda 2010.

● **Gráfica 3.17.** Porcentaje de población de 6 a 11 años que no asiste a la escuela según tamaño de localidad y condición indígena. Chihuahua y Nacional, 2010



Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010.

Chihuahua es la entidad del país con mayor proporción de inasistencia de niños y niñas residentes en localidades rurales (ocupa el lugar 32 en ese rubro).

Las proporciones más altas de inasistencia se registraron en 2010 en los municipios de Carichí (43.4%), Batopilas (26.5%), Balleza (18.6%), Guachochi (13.2%), Urique (13.0%), Janos (11.7%), Guadalupe y Calvo (11.6%), Galeana (11.3%), Uruachi (10.5%) y Morelos (10.4%).<sup>263</sup>

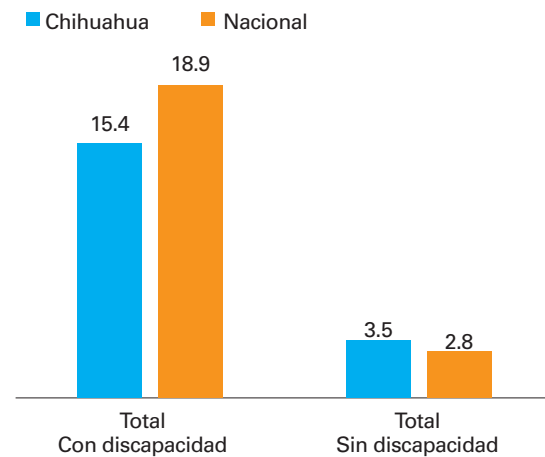
Los municipios con mayor número de niñas y niños de 6 a 11 años que no asistían a la escuela eran: Juárez (4,798, casi la tercera parte del total), Chihuahua (1,543), Guadalupe y Calvo (985), Guachochi (957), Batopilas (597), Cuauhtémoc (590), Carichí (533) y Balleza (505).<sup>264</sup>

Entre las niñas y niños indígenas de este grupo de edad, la inasistencia aumentó hasta 28.2% (27.6% hombres y 28.9% mujeres), proporción 10.5 veces mayor que entre los no indígenas (2.7%).<sup>265</sup> En 2010 el estado ocupó la posición 31 entre las entidades federativas, la segunda con mayor inasistencia escolar de niñas y niños indígenas. Esta brecha es independiente del tipo de localidades en que las niñas y niños indígenas residen. En las zonas rurales alcanzó 29.6%, proporción siete veces mayor que entre los no indígenas (4.2%); en las urbanas fue 18.8%, casi ocho veces más que entre niñas y niños no indígenas (2.4%).<sup>266</sup> Esta distinción es importante dado que no sólo la ruralidad de la población infantil indígena de la entidad afecta su derecho a la educación, sino también la discriminación y la falta de servicios educativos en las localidades urbanas.

En el caso de los niños y niñas de 6 a 11 años con discapacidad, en 2010 la inasistencia escolar fue en

Chihuahua de 15.4%, por debajo del promedio nacional (18.9%), pero superior al 3.5% para niñas y niños sin discapacidad. Las mayores proporciones se registraron en los municipios de Carichí (66.7%), Coronado (60.0%), Dr. Belisario Domínguez (60.0%), Riva Palacio (60.0%), Satevó (60.0%), Cusihuirachi (50.0%), San Francisco de Borja (50.0%) y Valle de Zaragoza (50.0%).<sup>267</sup>

● **Gráfica 3.18.** Porcentaje de población de 6 a 11 años que no asiste a la escuela según sexo y condición de discapacidad. Chihuahua y Nacional, 2010



Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010.

263 INEGI, Censo de Población y Vivienda 2010.  
 264 INEGI, *Ibid.*, 2010.  
 265 INEGI, *Ibid.*, 2010.  
 266 INEGI, *Ibid.*, 2010.

267 INEGI, *Ibid.*, 2010.



● **Tabla 3.6.** Porcentaje de estudiantes de tercero de primaria con nivel de logro por debajo del básico, según estrato escolar. Chihuahua y Nacional, 2010

|           |                | Matemáticas | Español | Educación cívica y ética | Ciencias naturales |
|-----------|----------------|-------------|---------|--------------------------|--------------------|
| Chihuahua | Indígenas      | 58.3        | 41.7    | 77.5                     | 56.1               |
|           | Rural público  | 31.8        | 27.4    | 75.7                     | 27.9               |
|           | Urbano público | 27.1        | 16.9    | 69.1                     | 16.1               |
|           | Privado        | 9.6         | 6.0     | 30.4                     | 5.9                |
|           | Total          | 28.1        | 19.0    | 67.5                     | 19.6               |
| Nacional  | Total          | 31.8        | 20.2    | 63.6                     | 25.3               |

Fuente: INEE. Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos. Tercer grado de primaria (base de datos).

## Resultados educativos

### Tercero de primaria

En calidad y logro educativo, Chihuahua muestra un desempeño cercano al promedio nacional. Sin embargo, más de una cuarta parte (28.1%) de las niñas y niños de tercero de primaria tienen un logro educativo por debajo del nivel básico en el dominio de las matemáticas, sólo un poco menor al promedio nacional (31.8%); 19.0% en español, menor que el promedio nacional (20.2%); 67.5% en formación cívica y ética, por encima de la proporción nacional (63.6%); y 19.6% en ciencias, más bajo que el promedio nacional (25.3%). Hay desigualdades de desempeño entre las modalidades educativas, reflejo de las desiguales condiciones prevalecientes en las escuelas privadas y las públicas, y de las múltiples desventajas sociales de quienes residen en localidades rurales, ámbito donde la pobreza infantil es mayor.<sup>268</sup>

Los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale 2010) también permiten conocer los resultados obtenidos por niñas y niños al final de su trayectoria por la escuela primaria. En este caso, Chihuahua se ubica

cerca del promedio nacional, pero casi uno de cada diez (9.5%) de los alumnos de sexto de primaria obtuvo en 2009 resultados por debajo del nivel básico en matemáticas (menores al promedio nacional de 12.3%); 12.6% en español (nacional, 14.1%); 19.5% en educación cívica (nacional, 21.6%), y 25.9% en ciencias naturales (nacional, 27.0%). En este grado igualmente se aprecian diferencias entre las escuelas privadas y públicas, así como entre las distintas modalidades de las escuelas públicas, destacando las brechas de desigualdad entre las escuelas primarias indígenas y las escuelas públicas urbanas, las cuales son más amplias que en tercer grado. Mientras, las escuelas indígenas se ubicaron por debajo del nivel básico (59.4% en matemáticas, 64.1% en español, 69.8% en educación cívica y 79.8% en ciencias naturales), las proporciones correspondientes en las escuelas públicas urbanas fueron en 2009 de 11.4%, 9.6%, 15.8% y 21.8%.<sup>269</sup>

● **Tabla 3.7.** Porcentaje de estudiantes de sexto de primaria con nivel de logro por debajo del básico, según estrato escolar, Chihuahua y Nacional, 2009

|           |                | Matemáticas | Español | Educación cívica | Ciencias naturales |
|-----------|----------------|-------------|---------|------------------|--------------------|
| Chihuahua | Indígenas      | 59.4        | 64.1    | 69.8             | 79.8               |
|           | Rural público  | 25.7        | 16.0    | 28.5             | 38.8               |
|           | Urbano público | 11.4        | 9.6     | 15.8             | 21.8               |
|           | Privado        | *           | 2.7     | 4.3              | 4.7                |
|           | Total          | 9.5         | 12.6    | 19.5             | 25.9               |
| Nacional  | Total          | 12.3        | 14.1    | 21.6             | 27.0               |

Fuente: INEE. Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos. Sexto grado de primaria (base de datos).  
 \* No hay suficientes datos en el estrato escolar.

268 INEE, Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale) para los alumnos de tercero de primaria (base de datos), INEE, 2010.

269 INEE, Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos para los alumnos de sexto de primaria (base de datos), Excale 06, Ciclo 2008-2009.

## Becarios de Oportunidades (Prospera)

Las becas que distribuye la SEDESOL a través del programa Oportunidades (ahora Prospera) son entregadas a las familias sin que se implementen, en las escuelas a las que asisten los becarios, las medidas pedagógicas indispensables para ofrecer a esos alumnos una educación adecuada a las condiciones socioculturales en que se encuentran. Esas ayudas financieras son necesarias, pero insuficientes para asegurar los aprendizajes de los niños.<sup>270</sup>

Es conveniente enfocar acciones de atención al atraso escolar –por ejemplo en las asignaturas que evalúa Excale– hacia 41,260 becarios activos de primaria del padrón de Prospera<sup>271</sup> e incorporar al servicio educativo a niños y niñas que están fuera de la escuela pero integran el padrón de familias de ese programa.<sup>272</sup>

Un reto para Chihuahua es la inasistencia a la escuela de las niñas y niños en situación vulnerable: indígenas, los que trabajan, quienes residen en áreas rurales (particularmente en pequeñas localidades), niñas y niños con necesidades educativas especiales, y migrantes.<sup>273</sup>

Aunque hay una considerable cantidad de niñas y niños indígenas en las áreas urbanas, la mayor disponibilidad de servicios e infraestructura pública en estas zonas no se ha traducido en mayores oportunidades para el acceso a las escuelas.

## Derecho a la protección

La etapa de 6 a 11 años es fundamental para el desarrollo intelectual, la consolidación de las capacidades físicas, la interacción con otras personas y la formación de la identidad y la autoestima de los niños y niñas. De ahí que sea de suma trascendencia brindar las condiciones adecuadas y proteger integralmente sus derechos para que puedan alcanzar su potencial. A continuación se abordan situaciones que colocan a la niñez de estas edades en situaciones de vulnerabilidad en Chihuahua y que pueden tener un impacto negativo en su desarrollo.

270 Muñoz Izquierdo, Carlos, Observatorio Ciudadano de la Educación (OCE), Comunicado "Nueva Época" número 5, agosto 2012. Disponible en: <http://www.observatorio.org/nueva-epoca/6toInformeCalderon>

271 Programa de Desarrollo Humano Oportunidades, Indicadores de resultados, Segundo bimestre de corresponsabilidad (enero-febrero 2014), "111.1 Porcentaje de becarios de educación básica a los que se les emitieron los apoyos monetarios de becas educativas (trimestral)".

272 Para 2008, de acuerdo con el propio PDHO, sólo estaba integrado al padrón de becarios 59.61% del total de niños, niñas y adolescentes de 8 a 17 años. Actualmente el promedio de becarios por familia es de 1.2, lo que indica que faltaría incorporar a un número importante de niños al padrón de becarios de ese programa. Véase: Programa de Desarrollo Humano Oportunidades, Indicadores de resultados, Sexto bimestre de corresponsabilidad (septiembre-octubre 2008), "III.4. Número de niños y/o jóvenes de 8 a 17 años que reciben beca educativa respecto al total de 8 a 17 años incluidos en el padrón activo", 2008.

273 INEE, El derecho a una educación de calidad, Informe 2014.

## Trabajo infantil

En México, la protección de la población infantil contra las formas de trabajo se encuentra expresada en la Constitución, que prohíbe el trabajo de menores de 15 años,<sup>274</sup> y se materializa en la Ley Federal del Trabajo. Sin embargo, ésta aún no ha sido armonizada con las nuevas disposiciones constitucionales, ya que en ella se establece que queda prohibido el trabajo de los niños menores de 14 años, y en el caso de los adolescentes de 14 a 17 años lo permite en circunstancias específicas: siempre y cuando exista un permiso por parte de los padres y cuando haya compatibilidad entre el estudio y el trabajo, además de que se cumplan otras condiciones que salvaguarden el bienestar de los niños y niñas.

Estudios recientes sobre el trabajo infantil<sup>275</sup> señalan que niñas, niños y adolescentes corren particularmente el riesgo de trabajar durante los periodos de crisis como el vivido en México, y más específicamente en las zonas urbanas de Chihuahua, a partir de 2009. Las reducciones de los niveles de vida, el endurecimiento del crédito y la disminución de las remesas de los miembros de la familia que viven en el extranjero ejercen presión sobre los hogares vulnerables y, en consecuencia pueden aumentar su dependencia del trabajo infantil.<sup>276</sup>

El Módulo de Trabajo Infantil (MTI 2013) indica que en Chihuahua 5,979 niñas y niños de 5 a 13 años de edad trabajan, lo que significa una proporción de 0.9% respecto al grupo de edad, muy por debajo del promedio nacional de 3.6%.<sup>277</sup>

## Migración infantil

Abandonar el lugar de origen es uno de los medios que tienen las personas para mejorar sus condiciones materiales de vida. El PNUD considera que "la migración tiene un valor incluso mayor: la capacidad de decidir dónde vivir es un elemento clave de la libertad humana".<sup>278</sup>

Aunque la migración puede traducirse en el mejoramiento de las condiciones de vida personales y familiares, también conlleva el riesgo traer consigo la vulneración de los derechos humanos, en especial de niños, niñas y adolescentes. Estos pueden verse beneficiados con

274 La reforma al artículo 123 constitucional fue publicada el 17 de junio de 2014 en el Diario Oficial de la Federación en los siguientes términos: "Queda prohibida la utilización del trabajo de los menores de quince años. Los mayores de esta edad y menores de dieciséis tendrán como jornada máxima la de seis horas", Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, Ley Federal del Trabajo. <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/125.pdf>, 27 de mayo 2014.

275 Organización Internacional del Trabajo, Programa Understanding children's work (UCW), 2011c, Child labour and the global economic crisis: A review of trend data from national household surveys, ponencia presentada en el seminario de la OIT sobre Key lessons from the crisis and way forward, 16-17 de febrero de 2011, Ginebra, en: Organización Internacional del Trabajo (OIT), Informe mundial sobre el trabajo infantil, Vulnerabilidad económica, protección social y lucha contra el trabajo infantil, 2013.

276 Organización Internacional del Trabajo, Informe mundial sobre el trabajo infantil, Vulnerabilidad económica, protección social y lucha contra el trabajo infantil, 2013.

277 Esta estimación no se considera estadísticamente significativa para el estado de Chihuahua, debido a un coeficiente de variación superior a 25%, INEGI-STPS, Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, Módulo de Trabajo Infantil, 2013.

278 PNUD, Informe sobre Desarrollo Humano 2009, Superando barreras: Movilidad y desarrollo humanos, Nueva York, 2009, en: <http://hdr.undp.org> (mayo de 2011).



© UNICEF México / Mauricio Ramos

mayores oportunidades de desarrollo como consecuencia del aumento de los ingresos de su familia, recibir alimentación, vivienda, educación y salud de una forma que tal vez no hubiese sido posible sin la migración. Las remesas pueden financiar la educación de los niños, prevenir la deserción escolar y contribuir a evitar el trabajo infantil. Sin embargo, se ha observado que las familias con intención de migrar tienden a invertir menos en la educación de sus hijos, entre otros motivos porque suponen que ésta no será reconocida ni relevante en el país de destino.

En el tema migratorio la situación de Chihuahua es singular, ya que se trata de una entidad fronteriza, de origen, tránsito y destino de migrantes. Analizando la cuestión desde la perspectiva de las niñas, niños y adolescentes repatriados, el Relator Especial sobre los derechos humanos de los migrantes de la ONU, ha señalado importantes desafíos:<sup>279</sup>

279 Bustamante, Jorge, Informe del Relator Especial de las Naciones Unidas sobre los derechos humanos de los migrantes, Misión a México, 9 a 15 de marzo de 2008.

“No existe un sistema uniforme a escala federal o en los distintos estados para proteger a los niños migrantes. A nivel federal, el trato que dan a los migrantes las autoridades de migración y la forma de aplicar los procedimientos de aseguramiento y repatriación varían de una oficina regional a otra. Y a nivel local cada gobierno aplica sus propios procedimientos, asigna recursos diferenciados, y atiende a los niños migrantes a través de distintas instituciones con personal que no necesariamente se encuentra preparado para atender menores en riesgo.

“Los refugios y las estaciones migratorias actuales no garantizan la protección de los niños en la medida necesaria, ya que no disponen de atención psicológica ni de programas de reintegración o rehabilitación social, no garantizan su derecho a comunicarse con sus padres o al consulado, sólo proporcionan un mínimo de cuidados médicos, y no cuentan con personal plenamente capacitado en la protección de niños migrantes.

“Los oficiales de protección de la infancia que existen actualmente debieran ser independientes del Instituto Nacional de Migración (INM), ya que su posición como funcionarios de migración debilita su capacidad para abogar en nombre de los niños bajo su cuidado.

“Aunque las autoridades de los estados están realizando esfuerzos para hacer volver a los niños a sus lugares de origen, existen deficiencias en las investigaciones de las autoridades locales que no permiten garantizar que los menores estarían regresando a un entorno seguro.

“Tampoco existen señales claras de que los niños sean trasladados hasta sus hogares en forma segura y con la garantía de que en el trayecto serán solventadas sus necesidades básicas.”

En 2013 el número de eventos de repatriación desde Estados Unidos de niños y niñas originarios de Chihuahua menores de 11 años fue de 31, de los cuales 28 fueron acompañados (14 hombres y 14 mujeres) y tres no acompañados (un niño y dos niñas). Se aprecia una reducción respecto a 2010, cuando ocurrieron 97 casos.<sup>280</sup> El porcentaje de niñas y niños de Chihuahua repatriados respecto al total nacional pasó de 5.4% en 2010 a 3.8% en 2013.

## La violencia hacia niñas y niños

Las niñas, niños y adolescentes están expuestos a diversas formas de violencia física, sexual y psicológica en los entornos en los que se desenvuelven: el hogar, la escuela, los sistemas de protección y justicia, los espacios de trabajo y la comunidad. Estas formas de violencia pueden incidir negativamente en su desarrollo, salud, integridad física y bienestar, provocando repercusiones y secuelas individuales y sociales a corto y mediano plazo. La situación de dependencia de los adultos y la justificación social del uso de la violencia como método de disciplina y obediencia, aunados a la escasa denuncia de este delito, dificultan la prevención y erradicación del problema.

La única información sobre violencia ejercida contra niñas, niños y adolescentes con que cuenta México es la correspondiente a la tasa de homicidios. No hay datos sobre disciplina violenta en el hogar, violencia entre pares, experiencias de violencia física antes de los 15 años, experiencias de violencia sexual, actitudes de violencia hacia la pareja ni sobre actitudes hacia el castigo físico.<sup>281</sup>

280 Secretaría de Gobernación, Centro de Estudios Migratorios, Unidad de Política Migratoria, Boletines estadísticos. Con base en información registrada en los puntos oficiales de repatriación del INM.

281 UNICEF, *Ocultos a plena luz*, Un análisis estadístico de la violencia contra los niños, 2014.

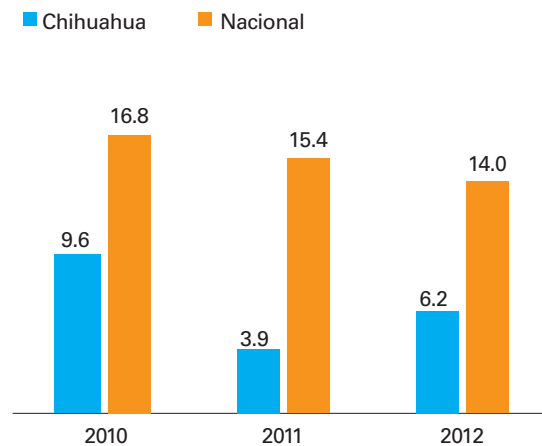
## La violencia en la familia

La fuente de información oficial más consistente sobre violencia intrafamiliar que afecta a niñas y niños es la publicada en los Anuarios de morbilidad de la Secretaría de Salud, con la limitante de que su procedencia<sup>282</sup> remite sólo a aquellos casos donde las lesiones fueron de tal gravedad que requirieron asistencia sanitaria, fueron reportadas como ocasionadas por el padre o la madre y bajo la condición de que el médico lo consignara así en el formato de notificación.

Tomando en cuenta estas consideraciones, la incidencia de violencia intrafamiliar<sup>283</sup> hacia niños y niñas de 5 a 9 años<sup>284</sup> reportada en 2012 fue de 6.2 en Chihuahua, por debajo del 14.0 referido a escala nacional.<sup>285</sup>

Otra fuente de información sobre violencia y maltrato infantil podría ser el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, que publica información estadística sobre niñas y niños víctimas de maltrato atendidos por el Programa de Prevención al Maltrato del Menor, pero en el caso de Chihuahua la información disponible sólo llega hasta 2010.<sup>286</sup> Otra limitante es que los datos no están desagregados por edad de las víctimas de maltrato, tipo de maltrato y relación de parentesco con el victimario, lo cual restringe su análisis.<sup>287</sup>

### • Gráfica 3.19. Incidencia de violencia intrafamiliar hacia niños y niñas de 5 a 9 años. Chihuahua y Nacional, 2010-2012



Fuente: Secretaría de Salud. Dirección General de Epidemiología. Anuarios de morbilidad. 2013.

282 Notificación Semanal de Casos Nuevos de Enfermedad registrados como parte del Sistema Nacional de Vigilancia Epidemiológica (SINAVE).

283 Tasa por cada 100 mil habitantes en el grupo de edad de los Códigos Y070-Y072 en la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud, Décima Revisión (CIE-10), que se refiere a agresiones por parte del padre, la madre o la pareja, y registrados semanalmente en el SINAVE, Secretaría de Salud, Dirección General de Epidemiología, Anuarios de morbilidad.

284 La información sólo está disponible por grupos quinquenales. Aquí se incluye la de 5 a 9 años y en capítulo 4 se incorporará la de los grupos de 10 a 14 y 15 a 19 años.

285 Secretaría de Salud, Dirección General de Epidemiología, Anuarios de morbilidad, 2013.

286 Para 2011, año del último reporte, el DIF nacional señala que “Esta información no fue proporcionada por la Procuraduría de la Defensa del Menor y la Familia del Estado”.

287 La información procedente del PREMAN incluye denuncias recibidas, reportes atendidos por los SEDIF, denuncias presentadas ante el ministerio público, menores maltratados atendidos, total de niños maltratados, total de niñas maltratadas, y reportes en los que se comprueba el maltrato.

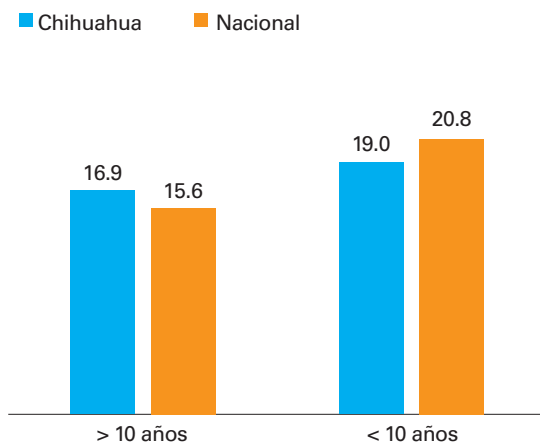
Probablemente debido a estas limitaciones en la disponibilidad y calidad de la información en el caso de Chihuahua se observa la inconsistencia entre una incidencia relativamente baja de violencia intrafamiliar y una tasa de homicidios marcadamente alta respecto a los promedios nacionales.

### Violencia en la escuela

El informe global de UNICEF, *Ocultos a plena luz*, da cuenta del importante porcentaje de estudiantes de sexto grado de primaria que han sufrido robos (40%), insultos o maltrato (25%), agresiones físicas (17%) y acoso (44%).<sup>288</sup>

La Encuesta Nacional de Salud en Escolares 2008 reporta un ambiente difícil para una proporción importante de niñas y niños en la escuela. Así, en Chihuahua 20.8% de los estudiantes de primaria menores de 10 años fue agredido física o verbalmente en la escuela, por encima del 19.0% nacional.<sup>289</sup>

● **Gráfica 3.20.** Porcentaje de escolares de primaria que fueron agredidos física o verbalmente en la escuela. Chihuahua y Nacional, 2008



Fuente: INSP. Encuesta Nacional de Salud en Escolares 2008. 2010.

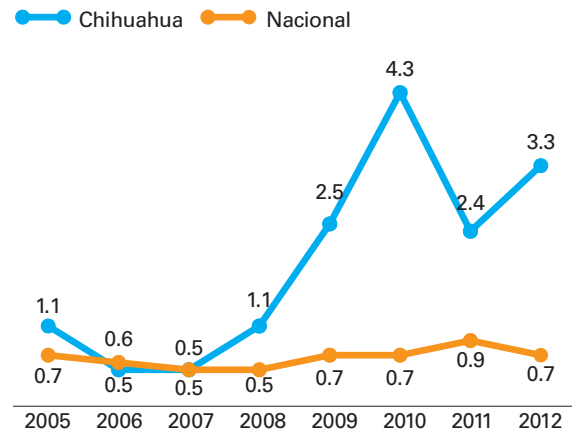
288 Román, M., and F. J. Murillo, 'Latin America: School bullying and academic achievement', *Cepal Review*, vol. 104, 2011, pp. 37-53, en: UNICEF, *Ocultos a plena luz*, Un análisis estadístico de la violencia contra los niños, 2014.  
 289 INSP, Encuesta Nacional de Salud en Escolares 2008, 2010.

### Homicidios

La tasa de homicidios<sup>290</sup> de niñas y niños de 6 a 11 años en Chihuahua pasó de 4.3 en 2010 a 3.3 en 2012, una reducción de 23.26% en el periodo; entre niños pasó de 6.1 en 2010 a 4.6 en 2012, y entre niñas de 2.4 en 2010 a 1.9 en 2012. La brecha se ha ido cerrando respecto al promedio nacional -0.7 en 2012-, aunque este año seguía siendo cinco veces mayor, manteniendo a Chihuahua como la entidad donde más elevada es la tasa de homicidios para ese grupo de edad.<sup>291</sup>

En 2010, año con mayor tasa de homicidios entre niños, niñas y adolescentes, se registraron 18 homicidios de niñas y niños de 6 a 11 años; 44.4% de ellos ocurrió en el municipio de Juárez y 27.8% en el de Chihuahua.<sup>292</sup>

● **Gráfica 3.21.** Tasa de homicidios de niños y niñas de 6 a 11 años. Chihuahua y Nacional, 2005-2012



Fuente: Cálculos propios con base en: INEGI. Estadísticas de mortalidad; y CONAPO. Proyecciones de población 2010-2050 y Proyecciones de población 2005-2030.

290 Para el cálculo de las tasas de homicidios por cada 100 mil habitantes, se utilizaron los datos de CONAPO, referentes a las Proyecciones de la Población de México, 2010-2050.  
 291 INEGI, Estadísticas de mortalidad.  
 292 INEGI, *Ibid.*, 2014.





© UNICEF México / Andrés Ramírez