



Fundación para
la Democracia

Alternativa y Debate A.C.

Diplomado

Democratización y proyecto de país

Ciudad de México, noviembre 2017.

1. Equipo de Trabajo

Coordinación General: Daniel Vázquez Valencia y Víctor García Zapata

Coordinación académica-administrativa: Ana Rita Castro

Comité académico-asesor: Pedro Salazar, Cuauhtémoc Cárdenas, Jorge Linares, Alejandro Encinas Nájera, Carlos Lavore, Alicia Ziccardi.

Comité de admisión: a definir

2. Definición del tema

Estudios sobre democratización en México y proyecto de país.

3. Definición Del Público Al Que Está Dirigido

Personas interesadas en el estudio y la comprensión de los procesos de democratización en México y de construcción de un proyecto de país: estudiantes de licenciatura (que hayan cubierto todos los créditos), pasantes de licenciatura, profesionistas, profesores, investigadores, miembros de partidos políticos y movimientos sociales, defensores de derechos humanos, funcionarios públicos, trabajadores de la cultura y la comunicación que deseen perfeccionar su conocimiento de los procesos de democratización en México, delinear un proyecto de país, el análisis de coyuntura y el pensamiento progresista.

4. Definición del alcance del diplomado

El Diplomado tendrá un carácter formativo sobre los procesos de democratización en México y estará orientado al análisis y la investigación de dichos procesos, con miras a sentar las bases e identificar los elementos analíticos para la discusión de proyecto de país. Se buscará fomentar la generación de conocimientos que faciliten el análisis de la política local, regional y nacional combinando el análisis histórico con el debate teórico y la discusión de experiencias prácticas.

5. Programa Académico

5a. Antecedentes

La Fundación para la Democracia -Alternativa y Debate- (Fundad) es una asociación civil dedicada al fortalecimiento del pensamiento progresista. Impulsa el debate, la formación y la divulgación para el ejercicio de la soberanía, la democracia, la igualdad y el progreso en México, en América Latina y el resto de los países.

Su compromiso con la formación, de alta calidad y aplicada, para enriquecer las lecturas de la realidad actual mexicana, le sirven de marco para proponer el siguiente diplomado con la convicción de que es necesario promover entre las personas jóvenes y los diversos sectores de la sociedad espacios abiertos al diálogo y a la generación de propuestas, que contribuyan a profundizar los procesos de democratización en el país.

El diplomado en *Democratización y proyecto de país* busca promover el debate de análisis y discusión sobre temas de fondo y/o de coyuntura, procurando el encuentro entre diversos sectores sociales con diversas posiciones políticas, con miras a aportar elementos para la construcción de procesos de democratización que puedan dar paso a su vez la construcción de un nuevo proyecto de país, con justicia social, rescate de la soberanía energética y reivindicación de la gama de derechos civiles, políticos, sociales, económicos y culturales.

5b. Objetivos

Objetivo General

Generar en las y los participantes las herramientas de comprensión, análisis de coyuntura y participación en los procesos políticos de democratización en México para contribuir a la construcción de propuestas en torno a un proyecto de país incluyente y progresista, con miradas críticas de la realidad.

Objetivos específicos

- Desarrollar lecturas críticas de las crisis coyunturales y a largo plazo en México, con mapeo de actores y de procesos que posibilitan y obstaculizan la democratización.
- Identificar y analizar la participación de los actores clave en la transformación democrática.
- Identificar y analizar la participación de los actores clave que se resisten a la democratización del país, que buscan limitarla o revertirla.
- Identificar y comprender los procesos de transformación de las instituciones, legislaciones y la participación de los actores.
- Establecer perspectivas críticas en torno a los procesos democráticos y profundizar en el análisis de la participación en la coyuntura.

5c. Justificación

Partimos que México atraviesa una crisis en el nivel del Estado, ya de largo aliento, donde el eje del problema reside en “los acuerdos más básicos de distribución del poder político y económico, que constituyen las relaciones sociales que dan forma al Estado¹. Sin dejar de lado en el análisis el papel que juega en los procesos de democratización las reglas de acceso al poder político y el gobierno de turno, como elementos claves constitutivos de un campo político cerrado o amplio, sentamos el debate y el análisis a un nivel mayor, que a su

¹ Pereyra, 1988 Citado por Cantamutto, Francisco *et al* (2017). *Imaginar un país América Latina, procesos constituyentes y proyecto de nación en México*. Ciudad de México, Fundación para la Democracia-Alternativa y Debate-, CLACSO y Por MéxicoHoy, pp. 19.

vez los comprende pero que coloca el énfasis en los acuerdos más básicos, es decir una ruptura fundante del Estado y Nación mexicana.

Además, como ya dijimos que la crisis es de larga data, en palabras de Cuauhtémoc Cárdenas, México se encuentra:

[...] como nunca antes en la memoria de las generaciones actuales, en las condiciones del mayor deterioro político, social y económico. Las últimas décadas han sido de retroceso continuo, dentro de un modelo de desarrollo impuesto por intereses ajenos y el entreguismo local [...] la economía en su conjunto ha crecido con serias insuficiencias y distorsiones, a lo que deben sumarse un cada vez más profundo desánimo social, una creciente desigualdad en la distribución del ingreso, el incremento de la pobreza, el desempleo que toca a la mitad de la población activa, un fuerte descrédito institucional, irrefrenable corrupción dentro y fuera de las esferas oficiales, protegida por la impunidad, delincuencia incontrolada...².

La lucha por una mayor democratización del país atraviesa varios campos y niveles. Primeramente un campo de discusión- analítico, que por supuesto que está unido al campo del accionar político (en sentido amplio) pero que separamos sólo por fines metodológicos. Este campo de discusión y análisis que plantea Fundad conjuntamente con el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), tiene como propósito principal sentar las bases conceptuales y dotar de herramientas metodológicas a un público diverso, pero al mismo tiempo que esté interesado en el estudio, comprensión e interpretación de los procesos de democratización en México. Además, este campo analítico permite pasar a un segundo nivel de discusión que sería el proyecto de país y de sociedad, con una orientación progresista, diseñado y decidido por varias plataformas organizativas, que sería parte del otro campo político-organizativo, que confluyan las mismas en construir una mayoría social profundamente democrática.

Es en este marco de reflexión y de imperiosa necesidad que se plantea el siguiente diplomado, de contribuir a la discusión de qué significa una mayor democracia, en qué se traduce la misma y cómo se podría operacionalizar en cambios en las políticas del Estado, en un contexto nacional e internacional tan adverso como representa el actual. Desde Fundad, la Democracia constituye una de sus siete líneas de trabajo y su compromiso se viabiliza en fortalecer el componente de formación, que exprese la conjunción de los campos de discusión-analítico y el campo político-organizativo.

² Cárdenas, Cuauhtémoc (2017). *Llamado por México Lineamientos generales para un proyecto de país*, Ciudad de México: PorMéxicoHoy, pp. 1.

Partimos de otro supuesto, la relación entre democracia y derechos, la cual ha sido bastante estudiada y está documentada en muchas investigaciones. Es por ello que en el presente diplomado proponemos a lo largo de todos los módulos temáticos, un abordaje multidisciplinar del derecho, en el marco de una sociedad globalizada y en constantes transformaciones, producto en gran parte por la introducción veloz de nuevas tecnologías. Desde Fundad retomamos la idea de Rodotá cuando dice que no se puede desvincular vida y derecho, reivindicando un derecho al servicio del ser humano, no del poder³.

El abordaje de procesos de democratización en México debe hacerse desde una perspectiva metodológica multidisciplinar, para dar cuenta del complejo fenómeno que es la democracia y su relación con el Derecho. Es necesario incluir nuevas modalidades de análisis para comprender los procesos de democratización de un país y que podamos fomentar en la reafirmación del Estado en su centralidad en la producción de políticas públicas para el desarrollo, con capacidad de regulación y con mayores espacios para la participación de las diferentes colectividades y sujetos sociales.

6. Propuesta académica-programática

La propuesta académica-programática se organiza en seis módulos, con una mirada integral a todo lo que ha sido el proceso de democratización en México y los pendientes que aún persisten que se entrelazan con nuevas dinámicas del Estado y del gobierno junto con sujetos sociales que se han ido constituyendo en nuevas sociabilidades que demandan no sólo políticas diferentes sino los modos de hacer política también diferentes, que respondan a las nuevas exigencias de los tiempos.

Cada campo temático, que hemos decidido delimitar, da cuenta de estos procesos de democratización en diferentes esferas del acontecer nacional. El primero de ellos es precisamente la *Democratización y lecturas de la crisis*, en el que se aborda la conceptualización de la democratización, las dimensiones de la misma, y por qué después de tanto tiempo es importante retomar su estudio. Dentro de la misma, daremos cuenta de la democracia mexicana, sus transiciones y consolidación, así como la calidad, con los avances y retrocesos. Aunado a esto, ofreceremos una conceptualización sobre proyecto de nación, su elaboración y para qué sirve. El objetivo es proporcionar claves y herramientas para realizar lecturas de las crisis, con una perspectiva crítica. Revisar lo que implicaría los distintos tipos de crisis (tipo gubernamental, de régimen o de Estado) aunado a la conflictividad social que generan las mismas, sus escenarios y posibles respuestas, los cuales se profundizarán en los módulos siguientes.

³ Rodotá, Stefano (2010). *La vida y las reglas. Entre el Derecho y el no Derecho*. trad. Andrea Greppi, Trotta, Madrid.

El segundo comprende *Pendientes Institucionales*. Después de contar con algunas bases y claves analíticas para hacer lecturas de las crisis, planteamos identificar los retos de reconfigurar la institucionalidad, analizando aquellas tareas pendientes de tipo institucional, entiendo la institucionalidad como las reglas de juego que estructuran la interacción política, social y económica. Esto con la finalidad de ofrecer herramientas que alimenten el debate en torno a la construcción de una institucionalidad formal, lejos de signos de personalismo y autoritarismo, profundamente democrática, que responda a los retos que reclama la conflictividad social y otros procesos complejos que se vayan detonando en la sociedad mexicana.

El tercer módulo se refiere a *Derechos sociales y Sociabilidades*, para abordar las principales luchas sectoriales, los procesos de movilización social, los movimientos populares y las nuevas sociabilidades representa una tarea insoslayable para comprender las trayectorias de los procesos de democratización. Conceptualizar las diferentes formas de movilización y analizar sus principales logros, sin dejar de lado las críticas que se puedan realizar a procesos tan complejos, nos exige la imperiosa necesidad de analizar la consecución de derechos sociales conquistados, transitados por la democracia mexicana y que algunos de éstos se han visto vulnerados y en muchos casos, lamentables retrocesos.

El cuarto módulo es sobre *Modelo Económico, Soberanía energética e Inserción global*, se plantea la discusión de lo que ha sido el modelo económico bajo las premisas del neoliberalismo, las políticas y programas públicos que lo han instrumentalizado, las leyes aprobadas en distintos sexenios orientadas a mermar la soberanía energética de México y su inserción global, como parte de la reorganización del capital mundial, y de su relación con los países vecinos.

El quinto módulo es sobre *Territorialidad y Sustentabilidad*, tanto urbana como rural y analizar los procesos imbricados en el propio territorio, y los productos de éste, partiendo de la idea de territorio como relación social en el cual confluyen distintos procesos sociales, políticos, económicos y culturales, y que hoy son parte del despojo y desplazamiento obligado a muchos pueblos y comunidades del país.

El sexto y último módulo *Proyecto de país: imaginar el país que queremos*, después de examinar y analizar cuáles son los pendientes significativos y estratégicos en diferentes campos temáticos, lo que permitirá, por una parte, sentar las bases y elementos para la construcción de un proyecto de nación incluyente y progresista, producto de una mayoría social que implica un amplio consenso social y; por otra parte, profundizar en la democratización de la democracia mexicana.

MÓDULOS TEMÁTICOS

| Democratización y lecturas de la crisis | | | Preguntas detonadoras | Herramientas analíticas que se adquirirán |
|---|------------|---|---|--|
| Módulo Temático 1 | 14-02-2018 | <p>Pedro Salazar. Importancia del estudio de la democratización</p> <p>Cuauhtémoc Cárdenas. Proyecto de nación en la actualidad</p> | <p>1) ¿Qué entendemos por democratización? ¿cuáles son las dimensiones de la misma?</p> <p>2) ¿Por qué es importante estudiar la democratización?</p> <p>3) ¿Qué es y para qué sirve un proyecto de país-nación?</p> <p>4) ¿Cómo se construye un proyecto de país-nación?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de democratización - Dimensiones de la democratización - Definición de proyecto de país-nación - Importancia de un proyecto de país-nación - Construcción de un proyecto de país-nación |
| | 16-02-2018 | <p>Daniel Vázquez. Dimensiones de la crisis</p> | <p>1) ¿Qué es la crisis?</p> <p>2) ¿Qué tipo de crisis vive actualmente México? ¿Dimensiones de esa crisis?</p> <p>3) ¿Cómo se hace un diagnóstico de la crisis?</p> <p>4) ¿Hay salida a la crisis?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Definición de crisis - Tipos de crisis - Dimensiones y ámbitos de la crisis - Actores y propuestas a la crisis |

| | | | |
|------------|---|--|--|
| 21-02-2018 | Azul Aguiar. Estado, legitimidad y ciudadanía | <p>1) ¿Qué estamos entendiendo por Estado? ¿Qué tipo de Estado es el mexicano?</p> <p>2) ¿Qué es la legitimidad? ¿Importa para la democracia?</p> <p>3) ¿Legitimidad o legalidad?</p> <p>4) ¿Qué es la ciudadanía y cuál es aquella que profundiza la democracia?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Definiciones acerca del Estado. - Caracterización del Estado mexicano - Concepto de legitimidad. Tipos de legitimidad - Legitimidad y democratización - Concepto de ciudadanía y relación con la democratización |
| 23-02-2018 | Manuel Canto. Democracia y participación | <p>1) ¿Qué es la democracia?</p> <p>2) ¿Cuáles son los tipos de democracia?</p> <p>3) ¿Cómo podemos caracterizar la democracia mexicana?</p> <p>4) ¿Cómo se diagnostica la democracia mexicana?</p> <p>5) ¿De qué participación hablamos como necesaria para la democratización?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Definiciones de democracia - Tipos de democracia - Caracterización de la democracia mexicana - La democracia que permite mayor democratización - Tipo de participación y ciudadanía que se requieren para un proyecto de nación democrático, que profundice la democratización |

| | | | | |
|-----------------------------------|------------|---|--|--|
| | 28-02-2018 | Dolores Gonzáles. Conflictividad estructural | 1) ¿Qué se entiende por conflicto y conflictividad? 2) ¿Conflictividad coyuntural versus conflictividad estructural? 3) ¿Cómo realizamos un diagnóstico de la conflictividad estructural y de la coyuntural? | - Definición de conflicto y conflictividad - Estrategias para la elaboración de diagnóstico de la conflictividad |
| | 02-03-2018 | Félix Hernández Gamundi. Impulsos democratizadores de los movimientos populares | 1) ¿Son lo mismo los movimientos sociales y los populares? Diferencias y similitudes 2) ¿Cuál es y cómo es la relación entre movimientos populares y la democratización? | - Definición y tipología de los movimientos sociales y populares -Relación entre movimientos sociales y populares y procesos de democratización |
| Pendientes institucionales | | | Preguntas detonadoras | Herramientas analíticas que se adquirirán |
| Módulo Temático 2 | 07-03-2018 | Alejandro Encinas. Partidos e instituciones electorales | 1) ¿Qué son los partidos políticos? 2) ¿Son importantes los partidos políticos para la democratización? ¿por qué? | - Definición y tipología de los partidos políticos - Relación entre los partidos políticos y las instituciones electorales y la democratización |

| | | | | |
|--|------------|---|--|---|
| | | | <p>3) ¿En qué reside la importancia de las instituciones electorales y cómo pueden ayudar a la democratización?</p> <p>4) ¿Cuál es el papel que juegan los partidos políticos y las instituciones electorales en un proyecto de país-nación?</p> | <p>- Papel de los partidos políticos y las instituciones electorales y proyecto de país-nación</p> |
| | 09-03-2018 | Karina Ansolabehere. Reforma del Estado y reconfiguración de poderes públicos/ Reforma judicial | <p>1) ¿De qué hablamos cuando nos referimos a reforma del Estado?</p> <p>2) ¿Qué son los poderes públicos? ¿cómo se pueden reconfigurar?</p> <p>3) ¿Qué tipo de reforma judicial necesita México para profundizar la democratización y sea acorde con un proyecto de país-nación progresista e incluyente?</p> | <p>- Conceptualización de reforma de Estado</p> <p>- Definición de poderes públicos</p> <p>- Proceso de reconfiguración de los poderes públicos</p> <p>- Tipo de reforma judicial y modelo de seguridad</p> |
| | 14-03-2018 | Ana Lorena Delgadillo. Sistema anticorrupción | <p>1) ¿Qué entendemos por corrupción? ¿tipos de corrupción?</p> <p>2) ¿Por qué es tan nociva la corrupción?</p> | <p>- Conceptos y tipos de corrupción</p> <p>- Configuración de un Sistema anticorrupción, en el marco de un nuevo</p> |

| | | | |
|------------|---|--|---|
| | | <p>3) ¿Cómo se puede combatir la corrupción?</p> <p>4) ¿Qué debería contemplar un proyecto de país-nación anticorrupción y de mayor democratización?</p> | proyecto de país-nación |
| 16-03-2018 | Carlos Lavore. Comunicación democrática | <p>1) ¿Qué son los medios de comunicación? ¿cuáles son los diferentes medios?</p> <p>2) ¿Qué significa una mayor democratización de los medios de comunicación?</p> <p>3) ¿Es posible en México revertir la situación actual y que exista una mayor democratización de los medios de comunicación? ¿cómo estaría esto dispuesto en un nuevo proyecto de país-nación?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Definición de medios de comunicación - Tipología de los medios de comunicación - Conceptualización de qué es una comunicación democrática - Dimensiones de una mayor democratización de los medios y proyecto de país-nación |
| 21-03-2018 | Emilio Álvarez Icaza. Derechos humanos | <p>1) ¿Qué son los derechos humanos? ¿cuáles son los enfoques teóricos para estudiarlos?</p> <p>2) ¿Para qué sirven los</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Enfoques teóricos de los derechos humanos - Metodología para el estudio y medición de los derechos humanos |

| | | | | |
|---|------------|---|--|---|
| | | | <p>derechos humanos?</p> <p>3) ¿Cómo se pueden medir los derechos humanos?</p> <p>4) ¿Por qué importan los derechos humanos para la democratización y para un nuevo proyecto de país-nación?</p> | <p>- Ejes de la relación entre derechos humanos, democratización y proyecto de país-nación</p> |
| Derechos sociales y Sociabilidades | | | Preguntas detonadoras | Herramientas analíticas que se adquirirán |
| Módulo Temático 3 | 23-03-2018 | Saúl Escobar. Sindicatos y derechos laborales | <p>1) ¿Qué son los sindicatos? Tipos de sindicalismo</p> <p>2) ¿Cuáles fueron los sindicatos más importantes en la historia mexicana? Y ¿por qué?</p> <p>3) ¿Cuál es la relación entre sindicatos y derechos laborales?</p> <p>4) ¿Cómo ayudan los sindicatos a los procesos de democratización?</p> <p>5) ¿Cómo sería el papel de los sindicatos en un nuevo proyecto de país-nación?</p> | <p>- Definición de sindicalismo y sindicatos</p> <p>- Demandas y retos de los sindicatos</p> <p>- Sindicalismo y democratización</p> <p>- Papel de los sindicatos en un nuevo proyecto de país-nación</p> |

| | | | | |
|--|------------|--|--|---|
| | 04-04-2018 | Alberto Arnaut. Procesos y actores de la educación | <p>1) ¿Cuáles han sido los actores principales en cuanto a la lucha por la democratización de la educación?</p> <p>2) ¿Cuáles serían las principales políticas públicas en educación que apuntalaron a una mayor democratización y disminuir las brechas de inequidad?</p> <p>3) ¿Cuáles serían los procesos claves en educación para una mayor democratización en un nuevo proyecto de país-nación?</p> | <p>- Definición del campo de educación: actores, demandas y políticas públicas</p> <p>- Definición de ejes y dimensiones con relación a los procesos claves para una mayor democratización en educación en un nuevo proyecto de país-nación</p> |
| | 06-04-2018 | Víctor Quintana. Las luchas por el campo | <p>1) ¿Qué representa el 'campo' para México?</p> <p>2) ¿Cuáles han sido los principales actores en la lucha por el campo y sus demandas?</p> <p>3) ¿Cuáles han sido las principales políticas públicas para el campo?</p> <p>4) ¿Cuál sería la concepción del 'campo' para una mayor</p> | 0 |

| | | | | |
|--|------------|--|---|--|
| | | | democratización en un nuevo proyecto de país-nación? | |
| | 11-04-2018 | Clara Jusidman. Derechos y política social | <p>1) ¿Qué es la política social? Y ¿cómo se traduce su relación con los derechos?</p> <p>2) ¿Cuáles han sido los principales modelos de hacer política social en México?</p> <p>3) ¿Cómo debería ser una política social que apunte a una mayor democratización en un nuevo proyecto de país-nación?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conceptualización de la política social - Relación entre política social y derechos - Modelos de la política social en México - Perspectivas y dimensiones de una política social, que apunte a una mayor democratización y ejercicio de derechos en un nuevo proyecto de país-nación |
| Modelo Económico, Soberanía energética e Inserción global | | | Preguntas detonadoras | Herramientas analíticas que se adquirirán |
| Módulo Temático 4 | 13-04-2018 | Sergio Silva. Política económica | <p>1) ¿Qué entendemos por política económica?</p> <p>2) ¿Cuáles han sido las principales políticas económicas en México y los principales problemas que se derivan de las mismas?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de política económica - Periodización de las políticas económicas en México - Conceptualización del modelo económico para una mayor |

| | | | | |
|--|------------|---|--|--|
| | | | 3) ¿Cuál es el modelo económico que debe privar en la política económica para una mayor democratización en un nuevo proyecto de país-nación incluyente y soberano? | democratización en un nuevo proyecto de país-nación de rescate de la soberanía |
| | 18-04-2018 | Gerardo Esquivel. Política fiscal y desigualdad | 1) ¿Qué entendemos por política fiscal? 2) ¿Cuáles han sido las principales políticas fiscales en México? 3) ¿Cómo debería ser la política fiscal para una mayor democratización en un nuevo proyecto de país-nación que aspira a reducir considerablemente las desigualdades? | - Concepto de política fiscal y dimensiones - Política fiscal actual, problemas y retos - Conceptualización de una nueva política fiscal, (actores y dimensiones), para el nuevo proyecto de país-nación, para menos desigualdad y mayor democratización |
| | 20-04-2018 | Sergio Benito Osorio. Política energética | 1) ¿Qué entendemos por política energética? 2) ¿Cuáles han sido las principales políticas energéticas en México? 3) ¿Cómo debería ser la política energética de rescate de la soberanía | - Concepto de política energética - Conceptualización y problematización de la política energética actual - Concepto y dimensiones de una política energética de |

| | | | | |
|--|------------|---|---|---|
| | | | energética y de un papel activo del Estado que busca una mayor democratización en un nuevo proyecto de país-nación incluyente y soberano? | rescate de la soberanía energética, en un nuevo proyecto de soberanía, que redunde en una mayor democratización de los recursos y bienes |
| | 25-04-2018 | Carlos Heredia. Inserción global y proyecto de país (nación) | 1) ¿De qué hablamos cuándo nos referimos a inserción global? 2) ¿Cuáles son los problemas de la inserción global en México y sus reacciones nacionales? 3) ¿Cómo debería ser el proyecto geopolítico de comercio e inserción en la economía global en un nuevo proyecto de país-nación en México? | - Conceptualización de la inserción global: actores y procesos - Identificación de los grandes problemas de la inserción global de México - Proyecto geopolítico de comercio e inserción en la economía global: actores, procesos y dimensiones |
| Territorialidad y Sustentabilidad | | | Preguntas detonadoras | Herramientas analíticas que se adquirirán |
| Módulo Temático 5 | 27-04-2018 | Roberto Einbeschütz. Ciudad: planeación, políticas y derechos | 1) ¿Qué entendemos por ciudad? Y ¿por políticas para la ciudad? 2) ¿Cuáles han sido las políticas de planeación | - Definición de ciudad - Definición de política y planeación para la ciudad - Políticas de planeación para las ciudades, en la |

| | | | | |
|--|------------|---|--|--|
| | | | <p>en México? (actores y nudos problemáticos)</p> <p>3) ¿Cómo deberían ser las políticas de planeación para las ciudades, que permitan el ejercicio de derechos, en un nuevo proyecto de país-nación, que aspira a mayor democratización?</p> | <p>experiencia mexicana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición y dimensiones de la política de planeación en el marco de un nuevo proyecto de país-nación incluyente |
| | 02-05-2018 | Alicia Ziccardi / Lucia Álvarez. Derecho a la Ciudad y movimientos urbanos | <p>1) ¿Qué es el derecho a la ciudad?</p> <p>2) ¿Cuáles son las experiencias latinoamericanas del derecho a la ciudad y los movimientos urbanos? Aprendizajes y errores</p> <p>3) ¿Cuáles son las condiciones para implementar el derecho a la ciudad que debería contemplar un nuevo proyecto de país-nación, que aspira a una mayor democratización?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Definición del derecho a la ciudad - Identificación de las experiencias replicables sobre el ejercicio del derecho a la ciudad - Conjunto de condiciones para la implementación del derecho a la ciudad en un nuevo proyecto de país-nación democratizador |
| | 04-05-2018 | Sandra Hincapié. Dinámicas territoriales y conflictividad | <p>1) ¿Qué entendemos por territorio?</p> <p>2) ¿Cuáles son las</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de territorio - Tipología de los conflictos territoriales |

| | | | |
|------------|---|--|---|
| | | <p>dinámicas territoriales, en torno a las disputas en México?</p> <p>3) ¿Cuál debe ser la concepción de territorio, con sus actores y dimensiones en un nuevo proyecto de país-nación?</p> | <p>- Conceptualización de territorio (actores y dimensiones) en un nuevo proyecto de país-nación</p> |
| 09-05-2018 | Rodrigo Gutiérrez. Dinámicas del despojo y bienes comunes | <p>1) ¿Qué entendemos por despojo?</p> <p>2) ¿Qué son los bienes comunes? ¿tipos?</p> <p>3) Después del diagnóstico de la sesión anterior, ¿cómo se elabora una propuesta de recuperar el territorio, qué debería contemplar en el nuevo proyecto de país-nación la sustentabilidad?</p> | <p>- Definición de despojo</p> <p>- Definición y tipos de bienes comunes</p> <p>- Caracterización del despojo en México</p> <p>- Propuesta de recuperar el territorio y tipo de sustentabilidad</p> |
| 11-05-2018 | Magda Gómez. Territorio y pueblos indígenas | <p>1) ¿Cómo entendemos a los pueblos indígenas y originarios y su relación con el territorio?</p> <p>2) ¿Qué debemos priorizar en el diagnóstico de conflictividad territorial</p> | <p>- Definición de la categoría de pueblos indígenas y originarios</p> <p>- Conceptualización de la conflictividad territorial y pueblos indígenas y originarios (actores, ejes y dimensiones)</p> |

| | | | | |
|--|------------|---|--|--|
| | | | y pueblos indígenas y originarios? 3) ¿Cuáles serían los mecanismos institucionales y legales así como de los propios pueblos a contemplar en un nuevo proyecto de país-nación? | - Mecanismos institucionales y legales así como también de los propios pueblos a contemplar en un nuevo proyecto de país-nación |
| Proyecto de país: imaginando el país que queremos | | | Preguntas detonadoras | Herramientas analíticas que se adquirirán |
| Módulo Temático 6 | 16-05-2018 | Andrés Lajous. Nuevas politicidades e instituciones | 1) ¿A qué llamamos ‘nuevas politicidades’? 2) ¿Cómo hacer para que se incluyan sus demandas en un nuevo proyecto de país-nación, que busca una mayor democratización? | - Concepto de ‘nuevas politicidades’ - Modelo de relación institucional de las nuevas politicidades con sus demandas |
| | 18-05-2018 | Pedro Kumamoto. Disputar las instituciones | 1) ¿Por qué disputar las instituciones? 2) ¿Qué es lo que se debe hacer y lo que no para disputar las instituciones? | - Lecciones, aprendizajes y errores en disputar las instituciones - Rutas para disputar las instituciones en el México actual |
| | 23-05-2018 | Orfe Castillo. Pendientes para la | 1) ¿Qué entendemos por | - Definición de igualdad |

| | | | |
|------------|---|---|---|
| | <p>igualdad sustantiva Flavia Freidenberg. Retos de la democracia paritaria</p> | <p>igualdad sustantiva? 2) ¿Cuáles son los mecanismos institucionales para implementar la igualdad sustantiva? 3) ¿Qué es la democracia paritaria? 4) ¿Cuál es el diagnóstico de la misma en México y cuáles son los retos?</p> | <p>sustantiva - Mecanismos institucionales y otros dispositivos para implementar la igualdad sustantiva - Definición de la democracia paritaria - Obstáculos y retos de la democracia paritaria en el México actual</p> |
| 25-05-2018 | <p>Pedro Salazar. Perspectivas de una nueva constitucionalidad</p> | <p>1) ¿Qué es una constitución? ¿qué es el constitucionalismo? 2) ¿Cuál es la convergencia entre constitucionalismo y democracia? 3) ¿Qué caracterizaría la nueva constitucionalidad en un nuevo proyecto de país-nación?</p> | <p>- Definición de constitución -Definición de constitucionalismo - Convergencia entre constitucionalismo y democracia - Concepto de la nueva constitucionalidad en un nuevo proyecto de país-nación</p> |
| 30-05-2018 | <p>Cuahtémoc Cárdenas. Proyecto de país -nación y mayoría social</p> | <p>1) ¿Es viable un nuevo proyecto de país-nación en el México actual? 2) ¿Qué es y cómo se construye una mayoría social?</p> | <p>- Viabilidad de un nuevo proyecto de país-nación - Definición de mayoría social</p> |

| | | | |
|------------|---|--|--|
| | | | |
| 01-06-2018 | Alejandro Encinas Nájera (Coord.) Las elecciones 2018 y escenarios para el país. (Panel de cierre) | 1) ¿Cuáles son los escenarios para México en los diferentes ámbitos que a lo largo del diplomado se han abordado, de cara a las elecciones del 2018? | - Escenarios en lo social, político, económico, electoral, cultural y de inserción global en México frente a las elecciones 2018 |

| N° de sesiones | Día y horario | Lugar |
|---|-------------------------|--|
| 30 30 x 4 horas= 120 horas | Miércoles 17 a 21 horas | Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM. |
| | Viernes 17 a 21 horas | |

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN:

De acuerdo a los objetivos del diplomado, se considera que la mejor forma de evaluar, atendiendo a las preguntas guías de cada sesión temática y a las herramientas analíticas que se esperan que se adquirirán tras el término de la misma, es medir el aprendizaje a través de:

- Dos exámenes teórico- práctico en la plataforma Moodle.

El primero de ellos al finalizar el tercer módulo temático. Y un segundo y último, al finalizar el sexto módulo temático.

DATOS GENERALES DE LA CONVOCATORIA:

Requisitos de admisión:

1) Documento de identidad (credencial del IFE, INE, pasaporte) 2) Constancia de estudios (en caso de haber cumplido con los créditos de alguna licenciatura) 3) Síntesis curricular 4) Carta de motivos

Costo: 16 mil pesos. 50% de descuento para estudiantes y profesores UNAM

Becas y descuentos previa solicitud y aprobación.

Módulos temáticos: todos son presenciales.